



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-2026/10-S

Název školy: Základní škola a mateřská škola bratří Fričů Ondřejov
Adresa: nám. 9. května 68, 251 65 Ondřejov
Identifikátor: 600 052 281
IČ: 70 989 541
Místo inspekce: nám. 9. května 68, 251 65 Ondřejov
Pražská 59, Ondřejov
Průběžná 274, Ondřejov
Školní 99, Zvánovice
Termín inspekce: 18. - 20. říjen 2010

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou a mateřskou školou bratří Fričů Ondřejov; podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále ŠZ); zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a pro předškolní vzdělávání, jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) ŠZ.

Sledované období je školní rok 2008/2009 až 2010/2011 ke dni inspekce. Hodnocenými částmi byly základní škola a mateřská škola.

Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola bratří Fričů Ondřejov byla zřízena jako příspěvková organizace Obcí Ondřejov k 1. lednu 2009. Vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD), mateřské školy (MŠ), školní jídelny a výdejny.

Škola zpracovala a naplňuje vlastní školní vzdělávací programy. V 1.-4. a 6.-9. ročníku ZŠ realizuje *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) „Slunce“*, v 5. ročníku vyučuje podle programu *Základní škola*. MŠ na adrese Ondřejov Pražská 59 pracuje podle *Školního vzdělávacího programu (ŠVP PV) „Cesta kolem světa“* a její součástí MŠ Zvánovice Školní 99 podle ŠVP PV *„Poznáváme všemi smysly“*.

Ve sledovaném období počet žáků ZŠ mírně klesl. K termínu inspekce jich bylo v 9 třídách 170. Jejich průměrný počet na třídu činí 18,9. ŠD má dvě oddělení s 31 žáky. Ve dvou věkově diferencovaných třídách MŠ bylo zapsáno celkem 45 dětí a v jedné smíšené třídě 13 dětí. ZŠ zahajuje výuku z důvodu dopravní obslužnosti v 7:55 hodin, celodenní provoz MŠ probíhá od 6:30 do 16:30 hodin. Žádná ze součástí školy nemá bezbariérový přístup.

Od poslední inspekce v roce 2007 došlo v zařízení ke značným změnám s ohledem na nárůst počtu dětí v MŠ a ŠD. Byly vytvořeny nové podmínky pro učitele (kabinety), provedeno zasíťování školy, nahrazeny staré počítače repasovanými. Pro výuku slouží nový skleník. Byla vyměněna okna, zateplena budova MŠ v Ondřejově, proběhla modernizace osvětlení a sociálního zařízení ZŠ. Dokončuje se úprava školní knihovny a studovny. Průběžně probíhá dovybavení učeben stavitelným nábytkem, zakoupeny byly datové projektory. Z vlastních zdrojů (reprodukčního fondu) škola pořídila zařízení školní kuchyně. Obměnil se pedagogický sbor ZŠ a MŠ. V současné době zřizovatel připravuje studii projektu nové školy.

Ekonomické předpoklady školy

Sloučením dvou příspěvkových organizací (ZŠ a MŠ) se zvýšil objem finančních prostředků ze státního rozpočtu (SR) v roce 2009 o 31,3 %. Podíl SR na celkových neinvestičních výdajích činil v průměru 77,7 %. V roce 2010 došlo ke snížení finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje přímé, vedení školy to vnímá jako riziko pro realizaci školních akcí podporujících ŠVP.

Škola vypracovala se ZŠ Stříbrná Skalice projekt „Ladův kraj v proměnách času“ financovaný z ESF. Získané prostředky věnuje především na dovybavení škol výpočetní, reprodukční a digitální technikou. Poskytnuté účelové prostředky podpořily realizaci ŠVP.

Doplňková činnost slouží ke zlepšení hospodářského výsledku. Úplata za vzdělávání a poskytování školských služeb umožňuje nákup učebních pomůcek. Sponzorské dary škola využila částečně na nákup výpočetní techniky a školního nábytku.

Finanční prostředky byly čerpány efektivně v souladu s potřebami školy. Materiální předpoklady se postupně zlepšují a vedení školy při tom využívá nejen SR a příspěvku obce ale grantů a sponzorských darů.

Hodnocení mateřské školy

1. Předpoklady pro řádnou činnost

Vzdělávání dětí zajišťuje na obou pracovištích šest pedagogických pracovníků. Odbornou kvalifikaci získaly obě vedoucí učitelky, zbývajícím pedagožkám schází. Tři z nich v letošním školním roce zahájily odpovídající studium. Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňují poznatky získané v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Přímá pedagogická činnost učitelek v Ondřejově je rozvržena s ohledem na zajištění maximální bezpečnosti dětí. Zvánovické pracoviště ji nemá stanovenou písemně, protože často dochází ke změnám souvisejícím s organizací vzdělávání a dopoledních nadstandardních aktivit.

Budovy obou MŠ procházely v době hlavních prázdnin rozsáhlými úpravami. Ve Zvánovicích se připravovaly prostory tak, aby vyhověly všem bezpečnostním a hygienickým požadavkům. Za přispění zřizovatele a místních obyvatel byl zahájen provoz k 1. září 2010. Vybavení hračkami a pomůckami je dostačující pro přihlášený počet dětí, místnosti vkusně zdobí dětské práce. V Ondřejově proběhla náročná rekonstrukce vnitřku budovy a zateplení objektu. Třídy jsou z větší části vybaveny novým nábytkem. Herní koutky poskytují dětem dostatek podnětů a příležitostí k jejich rozvoji a vzdělávání.

Na financování MŠ se částečně podílí obec Zvánovice. Výjimkou nejsou ani sponzorské dary a pomoc při materiálním vybavení obou budov ze strany zákonných zástupců dětí.

MŠ zajišťuje v rámci svých možností bezpečné prostředí. Ne zcela vyhovující personální podmínky vedení školy řeší. Pozitivně se rozvíjejí materiální podmínky.

2. Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Vzdělávání se realizuje podle zpracovaných třídních programů a zčásti také intuitivně. ŠVP je pro učitelky spíše formální dokument, který při vzdělávání výrazněji nevyužívají. Průběh vzdělávání se na obou pracovištích výrazně lišil.

V Ondřejově byly aktivity během dne promyšleně rozvrženy. Řízené činnosti doplňovaly spontánní, děti při nich pracovaly frontálně nebo samostatně. Učitelka zohledňovala individuální možnosti a potřeby dětí, respektovala jejich pracovní tempo, průběžně je hodnotila a vedla je i k hodnocení ostatních. Podnětná motivace i cílená evaluace podporovaly u dětí zájem o další aktivity. Přiměřenou pozornost věnovala učitelka dítěti z jinojazyčného prostředí. Zjevná byla pozitivní a pohodová atmosféra.

Pracoviště ve Zvánovicích umožňuje vzdělávání pouze menší, věkově smíšené skupiny dětí. Řízené činnosti byly poměrně náročné. Jejich realizaci učitelka částečně diferencovala podle věku dětí. Nároky na ně vždy neodpovídaly jejich předškolnímu věku a požadavkům rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (*RVP PV*). Výstupy spíše korespondovaly s kompetencemi dětí mladšího školního věku. Vyžadovaná délka soustředění nejmladších a nejstarších dětí byla totožná. Činnosti byly vedeny frontálně. V rámci spontánních aktivit pracovaly děti individuálně nebo utvářely přirozené herní skupinky. Učitelka je hodnotila v průběhu vzdělávání slovně. Děti měly také zavedené sešity s motivačními obrázky. Méně vhodně bylo při některých aktivitách využíváno hodnocení známkou.

Na obou pracovištích byl zřetelný vstřícný přístup učitelek k dětem. Během pravidelného pobytu venku se zaměřily na uplatnění vědomostí ve vztahu s činnostními kompetencemi. Účinně byly rozvíjeny funkční gramotnosti. Práci s knihami, básněmi i dalšími aktivitami se rozvíjely u dětí kompetence kučení a komunikaci. Patrná byla podpora schopnosti dorozumívání se v cizím jazyku. Zejména ve Zvánovicích využívaly učitelky obrázkových pravidel chování, čímž podporovaly přiměřenou a názornou formou sociální a personální kompetence.

Průběh vzdělávání odpovídal požadavkům daným v RVP PV pouze ve dvou třídách. Užití metody a formy vzdělávání nerespektovaly v jedné ze tříd MŠ specifika předškolního vzdělávání. I přesto jsou děti vedeny k získání klíčových kompetencí.

3. Hodnocení podpory rozvoje funkční gramotnosti dětí a výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy

Učitelky zapisují několikrát ročně vzdělávací pokroky dětí do záznamových listů. Z jejich hodnocení však nevyplývala žádná vzdělávací opatření ani záměry. Na pracovišti v Ondřejově se hodnocením jednotlivých dětí i obou tříd zabývá při svém jednání pedagogická rada, ve Zvánovicích hodnotí vzdělávání dětí učitelky při osobních rozhovorech. Výsledky vzdělávání předškolních dětí sleduje každoročně i ředitel školy.

MŠ sleduje výsledky vzdělávání, rozvoj funkčních gramotností podporuje převážně na požadované úrovni.

Hodnocení základní školy

1. Rovný přístup ke vzdělávání v MŠ a ZŠ

Informace o vzdělávací nabídce i průběhu vzdělávání zprostředkovává zařízení obvyklým způsobem dostupným všem uchazečům. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá

podle kritérií zohledňujících zákonné požadavky. Původně nepřijatým dětem bylo vyhověno po navýšení kapacity MŠ. Rozhodnutí ředitele při přijetí žáků k základnímu vzdělávání a odkladu školní docházky je v souladu s platnými předpisy.

Učitelé jsou o požadavcích žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a nadaných výchovnou poradkyní (VP) dobře informováni. Zpracovávané individuální vzdělávací plány respektují jejich potřeby na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Průběžně jsou vyhodnocovány a aktualizovány podle nároků jednotlivce. ZŠ vzdělává 35 žáků se SVP, z nichž 5 integruje. Na pracovišti MŠ Ondřejov se vzdělávají dvě děti cizí národnosti a dvě s odkladem povinné školní docházky. Při učení cizinců postupuje ZŠ standardně. Zvýšená péče se věnuje předškolním dětem při překonávání jazykové bariéry. Dětem s odloženou školní docházkou zvláštní individuální podpora chybí. Znalost českého jazyka je u všech cizinců v ZŠ na dobré úrovni. Neúspěšným a nadaným žákům, vytváří škola běžné podmínky pro jejich optimální rozvoj. Škola i zákonní zástupci považují za negativum značnou vzdálenost ŠPZ od školy (Praha 9), dlouhé čekací lhůty na vyšetření a nejednoznačnost diagnóz. Zkvalitnění služeb naopak přináší probíhající vysokoškolské studium speciální pedagogiky vyučující 1. stupně.

Minimální preventivní program se zaměřuje na oblasti možných rizik, obsahuje běžné preventivní aktivity. Zvláště účinné jsou zážitkové víkendové pobyty žáků, sociometrická šetření třídních kolektivů a zájmové aktivity. Škola se snaží vytvářet podmínky pro bezpečné prostředí. Základní pravidla specifikují *Školní řád* a provozní řády odborných pracoven. Školní řád nebyl k dispozici na pracovišti ve Zvánovicích. *Knihy úrazů* pracovišť MŠ byly v průběhu inspekční činnosti doplněny o údaje požadované vyhláškou. O dobrém preventivním systému školních úrazů svědčí jejich nezvyšující se počet a skutečnost, že se jedná o zranění z nepozornosti, nezaviněná cizí osobou. Zařízení klade důraz na zdravý fyzický a psychický rozvoj dětí a žáků. Podporuje ho pravidelný pobyt dětí venku, pohybové aktivity a zajištěný pitný režim. Na pracovišti MŠ v Ondřejově probíhá pravidelné otužování, ve Zvánovicích nácvik správné péče o chrup.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělání na standardní úrovni. Vytvořené podmínky a přijímaná opatření podporují rozvoj žáků se SVP. Poradenské služby školy mají požadovanou úroveň, účinná pomoc je dostupná zákonným zástupcům, žákům i pedagogickým pracovníkům. Škola umožňuje zdravý vývoj dětí a žáků.

2. Vedení školy

K 1. září 2010 škola provedla úpravy a doplnění ŠVP pro ZV a PV. Hlavním cílem těchto programových materiálů školy je celkový rozvoj osobnosti dětí. Dokument „*Cesta kolem světa*“ pracoviště MŠ v Ondřejově, obsahuje některé údaje, které neodpovídají zcela skutečnosti. Nezohledňují reálné podmínky a možnosti daného pracoviště. Zařazením výuky angličtiny a hry na flétnu do vzdělávacího obsahu pozitivně napomáhá rozvoji dětí. Nadstandardně za úplaty nabízí MŠ předplavecký výcvik a keramický kroužek.

Obsah programu „*Poznáváme všemi smysly*“ pracoviště ve Zvánovicích vychází ze základních údajů pracoviště v Ondřejově. Kvalitněji a podrobněji jsou v něm rozpracovány identifikační údaje a oblast evaluace školy. Nadstandardní nabídku vzdělávání tvoří rodiči placené návštěvy solné jeskyně, výuka angličtiny a keramický kroužek. ŠVP pro MŠ nejsou v souladu s požadavky RVP PV. Inovace ŠVP „*Slunce*“ odpovídá požadavkům ŠZ a je v souladu se zásadami příslušného RVP. Jeho zaměření vychází z regionálních tradic a preferuje environmentální vzdělávání a výchovu. Významným prvkem jsou dlouhodobé projekty, které tvoří přílohy ŠVP.

Ředitel školy má o vedení zařízení jasnou představu. Vychází z perfektní analýzy stavu a z *Koncepce rozvoje školy* s reálnými cíli ve všech oblastech. Kompetence pro řízení a kontrolu mají určeny vedoucí všech pracovišť a zástupkyně ředitele. Jejich pravomoci a pracovní náplně jsou jasně stanoveny. Kontrolní činnost se provádí běžným každodenním pozorováním, hospitacemi a orientačními vstupy do tříd. Na evaluaci školy se podílejí čtyři metodické orgány. Přechod dětí z MŠ do ZŠ usnadňuje společné metodické sdružení vyučující 1. třídy ZŠ a učitelky MŠ. Zabezpečuje pomoc učitelkám bez odborné kvalifikace nebo s krátkou pedagogickou praxí. Významným prvkem řízení jsou pravidelné porady pedagogických pracovníků. Pedagogické rady (PR) se konají odděleně. Přenos informací zajišťuje vedoucí učitelka pracoviště nebo ředitel školy. V zápisech z jejich jednání jsou uvedena opatření ke zlepšení vzdělávacího procesu. Školní matrika MŠ vedená formou evidenčních listů byla u několika dětí doplněna v průběhu inspekční činnosti. Elektronická podoba matriky ZŠ obsahuje všechny požadované údaje. Řízení a organizaci činnosti školy znesnadňují čtyři místa poskytovaného vzdělávání.

Ředitel byl jmenován zřizovatelem k 1. srpnu 2007, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Absolvoval *Studium pro vedoucí pracovníky*. Zúčastňuje se pravidelně vzdělávacích akcí zaměřených na řízení školy. Zásadní dokumenty a důležitá opatření projednává s PR. Vytváří podmínky pro DVPP. Zabývá se stanovisky a vyjádřeními žáků i rodičů, využívá při tom i dotazníková šetření. Účelně hospodaří s finančními prostředky ze SR.

Plánování činnosti školy a její řízení má požadovanou úroveň.

3. Předpoklady pro řádnou činnost

V personální oblasti dochází k průběžné obměně učitelského sboru. Tvoří ho třináct vyučujících (dva muži). Sedm z nich nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace. Dvě učitelky si jí doplňují vysokoškolským studiem. Věkový průměr sboru dosahuje 45 let. Škola nemá speciálního pedagoga ani školního psychologa. VP nedosáhla požadovaného odborného vzdělání. Jedna pracovnice získala předpoklady pro výkon specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy. Výuku cizích jazyků zajišťují čtyři vyučující, dva jsou kvalifikovaní. Chybí pedagogové s aprobační pro výuku matematiky, tělesné výchovy a cizích jazyků. Vedení školy sleduje personální rizika a postupně přijímá opatření k jejich minimalizaci. Podpora vyučujícím do tří let praxe se realizuje formou metodické pomoci uvádějících učitelů. Organizaci DVPP konkrétní formy a druhy reálně upravuje dlouhodobý plán.

Prostorové podmínky vzdělávání nejsou standardní. Školní budova, nestačí plně pro výuku, část učeben je menších rozměrů. Jedna pracovna je v jiné budově. Z dvanácti učeben jsou tři vedené jako specializované. Kapacita školní jídelny je vyčerpána. Výuka tělesné výchovy se musí realizovat v obecní tělocvičce a na hřišti TJ Sokol. Přes probíhající vnitřní úpravy není prostorové uspořádání učeben vždy optimálně řešeno, např. spojení cvičné kuchyně s počítačovou učebnou. Nábytek v převážné části tříd je nový, polohovatelný, odpovídá ergonomickým požadavkům žáků. Demografický průzkum regionu předpokládá nárůst žáků. V souladu s koncepcí vedení školy spolu se zřizovatelem tento problém řeší.

Koncepce školy určuje finanční priority. Pro rozvoj a obnovu materiálně technického vybavení proto vedení školy využívá další dostupné finanční zdroje (doplňkovou činnost, rozvojové projekty, platby rodičů a sponzorské dary). Průběžně se z nich doplňují učebnice, výukové programy a audiovizuální, didaktické a technické pomůcky.

Personální obsazení, materiální a prostorové podmínky a finanční zabezpečení umožňují realizovat vzdělávací programy.

4. Průběh vzdělávání

Disponibilní hodiny posilují časové dotace hlavních předmětů, informatiku a výchovu ke zdraví. Využívají se také na volitelné předměty (cvičení z českého jazyka, matematicko fyzikální praktika a výuku cizích jazyků). Zaměření zájmových útvarů (výtvarný, astronomický, flétna, angličtina, sportovní) a nepovinných předmětů (informatika, anglický a ruský jazyk) vychází z požadavků žáků a rodičů.

Podpora rozvoje osobnosti žáků a funkčních gramotností byla sledována průřezově na obou stupních ve většině předmětů. Uplatnění průřezových témat bylo patrné ve fyzice, přírodovědných a jazykových předmětech. V průběhu vzdělávání byly uplatňovány standardní pedagogické přístupy. Formy a metody vzdělávání hospitovaných hodin se lišily podle erudice jednotlivých vyučujících. Pro rozvoj osobnosti žáků má škola svým charakterem dobrý předpoklad (počet žáků ve třídách, kvalitní ŠVP, dlouhodobé projekty). Ve sledované výuce však byly tyto předpoklady využívány pouze výběrově. Výuka měla převážně frontální charakter. Zařazovaná skupinová práce byla většinou neúčinná z důvodu nižší míry kooperace žáků a časté absence hodnocení a sebehodnocení. Diferenciace, individualizace či zařazení učebních pomůcek byly v hodinách využity ojediněle. Zařazována byla práce s textem, rozhovor, výklad a ve čtvrtině hodin výpočetní technika. Vyučující přistupovali k žákům většinou nediferencovaně, málo zohledňovali rozdíly v jejich schopnostech. Výuka žáků se SVP probíhala zpravidla bez speciálních postupů a metod. Naopak žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat získané poznatky v praktickém životě, k uvědomění si svých práv a povinností. Evidentní byla obsahová správnost učiva. Využívaly se další aktivity s vazbou na oblast přírodovědného a environmentálního vzdělávání a na podíl žáků na životě obce v kontextu školního projektu. Zřejmá byla propojenost probíraného učiva (mezipředmětové vztahy) a využívání regionálních prvků. V hodinách bylo učiteli navozováno pozitivní klima. V polovině hodin poskytovalo dílčí hodnocení žákům průběžnou zpětnou vazbu. Hodnocení klíčových kompetencí nebylo patrné.

Žáci využívají nabídku volitelných, nepovinných předmětů a zájmových kroužků. Škola naplňuje realizované učební plány a vytváří přiměřeně podnětné prostředí pro vzdělávání. Podpora rozvoje osobnosti žáků se SVP a nadaných vykazuje odstranitelná rizika. Průběh vzdělávání měl běžnou úroveň.

5. Partnerství

Kooperace mezi ZŠ a MŠ vyplývá z potřeb a požadavků obou součástí školy. Zákonní zástupci se účastní kulturních vystoupení v MŠ a dalších odpoledních akcí pro děti, rodiče i veřejnost. Aktivně se rodiče zapojili do prací spojených s otevřením obou pracovišť MŠ. ZŠ pořádá zážitkové víkendové pobyty pro rodiče a děti (v rámci prevence rizikových jevů). Spolupráce se zákonnými zástupci dětí má velmi dobrou úroveň. Prezentace činnosti školy probíhá při slavnostním zahájení a zakončení školního roku. Podstatné informace a aktuální zprávy jsou veřejnosti přístupné na webových stránkách. Žákovský parlament není funkční, částečně jeho činnost supluje redakční rada časopisu. Rozšíření nabídky vzdělávací činnosti umožňuje dlouhodobá spolupráce s Astronomickým ústavem AV, Oblastním muzeem, Sportovně kulturním centrem Ondřejov, TJ SOKOL, SDH, Obcí baráčníků a s ZO ČSCH. Finanční podpora občanského sdružení *Škamna* usnadňuje pořádání mimoškolních aktivit. Pro činnost školské rady vytváří vedení požadované podmínky, předkládá jí ke schválení nebo projednání zásadní dokumenty. Součinnost se zřizovatelem má velmi dobrou úroveň.

Spolupráce s partnery přibližuje školu veřejnosti a rozšiřuje její vzdělávací nabídku.

6. Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Z učebního plánu ŠVP je patrná podpora jazykového vzdělávání. Škola se účastní projektu *Eskaletor* (tj. testování čtenářské gramotnosti v českém a anglickém jazyce), aktivně působí *Klub mladého diváka* a *Klub mladého čtenáře*. Činnost redakční rady časopisu „*Vzhůru ke hvězdám*“ přesahuje hranice školy. Redakční rada (zájmový útvar) pomáhá vytvářet mediální obraz školy a jeho účastníci využívají své schopnosti při tvorbě dokumentů a hraných filmů.

Vyšší počet hodin informatiky, využívání počítačů (notebooků) při terénních pracích v dalších předmětech podporují informační a matematickou gramotnost. Prvky etické a právní výchovy se prolínají v projektu „*Adopce na dálku*“, jehož financování zajišťují žáci výdělečnými akcemi. Patronát žáků 9. ročníku nad žáky 1. ročníku se zaměřuje na zvyšování sebevědomí a odpovědnost za vlastní zdraví. Kompetence komunikativní a k učení měly průměrnou úroveň (běžná slovní zásoba, porozumění textu, práce se zdroji). Osobnostní a sociální rozvoj se projevoval zejména v úrovni mezilidských vztahů. V rámci projektů jsou žáci vedeni komunikovat s pamětníky, vést rozhovor s odborníky, provádět sběr informací a prezentovat výsledky práce.

V oblasti rozvoje klíčových kompetencí škola dosahuje běžné úrovně.

7. Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Vedení školy má vytvořený systém srovnávacích písemných prací. Jako nástroj vlastního hodnocení využívá i komerční testy. Komparace úspěšnosti žáků v širším měřítku probíhá prostřednictvím testů v 5., 7. až 9. ročníku v matematice, českém a anglickém jazyce. Výsledky žáků 9. ročníku byly v matematice a v anglickém jazyce nadprůměrné, v českém jazyce průměrné. Dalším hlediskem jsou očekávané výstupy průřezových témat (projekty, internetové stránky a prezentace žáků na veřejnosti). Kladně lze hodnotit úroveň environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO). V rámci vzdělávání komplexně začleňuje různé okruhy aktivit. Žáci s riziky neúspěšnosti mají možnost využívat individuální přípravy (doučování). Pro všechny jsou na webových stránkách zpracovány programy (studijní materiály) k jednotlivým předmětům. Kvalitní výsledky získali žáci v regionálních soutěžích z matematiky a anglického jazyka. Podpora výchovy ke zdraví se projevuje v úspěšné účasti v dopravních soutěžích.

Výsledky vzdělávání žáků umožňují jejich úspěšný přechod na vyšší stupeň vzdělávání.

8. Celkové hodnocení školy

Vzdělávání obou sledovaných součástí školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků má požadovanou úroveň.

Vedení školy využívá účelně získané zdroje a prostředky na realizaci všech vzdělávacích programů. Prostředky získané z rozvojových programů umožňují naplňovat záměry ŠVP.

Škola dodržuje zásady a cíle ŠZ a rovný přístup dětí a žáků ke vzdělávání.

Škola má stanovená pravidla pro hodnocení výsledků žáků, jejich dodržování má běžnou úroveň. Výsledky vzdělávání dětí i žáků odpovídají požadavkům stanovených ŠVP.

Škola cíleně podporuje vztah dětí a žáků k rodnému kraji a k jeho regionálním specifikům.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Upravená zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola bratří Fričů Ondřejov vydaná Obcí Ondřejov dne 9. září 2008
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. listopadu 2007, čj. 25 821/ /2007-21
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje o změně zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 104623/2010/KUSK ze dne 22. července 2010
4. Výkaz o základní škole S 3-01 k 30. září 2008, 2009, 2010,
5. Koncepce rozvoje školy na pro roky 2010-2014 ze dne 2. ledna 2010
6. Školní řád platný od 2. září 2009, provozní řády odborných pracoven
7. Rozvrh hodin, rozvrh přestávek pro školní rok 2010/2011
8. Výroční zprávy o činnosti 2007/2008, 2008/2009
9. Zápisy z PR, školní rok 2008/2009 až 2010/2011
10. Kniha úrazů - žákovské úrazy od 1. července 2002
11. Knihy úrazů - MŠ Ondřejov ze dne 1. ledna 2000 a MŠ Zvánovice ze dne 1. září 2010
12. Plán DVPP 2009/2010 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 26. srpna 2009
30. ŠVP pro ZV *Slunce* platný od 1. září 2010
13. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy školní rok 2010/2011
14. Integrovaní žáci školní rok 2010/2011 seznam
15. Dokumentace pedagogických pracovníků, kompetence pedagogických pracovníků
16. Žákovské knížky
17. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání - čj. 70/2010 ze dne 26. ledna 2010
18. Odklad povinné školní docházky – rozhodnutí čj. 58/2010 ze dne 26. ledna 2010
19. Školní matrika ZŠ a školní matrika MŠ
20. Zpráva EVVO ze dne 30. června 2009
21. ŠVP PV „*Cesta kolem světa*“ bez data a bez čj.
22. ŠVP PV „*Poznáváme všemi smysly*“ pro školní rok 2010/2011
23. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2008/2009-2010/2011 (struktura)
24. Vlastní hodnocení školy ve školním roce 2007/2008
25. Inspekční zpráva čj. b1-1118/05-5161 ze dne 5. května 2005
26. Školní matrika - Evidenční listy všech dětí zapsaných pro školní rok 2010/2011
27. Přehledy o docházce dětí za školní rok 2010/2011 k termínu inspekce
28. Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ pro školní rok 2010/2011
29. Rozhodnutí o nepřijetí dítěte do MŠ pro školní rok 2010/2011
30. Záznamy o individuálních vzdělávacích pokrocích dětí
31. Třídní knihy a Přehled výchovné práce MŠ za školní rok 2010/2011 k termínu inspekce
32. Služby učitelek MŠ Ondřejov
33. Zápisy z jednání pedagogické rady MŠ Ondřejov ve školním roce 2010/2011
34. Záznamy z hospitací v MŠ Ondřejov ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011
35. Sešit třídního učitele ZŠ
36. Zpráva o hospodaření příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola bratří Fričů Ondřejov za účetní rok 2007, 2008 a 2009
37. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007, 2008, 2009 a k 30. 9. 2010
38. Závazné ukazatele rozpočtu za kalendářní roky 2007, 2008, 2009 a k 30. 9. 2010
39. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1.-4. čtvrtletí za rok 2007, 2008, 2009 a za 1.-3. čtvrtletí 2010
40. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2009

Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Černošská 1997, 256 15 Benešov.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Václav Zemek	V. Zemek v. r.
PaedDr. Jarmila Tóthová	J. Tóthová v. r.
RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v. r.
Mgr. Jana Vinterová	J. Vinterová v. r.
Ing. Hana Borůvková	H. Borůvková v. r.

V Benešově dne 4. listopadu 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karel Blažek	Karel Blažek v. r.

V Ondřejově dne 12. listopadu 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.