



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA
Čj. ČŠIS-473/11-S**

| | |
|---|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Střední průmyslová škola stavební, Mělník, Českobratrská 386 |
| Sídlo: | Českobratrská 386, 276 01 Mělník |
| IČ: | 49518933 |
| Identifikátor: | 600007375 |
| Právní forma: | Příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Mgr. Natašou Kluiberovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel: | Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 |
| Místo inspekční činnosti: | Českobratrská 386, 276 01 Mělník |
| Termín inspekční činnosti: | 3. - 4. a 7. březen 2011 |

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání poskytovaného střední školou podle §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Monitoring zajištění připravenosti školy na maturitní zkoušku v roce 2011. Monitoring adaptace žáků v 1. ročníku středního vzdělávání.

Aktuální stav školy

Střední průmyslová škola stavební, Mělník, Českobratrská 386 (dále škola) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj. Její vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Škola se zaměřuje na výuku stavebních oborů, ve kterých má dlouholetou tradici a

sdužuje tyto součásti: střední školu, domov mládeže a školní jídelnu. Předmětem hodnocení byla střední škola. V posledních třech letech dochází stále k mírnému snižování počtu žáků a ve školním roce 2010/2011 byla kapacita školy (250 žáků) naplněna k 30. září 2010 na 68%. Z těchto důvodů vedení školy v letech 2007-2008 vzdělávací nabídku rozšířilo o zaměření *Stavební obnova*. Vzhledem k malému počtu zájemců o toto zaměření škola nabízí již pouze obor *Stavebnictví*. Od poslední inspekce se mírně zlepšily materiální podmínky. Ve vnitřní části budovy v loňském roce byla vyměněna okna, zrealizovalo se zateplení budovy a především se podařilo doplnit potřebné softwarové vybavení pro výuku předmětů profilové části maturity. Příležitost ke zlepšení zůstává v manažerském pojetí řízení školy, zejména v plánování a kontrole. Do současné doby se nepodařilo zavést systém podpory začínajícím učitelům, což se negativně projevilo v metodách a formách práce ve sledovaných hodinách. Vzdělávání zabezpečuje 20 pedagogických pracovníků a personální podmínky umožňují zajistit výuku na potřebné úrovni. Přestože škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, eviduje ve škole dva tyto žáky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Ve školním roce 2009/2010 škola zahájila výuku vzdělávacího oboru *Stavebnictví* podle školního vzdělávacího programu s názvem „*Pozemní stavitelství*“ (dále ŠVP), ve kterém se profiluje využitím disponibilních hodin pro podporu odborných předmětů technické a technologické přípravy. V souvislosti se zavedením ŠVP došlo k využití produkčních schopností žáků v grafické přípravě ve 2. ročníku a předměty konstrukčních odborných cvičení byly zařazeny již ve 3. ročníku. Žáci jsou vhodně děleni na skupiny, což přispívá ke zlepšení požadovaných výstupů a absolventi jsou tak lépe připraveni splnit kritéria regionu pro uplatnění ve svém oboru. Pozitivem je, že po prvním roce aplikace ŠVP ve výuce, byl program analyzován prostřednictvím předmětových komisí a vedení školy přistupuje k jeho naplňování aktivně. Ve výuce byla zaznamenána příznivá atmosféra a respektování nastavených pravidel, což se projevuje korektními vztahy mezi vyučujícími a žáky. Škole se daří realizovat skupinová výuka doplněná o samostatnou práci žáků, je zařazována práce s chybou a problémové vyučování s obhajobou skupinových závěrů i jejich oponování. Žáci pracují s odhady. Vyučující vhodně propojují mezipředmětové vztahy tvorbou pomůcek pro upevnění učiva a aplikují výuku do praxe. V rámci strategie podpory matematické gramotnosti učitelé využívají vzájemné hospitace a evaluační výstupy se vhodně promítají v inovaci metod a forem práce. Především vyučující matematiky a odborných předmětů využívají softwarové programy pro zvýšení motivace žáků. Formou ročníkových projektů v programech AutoCAD a ArchiCAD se žáci zúčastňují školního kola soutěže pořádané firmou Velux. Pro žáky 4. ročníku učitelé vhodně nabízejí rozšířené konzultační hodiny. Čtenářská gramotnost je podporována možností zpracování referátů, avšak vyhledávání informací, čtení s porozuměním i větší podpora rozvoje komunikativních dovedností nebyla zaznamenána.

Výchovné poradenství se ve srovnání s minulým hodnocením více nerozvíjí. Výchovná poradkyně disponuje ročním plánem, který však nemá stanoveny jasné cíle pro oblast kariérního poradenství. Nejasně formulované jsou také cíle pro oblast metodickou, diagnostickou, výchovnou, popřípadě reedukační. Dále bylo zjištěno, že systém práce s žáky s riziky školní neúspěšnosti není jasně nastaven. Škola zatím nezavedla systém výchovných komisí. Případné jednání s problémovými žáky (žáci se špatným prospěchem či vysokými a neomluvenými absencemi) a jejich zákonnými zástupci není vedeno prokazatelně. Tato zjištění nejsou v souladu se Zprávou z vlastního hodnocení školy 2010, kde oblast výchovného poradenství dosahuje dobrých výsledků. V oblasti prevence

sociálně – patologických jevů škola pracuje aktivně. V rámci čtyřletého cyklu působení na žáka je vybudován systém prevence, který je každoročně směřován na konkrétní otázky (např. na šikanu, klima ve třídě či skupině nebo multikulturní výchovu a snášenlivost). Tyto aktivity jsou zajišťovány ve spolupráci s organizacemi, které se touto problematikou profesionálně zabývají (např. Slovo 21, Anabella, Jeden svět na školách, atd.). Škola také intenzivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mělníku. V letošním druhém ročníku je integrován žák s individuálním vzdělávacím plánem (dále IVP). Tento dokument vykazoval formální nedostatky, avšak v průběhu inspekční činnosti byl uveden do souladu s právními předpisy.

Vstupní znalosti přicházejících prvních ročníků jsou systematicky zjišťovány pouze v matematice. Učitelé používají testy v 1. - 3. ročníku a zachycují časovou změnu, v níž se odráží působení školy a skutečné porovnání pokroku žáka při komparaci s tím, co je záměrem školy. Z vyhodnocení zveřejněného ve Výroční zprávě 2009/2010 je zřejmé, že zlepšení se projevuje ve 2. a 3. ročníku. Jedním z opatření, která reagují na výsledky testů, je vyšší míra zařazení procvičování učiva ze základní školy a kladení důrazu na aplikaci učiva do praxe. Externí diagnostika úrovně znalostí byla provedena v rámci testování Vektor od společnosti Scio. Škola se též zúčastnila podzimní maturitní generálky s příznivými výsledky žáků. Z přehledné statistiky výročních zpráv uplynulých tří školních let lze vysledovat, že celkové vzdělávací výsledky spíše klesají. Průměrně 13,3% žáků neprospělo na konci školního roku a muselo přistoupit k opravným zkouškám a pouze 3,3% prospělo s vyznamenáním. Škola využívá klasifikační i examinační systém (ročníkové klauzurní práce) pro reflexi výsledků žáků. Ze zápisů z pedagogických rad je patrné, že výsledky ve vzdělávání jsou sice evidovány, avšak opatření ke zlepšení nejsou uplatňována. Pro zajištění praktického vyučování a odborných exkurzí škola spolupracuje s regionálními partnery, hlavně stavebními firmami. Polovina absolventů si podává přihlášku na vysokou školu stavbařského zaměření, ostatní absolventi školy jsou dle poskytnutých údajů z úřadu práce dobře uplatnitelní.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje podmínky, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. O své vzdělávací nabídce pravdivě informuje širokou veřejnost. Přijímací řízení 2010 proběhlo v souladu s předepsanými normami. Ředitelka školy včas zveřejnila kritéria přijímacího řízení a rozhodla o nekonání přijímací zkoušky. Uchazeči byli přijímáni na základě průměrného prospěchu v druhém pololetí 8. ročníku a prvním pololetí 9. ročníku. Dále byly zohledněny známky z českého jazyka, matematiky a fyziky. Tyto skutečnosti byly převedeny do bodového systému hodnocení. Do prvního ročníku pro školní rok 2010/2011 bylo přijato celkem 36 žáků do dvou tříd.

Ředitelka školy zajišťuje vedení povinné dokumentace školy. Nevyužívá však podpůrné plány (plán činnosti, plán kontrolní a hospitační činnosti) a malá intenzita kontrolní činnosti se projevila v nedostatecích ve stavbě IVP, v oblasti výchovného poradenství a nesystematické podpoře začínajícím učitelům. Delegation pravomocí není transparentně stanovena v organizační struktuře školy. Zde je možné vidět příležitost ke zlepšení manažerského pojetí řízení školy. Organizace výuky je však funkční. Kontrolou nebyla zjištěna pochybení či odchylky od zákonných norem. Počty žáků ve třídách i skupinách i časové rozložení rozvrhu vyučování pro teoretickou výuku byly v souladu s vyhláškou 13/2005 Sb. Průměrně bylo v každé třídě v tomto školním roce 21 žáků. Aktuální školní rozvrhy vyučování odpovídají dotacím předmětů jednotlivých učebních plánů

realizovaných vzdělávacích oborů. Výroční zprávy za poslední tři roky a školní řád jsou zpracovány v požadované struktuře. Z 20 pedagogických pracovníků předepsanou kvalifikaci nesplňuje 7 vyučujících (5 vyučujících odborných předmětů a 2 učitelé cizího jazyka). Ředitelka školy pro jednotlivé školní roky zpracovala Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). V tomto plánu jsou stanoveny priority z hlediska potřeb školy v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků, vzdělávání učitelů předmětů českého jazyka a cizích jazyků zaměřené zejména na reformu maturitní zkoušky, vzdělávání pedagogů odborných předmětů a přírodovědných předmětů. Vysoké ceny za školení pro učitele odborných předmětů, zajišťovaných zejména akreditovanými organizacemi (komorou), omezují jejich větší využívání. Dva vyučující díky podpoře vedení školy v současné době studují a doplňují si předepsanou kvalifikaci. Přestože zajištění všech vyučovaných hodin anglického jazyka na škole je zajištěno pedagogy bez předepsané kvalifikace, tak tato skutečnost neměla vliv na sledované hodiny uvedeného předmětu. Rizikem však je formální vedení začínajících vyučujících, kteří nemají přiděleného uvádějího učitele. Mohou se sice poradit se zkušenými pedagogy, ale spolupráce není systémová, vzájemné hospitace a náslechy v hodinách nejsou realizovány. Ve výuce ne vždy byly účelně využity didaktické zásady.

Škole se daří postupně, dle dostupných finančních možností, zajišťovat obnovu materiálně technických podmínek zejména v oblasti ICT a jejich následné, účelné a funkční využívání ve výuce realizovaných oborů vzdělávání. Na velmi dobré úrovni je materiální zajištění pro výuku odborných předmětů. Ve výuce jsou vhodně využívány grafické programy, rozpočtové programy, operační systémy, textové, tabulkové a rastrové aplikace. Dvě učebny výpočetní techniky s 32 PC a odborná učebna s interaktivní tabulí je kromě odborných předmětů využívána prakticky i pro všeobecně vzdělávací předměty. Velmi přínosné je využití vybavení dvou učeben s multimediálním zařízením pro výuku cizího jazyka a matematiky. Osm kmenových učeben je převážně vybaveno starším, ale funkčním nábytkem.

Ředitelka školy předložila dokumentaci, která dokládá, že se školním řádem a pravidly bezpečnosti jsou prokazatelně seznamováni žáci i pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci na začátku každého školního roku. Ve spolupráci se specializovanou firmou jsou pravidelně zajišťována školení, v rámci kterých jsou zaměstnanci nejen s pravidly bezpečnosti seznámeni, ale jejich znalosti jsou i testovány. Škola má zpracované vnitřní řády odborných učeben. Před každou akcí jsou žáci opětně poučeni o zásadách bezpečného chování a jednání. Z předložených knih úrazů je zřejmé, že úrazovost je ve sledované řadě tří školních let velmi nízká vzhledem k celkovému počtu žáků.

Škole se nepodařilo motivovat žáky k vytvoření samosprávným aktivit, jako je například parlament nebo žákovská samospráva. Nepovinné předměty ani kroužky škola nenabízí. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se omezuje na organizování třídních schůzek dvakrát ročně. V tomto školním roce škola zavedla účelně ve vztahu k zákonným zástupcům dálkový informační systém ke sledování výsledků vzdělávání žáků. Ředitelka školy vytvořila dobré podmínky pro činnost školské rady.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na platy, postačovaly v hodnoceném období kalendářních let 2008 až 2010 na pokrytí tarifních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků. Nedostatek finančních prostředků na nadtarifní složky platů se projevil zejména v roce 2010 u pedagogických, ale výrazněji u nepedagogických pracovníků i přesto, že byl částečně eliminován čerpáním fondu odměn.

V hodnoceném období se negativně projevilo krácení prostředků na přímé ostatní neinvestiční výdaje regionálnímu školství (v roce 2010 obdržela škola o 14,6 % méně v porovnání s rokem 2008) i nedostatek finančních prostředků na nenárokové složky platů. Významným partnerem při financování školy byl zřizovatel, který poskytl finanční

prostředky nejen na zabezpečení běžného provozu a na vybavení učeben, ale též na další neinvestiční výdaje jinak hrazené ze státního rozpočtu (například učebnice, učební pomůcky a DVPP).

Mezi další zdroje příjmů, které management školy využil na pořízení učebnic, učebních pomůcek a vybavení školy patří příjmy z vlastní činnosti (stravné a za ubytování) a ostatní příjmy (úroky z vkladového účtu). Příjmy z doplňkové činnosti (pronájmy volných ubytovacích kapacit a hostinská činnost) byly využity na částečné pokrytí provozních nákladů školy, domova mládeže a školní jídelny. Vedení školy se dařilo oslovovat sponzory, kteří přispěli účelovými finančními dary.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, jak při přijímání, v průběhu i při ukončování studia.

Příležitost ke zkvalitnění své vzdělávací činnosti má škola v oblasti výchovného poradenství, v řešení příčin školní neúspěšnosti a v zajištění podpory žákovské samosprávy.

Školní vzdělávací program je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, vychází z koncepce školy s cílem realizace tradiční výuky se začleněním inovativních prvků.

Materiální a personální podmínky přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu a umožňují naplňovat stanovené cíle ŠVP.

Ze sledovaných gramotností je příkladná podpora matematické gramotnosti.

Veškeré finanční prostředky využila škola účelně, efektivně a hospodárně. Přes snahu managementu o získávání mimorozpočtových zdrojů zejména z vlastní a doplňkové činnosti, chyběly škole finanční prostředky na přímé ONIV a na nadtarifní složky platů. V této oblasti má škola příležitost k rozvoji v získávání dalších finančních prostředků z grantů a projektů vyhlašovaných například Středočeským krajem, samosprávnými orgány apod.

Příloha č. 1 inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jarošova 106, 276 01 Mělník, k rukám Ing. Marty Faltysové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Mělníku dne 31. března 2011 *(razítko)*

| | |
|--|-------------------------------------|
| Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka | Martina Faltysová, v. r. _____ |
| Ing. Denisa Hadravová, školní inspektorka | Denisa Hadravová, v. r. _____ |
| Ing. Václav Groušl, školní inspektor | Václav Groušl, v. r. _____ |
| Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice | Marcela Orthoberová, v. r. _____ |

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Mělníku dne 7. dubna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce
Mgr. Nataša Kluiberová, ředitelka školy

Nataša Kluiberová, v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.