



Česká republika

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Křesťanské středisko Diakonie ČCE „Radost“ - Pomocná škola
pro žáky s více vadami, Merklín, Husova 346**

Husova 346, 334 52 Merklín

Identifikátor školy: 600 022 994

Termín konání tematické inspekce: 17. - 19. prosince 2002

Čj.:	042 174/02-5163
Signatura:	td4nw401

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Pomocná škola pro žáky s více vadami byla zřízena v roce 1994 jako součást Křesťanského střediska ČCE Radost Merklín, které má právní formu církevní organizace. Škola je jedinou tohoto typu v regionu a vzdělává žáky převážně s těžkým kombinovaným postižením v současné době ze tří krajů (nejvíce z Plzeňského, pak z Karlovarského a Hlavního města Prahy). V tomto školním roce navštěvuje pomocnou školu 26 žáků a přípravný stupeň pomocné školy 7 žáků. Pro výchovně-vzdělávací proces jsou k dispozici čtyři kmenové třídy v přízemním objektu bývalého zdravotnického střediska v Merklíně a jedna učebna pro pracovní výchovu a výtvarnou výchovu v Soběkurech.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech počty, čtení, psaní, rozumová výchova, tělesná výchova, pracovní výchova a výtvarná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech počty, čtení, psaní, rozumová výchova, tělesná výchova, pracovní výchova a výtvarná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech počty, čtení, psaní, rozumová výchova, tělesná výchova, pracovní výchova a výtvarná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací proces zabezpečují čtyři učitelky a jedna vychovatelka. Většina pedagogických pracovníků má středoškolské vzdělání, pouze jedna z učitelek, která je zároveň i zástupkyní ředitelky školy, absolvovala studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ na pedagogické fakultě Západočeské univerzity Plzeň a jedna vyučující nyní tento obor studuje. (Problémem je, že dostupné pedagogické fakulty již několik let neotvírají formu dálkového studia učitelství pro speciální školy). Tento fakt ani v nejmenším neovlivnil kvalitu výuky v negativním slova smyslu. Nedostatek odborné, případně i pedagogické způsobilosti vyvažují svým příkladným vztahem k těžce postiženým žákům a zodpovědným přístupem k práci. Odborné i pedagogické zkušenosti jim v minulých letech pomáhala postupně rozšiřovat a prohlubovat jejich velice erudovaná kolegyně - speciální pedagožka, bývalá pracovníce Speciálně pedagogického centra v Plzni, která je nyní v důchodu. Věk současného pedagogického personálu se pohybuje mezi 25 a 40 lety.

V současné době jejich odborné vedení zajišťuje ředitelka a zástupkyně školy ve spolupráci s poradenskými pracovníky speciálně pedagogických center (SPC APLA dříve Vertikála Praha nebo SPC pro zrakově postižené Plzeň). V rámci doplňování odbornosti jsou těmito poradenskými pracovníky proškoleny přímo na pracovišti v jejich škole.

Ve dvou třídách, kde jsou i děti s autistickými rysy, pomáhají s výukou i pomocné vychovatelky. Zbývající žáci dvou tříd jsou rozděleni na tři menší skupiny. Každé z nich se věnuje vždy jedna vyučující.

Uplatňovaný participační styl řízení umožňuje vzájemnou spolupráci, pružnou reakci na podněty a potřeby ze strany učitelek a zejména jejich odborné metodické vedení. Zástupkyně ředitelky je pravidelně a systematicky prováděna kontrolní a hospitační činnost. Jejím obsahem je kontrola vedení povinné dokumentace a úroveň přímé výchovně-vzdělávací práce učitelek. Ze záznamů, které byly k dispozici, je patrné, že se ve svých závěrech orientuje na pozitivní zjištění a poskytování odborné a metodické pomoci. Po každé hospitaci je prováděn rozbor a jsou stanovovány závěry, s nimiž jsou učitelky prokazatelně seznamovány. Mohou se k nim vyjádřit. Efektivní kontrolní činnost kladně ovlivňuje hladký provoz a příjemné klima školy. Při posouzení účinnosti dalšího vzdělávání je patrné, že je zde velmi omezena možnost doplnění vzdělání ve speciální pedagogice.

Stanovená organizační struktura je funkční a umožňuje účinné řízení školy. Je konkrétně vymezeno schéma celého provozu včetně stanovených kompetencí. Učitelky školy se pravidelně účastní jednání pedagogické rady. Nejúčinnějším přenosem informací jsou pro ně pravidelné metodické a provozní porady s vedením školy konané jedenkrát týdně, telefonické zprávy a mailová pošta. Vnější informační systém je zabezpečován pravidelnými rozhovory s rodiči při víkendových nebo denních odchodech dětí do rodin, prostřednictvím denních zápisů v notýscích nebo do nich vložených lístků s návratkou. Četnost přenosu informací směrem k rodičům je dána i frekvencí jejich návštěv ve škole a účastí na pravidelných třídních schůzkách nazvaných Rodičovská odpoledne, kde se řeší organizační záležitosti mezi školou a rodiči, zároveň je dán prostor pro komunikaci rodičů mezi sebou. Škola pro rodiče a děti pořádá Masopustní karneval, Víkend pro statečné rodiče, letní stanový tábor. Na veřejnosti se prezentuje řadou akcí, např. dnem otevřených dveří, sportovní olympiádou, vánočním koncertem v kostele, zveřejňováním úspěchů školy v tisku, na vývěsní tabuli v obci a ve vlastním zpravodaji Diakonie „Modré z nebe.“

Ve škole je vytvořeno příjemné pracovní prostředí. Empatickým přístupem pedagogů k žákům je zde vytvářen pocit klidu a bezpečí.

Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem jsou personální podmínky hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Kmenové třídy pomocné školy jsou umístěny v jedné z přízemních budov bývalého zdravotnického střediska v Merklíně. Jejich prostorové podmínky jsou poměrně stísněné. Jedna odborná učebna pro pracovní výchovu a výtvarnou výchovu, která se nachází ve třídě bývalé základní školy v Soběkurech, má dostatek prostoru pro výuku i relaxaci žáků. Žáci se zde v týdnu střídají a jsou sem dováženi vozidlem této organizace. Ve všech třídách je patrná snaha učitelek o funkční a účelné estetické uspořádání. Dvě třídy pro žáky s autismem jsou speciálně upravené z hlediska individuálních potřeb žáků. K tělesné výchově je využívána tělocvična nedaleké základní školy.

Materiálně-technické vybavení pomocné školy je velmi dobré až příkladné. Didaktické hračky, názorné učební pomůcky, učebnice a pracovní sešity jsou uloženy v dosahu dětí a jejich počet je dostatečný. V průběhu sledované výuky využívaly učitelky vhodným způsobem didaktické techniky a přiměřeného množství podnětných speciálně pedagogických pomůcek – matematického systému PIT, piktogramů, komunikačních tabulek a znaku do řeči pro děti nemluvící nebo obtížně komunikující, pro děti nepíšící razítkové tiskárny. Pro děti s autismem se používá tzv. strukturovaného učení s pomocí transparentních karet. Některé pomůcky si učitelky vyrábějí samy.

Škola je zapojena i do celostátní akce Internet do škol a má v současné době k dispozici v jedné kmenové učebně 4 počítače, na kterých žáci ve sledovaných hodinách pracovali. Vybavení tříd je funkční a účelné, plně vyhovuje potřebám vzdělávání a výchovy Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. Velikost žakovských stolků a židlí odpovídá vzrůstu žáků. Dostupného materiálního zabezpečení bylo až na výjimky používáno účelně.

Materiálně-technické vybavení je vzhledem k efektivní realizaci vzdělávacího programu velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Škola vzdělává žáky podle platného Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24035/97-22. Vyučováno je podle platných osnov. Porovnáním učebního plánu s rozvrhy hodin byl zjištěn soulad.

Povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Plnění osnov je realizováno za pomoci vypracovaných individuálních vzdělávacích programů, které jsou projednávány s rodiči a následně jimi také parafovány. Část individuálních vzdělávacích programů, kde jedním z postižení žáka je zrakové nebo autismus, byla vypracována ve spolupráci se speciálně pedagogickými centry (pro zrakově postižené v Plzni a APLA v Praze). Ostatní si pedagogičtí pracovníci školy zpracovávají sami. Vycházejí z požadavků osnov a zkušeností z minulých let, kdy zde pracovala speciální pedagožka, bývalá pracovnice speciálně pedagogického centra. V individuálních vzdělávacích programech jsou vymezeny konkrétní cíle a metody práce. Pro žáky jsou přínosné. Stanovené požadavky jsou přizpůsobovány možnostem jednotlivých žáků. Tyto programy kromě stanovených požadavků zahrnují dokumenty Úkolový list a Pracovní list. Úkolový list určuje konkrétní úkoly z výchovně-vzdělávacího plánu pro jednotlivého žáka na tříměsíční období. V Pracovním listu jsou vedeny záznamy učitele o pokrocích žáka. Na čtvrtletních jednáních pedagogické rady jsou dokumenty a jejich plnění vyhodnocovány. Jsou stanoveny závěry, které slouží jako podklady pro následné zpracování Úkolových listů pro další sledované období. Vyhodnocení plnění osnov je tímto způsobem průkazně zachyceno.

Průběh vzdělávání a výchovy je v souladu se Vzdělávacím programem pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech počty, čtení, psaní, rozumová výchova, tělesná výchova, pracovní výchova a výtvarná výchova

Výuka byla sledována ve všech třídách. Všechny učitelky kromě jedné vyučující nemají odbornou a pedagogickou způsobilost.

Kmenové třídy jsou umístěny v objektu původně určeném pro zdravotní středisko. Jedna učebna pracovní výchovy a výtvarné výchovy je umístěna v bývalé budově základní školy v Soběkurech. Užívané prostory ještě vyhovují organizaci výuky v pomocné škole, ale neumožňují členění prostoru na část pracovní a odpočinkovou. Masáže, speciální a rehabilitační cvičení s dětmi probíhají v souladu se zaměřením školy ve zvlášť k tomuto účelu vybavené místnosti. Vyučujícím se podařilo vhodným rozmístěním nábytku, učebních pomůcek a nápaditým využitím výtvarných prací dětí vytvořit podnětné, esteticky působivé

prostředí pro výuku žáků. Zabezpečení výuky učebnicemi, pracovními sešity, pracovními listy je velmi dobré, stejně tak i názornými pomůckami a zejména speciálně pedagogickými. Učitelky pečlivě připravují pomůcky pro výuku v jednotlivých předmětech. Převážná část sledovaných hodin byla organizačně zajištěna a naplánována na velmi dobré až vynikající úrovni.

Učitelky respektovaly aktuální zdravotní stav a postižení žáků a zohledňovaly jejich osobní tempo. Při malém počtu žáků měly dostatek prostoru pro individuální přístup. Většinou uplatňovaly podnětnou vstupní motivaci, k průběžné motivaci využívaly vyváženého a vhodného střídání činností, zpětné vazby, verbálního i neverbálního povzbuzování a pochvaly. Ke zvýšení a udržení zájmu byly používány přiměřené výukové programy na počítači. Průběžně byli žáci motivováni povzbuzováním a oceňováním jejich práce. Ojedinele bylo opomenuto včasné zařazení relaxačních cvičení, zásady správného psaní. Přesto jsou zásady psychohygieny dodržovány, stejně tak i pitný režim.

Ve sledovaných hodinách učitelky doplňovaly individuální výuku jednoduchými úkoly a rozmanitými činnostmi s prvky logopedické péče, s využitím systému gest a znaku do řeči. Práci zpravidla velmi dobře připravily a zorganizovaly, ta byla efektivní. Zadávané pokyny byly vždy jasné a srozumitelné. Zpětně bylo ověřováno porozumění. Vyučující dbaly na správné sezení žáků, držení psacího náčiní, čitelnost psaného projevu. Nepíšící žáci pracovali s razítkovou tiskárnou. Speciální péče je věnována žákům s projevy autismu. Jsou vyučováni pomocí strukturovaného učení. Tito žáci se učí pracovat za pomoci transparentních karet. Ve všech hodinách umožňovalo zvolené tempo a individuální přístup k žákům řádně procvičovat učivo.

V závěru hodiny věnovaly učitelky dostatek času pro zhodnocení práce žáků. Výuka ve všech třídách probíhala v klidné, příjemné a pohodové atmosféře. Vzájemné vztahy mezi žáky a vyučujícími byly založené na vzájemné důvěře a respektování osobnosti těžce postiženého jedince.

Pro hodnocení činnosti žáků má škola zpracován vlastní metodický pokyn, který byl projednán na jednání Představenstva střediska Diakonie ČCE v Merklíně 22. září 1998. Nebyl však předložen ke schválení MŠMT ani zřizovateli.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina je v souladu se zařazením do sítě škol.

Svůj volný čas mohou žáci trávit v zájmových útvarech jako jsou Plavání, Keramika, Flétničky – muzicírování, Výtvarný kroužek a Náboženská výuka.

Vzdělávání ve speciálních školách pro děti a žáky s lékařskou diagnózou autismus - tematická inspekce

Personální podmínky

Výchovně-vzdělávací proces přípravného stupně třídy pomocné školy dětí s diagnózou autismus zajišťují vyučující (učitelka i asistentka) bez odborné i pedagogické způsobilosti. Podobné personální podmínky jsou i ve třídě pomocné školy s žáky se stejnou diagnózou.

Tento fakt nemá negativní vliv na celkovou kvalitu výchovy i výuky. Obě učitelky i jejich asistentky absolvovaly odborný kurz vedený zástupci SPC Vertikála Praha, v jehož průběhu byli školeni i všichni další zaměstnanci přicházející do styku s dětmi a žáky obou tříd.

Mimořádný vztah vyučujících k práci s takto postiženými dětmi a žáky spolu s několikaletými pedagogickými zkušenostmi v tomto oboru se odráží ve veškerých činnostech v průběhu výuky. Celkově je přístup učitelek a jejich asistentek k pedagogické práci hodnocen jako příkladný.

Materiálně-technické a speciální podmínky vzdělávací činnosti

Třidu přípravného stupně navštěvují čtyři děti, z toho tři s přidruženým mentálním postižením (jedna dívka navíc se sluchovou vadou). Třidu pomocné školy tvoří také čtyři žáci, z toho tři s mentálním postižením.

Obě učebny jsou dostatečně prostorné, funkčně vybavené jak školním nábytkem, tak speciálním zařízením (samostatné boxy pro jednotlivé žáky). Upravené je místo pro relaxaci (herna), využívána je tělocvična v nedaleké místní ZŠ. Učebnice, pracovní sešity, textový materiál, stavebnice, hračky, obrázky, literární ukázky apod. jsou k dispozici v dostatečném množství.

Pomůcky pro realizaci strukturovaného učení jsou zajištěny. Bohatý je zásobník odborné literatury v učitelské knihovně i drobných pomůcek vyrobených samotnými vyučujícími.

Psychohygienické podmínky jsou dobré, chybí větší prostory pro školní šatny a sborovnu.

Průběh vzdělávání

Výuka se řídí Vzdělávacím programem pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22. Pro jednotlivé žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy. Obsahují úkolové listy uvádějící současný stav, pracovní postup, rozdělení odpovědnosti (podíl na terapii) a průběžná hodnocení. U každého žáka je sledován ve vývojovém dotazníku průběžný stav v rozvoji schopností a dovedností, v nápravě deficitu v chování. Materiály individuální vzdělávací činnosti byly vypracovány většinou ve spolupráci se zástupci SPC, jsou známy rodičům žáků (jsou jimi podepsány). Pravidelně jsou vyhodnocovány nejen na pedagogických poradách, ale i při setkáních s rodiči (denní informace v zápisníku, týdenní informace u žáků ubytovaných v domově, v průběhu konzultačních hodin).

Vedení povinné i interní dokumentace má velmi dobrou průkaznou a vypovídací kvalitu.

Během inspekční návštěvy byly sledovány výchovně-vzdělávací jednotky rozumové složky v přípravném stupni pomocné školy a tělesné výchovy ve třídě starších žáků. Motivace s hodnocením probíhala průběžně po celou dobu výuky, oba aspekty spolu těsně souvisejí i s odměnou. Ta se objevovala ve formě poslechu hudby, hry s oblíbenou hračkou, pohlázení, pomazlení, slovního hodnocení, dání cukrovinky nebo jídla. Při plnění různě obtížných úkolů se užívaly rozmanité formy odměny či hodnocení (rozlišovalo se plnění úkolů s plným vedením učitele, částečnou pomocí, se slovním pokynem, samostatně apod.).

Ve zhlédnutém vyučovacím procesu se objevovala řada speciálních metod a forem - nápodoba, pravidelné postupy, manipulace, slovní pokyn, přímá asistence, verbální i neverbální komunikace a jiné.

Zdařile je využíváno strukturovaného vyučování - orientace v činnostech pomocí komunikačních panelů, sestavování režimu dne podle možností komunikace (fotografie, obrázky, piktogramy), samostatná činnost v pracovních boxech (naučené úkoly), třídění pomocí krabicových úloh, psaní s využitím šablony, společné hry a soutěže v herně či tělocvičně. Nezapomíná se ani na reedukační činnosti se sluchově postiženou žákyní.

Další zjištění

Spolupráce učitelek se zástupci SPC, která vypracovala vyšetření při vstupu žáků do pomocné školy, je dobrá, hlavní a nejužší je se zástupci bývalé SPC Vertikála Praha (zvláště metodická pomoc, sestavování IVP). Prozatím není žádná s koordinačním pracovníkem SPC pro oblast autismu Plzeňského kraje.

Škola se velmi dobře prezentuje na veřejnosti - výstavky prací žáků, aktivní účast na kulturních akcích v obci i regionu.

Dotazník pro rodiče byl předán všem osmi, odpovědělo šest rodičů žáků nebo jejich zákonných zástupců. Všichni hodnotí práci školy ve všech sledovaných oblastech kladně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4-01 podle stavu k 30. 9. 2002
2. Třídní knihy, třídní výkazy, rozvrhy tříd pro školní rok 2002-2003
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001-2002
4. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 16 669/99-21 vydané MŠMT dne 16. 3. 1999
5. Zřizovací listina čj. D 514/92 vydaná Diakonií Českobratrské církve evangelické, Jugmannova 9, Praha 1 dne 23. dubna 1992
6. Změna zřizovací listiny čj. D 1660/94 vydaná Diakonií Českobratrské církve evangelické, Jugmannova 9, Praha 1 dne 1. září 1994 ve znění pozdějších změn
7. Jmenování ředitele školy čj. D 649/96, vydané Diakonií Českobratrské církve evangelické, Jugmannova 9, Praha 1 dne 27. března 1996
8. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2001-2002, 2002-2003
9. Řád školy
10. Katalogové listy žáků
11. Plán dlouhodobé koncepce rozvoje školy
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
13. Osobní dokumentace žáků
14. Návrhy speciálně pedagogických center na zařazení žáků do speciální školy
15. Návrhy lékaře na zařazení do speciální školy
16. Dotazníky pro rodiče žáka
17. Hodnocení výkonové úrovně dítěte
18. Záznamy o práci v zájmovém útvaru školní rok 2002/2003
19. Rozhodnutí o zařazení žáka do speciální školy
20. Zápisy z porad pedagogických pracovníků školní rok 2002/2003
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupce ředitele
22. Podklady pro přiznání osobního ohodnocení pracovníků – školní rok 2002/2003
23. Individuální výchovně-vzdělávací programy
24. Organizační schéma 2002/2003
25. Organizační řád
26. Organizace školního roku 2002/2003

ZÁVĚR

Velmi dobré personální podmínky se vyznačují pečlivou přípravou vyučujících na vyučování, zodpovědným přístupem k práci a jejich pozitivním a empatickým vztahem k těžce postiženým žákům, čímž zcela vyrovnávají nedostatky v odborné a pedagogické způsobilosti.

Materiálně technické podmínky až na malé prostory jsou příznivé. V průběhu konání inspekční činnosti bylo efektivně využito řady názorných učebních a speciálně pedagogických pomůcek, které škola vlastní. Jejich nákupu věnuje velkou pozornost. Kladem je také velmi podnětné, esteticky upravené a motivující učební prostředí ve třídách i ve škole jako celku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy odpovídají popsaným podmínkám výuky. Velmi dobrá příprava na výuku a kvalitně zpracované individuální výchovně-vzdělávací programy a průběžné hodnocení a oceňování práce žáků přispívají k vhodné organizaci výuky. Jsou používány adekvátní vyučovací metody a formy komunikace. Pozitivní je vynikající přátelské, podnětné a nestresující prostředí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jitka Davidová	Davidová v. r.
Členové týmu	Mgr. František Mottl	FrantMottl v. r.

V Klatovech dne 10. února 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. února 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Marta Mikulová	Mikulová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Plzeňský kraj, Rada Plzeňského kraje, MVDr. Václav Červený, člen rady PK pro oblasti vzdělávání, školství a mládeže, Škroupova 18, 301 00 Plzeň	2003-03-05	042 20/03-5163
Zřizovatel: Diakonie Českobratrské církve evangelické, Jungmannova 9, 110 01 Praha 1	2003-03-05	042 21/03-5163

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.