



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249**

**Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov**

**Identifikátor školy: 600 059 171**

**Termín konání inspekce: 10. – 12. duben 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 239/06 - 07
<b>Signatura</b>	bg2cz105

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

*Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249 je příspěvková organizace zřízená městem Český Krumlov. Její součástí je školní družina, školní klub a školní jídelna. Škola je umístěna v komplexu budov pavilónového typu na okraji sídliště. Má několik hřišť, venkovní relaxační plochy, velkou tělocvičnu. Ve školním roce 2005/2006 ji navštěvuje 361 žák v 17 třídách. Ve třech třídách je zařazen volitelný předmět sportovní výchova - zaměření na lední hokej.*

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy.**

Škola splňuje podmínky pro zápis do rejstříku škol. Kapacita základní školy 450 žáků je naplněna na 80 %. Vzdělávání probíhá dle upraveného učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 platného od 1. září 2005. Koncepce školy stanovuje jako prioritu pro nejbližší období zpracovat kvalitní školní vzdělávací program, pokračovat v zaměření na lední hokej na 2. stupni, rozvíjet kompetence žáků v cizích jazycích a environmentální výchovu. K dalším koncepčním záměrům patří důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), spolupráce s rodiči a se školskou radou, rozvoj zájmové činnosti žáků. Školní vzdělávací program (ŠVP) je ve stádiu přípravy pedagogů na jeho zpracování. Školní koordinátorka ŠVP přenáší informace z pravidelných měsíčních školení pracovních týmů koordinátorů na pedagogy školy. Vlastní hodnocení školy je dílčím způsobem obsaženo ve výroční zprávě o činnosti školy, samostatně není zpracováno. Školská rada je zřízena ke dni 29. 8. 2005, ředitelkou byla seznámena s koncepčními záměry školy.

Ředitelka převzala vedení školy v průběhu tohoto školního roku. Do funkce byla jmenována na základě konkurzu ke dni 1. 12. 2005. Dle vlastních slov v řídicí funkci zatím získává zkušenosti, navazuje na dobré přístupy a činnosti předchozí ředitelky, a to zejména v oblasti personálních podmínek a DVPP. To má ve škole dobrou tradici, učitelé je plně využívají. Všichni se zúčastnili školení v oblasti tvorby ŠVP a ICT, vzdělávají se rovněž jazykově. Koncepce rozvoje školy deklaruje poskytování péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) včetně žáků integrovaných i žáků nadaných. Základní principy vzdělávání a hodnocení těchto žáků jsou formulovány ve školním a klasifikačním řádu. Velká péče je této oblasti věnována v připravovaném ŠVP. Podpoře rozvoje osobnosti žáka je ve škole věnována všestranná pozornost. Bohatě je rozvinuta sportovní činnost. V rámci přírodovědecké zájmové činnosti je budována pozoruhodná dendrologická stezka.

Na 2. stupni školy je vzděláváno 12 žáků se SVP, z toho 4 žáci byli na doporučení PPP ředitelkou školy zařazeni jako žáci integrovaní a byli vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Zpracované plány obsahují stěžejní stanovené údaje. Neobsahují jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Specifické přístupy ke vzdělávání těchto žáků obsahují také plány předmětových komisí. Pro školu je prioritou spolupráce s rodiči žáků, vzájemná dohoda a jejich souhlas s navrženými vzdělávacími přístupy. Učitelé mají pro žáky konzultační hodiny mimo vyučování, případně

další dle potřeb žáka. Individuální vzdělávací péče je podpořena využíváním vhodných počítačových programů.

Školní řád vychází z mezinárodní Úmluvy o právech dítěte, z Listiny základních práv a svobod, jakož i z dalších obecně platných právních dokumentů. Jasně formulovaná práva a povinnosti žáků a normy potřebné pro řádný chod školy jsou základem pro vytváření příznivé atmosféry vzdělávání každého žáka. Ve vztahu k zákonným zástupcům žáků otevírá školní řád prostor pro vzájemné porozumění a co nejtěsnější spolupráci. Jeho součástí jsou komplexně formulovaná pravidla hodnocení a klasifikace žáků. Obsahují i zásady klasifikace a hodnocení žáků se SVP včetně slovního hodnocení žáka. Ve škole je ustaven též školní parlament, který rozšiřuje možnosti zapojení žáků do činnosti školy.

***Ve výše uvedených oblastech dosahuje škola standardní, plně funkční úrovně, v podpoře DVPP nadstandardní úrovně.***

## **2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ.**

Školní řád stanovuje zásady výchovného působení školy. Program prevence negativních sociálních jevů vychází z praxe školy a závazných metodických doporučení. Je rozpracován na jednotlivé měsíce se zaměřením na vzdělávací, zájmovou a mimoškolní činnost. Plnění úkolů je průběžně sledováno. Souhrnně je hodnoceno zejména ve výroční zprávě o činnosti školy. Spolupráce s institucemi zapojenými do péče o mládež je pravidelně využívána. Soustavná pozornost je věnována spolupráci s rodiči. Hlavním diagnostickým prostředkem prevence je sledování chování žáků, docházky do školy a jejich zájmu o vlastní rozvoj. Poznatky o žácích byly objektivně využity ke zpracování výstupního hodnocení.

Vlastní hodnocení výchovného systému školy je podporováno kontrolní a hospitační činností zaměřenou na uplatňování aktivních forem učení. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou analyzovány z hlediska psychických potřeb žáků.

Školní prostředí rozvíjí estetické a ekologické cítění žáků. Vytváří prostor pro tvůrčí uplatnění žáků ve výzdobě a reprezentaci školy. Osobnostní rozvoj žáků je podporován projektovými aktivitami.

Prevence negativních jevů je personálně řešena spoluprací dvou výchovných poradců a školního metodika prevence s třídními učiteli a rodiči. Všichni pedagogové absolvovali seminář První pomoci při šikaně, seminář Emoční inteligence a kurzy kooperativního a projektového učení.

Sociální klima a prostředí školy je přátelské.

***Systém preventivního výchovného působení je zajištěn standardním způsobem. Dílčí řešení jsou příkladem dobré praxe.***

## **3 Získat a analyzovat informace o výuce cizích jazyků.**

Dle sdělení ředitelky školy i předsedkyně komise jazyků ovlivňuje koncepci a podmínky výuky na 2. stupni nepříznivě skutečnost, že po ukončení 1. stupně a 7. ročníku odcházejí nadanější žáci do víceletých gymnázií. Nedostatek aprobovaných učitelů škola řešila systematickým dalším vzděláváním. Tím byly vytvořeny podmínky pro dílčí vyrovnání daných nepříznivých faktorů. Cizí jazyky vyučuje na 2. stupni 5 pedagogů. Anglický jazyk vyučuje učitelka s odpovídající aprobací a učitel – rodilý mluvčí bez učitelské odborné kvalifikace. Německý jazyk vyučují tři odborně kvalifikované učitelky bez jazykové aprobace. Cílevědomě se dále vzdělávaly. Vedle zvládnutí základů jazyka se systematicky věnovaly osvojování novějších metod a forem výuky. K inovacím patří zařazení nových učebnic s pracovními sešity a využívání internetu i počítačových programů. To podstatným způsobem podporuje naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Ověřením výuky anglického

a německého jazyka se potvrdila převaha činnostních forem jazykové výuky. Výuka byla v souladu s obecnými cíli zaměřena na stěžejní, prakticky využitelné komunikativní cíle. Specifikou některých tříd je větší podíl žáků s potřebou specifických vzdělávacích přístupů a metod. Zde byla konstatována dílčí únosná rizika ve volbě vhodných metod vzhledem k jejich individuálním potřebám. V kabinetě cizích jazyků je k dispozici žákům bohatě vybavená knihovna originálů anglické i německé literatury.

***Vzdělávání v cizích jazycích má standardní funkční úroveň, s únosnými riziky v odborné jazykové kvalifikovanosti pedagogů.***

#### Hodnotící stupnice

-1	0	+1
<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. 4035/2004 Základní školy Český Krumlov, Plešivec 249, vydaná Městem Český Krumlov usnesením zastupitelstva č. 107/8/2004 ze dne 15. 7. 2004.
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 30 316/2004-21 ze dne 1. 3. 2005, jímž se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1.9.2005 školy s názvem Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249.
3. Listina Města Český Krumlov ze dne 21. 11. 2005, jíž je na základě usnesení Rady města č. 715/40/2005 ze dne 21. 11. 2005 jmenována Mgr. Jaroslava Neumannová do funkce ředitelky školy.
4. Školní řád ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 z 24. 1. 2005.
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005.
6. Koncepce rozvoje Základní školy Český Krumlov, Plešivec 249, 18. 10. 2005.
7. Plán práce školy na školní rok 2005/2006.
8. Zápisy z jednání předmětové komise SV.
9. Personální dokumentace učitelů 2. stupně ZŠ.
10. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005.
11. Minimální preventivní program ZŠ pro školní rok 2005/2006.
12. Dotazníky zadané v 9. ročníku.

#### ZÁVĚR

***Škola dosahuje standardní úrovně v úpravách vzdělávacích programů a řízení školy v oblasti personálních podmínek. V oblasti DVPP je nadstandardní s příklady dobré praxe. Standardní úrovně je dosahováno rovněž v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání, v prevenci sociálně patologických jevů i ve vlastním hodnocení školy. Výuka cizích jazyků je také na standardní úrovni, je funkční s únosnými riziky v odborné jazykové kvalifikovanosti učitelů.***

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Cempírek	.....
Člen týmu	Mgr. Jindřich Bešťák	.....
Člen týmu	Mgr. Jana Dostálová	.....

V Českých Budějovicích dne 14. dubna 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Dukelská 23, PSC 37021, České Budějovice.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 18. 4. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslava Neumannová	.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Český Krumlov, Náměstí Svornosti 1, 38101 Český Krumlov	5. 5. 2006	ČŠI 239/06 - 07
Školská rada: Ing. Petr Němec, Urbinská 142, 38101 Český Krumlov	5. 5. 2006	ČŠI 239/06 - 07

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.