

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Praha 8, Palmovka 8**

**Palmovka 8/468, 180 00 Praha 8 - Libeň**

**Identifikátor školy: 600 039 820**

**Termín konání inspekce: 24. – 26. květen 2004 a 28. květen 2004**

<b>Čj.:</b>	01 0419/04-5158
<b>Signatura:</b>	oa8cx124

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaném výběru předmětů na 2. stupni ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaném výběru předmětů na 2. stupni ve školním roce 2003/2004
- ❖ hodnocení průběhu a výsledků vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaném výběru předmětů z jazykové, společenskovední a přírodovědné složky vzdělávání ve školním roce 2003/2004 s přihlédnutím ke školnímu roku 2002/2003

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 8 (Zenklova 35, 180 48 Praha 8 - Libeň). Příslušným orgánem státní správy je Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství (Učňovská 1/100, 190 00 Praha 9).

Základní škola je příspěvkovou organizací, sdružuje školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Na obou stupních realizuje vzdělávací program č.j. 16 847/96-2 *Základní škola*. V letošním školním roce má dle stavu k 30. září 370 žáků v 16 třídách.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Na 2. stupni zajišťují sledované vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, chemie, občanská výchova, hudební výchova, tělesná výchova a výtvarná výchova učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí (dále OPZ). Výjimkou je vyučující chemie, která je pouze odborně způsobilá (OZ). Ve stabilizovaném, věkově vyrovnaném týmu, převažují učitelky zařazené do vyšších platových tříd. Část z nich dokázala připravit a realizovat výuku, v níž žáci uplatnili a všestranně rozvíjeli své schopnosti a dovednosti. Někdy naopak převažovalo stereotypní pojetí výchovy a vzdělávání, v němž byl kladen menší důraz na tvořivost, spolupráci a rozmanitou práci s informacemi. Ve škole působí výchovná poradkyně, která dosud neprošla požadovaným kvalifikačním studiem. Její pracovní výsledky to ale negativně nepoznamenává.

Organizační struktura školy vyplývá z funkčního organizačního řádu, kde jsou jasně vymezené kompetence a určená zodpovědnost všech pracovníků. Vhodně je zajištěno předávání informací. Slouží mu např. pedagogické rady, provozní porady, setkání garantů jednotlivých předmětů s učiteli, školní rozhlas nebo precizně zpracovaný soubor plánů se stanovenými prioritami školy, který je společně s dalšími dokumenty k dispozici ve sborovně.

Vyučující společně korigují plánování učiva, zabývají se sestavováním prověrek se zřetelem na stejnou obsahovou úroveň pro paralelní třídy v ročnících, diskutují materiální podmínky vzdělávání, organizují akce školy a připravují žáky k soutěžím. Přes tato pozitiva ze sledované výuky vyplynulo, že jejich spolupráce v oblasti metod kladně ovlivňuje její kvalitu pouze v některých v předmětech (např. výtvarná výchova nebo tělesná výchova). Ani

fundovaná doporučení ze strany vedení, která vycházejí ze zjištění kontrolní činnosti, někdy nevedou ke zvýšení efektivity realizovaného vzdělávání.

Na řízení školy se její pracovníci spolupodílejí různou mírou. Vedoucí úseků, kteří jsou vhodně vybaveni poměrně rozsáhlými pravomocemi včetně kontrolních, jmenuje ředitel. Jeho kontrolní činnost probíhá plánovaně v kooperaci se zástupkyní. Jsou zřetelně nastavena kritéria k hodnocení kvality práce. S mírou jejich naplňování se všichni zúčastnění pravidelně seznamují např. na jednání pedagogické rady, která je funkčním poradním orgánem vedení. Je pozitivem, že soustavná pozornost je věnována např. kontrole výsledků práce méně zkušených nebo neaprobovaných pedagogů a že veškerá kontrolní zjištění účinně slouží k evaluaci výsledků výchovně-vzdělávacího procesu.

Ředitel školy je zkušeným pedagogem a zdatným managerem školy. Velmi dobře zná práci svých podřízených. Na základě celkové znalosti výsledků práce učitelů a situace v personálním zajištění výuky plánuje v oblasti lidských zdrojů. Jeho možnosti však omezuje situace na trhu práce.

Soustavnou pozornost věnuje nabídce podnětných vzdělávacích akcí pedagogům. Možností vzdělávat se využívá procentuálně vysoký počet vyučujících, o čemž vypovídá i údaj zveřejněný ve výroční zprávě o činnosti školy.

K hodnocení práce pracovníků vypracoval kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků a přiznávání odměn. Splňují motivační úlohu a v praxi se uplatňují.

*Úroveň personálních podmínek je velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Budovy základní školy se nacházejí ve staré zástavbě Libně. Za působení ředitele prošly celkovou rekonstrukcí a modernizací. Vyučování českého jazyka, matematiky, chemie, občanské výchovy, výtvarné výchovy a hudební výchovy probíhalo v kmenových třídách. Většina z nich má charakter pracoven jednotlivých předmětů. K tomuto účelu jsou vhodně upraveny a vybaveny. Vzdělávání sloužila také chemická laboratoř. Další funkční odborné učebny pro hudební a výtvarnou výchovu nebyly v době inspekce z důvodu vernisáže využity. Výzdoba interiérů je na vysoké estetické úrovni, v učebnách, kde probíhala výuka sledovaných předmětů, částečně plnila motivační úlohu.

Škola disponuje žákovskou knihovnou umístěnou v samostatné prostorné místnosti. Spravuje ji pověřená učitelka - zajišťuje výpůjčky ve stanovené době a pečlivě vede dokumentaci. Knižní fond obsahuje asi 3000 svazků. Zahrnuje beletrii pro 1. a 2. stupeň, encyklopedie, slovníky, naučně populární i odbornou literaturu a časopisy.

Velmi dobře je vybavena a spravována učebna výpočetní techniky s patnácti stanicemi (včetně učitelké) připojenými na internet a s nainstalovanými programy k přírodovědným a společenským předmětům. Audiovizuální technika (televizory, videa, zpětné projekory a přenosné přehrávače) je kvalitní a počtem vyhovuje potřebám školy.

Pro výuku tělesné výchovy se využívají dvě tělocvičny menších rozměrů a hřiště, které spravuje jiný subjekt. Je zajištěno plnění předepsaných osnov. Výtvarnou tvořivost mohou žáci naplňovat v keramické dílně.

Sbírka pomůcek českého jazyka a občanské výchovy není rozsáhlá, ale dostačuje potřebám vzdělávání. Obsahuje jazykové příručky, nástěnné gramatické tabule, odborné publikace, časopisy a několik videokazet. V inventáři sledovaných přírodovědných předmětů převažuje starší materiál, ale lze pracovat i s nově zakoupenými rýsovacími potřebami nebo

laboratorními žákovskými soupravami. Videozáznamy, chemikálie a chemické nádoby umožňují promítané i základní demonstrační experimenty a laboratorní cvičení.

Tělesná, hudební a výtvarná výchova mají velmi dobré materiálně-technické zázemí. Tělocvičny jsou vybaveny běžným náradím, v kabinetu jsou shromážděny četné pomůcky k míčovým hrám, lehké atletice, gymnastice atd.

Nástěnné přehledy učiva, diafilmy, video a audiokazety, CD, LP, odborná literatura, přenosné přehrávače včetně gramofonu, sady orffovských nástrojů, magnetické tabulky s vyznačenou notovou osnovou, pianino, náčiní a spotřební materiál (papír, vodové barvy, redispera, kahánky, lepidla, štětce, atp.) napomáhají k plnění cílů a úkolů v hudební a výtvarné výchově.

Fond učebnic je obměňován v souladu s požadavky vyučujících. Materiálně-technickým podmínkám je v souhrnu věnována soustavná pozornost všemi pracovníky školy. Výrazným pozitivem je upravenost a čistota všech jejich prostor.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací program**

Týdenní časové dotace sledovaných předmětů, rozvrh hodin i reálná výuka korespondují s učebním plánem vzdělávacího programu *Základní škola*.

Zpracované *individuální vzdělávací plány* (IVP) pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU) vycházejí z doporučení pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Na jejich přípravě participuje vedení školy, výchovná poradkyně, třídní učitel a zákonní zástupci. Ve sledované výuce učitelky k žákům individuálně přistupovaly a většinou respektovaly jejich potřeby. Nedostatkem je preference písemného zkoušení na úkor ústního. Na 1. stupni pracuje s dětmi v rámci kroužku specializovaná učitelka, ke které mohou na nápravu poruch učení docházet i žáci 2. stupně.

*Povinná dokumentace* (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy) je vedena pečlivě a průkazně zachycuje plnění osnov, průběh vzdělávání i aktuální stav žáků ve třídách. V jejím vedení byly shledány formální nedostatky (např. nevhodný způsob oprav chybných údajů).

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.***

Sledovaná výuka respektovala platné osnovy. Plnění tohoto souladu sleduje vedení školy v rámci soustavně realizované hospitační činnosti.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Předložený *rozvrh hodin* je vypracován v souladu s platnou legislativou, splňuje psychohygienická hlediska.

*Školní řád* odpovídá danému školskému právnímu předpisu, začíná deseti právy žáků, která vycházejí z *Úmluvy o právech dítěte* přijaté VS OSN.

Škola informuje *rodiče žáků* standardním způsobem na třídních schůzkách. Dále se uplatňují např. konzultační hodiny, informační nástěnka v přízemí budovy, žákovské knížky. Při podávání informací je respektována platná legislativa.

*Žáci* jsou informováni na schůzkách žákovské rady, svými třídními učiteli, prostřednictvím nástěnek ve třídách, školním rozhlasem.

### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Výchovná poradkyně je současně i koordinátorkou prevence sociálně-patologických jevů. Její činnost se opírá o rámcový roční plán. Zabývá se předprofesní přípravou žáků, poskytuje konzultace rodičům, eviduje děti se SVPU. Spolupracuje s pedagogy, městskou policií, PPP, se sociálním odborem, sdružením RESPONSE apod. Pravidelně se zúčastňuje seminářů a kurzů k výchovnému poradenství.

V oblasti prevence sociálně-patologických jevů zajišťuje exkurze, besedy, přednášky, podněcuje zařazování tematických bloků do předmětů občanská výchova, rodinná výchova a přírodopis. Široká je nabídka mimoškolní činnosti (např. kroužky keramiky, tance, sportu nebo kroužek anglického jazyka).

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a občanská výchova**

Vyučující mají dlouholetou praxi, disponují tematickými plány, které jsou zpracovány podle osnov a obsahu používaných učebnic. Aktuální příprava sledované výuky byla pečlivá, často však zaměřená spíše na obsah učiva, než na organizaci hodiny a využívání širšího potenciálu účinných metod a forem práce. Stanovené cíle navazovaly na probranou učební látku, průběžně byly výstižně a přiměřeně k možnostem žáků konkretizovány.

Kromě učebnic, popř. pracovních listů, se ve vyučování ojediněle uplatnily i další zdroje informací (např. jazykové příručky).

V hodinách českého jazyka převládaly frontálně vedená výuka a verbální projev učitelek. Občas zařazená skupinová práce sice přispívala k rozvoji komunikativních dovedností žáků, ale prezentace výsledků zadaných úkolů měla v tomto ohledu rezervy. Při společných nebo samostatných písemných a v menší míře mluvních činnostech někdy převažovalo stereotypní upevňování učiva a mechanické prohlubování dovedností. Názornost výuky byla podepřena převážně učebnicemi, pracovními listy, popř. připravenými texty na tabuli.

V hodině literární výchovy se žáci naopak aktivněji účastnili vyučování. Svě čtenářské zkušenosti prezentovali formou referátů, vyjadřovali vlastní postřehy a své pocity.

V hodinách občanské výchovy převládal rovněž frontální způsob výuky s převahou činnosti učitelky, která někdy vycházela ze zkušeností žáků nebo ojediněle volila problémové otázky. Zařadila i skupinovou práci a umožnila žákům spolupracovat při řešení zadaného úkolu. Vlastní prezentace výsledků mluvcími jednotlivých skupin nebyla ani v tomto předmětu efektivní. Pro samostatnou práci byla využívána pouze učebnice nebo pracovní list.

Počáteční seznámení žáků s cílem, popř. vývojem hodiny, nahrazovalo úvodní motivaci. Ojediněle ji vhodně podporovalo zadání dílčího problémového úkolu. Průběžná motivace se projevovala v pozitivním hodnocení jednotlivců. V závěru hodin probíhalo většinou shrnutí učiva i zhodnocení výkonu žáků.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemném respektu. K rozvíjení dovedností v sebehodnocení nebyli žáci cíleně vedeni, vzájemné hodnocení se objevovalo v náznacích a ojediněle.

Učitelky zkoušely žáky v některých hodinách ústně, klasifikovaly je se stručným zdůvodněním. Výsledky vzdělávání v českém jazyku jsou zjišťovány hlavně písemnými pracemi. V žakovských knížkách převažuje klasifikace z písemného prověřování výsledků učení. Průběžně jsou žáci hodnoceni ze všech složek českého jazyka. V občanské výchově mají přiměřený počet známek.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a občanská výchova jsou dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a chemie**

Všechny vyučující měly jednotlivé hodiny promyšlené, stanovené vzdělávací cíle byly reálné, navazovaly na předcházející učivo a odpovídaly aktuálnímu stavu tříd.

Profesionální přístup učitelek kladně ovlivnil výuku, učivo bylo interpretováno odborně správně.

V matematice žáci pracovali hlavně s učebnicemi, s připravenými materiály na procvičování učiva a s rýsovacími potřebami; v chemii také se slepou mapou. K demonstračním experimentům byly v chemii promyšleně využity učební pomůcky z kabinetní sbírky.

Vyučující zvolily frontální formu výuky, převážně účelně střídaly slovní vyučovací metody (řízený rozhovor, výklad, procvičení), které v chemii doplňovaly metodami názorně demonstračními. Vzdělávání mezipředmětově propojovaly, k objasnění pojmů zařazovaly příklady vycházející z praxe. Při samostatné práci se individuálně věnovaly prospěchově slabším žákům, diferenciaci zadávaných úkolů podle jejich individuálních schopností však nebyla uplatněna. Ojedinele při výuce matematiky byli žáci v průběhu procvičování vedeni ke spolupráci a vzájemné pomoci. V některých shlédnutých hodinách došlo k malému střídání didaktických metod. Jejich monotónnost (např. žákovské referáty či společné písemné procvičování uplatněné ve většině učebního času), ale i nízká náročnost a jednotvárnost zadávaných úloh zapříčinily pasivitu žáků a malou efektivitu tohoto edukačního procesu.

Ve větší části vzdělávání nebyly děti, vzhledem ke zvoleným vyučovacím metodám a formám i k menší oboustranné zpětné vazbě, aktivními subjekty vyučování. Občas došlo k podcenění motivace i průběžného hodnocení, některé pedagožky opomenuly závěrečné shrnutí, důkladnější kontrolu pochopení učiva a posouzení výkonů jednotlivých žáků.

Klidné vystupování učitelek navodilo pracovní atmosféru, při níž převládalo přátelské klima. Odborně vedené rozbory úloh nebo referáty pozitivně ovlivňovaly rozvoj komunikativních dovedností žáků, možnost kultivovaně prezentovat své poznatky však využili jen někteří.

Děti byly vedené k sebereflexi, ale málokdy ke vzájemnému hodnocení. Výsledky vzdělávání zjišťují učitelky převážně písemnou formou, společně se žáky provádějí rozbory prací a analyzují chyby. Klasifikace byla objektivní a zcela transparentní, její záznamy v žákovských knížkách měly přiměřenou četnost.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a chemie jsou dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu hudební výchova**

Dlouhodobé plánování učiva zohledňuje specifika předmětu a vhodně slouží učitelce k aktuální přípravě na vyučování. Cíle, které stanovila ve sledovaném vzdělávání, odpovídaly možnostem tříd. Učivo navazovalo na předcházející témata.

Využití většiny pomůcek (pianino, audio technika, odborná literatura, učebnice atd.) bylo převážně efektivní.

Činnosti k rozvoji hudebního citění a tvořivosti žáků vyučující dobře organizovala a řídila. Před zpěv lidových písní zařazovala všestranný rozbor jejich textů a notových zápisů. Po hlasové přípravě s dětmi procvičovala obtížné pasáže, její nároky přiměřeně gradovaly. Na jednohlasý projev navazoval zvládnutý vícehlas. Efektivně se pracovalo s dynamikou a tempem, opravovaly se intonační nepřesnosti. Zařazované problémové úkoly vztahující se jak k analýze skladbiček, tak k výkladu dějin hudby, žáci řešili za vzájemné spolupráce a v diskuzi prezentovali názory a postřehy. Nedostatkem bylo, že učitelka měla tendenci

jejich úsudky předjímat, a proto potenciál této aktivity nebyl plně využit. Poslech LP a CD se záznamem nejvýznamnějších písní jednoho z hudebních proudů 60. let minulého století dotvářel příznivou pracovní atmosférou.

Pozitivní motivační úlohu v hodinách plnila např. názornost, často se uplatňovaly mezipředmětové souvislosti (např. hudba a poezie). Méně bylo využíváno pochvaly a povzbuzení.

Probíhající komunikace reflektovala převažující zájem žáků o předmět a oboustranně (až na malé výjimky) dobře fungující interakci učitelky a dětí. Výsledky učení byly vyučující průběžně hodnoceny. Ačkoli žáky vedla k sebereflexi, nejsou zvyklí hodnotit vlastní práci ani se vyjadřovat k práci spolužáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu hudební výchova jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova**

Dlouhodobé plánování v předmětu vhodně slouží učitelkám k aktuální přípravě na vyučování. Respektuje specifika předmětu. Vyučující byly zodpovědně připravené. Stanovily reálné cíle jednotlivých hodin, zohlednily aktuální možnosti cvičenců. Učivo navazovalo na předcházející témata a bylo po odborné stránce správně interpretováno.

K podpoře dosažení cílů bylo účelně využito náradí i náčiní. Například švédské bedny, trampolíny, laviček, žíněnek, švihadel, míčů, atd.

Výuka byla učitelkami příkladně vedena. Objasňovaly pravidla a přínos aktivit, vydávaly jasné organizační pokyny. Na řízení některých činností vhodně participovali žáci. Nechybělo úvodní společné rozcvičení. Jeho promyšlený obsah směřoval k hlavnímu cíli hodin. Při jeho plnění žáci individuálně uplatňovali své schopnosti a dovednosti (cvičení chlapců se švihadly) nebo spolupracovali ve dvojicích, skupinách a různě početných týmech v závislosti na charakteru zaměstnání (příhrávky v basketbalu, posilování na stanovištích). Učitelky dbaly na fixaci daných postupů a přesné provádění cviků. Efektivně se pracovalo s chybou. Korekci nedostatku nejprve verbálně vysvětlily, pak úkon samy správně předvedly a žádaly o jeho provedení žáka. Zátěž střídal odpočinek. Uplatňovaly se různorodé relaxační prvky a následně proběhlo krátké zhodnocení výsledků učení.

Ve všech hodinách se učitelkám dařilo děti účinně motivovat podnětným obsahem výuky, pochvalou a povzbuzením. I přes náročnost některých úkolů cvičily s chutí a spontánně vyjadřovaly radost z pohybu.

V nestresujícím prostředí s velmi dobře fungující interakcí docházelo k naplňování cílů vyučování. Žáci se zapojovali do diskuzí k jeho průběhu. Dokázali zhodnotit svůj přínos týmu i vlastní výkony. V závěru hodin jejich průběh a úspěšnost cvičenců hodnotily učitelky. Prokazovaly profesionalitu a takt.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova jsou vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výtvarná výchova**

Dlouhodobé plánování výuky je promyšlené, zohledňuje specifika předmětu a vhodně slouží učitelce k aktuální přípravě na vyučování. Cíle hodin byly reálné a odpovídaly možnostem žáků. Učivo navazovalo na předcházející témata.

Plnění úkolů napomáhalo vhodné zařazení a využití pomůcek. Uplatnily se čtvrtky, tužky, pravitka, pastelky a materiál k podpoře názornosti.

Sledované vzdělávání zabezpečovala učitelka s mnohaletou praxí, pozitivním vztahem k předmětu a žákům, což velmi kladně ovlivňovalo jeho realizaci.

Organizace činností, jejich řízení a průběh byly bezproblémové. Učitelka vhodně využívala zkušeností žáků při výkladu nové látky. Žákům byly nejen předávány informace, ale byli také často zařazovanými problémovými otázkami podněcováni k vyvozování pojmů a společné úvaze nad nimi. Prezentace učiva se svým charakterem blížila diskuzi, v jejímž průběhu si děti upevňovaly a prohlubovaly znalosti. Uplatnily je prakticky v následujícím pokusu o vystižení perspektivy. Náměty si samy volily. Učitelka vhodně korigovala jejich činnost, zodpovídala dotazy a pomáhala při opravě nedostatků. Žáci pracovali ve skupinách a mohli postup konzultovat také se spolužáky. Výsledky práce prezentovali.

Učitelka velmi vhodně zvolila již úvodní motivaci a také průběžně dokázala podněcovat a udržet zájem dětí o výuku. Pozitivní úlohu splnily názornost, mezipředmětové souvislosti, pochvala a ocenění dílčích dobrých výsledků učení. Na chyby taktně upozorňovala a vždy jasně vymezila postup k jejich odstranění.

Pro vyučování byla typická mimořádně příznivá pracovní atmosféra, interakce měla příkladnou úroveň. Žáci mohli uplatňovat své názory a prezentovali velmi dobrou orientaci v problematice.

Učitelka průběžně hodnotila práci žáků, oceňovala pokrok a snahu. Výstižné zhodnocení postupu týmu a dosažených výsledků v závěru hodiny nechybělo. Podílely se na něm také děti. Bylo zjevné, že tato činnost je pro ně přirozená.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výtvarná výchova jsou vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

V matematice a českém jazyku vyučující zadávají srovnávací prověrky, které vyhodnocují a svá zjištění o eventuálních problémech s návrhy na jejich odstranění předávají řediteli. Významné poznatky získávají vedoucí pracovníci při své hospitační činnosti. Zpětnou vazbou o dosahovaných výsledcích vzdělávání je také úspěšnost žáků v přijímacím řízení a v soutěžích (např. *Pythagoriáda, Matematický klokan, Děti, pozor, červená, Mc Donald's cup*). Škola se zdařile zúčastnila testování dětí v rámci mezinárodního srovnávání škol v projektech *PIRLS* a *PISA*. K autoevaluaci výsledků vzdělávání na 1. stupni dále využila vzájemného porovnání se Základní školou, U Školské zahrady 4, Praha 8. Ředitelé obou škol vytýčili jevy, které byly hodnoceny v rámci hospitační činnosti, po ukončení vzájemného porovnávání provedli rozbor těchto ukazatelů. Výsledky škola zpracovala a sumarizovala, analýzu poskytla zřizovateli, jsou také součástí hodnocení prospěchu žáků ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2002/2003.

V minulém školním roce se ředitel obrátil prostřednictvím dotazníkového šetření k pedagogickým pracovníkům. Zamýšleli se nad vnitřními faktory, které se týkaly rozvoje školy, ekonomických podmínek, pedagogického procesu, vnitřního systému organizace, personálního zajištění, řízení a kontroly. V tomto školním roce vedoucí pracovníci zjišťovali *názory žáků na školu*. Jednotlivé dotazníky byly vždy zpracovány a vyhodnoceny SWOT analýzou. Závěry ředitel využívá při své další řídicí práci.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově velmi dobré.***



## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy vydaná Městskou částí Praha 8 včetně přílohy č. 4 s účinností od 1. ledna 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 28 930/2002-21 vydané MŠMT ČR 3. prosince 2002 s účinností od 1. prosince 2002
3. Zahajovací statistický výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. září 2003
4. Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, vnitřní řád žáků ZŠ Praha 8, Palmovka 8, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad
5. Vnitřní dokumentace školy (organizační řád, soubor plánů včetně plánu činnosti a kontrol vedení školy na školní rok 2003/2004 a plánu hospitační činnosti na školní rok 2003/2004, hodnocení práce základní školy ředitelem, vnitřní řád pro pedagogické pracovníky, pravidla hodnocení a klasifikace žáků ZŠ, Praha 8, Palmovka 8, provozní řád, kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků, kritéria pro přiznávání odměn pracovníkům ZŠ, Praha 8, Palmovka 8, zápisy z třídních schůzek)
6. Žákovské knížky
7. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků vzhledem k předmětu inspekce
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 projednaná na pedagogické radě dne 8. září 2003
9. Podkladová inspekční dokumentace
10. Inspekční zpráva ze dne 12. května 1999, signatura ba6cs103
11. Jmenování ředitele školy do funkce vydané 8. pobočkou ŠÚ hl. m. Prahy dne 27. června 1991 s účinností od 1. července 1991 bez uvedení č.j., jmenování ředitele školy do funkce č.j. 300/94 vydané ŠÚ Prahy 8 dne 1. června 1994 s účinností od 1. července 1994, potvrzení ředitele ve funkci č.j. 1509/97 vydané ŠÚ Prahy 8 dne 9. června 1997, potvrzení ředitele ve funkci č.j. 1556/99 vydané ŠÚ Prahy 8 dne 31. května 1999, potvrzení ředitele ve funkci vydané MČ Prahy 8 dne 18. února 2004 bez uvedení č.j.
12. Soubor materiálů s výsledky vzdělávání zjišťovaných školou

## ZÁVĚR

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy pozitivně ovlivňují vysoká profesionalita řady kvalifikovaných pedagogů sledovaných předmětů, vhodné organizační uspořádání školy s jasným vymezením kompetencí pracovníkům a zajištěným funkčním předáváním informací, v zásadě účinně probíhající kooperace na úrovni úseků i mezi nimi a soustavná a systematická kontrola úrovně výsledků jejich práce.***

*Materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy přispívají k naplňování cílů zvoleného vzdělávacího programu. Pozitivem je vysoká estetická úroveň prostor i učeben školy, které jsou pro účely vzdělávání efektivně využívány. Na velmi dobré úrovni je vybavení učebny výpočetní techniky. Vybavení školy didaktickou technikou a pomůckami pro sledované předměty dostáváje požadavkům učitelů a potřebám žáků.*

*Sledovaná výuka odpovídala učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu a respektovala osnovy. Většina vyučujících dokázala efektivně realizovat vyučování a dávala žákům prostor k všestrannému uplatnění a prohloubení znalostí i dovedností.*

*Menší kvalitativní přínos části výchovně-vzdělávacího procesu osobnostnímu rozvoji dětí byl způsoben setrváváním některých pedagogů u stereotypních postupů, které omezují tvořivost, nepodporují aktivitu a spolupráci.*

*Z porovnání zjištění a závěrů předchozí inspekce se současnými vyplývá, že si škola udržuje svoji velmi dobrou úroveň.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvarůžek v.r.
Členové týmu	PaedDr. Jana Křesťanová	J. Křesťanová v.r.
	Mgr. Jana Pocová	J. Pocová v.r.

V Praze dne 20. května 2004

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. června 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Kropík	Pavel Kropík v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP, odbor školství, Učňovská 1/100, 190 00 Praha 9	2004-07-20	01 0419/04-5158
MČ Praha 8, Zenklova 35, 180 48 Praha 8 - Libeň	2004-07-20	01 0419/04-5158

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	01 0419/04-5158	Připomínky nebyly podány.