



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Šlapanov, okres Havlíčkův Brod

585 51 Šlapanov 1

Identifikátor školy: 600 087 000

Termín konání inspekce: 23. – 29. březen 2004

Čj.	k2-1104/04-05147
Signatura	ok1cx105

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech matematika, německý jazyk, dějepis, zeměpis, vlastivěda a prvouka v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy jako příspěvkové organizace je Obec Šlapanov, okres Havlíčkův Brod. Kromě základní školy, kde probíhá výuka na základě vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2, organizace sdružuje ještě mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. K 30. 9. 2003 škola vykazuje 113 žáků v osmi třídách, pro školní rok 2003/2004 ji Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy České republiky (dále jen MŠMT) poskytlo výjimku z počtu žáků. Žáci druhého a třetího ročníku jsou zařazeni do spojené třídy. Žáci šestého a sedmého ročníku jsou vyučováni společně v předmětech s převahou výchovného zaměření v sedmi hodinách týdně, žáci osmého a devátého ročníku v šesti hodinách týdně. Spádovou oblast školy tvoří obec Šlapanov a její místní části a několik nedalekých okolních obcí. Žáci dojíždějí autobusy i vlaky.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V základní škole vyučuje jedenáct pedagogických pracovníků, z nichž jsou čtyři bez odborné a pedagogické způsobilosti. Počet hodin vyučovaných bez odborné a pedagogické způsobilosti v procentovém vyjádření z celkového počtu vyučovaných hodin podle předmětů je uveden v následujícím přehledu:

anglický jazyk	100 %	cvičení z českého jazyka	50 %
dějepis	100 %	rodinná výchova	50 %
občanská výchova	100 %	přírodověda	50 %
hudební výchova	83 %	tělesná výchova	44 %
vlastivěda	67 %	matematika	43 %
český jazyk	61 %	praktické činnosti	43 %
prvouka	60 %	výtvarná výchova	22 %

Kompetence vedoucích pracovníků nejsou přesně vymezeny, škola nemá vypracovaný organizační řád. Ředitel nevyužil možnosti zřídit metodické sdružení a předmětové komise jako metodické a poradní orgány. Pravidelně jsou svolávány pedagogické rady a provozní porady. Pravomoci jsou pro dílčí oblasti řízení delegovány jen v omezené míře a neformálně. Při předávání různých sdělení pracovníkům využívá ředitel především osobního kontaktu. Vnitřní počítačová síť není pro potřeby přenosu informací určena, školní rozhlas je nefunkční.

Vedení pedagogických pracovníků je spíše operativní, opírá se o neformální vzájemné kontakty. Práce se začínajícími a nekvalifikovanými učiteli spočívá především v občasném předávání poznatků ze strany zkušenějších spolupracovníků. Hospitační činnost je zaměřena pouze na základní seznámení s prací jednotlivých vyučujících, není využívána jako nástroj ovlivňování pedagogického procesu. Kontrolní činnost ve svém celku není plánovitá důsledná. Zvýšenou pozornost věnuje ředitel školy personálnímu zabezpečení chodu školy. Pracuje v této oblasti plánovitě a ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o postupné dosažení pozitivních změn. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze současné aktuální situace a je v souladu s potřebami školy.

Kritéria hodnocení pracovníků nejsou přesně formulována, kvalita práce vyučujících je částečně ovlivňována především výsledky společných jednání na provozních poradách a pedagogických radách.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola spolu se všemi součástmi tvoří ucelený areál, který je rozložen v klidné části obce. Všechny kmenové třídy jsou umístěny v samostatných učebnách. Žáci využívají další odborné učebny pro fyziku a chemii, přírodopis, učebnu hudební výchovy určenou i pro výuku jazyků, školní dílnu a školní kuchyňku. V místnostech je starší a opotřebovaný nábytek. Estetická úroveň učeben byla rozdílná, vyšší ve třídách prvního stupně s vystavenými výsledky žákovských prací. V rámci projektu Státní informační politiky ve vzdělávání byla škola vybavena počítačovou učebnou se šesti žákovskými počítači a připojením k internetu. Několik dalších počítačů je žákům i pracovníkům ještě k dispozici v ostatních místnostech. Žáci mají možnost v odpoledních hodinách navštěvovat obecní knihovnu umístěnou v areálu školy. O přestávkách žáci využívají stoly pro stolní tenis, basketbalové koše a další sportovní vybavení umístěné na chodbách. Součástí areálu je školní pozemek, skleník, hřiště a prostorná tělocvična, která je žákům k dispozici také pro každodenní relaxaci o přestávkách mezi druhou a třetí vyučovací hodinou.

Vybavení žáků učebnicemi splňuje požadavky na realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Učebnice a pracovní sešity pro žáky prvního stupně nejsou vždy pořizovány s ohledem na plánovanou návaznost v jednotlivých ročnících. Na druhém stupni se používají ucelené řady učebnic, jejichž obsah koresponduje s učebními osnovami.

Ve škole je dostatek přenosných přístrojů určených k reprodukci hudby a mluveného slova, nedostává se přístrojů pro vizuální prezentaci učiva. Všechny počítače v učebnách byly v době konání inspekce funkční, jsou v nich instalované výukové programy využitelné pro podporu výuky některých předmětů.

Ředitel školy získává přehled o využívání materiální podpory výuky pouze zprostředkovaně, především na základě osobních kontaktů s jednotlivými vyučujícími. Ve své činnosti v této oblasti se jednoznačně zaměřuje na plánování a realizaci opatření směřujících ke zlepšení materiálně-technického zázemí provozu organizace jako celku, zejména na údržbu a z kvalitňování stavu budov. Ve spolupráci se zřizovatelem zde dosahuje dílčích úspěchů.

Školní tělocvična je v době mimo pravidelnou výuku využívána organizacemi v obci.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Žáci školy jsou vyučováni na základě vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola nepředložila individuální vzdělávací programy. Žáci doporučení k integraci nebyli jako integrování vykazováni. Nabídka volitelných předmětů zahrnuje pouze anglický jazyk a cvičení z českého jazyka, do obou předmětů jsou zařazeni všichni žáci.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Škola neuplatňuje učební dokumenty v plném rozsahu. K nedostatkům došlo při stanovování učebních plánů, v letošním školním roce byly ke dni konání inspekce nesprávně určeny týdenní hodinové dotace výuky v 7. a 9. ročníku. Žáci 9. ročníku měli v uplynulých školních letech chybně stanovený učební plán při organizaci výuky volitelného předmětu anglický jazyk a povinného předmětu rodinná výchova. V předmětu praktické činnosti byly u žáků téže třídy za celý školní rok 2002/2003 odučeny pouze čtyři hodiny. Při vedení dokumentace dochází k dílčím pochybením. Nebyla důsledně zaznamenávána výchovná opatření udělená ve školním roce 2002/2003, v třídních výkazech nebyly přesně prováděny záznamy o změnách ve stavu žáků, škola nepoužívá pro protokol o opravných zkouškách tiskopisy podle seznamu povinné dokumentace vydaného MŠMT pod č. j. 23 170/2002-20. Byly zjištěny dílčí nedostatky při vyplňování vysvědčení ve školním roce 2003/2004. Další formální nedostatky při vedení povinné dokumentace byly odstraněny v průběhu inspekce.

Výuka není v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Kontrolní činnost při naplňování učebních osnov je výhradně v pravomoci ředitele školy. Při inspekční činnosti nebyly v této oblasti ve sledovaných předmětech nalezeny nedostatky.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Řád školy obsahuje všechna závazná ustanovení, vymezuje především povinnosti a jen minimálně práva žáků. Nejsou v něm důsledně uvedeny sankce za porušení zákazu nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek a opatření k potírání rasismu a šikanování ve smyslu metodického pokynu MŠMT č. j. 14 514/200-51. Rozvrh hodin chybně stanoví délku přestávky mezi 2. a 3. vyučovací hodinou, délku přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a délku vyučovacích hodin tělesné výchovy (ve dvou hodinách týdně). Při změně organizace výuky v těchto hodinách tělesné výchovy se škola neřídila metodickým pokynem MŠMT k postupu při úpravě vzdělávacího procesu škol a školských zařízení č. j. 18 27698-20. Řády odborných pracoven jsou aktuální a schválené ředitelem školy.

Žáci získávají informace zejména prostřednictvím třídních učitelů. Vnější informační systém je založen na pravidelném setkávání s rodiči, ředitel osobně jedná s jejich zástupci ze všech tříd. Informace ze života školy jsou prezentovány v místní kabelové televizi. Veřejnost je o pořádaných akcích informována také prostřednictvím regionálního tisku.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství je v tomto školním roce zajišťováno učitelem bez požadovaných kvalifikačních předpokladů. Oblastí jeho činnosti, jejíž obsah nebyl písemně stanoven, je pomoc žákům při volbě povolání. Plán výchovného poradenství nebyl při inspekci předložen.

Některé dílčí činnosti související s řešením výchovných problémů žáků provádí ředitel školy. Zajišťování poradenských činností vůči žákům, učitelům a rodičům škola při inspekci nedoložila.

V návaznosti na preventivní program z minulých let zpracoval ředitel školy pro oblast prevence sociálně-patologických jevů minimální preventivní program s názvem Škola bez drog. Je zaměřen na aktivity pro rodiče a na sportovní vyžití žáků ve škole i mimo vyučování. Projednání programu s pedagogickými pracovníky nebo s rodiči nebylo doloženo. O úspěšné činnosti žáků školy ve sportovní oblasti svědčí výsledky soutěží v některých kolektivních sportech.

Aktivity v oblasti výchovného poradenství mají jen dílčí pozitivní vliv na zlepšování výchovně-vzdělávací činnosti.

Škola zatím nemá zřetelně formulované vlastní pedagogické záměry. Chybí stanovení dílčích cílů a jim odpovídajících metod vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

S výjimkou jedné třídy prvního stupně byl průběh výuky sledován ve všech třídách školy. Členění učiva bylo pro jednotlivé ročníky zpracováno v časových tematických plánech především podle obsahu učebnic, částečně také na základě učiva předchozího ročníku. Až na méně podstatné nepřesnosti odpovídaly obsah a návaznost plánovaného učiva doporučení učebních osnov vzdělávacího programu. Ve sledovaných hodinách vycházela výuka z těchto plánů, vzdělávací cíle byly jasně stanoveny. Bezprostřední příprava učitelů preferovala spíše obsahovou složku před volbou metod a forem.

S výjimkou jedné ze sledovaných hodin byla výuka zajištěna učiteli s požadovanou kvalifikací. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost neměla na kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti negativní dopad.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, které byly pro výuku matematiky převážně méně podnětné. Žáci používali vhodné učebnice, pracovní sešity nebo sbírky příkladů. Pomůcky podporující názornost měli pro vlastní činnost k dispozici výjimečně.

Výběr organizačních forem, metod a pracovních postupů byl pestřejší na prvním stupni. Ve většině hodin byl kladen důraz na utvrzování a zpřesňování rutinních postupů při řešení především matematických situací. Dovednosti žáků umožňující využít získaných specifických vědomostí a dovedností při řešení praktických situací byly rozvíjeny v menším rozsahu. Dominantní pracovní metodou byla přímá frontální práce učitele s žáky doplňovaná samostatnou prací. Většinou následovala účinná kontrola poskytující zpětnou vazbu vyučujícímu i žákům. Zcela výjimečně směřovaly formy práce k rozvoji dovednosti žáků pracovat týmově. V hodinách byla často věnována účinná pomoc učitele žákům s výukovými problémy, méně příležitostí bylo vytvářeno pro individuální rozvoj žáků s vyššími studijními předpoklady. Celkově byla v minimální míře uplatňována vnitřně diferencovaná výuka respektující individuální předpoklady žáků. Tempo výuky zajišťovalo pro žáky klidnou a nestresující pracovní atmosféru a převážně vyhovovalo i žákům s pomalejším pracovním rytmem. Účelné činnosti relaxačního charakteru byly uplatněny jen v nízké míře.

Přímo řízeným činnostem se žáci ochotně podřizovali, jejich aktivita byla zřetelnější ve třídách druhého stupně. Motivační působení učitelů většinou postrádalo uplatnění věcného významu probíraného učiva. Zájem žáků o práci byl podporován spíše oceněním úspěšnosti.

Společným znakem všech hodin byla klidná atmosféra a vzájemný respekt učitelů a žáků. Učitelé se vyjadřovali srozumitelně a odborně správně. Schopnost žáků vyjadřovat věcně své názory a jejich komunikativní dovednosti byly rozvíjeny jen v malé míře. Nebyl vytvářen významnější prostor pro souvislejší projev žáků, převládaly kusé formulace.

Při hodnocení práce žáků vyučujícími byl většinou preferován dosažený výsledek, menší důraz byl kladen na ocenění pokroku jednotlivců. Ve vyšších ročnících bylo efektivně využíváno hodnocení klasifikačními stupni. Náležitá pozornost je věnována opravám a klasifikaci písemností žáků. Schopnost žáků provádět hodnocení a sebehodnocení byla rozvíjena ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce

Německý jazyk byl hospitován u jediné vyučující německého jazyka ve škole. V současné době se německý jazyk vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku. Vyučující má zpracované tematické plány podle platných osnov. Příprava na výuku byla zaměřena na efektivní využití vyučovacího času. Výběr metod a forem výuky byl ve všech hodinách málo pestrý. Příprava učebních pomůcek a ostatního studijního materiálu na vyučování byla negativně ovlivněna omezeným vybavením školy pro předmět německý jazyk.

Vyučující splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku všeobecně-vzdělávacích předmětů na druhém stupni základní školy. I když její aprobovanost není zaměřena na německý jazyk, výuka německého jazyka probíhala bez odborných a věcných nedostatků.

Ve škole není odborná učebna pro výuku cizích jazyků. Výzdoba některých kmenových učeben, ve kterých byl německý jazyk vyučován, byla doplněna výukovými materiály pro tento předmět. Německý jazyk je vyučován podle tradičního typu učebnic bez jazykových úprav reagujících na zavedení nového německého pravopisu a bez aktualizace slovní zásoby. Žáci nepoužívají pracovní sešity. Výuka byla doplněna magnetofonovými nahrávkami, namnoženým materiálem a kartičkami s pravopisnými jevy.

Ve všech sledovaných hodinách byl zjištěn frontální způsob vyučování zaměřený na upevňování a procvičování slovní zásoby a gramatiky. Uspořádání pracovních míst žáků nepřispívalo k jejich kooperaci při samostatné práci. Žáci nebyli vyzýváni k vyhledávání souvislosti a závěrů vyplývajících z probíraného učiva. Velmi zřídka doplňovali vlastními informacemi učivo předložené vyučující v úplné podobě. Vyučující poskytovala žákům individuální pomoc. Výjimečně byla zařazena práce žáků diferencovaná podle obtížnosti. Při výuce nebyly zvoleny metody a formy práce, umožňující psychickou či fyzickou relaxaci žáků.

Vyučující používala ve většině hodin vstupní motivace, která nebyla uvedena do souvislosti s tématem hodiny. Většina žáků byla v plnění úkolů, zaměřených na jejich vědomosti a znalosti, úspěšná. Žáci byli vedeni k individuálnímu plnění úkolů. Zvolené pracovní tempo i návaznost činností udržovaly žáky většinou v aktivitě. Metody a formy práce stereotypně uplatňované ve většině hodin zájem žáků o německý jazyk nepodněcovaly.

V hodinách byla respektována pravidla komunikace mezi vyučující a žáky. Výuka probíhala v nerušené pracovní atmosféře. Nebyl vytvořen prostor pro spontánní a improvizované projevy žáků. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny částečně při zařazení poslechu s porozuměním či mimořádně při konverzaci.

Hodnocení vyučující bylo přizpůsobeno individuálním dispozicím žáků. Při hodnocení získávali žáci důslednou zpětnou vazbu. Hodnocení zahrnovalo písemný i ústní projev, bylo

prováděno s motivačním efektem. Při výuce nebylo zaznamenáno vzájemné hodnocení ani sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách německého jazyka jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis, zeměpis, vlastivěda a prvouka

S výjimkou dějepisu v 6. ročníku, zeměpisu v 7. ročníku a prvouky ve spojeném 2. a 3. ročníku byly sledované předměty hospitovány ve všech třídách školy. Cíle výuky byly vždy stanoveny promyšleně, s přihlédnutím k aktuální situaci ve třídě, v návaznosti na předcházející témata a v souladu s doporučeními učebních osnov vzdělávacího programu. V bezprostřední přípravě se vyučující zaměřovali spíše na jednotlivé části vyučovacích hodin. Velká pozornost byla věnována volbě odpovídajících forem práce při opakování učiva, méně při osvojování nových poznatků. Nepřipravené bylo většinou závěrečné shrnutí a zhodnocení.

Obsah výuky byl v naprosté většině interpretován věcně a odborně správně. Všechny hodiny zeměpisu, hodiny prvouky v 1. ročníku a hodiny vlastivědy ve 4. ročníku byly vedeny plně kvalifikovanými vyučujícími. Absence požadované pedagogické a odborné způsobilosti se částečně nepříznivě projevila při výběru forem práce v hodinách dějepisu.

Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách používána. Žáci pracovali především s učebnicemi, atlasy, slepými mapami a kartičkami pojmů. V hodinách zeměpisu byly k dispozici nové mapy, do hodin prvouky a vlastivědy si učitelé připravili velké množství doplňujících písemných materiálů.

Ve všech hodinách byly zařazeny pestré formy samostatné práce žáků, určené k opakování učiva. Většina těchto činností však vedla spíše k utvrzení jednotlivých izolovaných pojmů a méně pak k prohlubování vzájemných vztahů mezi nimi. Při prezentaci nové látky převažovaly frontální metody. Tempo výkladu a čas věnovaný následné samostatné práci byly vždy přizpůsobené celé třídě a často neumožňovaly pokročilejším pracovat rychleji a více samostatně. Zřídka uplatněná diferenciací se omezovala pouze na dodatečné zadání úkolů stejného typu a obtížnosti. V průběhu samostatných činností byli žáci občas rušeni dodatečným vysvětlováním a upřesňováním. Přesto vždy pracovali se zaujetím, s jednoznačnou snahou o co nejlepší výsledek. Již u mladších žáků byly dostatečně osvojené správné pracovní návyky. Důsledně byly dodržovány psychohygienické podmínky, relaxační prvky byly nejúčinnější ve třídách prvního stupně, kde byly spojeny s nápaditými formami práce.

Vyučující při zahájení hodiny nevyužívali možnosti zaujmout žáky úvodní motivací a omezovali se spíše na stručné seznámení s plánovaným obsahem učiva. V dalším průběhu výuky častým povzbuzováním a průběžným motivováním úspěšně podporovali aktivitu žáků. V menší části sledovaných hodin byla funkčně využita skupinová práce.

Ve všech hodinách vládla klidná a vstřícná pracovní atmosféra. Méně pozornosti bylo věnováno rozvoji komunikativních dovedností žáků. Vyučující se často spokojili jen s jednoslovnými odpověďmi na svůj dotaz a nevedli žáky k ucelenému formulování vlastních názorů. Nevytvářeli záměrně příležitosti k vzájemné diskusi a k pokusům o hledání argumentů na podporu vyslovovaných tvrzení.

Žákovské výsledky hodnotili pedagogové taktně. Oceňovali i dílčí úspěchy. Neodkládali kontrolu splnění úkolů. Byl tak vytvořen dostatek příležitostí pro sebehodnocení a pro vzájemné porovnávání. V závěru hodiny nebylo prováděno shrnutí učiva a byl jen stručný zhodnocení práce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované oblasti jsou hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vyjma běžné klasifikace škola nevyužívá pro zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání další nástroje.

V písemných školních dokumentech nebyly výsledky vzdělávání analyzovány a hodnoceny.

Česká školní inspekce hodnotí průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jako dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Porovnáním údajů rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a zřizovací listiny bylo zjištěno, že ve zřizovací listině chybí uvedení základní školy jako součásti příspěvkové organizace.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina základní školy vydaná Obcí Šlapanov, okres Havlíčkův Brod, se sídlem Šlapanov 40, dne 23. 9. 2002,
2. Rozhodnutí Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy č. j. 31 685/02-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 8. 1. 2003,
3. Žádost o přiznání výjimky z průměrného počtu žáků v úplně organizované základní škole, ze dne 25. 2. 2004, podepsaná starostou obce,
4. Rozhodnutí Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy č. j. 14 815/04-22 o udělení výjimky z počtu žáků, ze dne 16. 3. 2004,
5. záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2002/2003, 2003/2004,
6. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003,
7. Organizace školního roku na ZŠ Šlapanov, bez uvedení data vyhotovení, bez podpisu,
8. Vnitřní řád školy podepsaný ředitelem školy dne 1. 9. 2003,
9. časové tematické plány učiva,
10. Minimální preventivní program Škola bez drog, ze dne 30. 1. 2004, bez podpisu,
11. dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
12. učební plány 1. až 9. ročníku pro školní rok 2003/2004,
13. Potvrzení o přehledu hodin odučených bez odborné a pedagogické způsobilosti podepsaný ředitelem školy dne 29. 3. 2004,
14. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech vyučujících působících v základní škole ve školním roce 2003/2004 k termínu inspekce,
15. vysvědčení vydaná v prvním pololetí školního roku 2003/2004,

16. třídní výkazy a katalogové listy žáků školy, 1. až 9. ročník, školní roky 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004,
17. třídní knihy, 1. až 9. ročník, školní roky 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004,
18. Potvrzení o nesprávně stanovených týdenních časových dotacích a o zařazování předmětů rodinná výchova a praktické činnosti do výuky podepsané ředitelem školy dne 25. 3. 2004,
19. rozvrhy hodin tříd 1. až 9. ročníku, školní rok 2003/2004,
20. Rozvrh hodin – počítačová učebna, 22. 3. – 26. 3. 2004, bez podpisu,
21. Rozvrh hodin pro veřejnost a zájmové organizace v tělocvičně, bez data vyhotovení, bez podpisu,
22. Potvrzení o nedostacích v rozvrhu a výroční zprávě školy podepsané ředitelem školy dne 25. 3. 2004,
23. Potvrzení o zařazení volitelného předmětu anglický jazyk do výuky podepsané ředitelem školy dne 29. 3. 2004,
24. záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2002/2003 a školní rok 2003/2004,
25. žákovské knížky, školní rok 2002/2003 a školní rok 2003/2004,
26. sešity žáků a čtvrtletní práce z matematiky ve školním roce 2003/2004,
27. diplomy ze soutěží ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004.

ZÁVĚR

Problémy, které přináší škole současný nízký počet žáků, jsou v personální oblasti úspěšně řešeny jen částečně. Není možné optimálně využít odbornost pedagogů, řada předmětů je vyučována nekvalifikovaně. Při vedení pedagogických pracovníků převažuje operativní přístup.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou omezeny především nedostatkem finančních prostředků. Ředitel školy se jednoznačně zaměřuje na zajištění základních podmínek provozu organizace jako celku, dosahuje dílčích zlepšení ve stavu budov.

Při převažujícím uplatňování frontálních metod, zejména při osvojování nového učiva, se pedagogům daří podněcovat aktivitu nepočtených žákovských kolektivů a podporovat správné pracovní návyky. Málo pozornosti je věnováno diferenciaci obsahu i forem výuky a rozvoji komunikativních dovedností.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Pospíšil	Miroslav Pospíšil
Členové týmu	Mgr. Ladislava Šouláková	Ladislava Šouláková
	Hana Štefánková	Hana Štefánková
	Marie Veverková	

V Jihlavě dne 5. dubna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. 4. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Špinar, ředitel školy	J. Špinar

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3, 586 01 Jihlava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	6. května 2004	k2-1175/04-05147
Zřizovatel	6. května 2004	k2-1176/04-05147

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.