



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**ČŠIH-278/13-H**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola speciální Diakonie ČCE Vrchlabí</b>
<b>Sídlo:</b>	Komenského 616, 543 01 Vrchlabí
<b>IČO:</b>	71 197 621
<b>Identifikátor:</b>	600 024 636
<b>Právní forma:</b>	Školská právnická osoba
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Magdou Kumprechtovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Diakonie Českobratrské církve evangelické
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Základní škola speciální
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	17. - 22. duben 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí žáků, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do rejstříku škol, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola speciální Diakonie ČCE Vrchlabí (dále ZŠS nebo škola) je zřízena za účelem poskytování vzdělávání a výchovy dětí a žáků s mentálním a kombinovaným postižením více vadami a autismem. Jejím zřizovatelem je Českobratrská církev evangelická, Belgická 22, 120 00 Praha 2. Škola v roce 2004 získala právní subjektivitu.

Ve škole se vzdělávají děti podle Školního vzdělávacího programu pro přípravný stupeň základní školy speciální s motivačním názvem Od samého začátku, žáci podle Školního vzdělávacího programu pro Základní školu speciální Diakonie ČCE Vrchlabí s motivačním názvem Tvořivě a hravě, Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a podle dobíhajícího Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. Všichni žáci ZŠS mají vypracovaný individuální vzdělávací plán (dále IVP). Ve školní družině (dále ŠD) žáci pracují podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem Společné chvílky.

Školská právnická osoba vykonává činnost dle výše uvedených vzdělávacích programů. Jejím statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka školy. Ve škole působí sedm pedagogů. ZŠS sídlí společně se Střední školou hotelnictví a podnikání SČMSD, Hronov, s.r.o., v budově, která náleží městu Vrchlabí.

Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 22 žáků, kteří jsou z města a nedalekého okolí. Jsou rozděleni do tří třídních kolektivů. Každá třída má svoji učebnu. K odpočinku a relaxaci mohou žáci využívat snoezelen, na tělesnou výchovu chodí do tělocvičny výše uvedené střední školy. Žáci mají možnost stravování ve školní jídelně mimo budovu školy. Tam odcházejí za doprovodu pedagogů.

Škola v **hodnoceném období** realizovala řadu opatření ke zlepšení podmínek výchovně-vzdělávacího procesu. Změnila místo poskytovaného vzdělávání, čímž získala větší prostory pro výuku a relaxaci žáků. Vybudovány byly nové učebny, které jsou vybavené novým nábytkem i pomůckami.

Ve škole se postupně zvyšuje počet žáků, od minulé inspekční činnosti v roce 2010 se zvýšil z deseti na současných 22 žáků. V návaznosti na tuto skutečnost byl navýšen počet pedagogických pracovníků. V roce 2011 se škola v rámci projektu Zdravá škola zapojila do sítě škol podporujících zdraví a v roce 2012 byla zahájena činnost ŠD. Za sledované období došlo k nárůstu aktivit doplňujících efektivním způsobem vzdělávací činnost školy (týdenní pobyty na horách, relaxační pobyty v termálních lázních, pravidelné jednodenní tematicky zaměřené projekty, zapojení do dotačních programů vyhlášených městem Vrchlabí a MŠMT).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV**

Škola prokazatelným způsobem **informuje o své vzdělávací nabídce**. Zákonným zástupcům a veřejnosti jsou předkládány zprávy o činnosti školy na webových stránkách, ve školním časopise i v regionálním tisku. Každoročně je pořádán den otevřených dveří a další aktivity, kde žáci prezentují školu. Přijímání dětí a žáků ke vzdělávání je podmíněno spoluprací se specializovanými poradenskými pracovišti. Ve škole je organizován zápis dětí k základnímu vzdělávání a do školy jsou též přijímáni žáci do vyšších ročníků v průběhu školního roku. Ředitelka školy bez jakékoli diskriminace přijala všechny děti a žáky, kteří splňovali zákonem stanovené požadavky. O přijetí vydává ředitelka školy rozhodnutí, předepsané náležitosti tohoto dokumentu byly splněny. Rovné podmínky vytváří škola také při ukončování vzdělávání. Údaje o všech žácích školy jsou vedeny ve školní matrice.

**Organizace vzdělávání** je zajištěna tak, aby škola poskytla dětem a žákům školní klima a péči, které jim pomohou překonat potíže vyplývající z jejich postižení. Výuka probíhá v klasických vyučovacích hodinách, učitelé zohledňují individuální potřeby žáků, jejich

schopnost soustředění a stupeň únavy.

Škola poskytuje vzdělání pouze dětem a žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení. Jejich rozsah a závažnost jsou důvodem k zařazení do režimu speciálního vzdělávání. Škola byla samostatně zřízená pro žáky se zdravotním postižením, vzdělávání je zajišťováno rovněž formou individuální integrace. V osobních spisech žáků jsou uvedeny dokumenty dokládající, že žáci jsou zařazováni do školy jen na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, po projednání se zákonným zástupcem žáka a s jeho informovaným souhlasem.

Rozsah podpůrných opatření, která škola zabezpečuje, vychází ze speciálních potřeb žáka a doporučení školského poradenského zařízení. Časové rozvržení výuky v rozvrhu hodin odpovídá platným předpisům, respektovány jsou fyziologické potřeby žáků. Ve třídách jsou zařazeni žáci více ročníků. Pro osoby s těžkým mentálním postižením, více vadami nebo autismem organizuje škola kurzy k získání základů vzdělání. Počty žáků v jednotlivých třídách respektují ustanovení vyhlášky, v jedné třídě byl počet překročen a zřizovatel zde povolil výjimku. Organizace vzdělávání probíhá v souladu s platnými školskými předpisy, v průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno jejich porušení.

**Škola poskytuje vzdělání** žákům s úrovní rozumových schopností, která jim neumožňuje zvládat požadavky vzdělávacích programů základní školy a základní školy praktické. Pedagogičtí pracovníci věnují velkou pozornost rozvíjení znalostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné k co nejvyšší míře zapojení žáků do dalšího života, s ohledem na jejich možnosti. Učitelé se snaží průběžně pěstovat v žácích schopnost rozumět informacím, využívat je v každodenních činnostech a v osobním životě, případně při pokračování ve vzdělávání. Nepřehlédnutelným cílem výchovně-vzdělávací činnosti je snaha, aby žáci dosahovali maximálních cílů a rozvíjeli svůj potenciál, upevňovali své sebevědomí i vědomí vlastní hodnoty.

Obsah učiva v aktuálním školním roce vychází ze vzdělávacích programů a individuálních vzdělávacích plánů, které mají příkladnou vypovídající a informační hodnotu, jsou erudovaně zpracovány.

Z hlediska přípravy, rozvržení a plánování je práce ve všech třídách školy značně náročná. Všechny učitelky a asistenti pedagoga k této práci přistupují zodpovědně a důkladně. Dařilo se jim zohledňovat rozdíly ve stupni postižení jednotlivých žáků, počítali s jejich dalšími zvláštnostmi, respektovali úroveň jejich koncentrace i často nízkou úroveň volných vlastností. Využívali spontaneity, emocionality a citové vnímavosti žáků. Byly jednoznačně stanoveny výukové cíle, které odpovídaly potřebám žáků, jejich možnostem a schopnostem. Pedagogičtí pracovníci prokazovali v průběhu sledovaných vyučovacích hodin znalosti základních speciálně pedagogických dovedností, působili na žáky vlastním příkladem a vystupovali s pedagogickým taktem.

Vyučování se vyznačovalo promyšlenou strukturou. Jednotlivé činnosti byly vyvážené, vhodně na sebe navazovaly, nescházely prostor pro závěrečnou rekapitulaci. Učitelky využívaly formy a metody práce, které vedly k průběžnému zdokonalování procesu vzdělávání, důsledně uplatňovaly individuální přístup k žákům. Ve většině sledovaných hodin se věnovaly nápravě, případně rozvoji komunikačních dovedností. Asistenti pedagoga pomáhají učitelkám při výchovné a vzdělávací činnosti a při komunikaci se žáky.

Pedagogičtí pracovníci při výuce využívají řadu kompenzačních a rehabilitačních pomůcek, názorné a manipulační pomůcky jsou samozřejmostí (pomůcky pro komunikaci,

haptické pomůcky, pomůcky pro rozvoj senzomotoriky, vizuomotorické koordinace a jiné).

Zlepšené materiální podmínky přispívají k intenzivnějšímu **rozvoji osobností žáků**. Nově jsou do výchovně-vzdělávacího procesu pravidelně zařazovány relaxace žáků ve snoezelenu. Pobyt v této multisenzorické místnosti v nich vytváří pocit pohody a uvolnění, ale také je aktivizuje a stimuluje k dalším činnostem. V nově otevřené ŠD se mohou žáci po vyučování nebo i před ním věnovat různým zájmovým činnostem a učí se smysluplným způsobem trávit svůj volný čas. V rámci ŠD mohou pracovat ve výtvarném kroužku, v kroužcích malý zpěváček, velký sportovec, a také se věnují muzikoterapii.

Další aktivity, které škola pořádá, nebo projekty, do nichž se zapojuje, mají zpravidla již víceletou tradici a osvědčily se. Některé jsou organizovány nejenom pro žáky, ale i jejich rodiče a veřejnost. Jsou jimi vánoční a velikonoční výtvarné dílny, adventní koncerty pro seniory a klienty SONS (Sjednocené organizace nevidomých a slabozrakých), vánoční koncerty pro veřejnost, školní balónkové plesy, drakiády, dětské karnevaly, sportovní dny se hrou boccia, vystoupení ke Dni matek a mnoho dalších. Ředitelka školy velmi kladně hodnotí pomoc rodičů při realizaci některých akcí. Ke zlepšování klimatu školy přispívají různé tematicky zaměřené školní projekty (např. zeleno-žlutým dnem žáci s pedagogy oslavili příchod jara, atd.). Každoročně jsou pro žáky organizovány kurzy plavání, v červnu pobyty v termálních lázních na Slovensku a v zimě sportovní kurzy na horách. Pravidelně je jim poskytována canisterapie. Do výuky mají žáci zařazenu biblickou hodinu. Škola dlouhodobě pracuje podle daných pilířů projektu Zdravá škola. Také environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (dále EVVO) je začleněna do výchovně-vzdělávací činnosti školy. Ve výuce i při tzv. ekologických dnech se žáci učí úctě k živé i neživé přírodě. Pravidelně se podílejí na úklidu slepého ramene Labe i dalších míst ve městě. Také navštěvují divadelní, filmová a hudební představení, městskou knihovnu a různé výstavy. Všechny tyto aktivity pozitivně ovlivňují rozvoj osobností žáků, přispívají k jejich postupné socializaci a zkvalitňují výchovně-vzdělávací proces.

**Hodnocením výsledků vzdělávání žáků** se pedagogové pravidelně a odpovědně zabývají. Ve sledovaných hodinách výkony žáků hodnotili často, motivujícím způsobem, zařazovali rovněž jejich sebehodnocení. Při jednáních pedagogické rady třídní učitelky informují své kolegy o pokrocích, úspěších či neúspěších konkrétního jedince. Pokud se vyskytne u žáka nějaký závažný problém, jsou s ním všichni pedagogové okamžitě seznámeni. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků pedagogičtí pracovníci uplatňují stanovená pravidla školního řádu, vycházejí z pedagogické diagnostiky žáků a jejich schopností i možností. Žáci jsou hodnoceni podle stupně zvládnutí IVP na vysvědčení širším slovním hodnocením tak, aby byly pojmenovány dovednosti, které zvládly, a aby oni (i jejich rodiče) byli kladně motivováni k další práci. Žáci, kteří si doplňují základy vzdělání v kurzech, jsou hodnoceni obdobně. Žáci přípravného stupně získávají osvědčení o docházce do přípravného stupně, na nichž jsou rovněž popsány získané dovednosti, pokroky i přetrvávající nedostatky. Žák s hlubokým mentálním postižením (vzdělávaný podle § 42 školského zákona) absolvuje za každé pololetí komisionální přezkoušení. Pedagogové vedou žáky k samostatnosti a soběstačnosti, učí je především praktickým dovednostem nezbytným pro život. Pomáhají jim budovat důvěru v sebe sama a k okolnímu světu. Posilují také jejich komunikační dovednosti. V třídních kolektivech vytvářejí pozitivní sociální klima – prostředí důvěry, beze strachu a nejistoty.

S výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně seznamováni jejich zákonní zástupci a jsou zveřejňovány ve výročních zprávách školy. Úspěchy a pokroky žáků škola prezentuje na webových stránkách a na různých výše uvedených akcích. Např. při balónkovém plesu

jsou promítány videonahrávky všech důležitých událostí ze života školy a rodiče si mohou tyto videonahrávky koupit.

Úkoly **výchovného poradenství a prevence sociálně rizikových jevů** (kromě jiných) kvalitně plní ředitelka školy v součinnosti s ostatními pedagogy. Její poradenská činnost je zaměřena především na péči o žáky s různými druhy a typy zdravotního postižení a na záležitosti týkající se jejich vzdělávání. V této oblasti úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Žáci zpravidla nemívají výchovné problémy, ale některé vyplývají z jejich rodinného prostředí. Např. absenci žáků (více dětí z jedné rodiny) opakovaně řešila výchovná komise školy ve spolupráci s pracovníci odboru sociální péče městského úřadu a tato jednání jsou zdokumentována. Často je realizována poradenská pomoc směrem k rodičům orientovaná na vzdělávání a výchovu jejich dětí. Výchovná poradkyně je se zákonnými zástupci v pravidelném kontaktu a pomoc jim poskytuje dle jejich potřeb. Možnosti dalšího uplatnění žáků po ukončení školy jsou velmi malé.

Zdravý životní styl i prevence sociálně rizikových jevů jsou přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů, IVP žáků, vzdělávacích programů a celého života školy. Metodická prevence zpracovala minimální preventivní program (dále MPP) zaměřený na žáky, jejich rodiče i tým pedagogů, se zvláštním zřetelem k začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům. Cílem MPP je výchova směřující k osvojení pozitivního sociálního chování, rozvoj dovedností žáků vedoucích k odmítání všech forem rizikového jednání, vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času žáků a minimalizace šikany ve škole. Přílohou dokumentu je krizový scénář neboli plán postupu při zjištění sociálně rizikových jevů.

Ve škole se nevyskytují žádné závažné sociálně negativní jevy, většina žáků potřebuje neustálý dohled a pomoc dospělých osob. Drobné nesrovnalosti mezi nimi, např. ve vzájemných vztazích, pedagogové řeší v rámci jednotlivých tříd. Pravidelně výuku zahajují komunitním kruhem a učí žáky nejčastěji formou hry zvládnout různé problémové situace. Výchovné poradenství, výchova ke zdravému životnímu stylu i prevence sociálně rizikového chování žáků jsou realizovány na výborné úrovni.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola je zaměřená na rozvoj osobností žáků s tím, že za výchozí je považována komplexní speciálně pedagogická diagnostika každého žáka. Ve škole se žáci učí podle několika vzdělávacích programů. Ve 4. - 6. a 10. ročníku ZŠ se vzdělávají podle dobíhajícího Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, žáci ostatních ročníků podle **školských vzdělávacích programů (dále ŠVP)**, které splňují požadavky školského zákona a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Dokumenty vypracovali pedagogové školy pod vedením ředitelky školy, která práci organizovala a závěrečný dokument kompletovala. Při tvorbě dokumentu učitelé využili informace získané z dalšího vzdělávání, zkušenosti ze své pedagogické praxe a zohlednili podmínky a možnosti školy. Dle vzdělávacích potřeb žáků, kteří do školy postupně přicházeli, byly tyto dokumenty tvořeny postupně. Pracovnice ČŠI provedly komparaci dokumentů a zjistily, že jsou zpracovány velmi kvalitně. Případné změny budou následně řešeny dodatkem. ŠVP byly předloženy členům školské rady i zřizovateli, veřejnosti jsou k dispozici ve škole.

**Ředitelka školy** splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, do které byla na základě výběrového řízení jmenována zřizovatelem v roce 2009. V roce 2010 absolvovala Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Získané zkušenosti vhodně implementuje do řídicí praxe a v této oblasti se soustavně vzdělává. Velice úzce spolupracuje se zřizovatelem a řediteli škol stejného typu.

Ředitelka školy pečlivě vede stanovenou povinnou dokumentaci školy, průběžně zajišťuje aktualizaci údajů. Při přijímání žáků postupovala v souladu s platnými právními předpisy. Výchovně-vzdělávací činnost probíhá v souladu s vypracovanými strategickými dokumenty školy.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Její členové pravidelně projednávají všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Svoje záměry ředitelka školy uvádí v Koncepci rozvoje školy na roky 2011-2013, na níž navazuje podrobně rozpracovaný Strategický plán rozvoje. V tomto dokumentu jsou stanovené úkoly všech pracovníků školy a podmínky k jejich dosažení. Ředitelka školy pravidelně sestavuje operativní materiály (roční plán, měsíční a týdenní plány práce), které jsou detailně propracované a všichni pracovníci školy jsou s nimi seznámeni. Plnění úkolů je průběžně vyhodnocováno na provozních poradách, které probíhají každý týden. Obsah jednání je zdokumentován. Stanovené cíle se daří průběžně uskutečňovat.

Všem pedagogům ředitelka školy vyhotovila pracovní náplně, které stvrdili svým podpisem. Činnost zaměstnanců je pravidelně hodnocena na základě stanovených kritérií.

Kontrolní činnost probíhá plánovitě. Hospitace jsou prováděny ředitelkou školy v dostatečné frekvenci. Přijímaná opatření z kontrolní a hodnotící činnosti se zřetelně odrážejí v následných plánech a úkolech. Informace o činnosti školy ředitelka školy uvádí ve výročních zprávách, které mají požadovanou strukturu a potřebnou vypovídající hodnotu. Ředitelka školy každoročně vypracovává Závěrečnou zprávu z autoevaluace školy a monitoruje nové trendy v oblasti vedení zaměstnanců. Nastavený systém plánování, kontroly a hodnocení umožňuje realizovat postupné zkvalitňování a zefektivňování činnosti školy.

Ředitelka školy disponuje výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi. Velice jí záleží na tom, aby celý výchovně-vzdělávací proces probíhal v klidném prostředí. Kladným rysem hodnocené školy je vstřícné a kooperativní klima mezi zaměstnanci a žáky, které je podpořené vynikajícím pracovním, materiálně-technickým a didaktickým zázemím pro pedagogickou práci. Četná je angažovanost pedagogů v aktivitách podporujících vzdělávací cíle školy.

**Personální podmínky** z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogů se oproti předchozí inspekční činnosti částečně zlepšily a zlepši se ještě v budoucnu, neboť čtyři pedagogické pracovnice aktuálně studují. Tři učitelky, včetně ředitelky školy, si doplňují vysokoškolské magisterské vzdělání pedagogického směru studiem speciální pedagogiky (ředitelka školy a jedna učitelka ho ukončí v tomto školním roce) a jedna asistentka pedagoga si zvyšuje kvalifikaci studiem na vysoké škole. Z výše uvedeného počtu sedmi pedagogů v době inspekce podmínky odborné kvalifikovanosti splňovala jedna učitelka a dva asistenti pedagoga. Kromě výuky všechny třídní učitelky na další malé pracovní úvazky zajišťují pro žáky výchovně-vzdělávací činnosti ŠD. Pomáhají jim asistenti pedagoga. Odborná kvalifikovanost pedagogů pro tyto činnosti byla v době inspekce shodná jako pro výuku. Dva asistenti pedagoga rovněž na velmi malé pracovní úvazky (celkem 3 vyučovací hodiny) učí a pro tuto výuku nejsou odborně kvalifikovaní. Chybějící odborná kvalifikovanost pedagogů neměla však negativní vliv na kvalitu sledované výuky.

Pedagogický sbor se ve školním roce 2012/2013 zvětšil, neboť přibyla jedna třída žáků, a také se obměnil. Nastoupily dvě nové učitelky a jedna asistentka pedagoga. Zejména metodickou, ale i další pomoc jim poskytuje ředitelka školy. Průměrný věk pedagogického sboru 43 let je příznivý, velice dobré je i jeho věkové složení (pedagogové s různou mírou pedagogických zkušeností). Studium pro výkon specializovaných činností zatím nikdo neabsolvoval, tyto činnosti ve spolupráci s pedagogickým sborem převážně vykonává ředitelka školy. Absolvovala vzdělávání zaměřené na tvorbu a koordinaci školních vzdělávacích programů a plánuje, že by po ukončení studia speciální pedagogiky vystudovala výchovné poradenství. EVVO žáků již dlouhodobě zajišťuje jeden asistent pedagoga, který má vysokoškolské vzdělání v oblasti přírodních věd, problematikou se dlouhodobě zabývá a kooperuje s pracovníky odboru životního prostředí městského úřadu. Z rozhovoru s pedagogy vyplynulo, že vzájemné vztahy v pedagogickém sboru jsou velice dobré. Celý sbor pracuje jako tým.

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále DVPP) ředitelka školy velice podporuje. Organizuje je jako společné vzdělávací akce pro všechny, ale také umožňuje pedagogům navštívit dvakrát ročně vzdělávací semináře podle jejich výběru. Společné vzdělávání pedagogického sboru bylo v posledních dvou letech zaměřeno na několik oblastí ICT, na seznamování se s novými formami a metodami výuky (např. téměř všichni pedagogové získali certifikát pro výuku metodou VOKS – výměnný obrázkový komunikační systém), na zlepšování atmosféry a klimatu školy, výchovu žáků ke zdraví aj. Pedagogové každoročně předkládají ředitelce školy plány svého osobního rozvoje, tj. oblasti či obory, ve kterých by se chtěli individuálně vzdělávat a zdokonalovat. Na jejich základě a po zvážení možností školy ředitelka školy vypracovává plán DVPP na daný školní rok. Pro výkon své funkce považuje jako velice přínosné pravidelné semináře všech ředitelů škol Diakonie ČCE. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků školy byl ve sledovaném období zajišťován na výborné úrovni.

Škola vyvíjí **iniciativu k navazování a prohlubování partnerských vztahů** s různými organizacemi a institucemi v zájmu zkvalitnění svého výchovně-vzdělávacího procesu. Spolupráce se zřizovatelem je velmi intenzivní. Díky podpoře zřizovatele a iniciativě ředitelky školy a celého pedagogického sboru mohly být realizovány všechny uvedené změny. Úzká je rovněž spolupráce se Střediskem Světlo DČCE a ředitelka školy ji hodnotí velmi pozitivně. Společně s tímto střediskem škola organizuje některé akce pro žáky (např. účast na koncertu Chceme být s vámi), středisko zajišťuje dopravu některých žáků do školy aj. Pro zákonné zástupce žáků škola organizuje pravidelné schůzky, zve je na různé akce, poskytuje jim poradenské služby a v případě potřeby jim zprostředkovává i pomoc dalších odborníků – specialistů. S většinou rodičů jsou pedagogové v každodenním kontaktu. Spolupráce se školskou radou je dlouhodobě funkční a probíhá v souladu se školským zákonem. V novém složení pracuje školská rada od podzimu 2012 a ředitelka školy se účastnila jejího jednání jako host.

Občanské sdružení Klíček pomáhá škole především s finančním zajištěním akcí školy a také se zajištěním sponzorských darů. Velmi důležitá je pro školu kooperace se školskými poradenskými zařízeními. Výborná ve vztahu k socializaci žáků školy je pravidelná spolupráce s jednou „běžnou“ základní školou ve městě. Vlastní iniciativou žáků této školy byl realizován projekt Sluníčko, který sblížil žáky obou škol. Pozitivně hodnotí ve výroční zprávě ředitelka školy i spolupráci s některými školami a centry v regionu vzdělávajícími žáky s mentálním postižením.

V období od minulé inspekce došlo k velmi významnému pozitivnímu posunu v oblasti **materiálních předpokladů** pro úspěšné plnění cílů výchovně-vzdělávacího procesu. Škola

se přestěhovala do objektu, kde má k dispozici více prostoru. Vyučování probíhá v kmenových, podnětně a esteticky vybavených učebnách, ve kterých nechybí místo pro pasivní i aktivní relaxaci.

Stávající materiální vybavení školy bylo pořízeno v rámci různých projektů a za podpory zřizovatele získala škola mnoho učebních, didaktických, relaxačních a kompenzačních pomůcek (např. samostatné pracovní stolky pro autisty, snoezelen, míčkový terapeutický bazén pro relaxaci, relaxační sedací vaky do všech učeben, interaktivní tabuli, dva iPady, připojení na internet v učebnách, hudební nástroje a řadu dalších). Ve všech prostorách školy je pro žáky zajištěno bezpečné prostředí.

Revize a kontroly jsou prováděny pravidelně akreditovanou firmou. Potřebné opravy jsou realizovány okamžitě. Kniha úrazů a záznamy o úrazu jsou vedeny předepsanou formou. Četnost úrazů je minimální. Povinná dokumentace k bezpečnosti a předcházení rizik je vedena a obsahuje předepsané náležitosti. Vnitřní pokyny školy k zajištění bezpečnosti jsou součástí školního řádu, všichni žáci jsou o nich prokazatelným způsobem poučováni.

Škola hospodaří s **finančními prostředky** poskytnutými ze státního rozpočtu, a to určenými jednak na přímé výdaje na vzdělávání a jednak na zabezpečení provozu. Pro posílení rozpočtu byly škole poskytovány v letech 2010 až 2012 účelové dotace na realizaci rozvojových programů, např. na mzdové náklady pro asistenty pedagogů, na vybavení kompenzačními a rehabilitačními pomůckami, na školní vybavení pro žáky 1. ročníků.

K zabezpečení aktivit žáků nad rámec standardní výuky se škola úspěšně zapojila do projektů financovaných městem Vrchlabí. Finanční prostředky byly poskytnuty na pořádání výtvarných dílen pro veřejnost a ostatní školy města. Pořádáním této akce bylo umožněno žákům školy více se zapojit do společnosti.

Dalším významným zdrojem financování aktivit žáků jsou finanční sponzorské dary, které jsou využívány na nákup učebních pomůcek, zabezpečení rekondičních pobytů apod., ale i věcné dary (didaktické pomůcky, počítačové sestavy, posilovací stroj, klávesy, hydromasážní vany, nábytek, papír).

V posledních letech se škola úspěšně zapojuje do **projektové činnosti**. Z prostředků Královéhradeckého kraje získala dotaci na realizaci projektů, např. Terapie s úsměvem, Duhová radost aneb kudy z nudy, Atmosféra důvěry a bezpečí. Uskutečněním těchto projektů bylo využito pozitivních vlivů terapií na osobnost jedince a bylo tak navázáno na cíle stanovené v ŠVP. Na projekt snoezelen škola získala v roce 2012 finanční příspěvek od nadační společnosti.

Ke zlepšení svých materiálních podmínek se škola zapojila do projektu EU peníze školám, který byl financován z Evropských sociálních fondů. Takto získané finanční prostředky byly využity na zlepšení podmínek vzdělávání prostřednictvím výpočetní techniky a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků.

## **Závěry**

***Oprávněnost vzniku školy byla doložena platnou zřizovací listinou. Škola poskytuje žákům vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Škola prokazatelně informuje o své vzdělávací nabídce, při přijímání ke vzdělávání jsou dodržovány dané povinnosti, evidence žáků je vedena ve školní matrice.***



*Organizace vzdělávání je efektivní a sledované oblasti jsou v souladu s příslušnými právními předpisy.*

*Z hospitační činnosti vyplynulo, že učitelky i pedagogičtí asistenti se snaží vybavovat žáky s ohledem na jejich mentální možnosti odpovídajícími klíčovými sociálními kompetencemi, které jim umožní žít a pracovat s ostatními, navazovat vztahy, přizpůsobovat se změnám, chápat souvislosti a uplatnit své schopnosti.*

*Poradenský systém, výchova ke zdraví a preventivní strategie účinně přispívají k naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy. Realizovanými školními i mimoškolními aktivitami a primární prevencí škola minimalizovala výskyt sociálně negativních jevů. Množství a variabilita těchto aktivit mají pozitivní vliv na rozvoj osobností žáků se zdravotním postižením.*

*Při hodnocení žáků pedagogové postupují v souladu s pravidly obsaženými v dokumentech školy a v souladu se školskou legislativou. Svým individuálním přístupem umožňují žákům zažívat pocity úspěšnosti, radosti i důležitosti v životě.*

*Realizované ŠVP jsou v souladu s danou legislativou. Dokumenty jsou zpracovány velmi kvalitně, jsou v nich zohledňovány potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání.*

*Ředitelka školy zodpovědně a velice pečlivě plní všechny své povinnosti, její způsob řízení lze hodnotit jako příklad dobré praxe.*

*Výrazným prvkem školy je vstřícné, laskavé a kooperativní klima a důsledné zaměření na kvalitu speciálně pedagogického působení školy. Pestrá a atraktivní nabídka projektů významně ovlivňuje všestranný rozvoj žáků.*

*Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogů se oproti předchozí inspekční činnosti částečně zlepšily. Důležité je, že čtyři pedagogické pracovnice si chybějící kvalifikaci doplňují studiem na vysokých školách. V pedagogickém sboru jsou vytvořené kvalitní vzájemné vztahy a pedagogové pracují jako jeden tým. Ředitelka školy vytváří výborné podmínky pro profesní růst pedagogů.*

*Spolupráce s výše uvedenými partnery podporuje, rozvíjí a obohacuje výchovně-vzdělávací činnost školy.*

*Materiální předpoklady školy jsou nadstandardní, vedení školy dbá o jejich rozvoj a údržbu. Učitelé pomůcky, které škola nabízí, efektivně využívají. Školní prostředí je pro žáky bezpečné, nevykazuje rizika, individuální péče o žáky je na výborné úrovni.*

*Aktivním zapojením do projektů a nadstandardním získáváním sponzorských darů škola vytváří velmi příznivé finanční podmínky pro realizaci ŠVP a pro zabezpečení aktivit podporující rozvoj osobností žáků.*

## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina Základní školy speciální Diakonie ČCE Vrchlabí, vydaná Diakonií Českobratrské církve evangelické dne 28. 3. 2006 včetně změny, čj. D 180/2008, ze dne 11. 6. 2008
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 5282/SM/2008-2, ze dne 28. 3. 2008, s účinností od 1. 4. 2008 (zápis přípravného stupně základní školy speciální)

3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 26 239/2009-21, ze dne 8. prosince 2009, s účinností od 1. 9. 2010 (zápis oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 12 959/2011-25, ze dne 12. 5. 2011, s účinností od 1. 9. 2011 (změna místa poskytovaného vzdělávání)
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MŠMT-25366/2012-25, ze dne 3. 7. 2012, s účinností od 1. 9. 2012 (nejvyšší povolený počet žáků)
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 3. 2013
7. Jmenovací listina ředitele školské právnické osoby, čj. 443/2009, na dobu určitou, a to od 1. 8. 2009 do 31. 7. 2015, ze dne 24. 6. 2009
8. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22
9. Školní vzdělávací program pro Základní školu speciální Diakonie ČCE Vrchlabí s motivačním názvem Tvořivě a hravě, platný od 1. 9. 2010, verze II/2011
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem Společné chvíle, aktualizován k 1. 9. 2012
11. Školní vzdělávací program pro přípravný stupeň základní školy speciální s motivačním názvem Od samého začátku, platný od 1. 11. 2011
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platný od 1. 9. 2012
13. Učební plány platné ve školním roce 2012/2013
14. Doklady o rozhodnutí ředitele školy vydané v rámci správního řízení (vzorek)
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
16. Protokoly o komisionálních zkouškách žáka vzdělávaného podle § 42 školského zákona
17. Školní matrika ZŠS vedená ve školním roce 2012/2013
18. Třídní výkazy žáků vedené ve školním roce 2012/2013
19. Rozvrhy hodin ZŠS platné ve školním roce 2012/2013
20. Katalogové listy žáků, včetně hodnocení žáků za 1. pololetí (vzorek)
21. Rozvrhy hodin jednotlivých žáků platné ve školním roce 2012/2013
22. Vysvědčení žáků (výpisy) vydané v 1. pololetí školního roku 2012/2013
23. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve ŠD platné ve školním roce 2012/2013
24. Záznamy o práci v zájmových útvarech platné ve školním roce 2012/2013
25. Školní řád ZŠS, aktualizován s účinností od 1. 11. 2011 (přílohy: Pravidla hodnocení žáků a Vnitřní řád ŠD)
26. Koncepce rozvoje školy na období 2011-2013, ze dne 12. 12. 2011
27. Strategický plán rozvoje školy na období 2011-2013
28. Roční plán akcí na školní rok 2012/2013
29. Týdenní a denní plány práce
30. Plán kontrolní činnosti platný pro školní rok 2012/2013
31. Záznamové archy z hospitační činnosti ředitelky školy (vzorek)
32. Závěrečná zpráva z autoevaluace školy za školní rok 2011/2012
33. Organizační řád ze dne 27. 8. 2010, platný ve školním roce 2012/2013
34. Pracovní náplně pedagogických pracovníků platné ve školním roce 2012/2013 (vzorek)
35. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013

36. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ZŠS a osvědčení o vzdělávacích akcích za školní rok 2011/2012
37. Plán DVPP na školní rok 2012/2013, přehled DVPP za školní rok 2011/2012
38. Tematické plány učitelů vedené ve školním roce 2012/2013 (vzorek)
39. Materiály ředitelky školy k výchovnému poradenství vedené ve školním roce 2012/2013
40. Kniha úrazů vedená od školního roku 2008/2009
41. Řády odborných učeben a tělocvičny platné ve školním roce 2012/2013
42. Revizní zprava o kontrole tělocvičného nářadí ze dne 15. 4. 2013, s platností do 15. 4. 1014
43. Třídní knihy ZŠS vedené ve školním roce 2012/2013
44. Individuální vzdělávací plány žáků platné ve školním roce 2012/2013
45. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2012/2013
46. Žákovské knížky, deníčky školáčka a notýsky vedené ve školním roce 2012/2013 (vzorek)
47. Zápisy z jednání školské rady vedené od školního roku 2009/2010
48. Projekty realizované školou v posledních třech letech (dokumentace)
49. Školní časopis Diáček (vzorek)
50. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí roku 2012
51. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání na roky 2010-2012
52. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků z rozvojových programů MŠMT v roce 2010-2012
53. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2012
54. Účtový rozvrh pro rok 2012
55. Hlavní kniha účetnictví za rok 2012
56. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2010 až 2012
57. Inspekční zpráva čj. ČŠIH-1089/10-H, ze dne 3. 12. 2010

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do čtrnácti dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Hradci Králové dne 20. 5. 2013

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Hypšová, v. r.

PaedDr. Olga Talášková, přizvaná osoba

Olga Talášková, v. r.

Mgr. Svatava Fejglová, přizvaná osoba

Fejglová, v. r.

Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice

Oškrobaná, v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hradci Králové dne 20. 5. 2013

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Magda Kumprechtová, ředitelka školy

Magda Kumprechtová, v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.