



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v kraji Vysočina**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-267/10-J

**Název školy:** Biskupské gymnázium  
**Adresa:** U Klafárku 3, 591 01 Žďár nad Sázavou  
**Identifikátor:** 600 015 831  
**IČ:** 43 379 486  
**Místo inspekce:** U Klafárku 3, 591 01 Žďár nad Sázavou  
**Termín inspekce:** 24.–28. květen 2010

## Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v čtenářské gramotnosti.

## Charakteristika školy

Zřizovatelem Biskupského gymnázia je Náboženské společenství Adolpha Kolpinga. Právnícká osoba byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána dne 1. ledna 2005. Vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 360 žáků a školní jídelny-výdejny. V domově mládeže, který je zapsán v rejstříku škol a školských zařízení, škola žáky nyní neubytovává, což bylo zaznamenáno i při poslední inspekční činnosti. V současné době probíhají jednání se zřizovatelem o budoucnosti tohoto školského zařízení. Místem poskytovaného vzdělávání je U Klafárku 3, 591 01 Žďár nad Sázavou.

Střední škola zabezpečuje vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/81 Gymnázium (denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků), 79-41-K/801 Gymnázium-

všeobecné (denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků, dobíhající obor), 79-41-K/41 Gymnázium (denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky) a 79-41-K/401 Gymnázium-všeobecné (denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky, dobíhající obor).

Škola je zapojena do projektu Pilot G – tvorba a pokusné ověřování ŠVP na vybraných gymnáziích, v rámci kterého vytvořila Školní vzdělávací program gymnaziálního vzdělávání s účinností první verze od 1. 9. 2006.

Prioritou strategie školy je vytváření podmínek pro rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky. K tomu směřuje realizace strategických záměrů, ke kterým patří i zkvalitňování materiálního zázemí. V této oblasti byl zaznamenán od poslední inspekční činnosti další posun. Ve škole vznikly nové relaxační prostory a chodby. Učebny získaly hygienicky kvalitnější osvětlení a zvuková izolace zvýšila akustickou pohodu. Škola má bezbariérový přístup a osobní výtah. Učebny jsou postupně vybavovány novým nábytkem a audiovizuální technikou. Zkvalitněn byl i vnitřní informační systém, který ve vysoké míře využívá prostředky informačních a komunikačních technologií. Je logicky strukturovaný, různé úrovně oprávnění umožňují přístupy definovaným skupinám zaměstnanců a žáků. Kvalitně zpracované digitální učební materiály, které jsou jeho součástí jako výsledek jednoho z úspěšných projektů školy, jsou dále rozvíjeny.

### **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Ve sledovaném období 2007 až 2009 hospodařila škola s finančními prostředky státního rozpočtu (SR) poskytnutými na výdaje související s výchovou a vzděláváním, provozem školy, vlastními příjmy a přijatými sponzorskými dary. Dále využila přidělené dotace z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) na rozvojové programy a na projekty spolufinancované ze strukturálních fondů EU (ESF). Podíl státního rozpočtu činil průměrně 91 % z celkových neinvestičních výdajů.

V uvedeném období MŠMT poskytlo škole účelové dotace ze státního rozpočtu. V roce 2007 se jednalo o účelové dotace ze SR na realizaci rozvojového projektu Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání a dotace na Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích. V roce 2008 přijala právnická osoba ze SR účelovou dotaci na realizaci rozvojového programu Asistenti pedagogů pro žáky se zdravotním postižením, na projekt Pilot G/GP-Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích v měsících 10–12/ 2008 a na projekt Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků. V roce 2009 byly použity účelové finanční prostředky na realizaci rozvojových programů Asistenti pedagogů pro žáky se zdravotním postižením, Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků, Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a na projekt Pilot G/GP-dělené hodiny (období 01–08/2009), Pilot G/GP-dělené hodiny (období 09–12/2009).

V hodnoceném období na škole dobíhaly projekty spolufinancované z rozpočtu EU, rozpočtu ČR a vlastních zdrojů. Byly to projekt Pilot G-tvorba a pokusné ověřování ŠVP na vybraných gymnáziích, projekt Změna koncepce školy (Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání) a projekt Educatio omnibus, jehož cílem bylo odstranění bariér a omezení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Z hodnocených dokumentů vyplývá, že právnická osoba použila finanční prostředky ze SR v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Důsledným dodržováním principů řídicí kontroly minimalizuje rizika při jejich vynakládání. V oblastech vzdělávání zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti. Rozvojové programy financované ze SR

a ESF přispěly k zajištění příznivějších podmínek v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT), motivaci pracovníků i celkové modernizaci a zvýšení kvality výchovně vzdělávací práce. Celková výše prostředků, se kterými organizace ve sledovaném období hospodařila, pokryla základní finanční potřeby, včetně realizace vzdělávacích programů.

## **Hodnocení školy**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Na základě požadavků inovace obsahu vzdělávání a platného školského zákona ředitel školy vydal pro nižší gymnázium školní vzdělávací program s platností od 1. září 2007, pro vyšší stupeň víceletých gymnázií a čtyřleté studium školní vzdělávací program s platností první verze vytvořené v rámci pilotního ověřování od 1. září 2006. Oba ŠVP odpovídají reálným podmínkám, možnostem a profilaci školy, zohledňují potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání. Komparativní analýza prokázala, že škola při jejich tvorbě postupovala podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (dále jen RVP G). Doplnění a úpravy vyžaduje oblast učebních osnov.

Dlouhodobé strategické cíle školy jsou písemně zpracované v koncepci školy a konkrétně rozpracované v dalších dokumentech. Vycházejí ze současných podmínek, dlouhodobých záměrů ČR a kraje Vysočina. Vytvořená strategie podporuje kurikulární reformu. Její dosahování je uskutečňováno na základě průběžné analýzy, stanovování opatření a sledování jejich realizace. Dlouhodobé cíle školy jsou východiskem pro vlastní hodnocení školy, jehož zpracování poskytuje účinnou zpětnou vazbu. Záměry školy a zásadní pedagogické dokumenty jsou s pracovníky projednávány. Koná se tak na poradách vedení školy, jednání pedagogické rady a v rámci činnosti předmětových komisí. Vzájemnou komunikaci posiluje nastavený informační systém školy. Realizaci koncepčních záměrů školy podporuje organizační řád včetně vytvořeného týmu pracovníků se specializovanými funkcemi a kompetencemi, jejichž činnost je pravidelně vyhodnocována. Kontrolní systém je účinný.

Škola informuje uchazeče a jejich rodiče o způsobu přijímání ke střednímu vzdělávání s dostatečným časovým předstihem. Využívá k tomu své webové stránky, vydává informační bulletin, organizuje dny otevřených dveří a informační schůzky. Zástupci školy navštěvují základní školy, pravidelně se účastní regionálních prezentačních akcí apod. Škola se neomezuje jen na publikování závazných informací, snaží se zájemcům i poradit a povzbudit je. Přijímací zkoušku vykonávají všichni uchazeči dle předem stanovených kritérií. Škola vytváří rovné podmínky pro přijímání všech žáků. V průběhu přijímacího řízení ředitel školy rozhoduje v oblasti práv účastníků vzdělávání a vydává příslušná správní rozhodnutí. Pro žáky prvních ročníků jsou připravovány adaptační kurzy.

Pro podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) má škola vypracovaný komplexní a funkční systém, jehož garantem je výchovná poradkyně a do něhož jsou zapojeni všichni pracovníci školy. Zahrnuje mimo jiné důslednou evidenci uvedených žáků, jejich identifikaci a mechanismus aktuálních i déletrvajících opatření. Jejich smyslem je reálně eliminovat bariéry bránící žákům v rovném přístupu ke vzdělávání. Vedle individuálního přístupu (včetně případného vypracování individuálních vzdělávacích plánů), který je realizován ve spolupráci s rodiči, poradenskými zařízeními a asistenty pedagoga (v letošním školním roce působí ve škole čtyři), je dbáno také na vytvoření adekvátních prostorových a materiálních podmínek. Vybraní žáci mají například po celou dobu studia zapůjčeny přenosné počítače. K výrazné změně kvality v této oblasti přispěla skutečnost, že v uplynulých letech škola uspěla v žádostech o financování projektů z prostředků Evropské unie a státního rozpočtu České republiky. Projekty byly úspěšně realizovány a jsou nyní

ve stadiu udržitelnosti. Potřebným neposkytují podporu jen dospělí, jsou k ní vedeni i ostatní spolužáci s cílem, aby vzájemné vztahy byly pro všechny zdrojem obohacení.

Pozornost je věnována i mimořádně talentovaným. Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou respektováni výběrem forem výuky, připravování k soutěžím atd. Škola je velmi úspěšná při podpoře svých žáků v konkurzech pro vědecké stáže na pracovištích Akademie věd České republiky v rámci projektu Otevřená věda II. Nadaní žáci mohou pracovat i podle individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělávací potřeby jednotlivců jsou zohledňovány rovněž v nabídce volitelných předmětů.

Na předcházení sociálně patologických jevů je zacílen minimální preventivní program, který je pravidelně vyhodnocován a jeho zaměření je promyšlené a reálné.

Žáci jsou včasně, pravidelně a prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky. Počet školních úrazů v posledních třech letech nemá stoupající tendenci. Jejich příčiny jsou analyzovány. V průběhu inspekční činnosti byl dozor nad žáky zajištěn. Z hlediska psychohygieny pětiminutové přestávky neposkytují dostatek času pro relaxaci žáků.

Ředitel školy se zúčastňuje jednání školské rady a umožňuje jí přístup k dokumentaci školy. Činností školy se zabývá i Rada školské právnické osoby. Rodiče podporují školu prostřednictvím občanského sdružení Rada rodičů a přátel školy. O životě školy jsou informováni nejen na pravidelných rodičovských schůzkách, k dispozici jsou jim i veřejnosti obsahově bohaté a aktuální webové stránky. Škola je programově otevřená rodičům, v případě potřeby vyvolává osobní setkání, nabízí pomoc a spolupráci. V rámci jednání žakovského parlamentu probíhá oboustranná komunikace mezi vedením školy a žáky.

Spolupráce se zřizovatelem je mimo jiné úspěšně využívána k rozvoji partnerských vztahů s podobně zaměřenými školami v zahraničí. S dalšími školami v různých zemích Evropy probíhá kooperace v rámci mezinárodních projektů (studentské výměny, stáže pedagogů).

Úzká spolupráce je navázána s řadou poradenských a zdravotnických zařízení. Specifikem školy je míra angažovanosti v charitativní činnosti: Bílá pastelka, Červenobílé dny, Květinový den, Emil a další.

Žáci, pedagogové a rodiče se společně podílejí na pořádání akcí, které výrazně ovlivňují společenský a kulturní život ve městě a regionu (např. Pašijové hry, Živý betlém).

Výuku zajišťuje stabilní pedagogický sbor včetně externích vyučujících a asistentů pedagoga. Personální podmínky jsou vedením školy pravidelně analyzovány. Evaluace v této oblasti probíhá pravidelně v několika rovinách (hodnocení učitelů vedením školy, žáky, hodnocení vedoucích předmětových komisí atd.) s využitím dotazníků a zapojením do projektů k tomu zaměřených. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánované, vychází ze strategických cílů školy, z podrobné analýzy konkrétního stavu a směřuje do několika oblastí. Vyučující se zdokonalují v cizích jazycích, v důsledku čehož se zapojují do mezinárodní spolupráce. Dochází tím také ke zkvalitňování mezipředmětových vztahů a podpoře týmové spolupráce pedagogů.

Všechny navštívené hodiny probíhaly v prostředí s cíleným vytvářením příznivých mezilidských vztahů založených na vzájemné důvěře, respektu, toleranci a v nadstandardních materiálních podmínkách, což účinně přispívalo k zohledňování individuálních potřeb žáků, jejich seberealizaci a rozvoji jejich osobností. Aktivní přístup vyučujících s využitím jejich profesních dovedností, tvůrčího potencialu a funkční prezenční techniky pozitivně ovlivňoval organizaci vzdělávání a účelné naplňování vyučovacího času. Vhodně volené výchovně vzdělávací strategie aktivizovaly a motivovaly žáky, umožňovaly prezentovat výsledky jejich činností s využitím ICT, otvíraly prostor pro efektivní využití jejich

verbálních i neverbálních komunikativních prostředků. Nad danými tématy probíhala živá diskuze podpořená příslušnou argumentací a obhajobou názorů. Průběžné využití motivačních prvků, uplatňování mezipředmětových vztahů, střídání různých činností, odůvodněné hodnocení rovněž motivovaly k zlepšování osobních výsledků žáků. V zájmu podpory sociálních a personálních kompetencí žáci spolupracovali ve dvojicích, skupinách, akceptovali názory druhých, vzájemně se hodnotili a uplatňovali sebereflexi. Hledání postupů při řešení problémových úkolů, využívání dříve získaných vědomostí a dovedností, práce s chybou, podpora výchovné složky vzdělávání i zařazování regionálních prvků ve výuce umocňovaly příznivě rozvoj vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot žáků i vytváření jejich funkční gramotnosti pro jejich osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti i uplatnění v budoucím životě. Rozdílným způsobem docházelo k realizaci vstupní motivace, diferenciaci učiva podle individuálních schopností žáků, jejich sebehodnocení a shrnutí v závěru sledovaných hodin.

Rozvoj funkčních gramotností žáků je součástí koncepčních záměrů a vlastního hodnocení školy. Možnosti dalšího rozvíjení žáků vycházejí rovněž z nabídky volitelných a nepovinných předmětů. Realizovány jsou různé aktivity žáků s podporou jejich tvůrčí činnosti. Jedná se především o zapojování žáků do projektové výuky v několika rovinách, včetně pořádání projektových dnů. Pozitivním zjištěním je stálá inovace v této oblasti. Konkrétně se jedná například o začlenění jako účastnické školy do projektu týkajícího se přípravy žáků k certifikovaným jazykovým zkouškám. Aktivním úsilím pedagogů a vedením školy se podařilo v rámci programu Mládež obnovit výměny žáků v mezinárodním projektu. Rozvoj komunikace v cizích jazycích posílilo také získání rodilého mluvčího. Pro všechny žáky se v rámci partnerství s jazykovou školou v Brně uskutečňují týdenní bloky zaměřené na dané téma s rodilými mluvčími.

Formování a rozvoj čtenářské gramotnosti žáků patří mezi prioritní vzdělávací cíle školy, které jsou deklarované v koncepčních záměrech a školním vzdělávacím programu. Jejich realizace je systematicky vyhodnocována jak na úrovni metodických orgánů, tak v celoškolském měřítku. Následně jsou přijímána systémová řešení vedoucí k udržení dosaženého stavu a ke zkvalitňování vzdělávacích činností v dané oblasti. Ředitel školy svým profesionálním a manažerským přístupem aktivně přispívá k podpoře čtenářských dovedností žáků, zejména zkvalitňováním materiálního zázemí, nastavením systému dalšího vzdělání pedagogických pracovníků, motivací pedagogických pracovníků, podporou projektových činností, progresivních metod a forem práce i zajímavých školních a mimoškolských aktivit.

Naplňování cílů stanovených v plánu rozvoje čtenářské gramotnosti pro příslušný školní rok koordinuje vedoucí předmětové komise českého jazyka a společenských věd. Konkrétní kroky směřují k podpoře čtenářských dovedností žáků při vzdělávání, jejich příznivé motivaci, průběžnému internímu monitoringu úrovně čtenářské gramotnosti žáků, efektivnímu využívání materiálního zázemí a hledání dalších finančních zdrojů pro danou oblast.

Již třetím rokem škola využívá vlastní testové materiály pro zjišťování úrovně čtenářských dovedností, které se uskutečňuje v tercii, kvartě, sextě a druhých ročnících čtyřletého studijního cyklu. Na základě provedené analýzy jsou přijímána a realizována již zmíněná opatření.

K podpoře čtenářských dovedností žáků významnou měrou přispívají také činnost školního divadla, návštěvy profesionálních divadelních a filmových představení, využívání školní knihovny a spolupráce s knihovnami ve městě. Dále obhajoby ročníkových a seminárních prací, účast žáků v soutěžích a olympiádách, tvůrčí literární činnost žáků při tvorbě internetového časopisu, školního románu na pokračování, novinových příspěvků, vedení

čtenářských deníků, neomezený přístup k internetu, realizace projektů Den se Shakespearem, Media a my i zpracování referátů, účast v exkurzích a besedách různého zaměření.

Pedagogičtí pracovníci v zájmu dostupnosti a podpory rozvoje čtenářských dovedností zpracovávají interaktivní elektronické učebnice, které jsou přístupné prostřednictvím školního intranetu.

Ve všech navštívených hodinách českého jazyka, cizích jazyků a dějepisu docházelo k podpoře čtenářské gramotnosti žáků. Ti byli pedagogickými pracovníky vhodně aktivizováni a motivováni, pracovali s různými druhy textů, vyvozovali a třídili dosavadní zkušenosti s příslušným tématem textů, při práci postupovali podle stanovených kritérií. Vyhledávali informace, shrnovali i vyvozovali závěry a dostávali reflexi o prováděných činnostech i procesu čtení. Prezentovali výsledky svých činností, diskutovali, argumentovali a obhajovali vlastní názory.

Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje studijní výsledky svých žáků. Pro porovnávání výsledků v delším časovém období slouží mechanismus pravidelných písemných prací. Evidence klasifikace je díky školnímu informačnímu systému k dispozici učitelům, žákům a prostřednictvím internetu s chráněným přístupem i rodičům. Přispívá nejen k okamžitému přehledu a analýze, plní i samozřejmou motivační funkci. Zpětnou vazbu o plnění výukových cílů vytváří promyšlený systém evaluačních dotazníků a výstupních testů. Pro porovnání výsledků žáků v republikovém měřítku využívá škola i testování ve spolupráci s komerčním subjektem.

Zavedená praxe ročníkových prací připravuje žáky ke studiu na vysoké škole, přináší významné informace o jejich schopnostech výběru vhodného tématu, práci s textem, získanými informacemi a soustředění k dlouhodobé práci. Kvalitní úroveň jejich prezentace, obhajoby a způsobu hodnocení bylo možné sledovat i v průběhu inspekční činnosti. Kromě interpretace výsledků maturitních zkoušek jsou pro školu důležitým kritériem hodnocení také výsledky přijímacího řízení na vysoké školy. Škola je v kontaktu s úspěšnými absolventy a sleduje jejich současné působení. Cenné zkušenosti přinášejí škole žáci, kteří se účastní výše uvedených vědeckých stáží (v letošním školním roce se jedná o 11 stážistů). Evidovány a publikovány jsou výsledky žáků ve Středoškolské odborné činnosti a ve vědomostních soutěžích.

### **Celkové hodnocení školy**

Biskupské gymnázium poskytuje vzdělávání v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení a v souladu se vzdělávacími programy. Dodržuje právní předpisy související s poskytováním vzdělávání a školských služeb. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Vedení školy spolu se zaměstnanci sleduje možná rizika a naplňováním preventivní strategie se jim snaží předcházet. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby žáků. Komplexní podpora věnovaná žákům se ŠVP je příkladem dobré praxe.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny, a umožňují postupné naplňování školních vzdělávacích programů. Poskytnuté zdroje a získané prostředky jsou účelně využívány. K pokrytí finančních výdajů kromě prostředků ze státního rozpočtu škola úspěšně hledá a využívá další zdroje financování. Jedná se především o získávání finančních prostředků v rámci grantů státní politiky i Evropské unie.

Vytvořené ŠVP jsou zpracovány v souladu s RVP ZV a s RVP G a vyžadují pouze doplnění v oblasti učebních osnov. Jejich realizace naplňuje koncepční záměry školy. Funkčnost systému v oblasti strategie, plánování a kontroly posiluje delegování jednotlivých

kompetencí. Konkrétnost a pravidelnost získávání zpětné vazby k nastaveným cílům vede k neustálé inovaci. Týmová spolupráce, jejíž nedílnou součástí jsou i žáci školy, se výrazně podílí na klimatu školy. Cílené vytváření příznivých mezilidských vztahů založených na vzájemné důvěře, respektu, toleranci potvrdily také všechny navštívené hodiny.

Práce s výsledky žáků má systémový charakter, využívá širokou škálu prostředků, je účinným nástrojem řízení a získávání zpětné vazby.

Partnerské vztahy jsou rozvíjeny cílevědomě, s výrazným zřetelem k podpoře kultivace osobnosti žáků.

Při předcházející inspekční činnosti byla čtenářská gramotnost hodnocena jako nadstandardní a tato dosažená úroveň má kontinuální pozitivní vývoj.

Výstupy tematických šetření Čtenářská gramotnost a Výchova ke zdraví, které byly v rámci inspekční činnosti provedeny, budou součástí výroční a tematické zprávy ČŠI.

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina školské právnické osoby, ze dne 10. 3. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 35 902/05-21, s účinností od 1. 9. 2006, ze dne 4. 5. 2006
3. Doklad o jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 10. 3. 2006
4. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, ke dni konání inspekční činnosti
5. Doklady o absolvování DVVP
6. Dokumentace k realizaci projektů
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 13. 4. 2010
8. Statistické výkazy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
10. Vlastní hodnocení školy, ze dne 14. 7. 2008
11. Školní vzdělávací program gymnaziálního vzdělávání, verze č. 3, platnost od 1. 9. 2009
12. Školní matrika v listinné i elektronické podobě, ke dni konání inspekční činnosti
13. Doklady o přijímání žáků
14. Třídní knihy pro školní rok 2009/2010
15. Rozvrhy tříd pro školní rok 2009/2010
16. Školní řád, ze dne 29. 8. 2008
17. Zápisy z jednání pedagogické rady, ke dni konání inspekční činnosti
18. Zápisy z jednání předmětových komisí, ke dni konání inspekční činnosti
19. Zápisy z jednání školské rady, ke dni konání inspekční činnosti
20. Kniha úrazů, ke dni konání inspekční činnosti
21. Záznamy o úrazech, ke dni konání inspekční činnosti
22. Koncepce rozvoje školy pro období září 2008 – červen 2012, ze dne 2. 7. 2008
23. Plán školního roku 2009/2010
24. Plán činností výchovného poradce na školní rok 2009/2010
25. Výchovné poradenství – závěrečná zpráva za školní rok 2008/2009

26. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ke dni konání inspekční činnosti
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
28. Plán rozvoje čtenářské gramotnosti pro školní rok 2009/2010
29. Ukázky interních testů pro čtenářskou gramotnost
30. Evaluační zpráva předmětové komise českého jazyka a literatury a společenských věd za školní rok 2008/2009
31. Ukázky ročníkových prací z matematiky za školní rok 2008/2009
32. Rozhodnutí ředitele školy, ke dni konání inspekční činnosti
33. Hospitační činnost ředitele školy, ke dni konání inspekční činnosti
34. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 1. 9. 2009
35. BiGynews, informační materiál o vzdělávací nabídce
36. Internetové stránky školy
37. Úprava rozpočtu přímých výdajů NIV pro roky 2007, 2008 a 2009
38. Statistický výkaz P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství, 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
39. Finanční vypořádání dotací poskytnutých školám a školským zařízením k 31. 12. 2007, 2008 a 2009, včetně příloh
40. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2007, 2008 a 2009
41. Rozhodnutí MŠMT poskytnutí účelové dotace na Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v církevních školách čj. 3912/2009-61, ze dne 17. 4. 2009
42. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce čj. 2355/09-26/261, ze dne 2. 3. 2009
43. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí účelové dotace na realizaci 2. etapy rozvojového programu Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce čj. 9685/2009-26/261, ze dne 18. 5. 2009
44. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí účelové dotace na realizaci 2. část první etapy rozvojového programu Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce čj. 15958/2009-26/261, ze dne 21. 7. 2009
45. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu na rok 2009 Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků čj. 2356/09-26/261, ze dne 25. 2. 2009
46. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí účelové dotace na realizaci 2. etapy rozvojového programu na rok 2009 Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků čj. 13287/2009-26/261, ze dne 23. 6. 2009
47. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí účelové dotace Financování dělených hodin gymnázií zapojených v projektu Pilot G/GP v měsících leden až srpen 2009 čj. 260/2009-23, ze dne 30. 1. 2009



48. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí účelové dotace Financování dělených hodin gymnázií zapojených v projektu Pilot G/GP v měsících září až srpen 2011, na období od 1. září do 31. prosince 2009 čj. 20198/2009-23, ze dne 7. 10. 2009
49. Směrnice o účetnictví, ze dne 9. 1. 2004, včetně dodatků
50. Směrnice upravující vlastní postup realizace finanční kontroly v organizaci, ze dne 1. 1. 2005
51. Plán kontrolní činnosti, ze dne 1. 9. 2006, včetně příloh a dodatků
52. Výroční zpráva školy – ekonomická část za roky 2007, 2008 a 2009

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Ludmila Slánská, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

***Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů od převzetí inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (formulace ŠVP, časový rozvrh přestávek). Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.***

***Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
PhDr. Ludmila Slánská	Ludmila Slánská v. r.
PaedDr. Olga Drápalová	Olga Drápalová v. r.
Bc. Renáta Hánová	Renáta Hánová v. r.
Mgr. Miroslav Pospíšil	Miroslav Pospíšil v. r.

Žďár nad Sázavou 9. červen 2010

## Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Jiří Cočev	Jiří Počev v. r.

Žďár nad Sázavou 24. 6. 2010