



**ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE**

**Oblastní pracoviště**

**Jihlava**

---

## **Inspekční zpráva**

**Základní škola Velká Bíteš okres Žďár nad Sázavou**

**Sadová 579, 595 01 Velká Bíteš**

**Identifikátor školy: 600 130 274**

**Termín konání orientační inspekce: 1. – 7. červen 2001**

<b>Čj.</b>	114 143/01-05127
<b>Signatura</b>	ok5cu110

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Velká Bíteš okres Žďár nad Sázavou, Sadová 576 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od 1. ledna 2001. Ve školním roce 2000/2001 ji navštěvuje 767 žáků rozdělených do 34 tříd. První stupeň je tvořen 19 třídami s 427 žáky, druhý stupeň má 15 tříd s 340 žáky. V každém ročníku od druhého do sedmého je zřízena jedna speciální třída. Ve škole pracuje 46 pedagogických a 20 nepedagogických pracovníků. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Kromě hlavní budovy ke škole patří dvě odloučená pracoviště na ulici Tišňovská 115 a Tyršova 239 (první stupeň).

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk a literatura

Výuka ve sledovaných vyučovacích hodinách probíhala v souladu se schváleným vzdělávacím programem. Z větší části ji zajišťovaly pedagogické pracovnice se vzděláním odpovídajícím platným předpisům, v jedné třídě učitelka bez odborné způsobilosti a jedné třídě vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti, která studuje obor speciální pedagogika. Absence odborné a pedagogické způsobilosti neovlivnila negativně kvalitu vyučování. Všechny vyučující zpracovaly tematické a časové plány učiva.

Výuku českého jazyka a literatury vhodně doplňují tematicky zaměřené výlety, exkurze a návštěvy divadelních představení.

Hospitované hodiny probíhaly ve standardně vybavených kmenových třídách, jejichž podnětnost a estetická úroveň byla většinou velmi dobrá. Materiálně technické vybavení školy je vyhovující. Školní knihovna obsahuje převážně krásnou literaturu, menší množství odborné literatury a pouze omezený počet jazykových příruček pro přímou práci žáků. Ve sledovaných hodinách byly používány vhodné učebnice, beletrie, učební pomůcky, další textové a jiné materiály zčásti připravené vyučujícími podle aktuálních potřeb výuky. Z didaktické techniky byl běžně využíván především zpětný projektor a magnetofon.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku a schopnostem žáků. Pedagogické pracovnice vhodně volily výběr, sled a množství informací v návaznosti na stávající znalosti a dovednosti. Vysokou profesionální úroveň měly zejména hodiny ve speciálních třídách, kde výuka důsledně vycházela ze speciálních potřeb žáků, byla vedena pozitivně motivujícím způsobem maximálně rozvíjejícím jejich schopnosti.

Variabilita vyučovacích metod a efektivita výuky byla vyšší na prvním stupni, kde převládaly formy aktivního učení a konstruktivní styl práce. Na druhém stupni převažovaly frontální metody s jednotnými činnostmi, které poskytovaly menší prostor pro rozvíjení tvůrčích schopností nadprůměrných žáků. I zde však vyučující vedly žáky k aktivnímu a logickému myšlení a k plynulému zařazování učiva do systému vědomostí. Kladem bylo důsledné vedení k individuální četbě a samostatné práci s textem včetně jeho interpretace. Učitelky pouze ojediněle využívaly metod skupinové a týmové práce. Relaxační prvky byly více zařazovány ve třídách prvního stupně, jejich omezení a menší střídání činností na stupni druhém vedly ke zhoršení psychohygienických podmínek.

V části sledovaných hodin byla omezená vstupní motivace nahrazena průběžnou aktualizací,

využitím zkušeností žáků a mezipředmětových vztahů. Pochopení látky žáky vyučující soustavně ověřovaly individuální kontrolou jejich práce, řízeným rozhovorem, analýzou chyb. Výkony hodnotily objektivně s patrnou snahou o pozitivní motivaci. Sledované písemné práce měly odpovídající úroveň.

Při výuce českého jazyka a literatury byly zaznamenány velmi příznivé interakční vztahy a příkladné chování žáků.

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky předmětu český jazyk a literatura jako velmi dobrou.***

## **Anglický jazyk**

Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami a koresponduje s časovými a tematickými plány. Rovněž časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je plně zajištěna, což vyplývá z používaných učebnic. Žáci prvního stupně podle zájmu navštěvují jazykovou přípravku, kde se přímou metodou s využitím hravých forem práce připravují k systematickému jazykovému vyučování. V osmém a devátém ročníku je vyučován nepovinný předmět konverzace v anglickém jazyce. Talentovaní žáci se pravidelně připravují na školní kolo konverzační soutěže, z nichž ti nejúspěšnější reprezentují školu v regionu. V letošním školním roce výuku doplnil sedmidenní poznávací zájezd do Velké Británie. Při plánování a přípravě vyučovacích hodin učitelé zohledňují aktuální složení tříd a respektují speciální potřeby žáků.

Část hospitovaných hodin byla vyučována učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti a část vyučujícími s požadovaným vzděláním. Absence odborné a pedagogické způsobilosti zásadně neovlivnila kvalitu výuky. Vyučování probíhalo v kmenových a dvou jazykových učebnách vybavenými nástěnnými gramatickými přehledy, obrazovým materiálem, mapami a didaktickou technikou. Učební pomůcky jsou dle možností pořizovány průběžně, vyučující vlastnoručně připravují velké množství názorného materiálu. Ve škole je dostatek dalších studijních materiálů včetně slovníků, cizojazyčné literatury, gramatických učebnic, počítačových programů, videonahrávek, audionahrávek apod. Stávající učební pomůcky, počítačovou i didaktickou techniku vyučující ve sledovaných hodinách účelně využívali.

Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Organizační pokyny byly prezentované jasně a srozumitelně, převážně v cizím jazyce. Učitelé sledovali návaznost na předchozí znalosti, vytvářeli předpoklady pro kompletnější vědomosti a dovednosti. Střídali metody a formy práce, zařazovali soutěže, herní relaxační prvky, kooperativní činnosti, písničky s pohybovými aktivitami apod. Zvláště v nižších speciálních třídách věnovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami mimořádnou péči.

Vyučující promyšleně pracovali s motivačními metodami, slovně povzbuzovali a oceňovali snahu i pokrok. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. Ve většině hodin nechybělo závěrečné shrnutí a kladné hodnocení jejich výkonu.

Přátelské interakční vztahy vytvářely klidnou pracovní atmosféru, napomáhaly rozvoji komunikativních dovedností a formovaly kladný vztah k výuce.

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky anglického jazyka jako velmi dobrou.***

## **Matematika**

Výuka matematiky probíhala v souladu se schváleným učebním plánem a učebními osnovami, které byly rozpracované do časových a tematických plánů učiva. Zajišťují ji odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Vyučovalo se v kmenových třídách vybavených převážně novým školním nábytkem, který odpovídal psychohygienickým požadavkům. Verbální i neverbální projevy učitelů byly velmi dobré, odborně a věcně správné.

Ve třídách prvního stupně probíhala výuka ve velmi podnětném prostředí. Cíle hodin byly stanoveny způsobem odpovídajícím věku a schopnostem žáků a v závěru hodin vždy vyhodnoceny.

Vyučující orientovali žáky k aktivnímu získávání informací. Využívali nejrůznějších přirozených činností - zejména her, zpěvu a soutěží. Často uplatňovali skupinovou a částečně i samostatnou práci žáků. Používali učební pomůcky a didaktickou techniku, vytvářeli dostatečný prostor pro relaxaci. Tempo výuky odpovídalo věku žáků, v řadě případů bylo individuální a zohledňovalo jejich schopnosti.

Učitelé trvale žáky motivovali použitými formami výuky (zejména využitím jejich přirozené soutěživosti) a ukázkami praktické použitelnosti získávaných vědomostí. Pozitivní hodnocení zaměřovali nejen na okamžité znalosti, ale především na oceňování pokroku. Motivačně působila i neustálá kontrola správnosti a bezprostřední oprava případných chyb.

Organizace vyučování podporovala vzájemnou komunikaci s účelně využívaným prostorem pro diskuzi. Žáci se chovali ukázněně a pracovali se zájmem.

Ve třídách druhého stupně probíhala výuka v běžně upravených kmenových třídách. Cíle hodin byly většinou stanoveny a v závěru vyhodnoceny. Převažovalo zaměření především na pamětní znalosti, pouze částečně na pochopení vztahů a souvislostí. Zcela chyběly příklady praktické aplikace učiva. Ve vyučovacích hodinách převažovaly monotónní metody s dominantním postavením učitele jako jediného zdroje informací. Převládal frontální způsob výuky s omezeným využitím učebnic a malým prostorem pro samostatnou a skupinovou práci. Vyučování probíhalo tempem přiměřeným věku a schopnostem žáků s respektováním omezení daných jejich speciálními vzdělávacími potřebami včetně zařazování relaxačních prvků.

Vyučující v menší míře zařazovali vstupní motivační prvky, při průběžné motivaci vycházeli především z analýzy chyb a dílčího hodnocení práce žáků. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení uplatňovali pouze v části hodin.

Značnou pozornost věnovali rozvoji komunikativních schopností žáků. Vytvářeli podmínky pro diskuzi i alternativní řešení, které žáci ne vždy využívali. V hodinách nebyly pozorovány projevy nekázně.

***Výuka matematiky v ročnících prvního stupně je zajištěna na vynikající úrovni, v ročnících druhého stupně na velmi dobré úrovni.***

## **Přírodovědné předměty (přírodopis, fyzika, chemie, přírodověda)**

Všechny sledované vyučovací hodiny realizovali učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Časové dotace sledovaných předmětů byly v souladu s učebním plánem. Probírané učivo odpovídalo osnovám schváleného učebního dokumentu i tematickým a časovým plánům vyučujících. Stanovené výchovně vzdělávací cíle respektovaly aktuální složení třídy.

Výuka na prvním stupni probíhala v běžných třídách, na druhém stupni v samostatných

odborných pracovních přírodopisu, chemie a fyziky. Vybavení didaktickou technikou, nábytkem, pomůckami, laboratorním sklem a chemikáliemi je na vysoké úrovni, umožňuje plnění vzdělávacího programu. Ve většině vyučovacích hodin bylo toto vybavení včetně přírodnin, učebnic i dalších zdrojů učebních informací využito, někdy s menší efektivitou.

Vyučující vhodně volili výběr, sled a množství informací, navazovali na předchozí znalosti, uplatňovali ekologická a bezpečnostní hlediska. Používání ucelené řady učebnic pozitivně ovlivňovalo kontinuitu výuky. Ve většině vyučovacích hodin zvláště na druhém stupni převládal transmisivní styl výuky s dominujícím postavením učitele. Základními činnostmi bylo opakování, samostatná práce a prezentace nového učiva formou řízeného rozhovoru s aktivním zapojením žáků. V některých hospitovaných hodinách použité organizační formy omezovaly zařazení skupinových činností, kooperativních prvků a uplatnění samostatného a aktivního učení.

Výuka formou laboratorních prací podporovala účelné využití vyučovacích časů. Žáci měli možnost získané poznatky prakticky použít za účinné pomoci vyučujících při řešení zadaných úkolů.

Nejčastěji byli žáci motivováni aktualizací učiva s využitím jejich zkušeností a praxe. Odborná stránka výuky měla velmi dobrou úroveň. Opakování, převážně zaměřené na pochopení vztahů a souvislostí, poskytovalo potřebnou zpětnou vazbu.

Mezi učiteli a žáky byly vytvářeny pozitivní vztahy a uplatňována pravidla založená na vzájemném respektu. Výuka probíhala v klidném prostředí vzájemné spolupráce. Kladně lze hodnotit aktivní zájem žáků o získání vědomostí a dovedností.

***Kvalita výuky přírodovědných předmětů je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Volitelné předměty (francouzský jazyk, informatika)**

Do nabídky volitelných předmětů je zařazena výuka francouzského jazyka a informatiky. Oba předměty jsou vyučovány kvalifikovanými pedagogickými pracovníky v souladu se chváleným vzdělávacím programem.

Perspektivní i bezprostřední příprava, verbální i neverbální projevy učitelů a odborná i věcná správnost vyučování měly velmi dobrou úroveň.

Výuka francouzského jazyka probíhala v odborné učebně jazyků, která pro tento volitelný předmět nebyla dostatečně vybavena. Žáci pracovali s učebnicemi, slovníky ani jiné učební texty nebyly ve škole k dispozici. Sledované hodiny učitel vedl převážně ve francouzském jazyce, seznamoval žáky s cíli výuky a v závěru hodiny prováděl vyhodnocení. Střídal různé činnosti – od mechanické fixace nových slov, přes poslech, zpěv, rozhovory žáků mezi sebou, překlad v obou směrech, až po písemný projev. Potřebnou pozornost věnoval výkladu nové látky, výslovnosti a intonaci, hlavní důraz kladl na rozvoj komunikace. Zvládnutí nových pojmů ihned prověřoval a případné nejasnosti vysvětloval a znovu procvičoval. Tempo výuky přiměřené věku žákům prokládal relaxačními prvky. Žáci měli možnost pracovat samostatně i ve dvojicích. Vytvořený prostor pro diskusi a dotazy využívali.

Pracovali se zájmem a respektovali stanovená pravidla. Příjemnou a klidnou atmosféru navozovaly velmi dobré verbální i neverbální projevy učitele.

Pro výuku informatiky má škola k dispozici odbornou učebnu vybavenou 19 počítači. Přestože 12 z nich již částečně technicky neodpovídá stávajícím potřebám programového vybavení, lze zajistit soulad probíraného učiva s osnovami.

Výuka byla založena na praktických činnostech žáků, kteří individuálním tempem samostatně zpracovávali zadané úkoly. Bezprostřední kontakt učitele se žáky poskytoval potřebnou zpětnou vazbu. Projevené chyby byly analyzovány a opravovány.

Žáci motivovali praktické zaměření řešených úkolů a převážně pozitivní hodnocení.

Vzájemná komunikace odpovídala povaze prováděných činností. Žáci dostatečně využívali prostor pro dotazy. Projevy nezájmu či nevhodného chování nebyly pozorovány.

***Výuka sledovaných volitelných předmětů je zajištěna na velmi dobré úrovni.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Plánování a příprava výuky, personální, materiální i psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody vyučování, motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Dlouhodobá koncepce rozvoje školy vznikla na základě analýzy dosavadní činnosti a podmínek, ve kterých škola pracuje. Její sestavení je výsledkem dlouhodobé diskuze s pracovníky a partnery školy. Základními cíli jsou vedle realizace vzdělávacího programu komplexní rozvoj osobnosti žáka, poskytování nadstandardní péče a kvalitních základů všeobecného vzdělání i vytváření podmínek pro optimální vzájemnou komunikaci. Tyto záměry ředitel školy rozpracoval do dílčích úkolů, které budou plněny v období čtyř let.

V úzké návaznosti na dlouhodobou koncepci byly stanoveny cíle pro školní rok 2000/2001 s podrobným rozpracováním do ročního plánu práce. Ten obsahuje konkrétní prostředky jejich naplňování v oblasti ekonomické a materiálně technické, personální, výchovně vzdělávací a organizační. Plánování je realizováno i prostřednictvím dílčích plánů, např. plán kontrolní a hospitační činnosti, plány třídních učitelů, tematické a časové plány vyučujících, plány výchovného poradenství, plány práce metodického sdružení a předmětových komisí.

Dílčí úkoly vyplývající z ročního plánu a operativní úkoly jsou součástí měsíčních plánů sestavovaných na pravidelných poradách vedení školy. Jejich vyhodnocování je formou kontroly plnění ročního plánu a poskytuje vedení potřebnou zpětnou vazbu.

Dlouhodobé a střednědobé plánování vychází z potřeb a podmínek školy, je funkční a reálné.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální výchovně vzdělávací plány ve spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou a rodiči. Na výuku navazují nepovinné předměty a činnost v řadě zájmových kroužků a ve školním sportovním klubu.

***Plánování je pojato jako ucelený systém včetně vymezení základních cílů a prostředků v jednotlivých oblastech. Je efektivní a účinné. Celkově je hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Organizování**

Organizace výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy vychází z organizačního řádu a řádu školy, kde jsou rozpracovány kompetence vedoucích pracovníků i všeobecné povinnosti vyučujících. Náplně práce jednotlivých zaměstnanců jsou součástí personální dokumentace. Organizační struktura umožňuje operativní řízení školy.

Řád školy informuje o organizaci vyučování, specifikuje povinnosti žáků, ale nezmiňuje se o jejich právech vycházejících z Úmluvy o právech dítěte. V šestém a sedmém ročníku ředitel posílil týdenní dotaci předmětu tělesná výchova o jednu hodinu. Tím překročil celkovou týdenní časovou dotaci daných ročníků, což je v rozporu s platným učebním plánem.

Kromě pedagogické rady ředitel využívá jako metodické a poradní orgány porady rozšířeného vedení, metodické sdružení a předmětové komise. Jednání jsou doložena písemnou formou s dobrou vypovídající hodnotou. V souladu s plány práce se činnost metodického sdružení a předmětových komisí zaměřuje na vypracování tematických a časových plánů, na práci s talentovanými žáky, na efektivní formy a metody výuky i na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Povinná dokumentace školy je vedena na předepsaných tiskopisech s menšími administrativními nedostatky, z nichž podstatná část byla odstraněna v průběhu inspekce. Ochrana osobních dat žáků i pracovníků je zajištěna způsobem odpovídajícím současným platným předpisům na ochranu osobnosti a soukromí.

Vnitřní informační systém funguje standardně a je dostatečně funkční. Přenos informací směrem k jednotlivým pracovníkům i zpětná vazba jsou realizovány vedoucími pracovníky na jednáních výše uvedených poradních orgánů i osobním kontaktem. Důležité informace pracovního a právního charakteru jsou k dispozici na informačních panelech umístěných ve sborovně.

Informace žákům předávají třídní učitelé každodenně, na třídnických hodinách, je využíván rozhlas i informační nástěnky na chodbách. Své názory, přání a podněty žáci vyjadřují prostřednictvím schránky důvěry.

V rámci vnějšího informačního systému se pravidelně konají schůzky rodičů a jedenkrát za rok se schází jejich plenární shromáždění. Průběžné výsledky jsou sdělovány pomocí deníčků a žákovských knížek. Při závažnějších prospěchových i kázeňských problémech žáků jsou rodiče kontaktováni telefonicky nebo písemně, popřípadě zváni k individuální konzultaci. Další zprávy o škole lze získat na webové stránce zřízené v rámci města, z informačního letáku a z článků publikovaných ve Zpravodaji Velké Bíteše a v regionálním tisku.

Výstavy žákovských prací, úspěchy v různých soutěžích, organizace kulturních i sportovních akcí přispívají k dobré prezentaci školy na veřejnosti. Za velmi prospěšnou lze považovat spolupráci s partnery – mateřskými školami, spádovými neúplnými základními školami, zvláštní školou, farním úřadem, místními spolky, tělovýchovnými organizacemi, pedagogicko psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem. Kontakty se zřizovatelem jsou oboustranně hodnoceny pozitivně.

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje všechny zákonem stanovené náležitosti, byla prokazatelným způsobem projednána s pracovníky a zaslána příslušným adresátům.

Rozhodnutí vydaná ředitelem jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a odpovídají platným právním předpisům.

***Organizace výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy má jasně stanovená pravidla, která odpovídají velikosti školy a umožňují řediteli účinné řízení. Vzhledem***

***k výše uvedeným skutečnostem hodnotí Česká školní inspekce organizování jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení a motivování pracovníků realizuje ředitel školy systematicky i operativně, v návaznosti na plánování a kontrolu. Prosazuje demokratický styl řízení včetně maximální podpory iniciativy pracovníků. Aktuální záležitosti jsou řešeny zejména na pedagogických radách a provozních poradách. Zápisy z jednání, které mají potřebnou vypovídací hodnotu, dokladují aktivní účast pedagogických pracovníků na chodu a vývoji školy. Učitelé mají stálou možnost osobně kontaktovat pracovníky vedení školy, jejich podněty a připomínky jsou akceptovány.

Ředitel důsledně podporuje a sám iniciuje další vzdělávání učitelů. Tři učitelky si doplňují kvalifikaci studiem na vysoké škole, pět vyučujících prvního stupně navštěvuje kvalifikační kurz anglického jazyka. Učitelé se ve velké míře zúčastňují akcí pořádaných Pedagogickým centrem Jihlava, pobočkou Žďár nad Sázavou.

Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je prováděna prostřednictvím uvádějícího učitele, týmovou spoluprací v rámci předmětových komisí, vzájemnými hospitacemi.

Motivování pracovníků spočívá ve vytváření pozitivního klimatu školy a ve finančním ohodnocení. Nadtarifní složky platu jsou přidělovány operativně podle aktuální výše finančních prostředků. Kriteria jejich stanovení obsahuje vnitřní platový předpis, který výrazně preferuje kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Pravidelné sebehodnocení školy je realizováno množstvím vnitřních i vnějších nástrojů, jako jsou dotazníky pro rodiče, srovnávací prověrky, testy Kalibro, účast žáků v soutěžích, prezentace školy na veřejnosti. Vyhodnocení těchto nástrojů a jejich zpětný odraz ve výchovně vzdělávací činnosti nemá dosud plně systémový charakter.

***Vedení a hodnocení pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnost ředitele školy vychází z plánu kontrolní činnosti a rámcového plánu hospitační činnosti. Plány stanovují časový harmonogram a konkrétní cíle jednotlivých kontrol. Kontrolní činnost je komplexní a zahrnuje sledování kvality a organizace práce pedagogických i nepedagogických pracovníků, vedení příslušné dokumentace, dodržování bezpečnostních předpisů a vnitřních norem školy a kontrolu výsledků dosahovaných žáky. Kontrolní pravomoci jsou delegovány na zástupce ředitele školy, kteří provádějí plánovitě komplexní kontrolní činnost svých úseků. O výsledcích jejich kontrolní činnosti je ředitel pravidelně informován. Dílčí kontrolní činnosti vykonávají rovněž předsedové předmětových komisí a metodického sdružení. Součástí kontrolního systému jsou i vzájemné hospitace pedagogických pracovníků. Všechna zjištění jsou analyzována, projednávána s příslušným pracovníkem a jsou přijímána opatření. Kontrola studijních výsledků žáků je prováděna jednak rozbořem čtvrtletních písemných prací žáků a vstupních prověrek, jednak operativně v rámci hospitací a následných rozborů. Součástí kontroly znalostí je pravidelná účast školy v projektu Kalibro, ve kterém dosahují žáci školy nadprůměrných výsledků.

Škola má vytvořen velmi dobře fungující kontrolní systém, jehož účinnost se projevuje



v průběhu a výsledcích výchovně vzdělávacího procesu.

***Kontrolní mechanismy jsou na velmi dobré úrovni.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce celkovou kvalitu řízení jako velmi dobrou.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **• Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Všichni pracovníci školy věnují těmto žákům mimořádnou pozornost v rámci speciálních tříd, dyslektických kroužků a individuální logopedické péče. Mezi pedagogickými pracovníky funguje velmi dobrá spolupráce, která přispívá k plynulému přechodu těchto žáků z prvního stupně základní školy na stupeň druhý. Dochází k vzájemné výměně zkušeností, informací o jednotlivých žácích i předání všech písemných materiálů. Po dohodě s rodiči deset žáků v nižších třídách je hodnoceno slovně z českého jazyka a matematiky, na druhém stupni šest z českého jazyka a pět z matematiky. Ve spolupráci se zřizovatelem a úřadem práce pedagogickým pracovníkům pomáhají při vyučování tři praktikanti a jedna asistentka tělesně postiženého žáka. Ve výuce učitelé pracují s genetickou metodou čtení a využívají speciální pomůcky. V rámci jednotných postupů vedou metodicky rodiče, aby i domácí příprava vhodně doplňovala výuku.

### **• Psychohygienické podmínky**

V letošním školním roce za příhodného počasí využívali žáci prvního stupně během dvacetiminutové přestávky nově vybudovaný relaxační prostor ve dvorním traktu školy na ulici Tišňovská.

### **• Volitelné a nepovinné předměty**

Ve škole se vyučují tyto volitelné předměty v 7. – 9. ročníku:

- ◇ francouzský jazyk, informatika, základy administrativy, technické činnosti, seminář a praktika z přírodovědných předmětů, technické kreslení.

Jako nepovinné předměty se vyučují:

- ◇ sportovní hry (dvě oddělení na 1. a tři na 2. stupni), konverzace v anglickém jazyce, přípravný sborový zpěv, sborový zpěv, náboženství.

### **• Zájmové útvary**

Oddíly a aktivity školního sportovního klubu:

- ◇ baseball, atletika (dvě skupiny), základy míčových her (dvě skupiny), judo, šachy, sportovní střelba.

Kroužky:

- ◇ náprava řeči, dyslektický, literárně dramatický, sportovní, včelařský, jazyková příprava – anglický jazyk, zájmová tělesná výchova, míčové hry, tvůrčí práce,

matematický.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- dotazník pro ředitele před inspekcí,
- Koncepční záměr 2001 – 2004,
- Výroční zpráva o činnosti za školní rok 1999/2000,
- organizační řád,
- roční plán práce školy,
- měsíční plány práce,
- plán kontrolní a hospitační činnosti,
- plány třídních učitelů,
- plán práce výchovného poradce,
- plán výchovného poradce pro volbu povolání,
- plán protidrogové prevence,
- individuální vzdělávací programy,
- plány práce a zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení,
- tematické a časové plány jednotlivých předmětů,
- vnitřní platový předpis,
- přehled dalšího vzdělávání učitelů,
- zápisy z třídních schůzek rodičů a plenárního shromáždění,
- dotazníky pro rodiče,
- kontrolní a další písemné práce, sešity žáků a žákovské knížky,
- hospitační záznamy ČŠI.

## ZÁVĚR

### **Pozitiva:**

- nadstandardní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- variabilita používaných forem a metod při výuce na prvním stupni,
- vybavení jazykové učebny a učebny přírodovědných předmětů,
- nabídka mimoškolních aktivit,
- systematická podpora dalšího vzdělávání učitelů.

### **Negativa:**

- transmisivní styl výuky a menší využívání efektivních metod v části předmětů na druhém stupni,
- dílčí nedostatky v oblasti motivace žáků,
- úroveň sociálního zařízení na prvním stupni (stará budova).

### **Závěr**

*Kvalita výchovně vzdělávací činnosti odpovídá potřebám, schopnostem a zájmům žáků. Její úroveň je velmi dobrá nejen v oblasti rozvíjení vědomostí a dovedností, ale i v oblasti vytváření postojů, hodnot a vzájemných vztahů. Jako mimořádný je hodnocen přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.*

*System řízení školy je koncepční, funkční, v praxi účinně realizován. Kvalita řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.*

*Pro výkon inspekční činnosti byly vytvořeny potřebné podmínky.*

*Česká školní inspekce hodnotí celkovou kvalitu vzdělání a řízení v Základní škole Velká Bíteš okres Žďár nad Sázavou jako velmi dobrou.*

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Olga Drápalová	.....
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Hutař	.....
	PhDr. Dana Musilová	.....
	Mgr. Stanislav Novotný	.....

V Třebíči dne 15. června 2001

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

Mgr. Dalibor Kolář

.....

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	2001 – 07 – 04	183/01
Zřizovatel:	2001 – 07 – 04	182/01
Rada školy:	---	---

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Ředitel školy nepodal připomínky.