



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola, Prosiměřice, okres Znojmo**

671 61 Prosiměřice 151

Identifikátor školy: 600 127 648

Termín konání orientační inspekce: 14. - 16. březen 2001

Čj.	125 87/2001-11024
Signatura	ol6cu101

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola poskytuje v 8 třídách prvního a v 8 třídách druhého stupně úplné základní vzdělání 351 žákům z Prosiměřic a okolních spádových obcí. Z tohoto počtu je 15 dětí integrovaných (1 tělesně postižený, 3 s kombinovanými vadami a 11 s vývojovými poruchami učení). Jedná se o zálohovou organizaci bez právní subjektivity. Jejím zřizovatelem je obec Prosiměřice. Sdružuje vlastní školu, školní družinu a školní jídelnu. Vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu výuky v oblasti plánování, přípravy a podmínek výuky, účelnosti její organizace, efektivity používaných metod a forem práce, způsobu motivace, hodnocení, interakce a komunikace v předmětech český jazyk a matematika na prvním stupni a český jazyk, matematika a fyzika na druhém stupni ZŠ. Hodnocení kvality vzdělávání vychází z hospitační činnosti, která byla realizována u všech vyučujících těchto předmětů.

### **1. stupeň ZŠ ( český jazyk, matematika)**

Pojetí výchovně vzdělávací činnosti, kterou škola realizuje, odpovídá deklarovanému vzdělávacímu programu Základní škola. Časová dotace hodin sledovaných předmětů je v souladu se schválenými učebními plány. Škola má učivo rozpracováno do ročních tématických plánů. Probíraná látka odpovídala učebním osnovám. Při přípravě a plánování výuky vycházeli vyučující z aktuálního složení třídy a dobré znalosti individuálních zvláštností žáků. Výukové cíle směřující k rozvoji vědomostí a dovedností dětí byly vhodně stanoveny a dařilo se je plnit.

Personálně je výuka dobře zabezpečena. Pouze dva vyučující nespĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni ZŠ (jeden učitel má kvalifikaci pro výuku na 2. stupni ZŠ, jedna učitelka s vysokoškolským vzděláním v jiném oboru studuje při zaměstnání pedagogickou fakultu). Absence požadované způsobilosti u těchto vyučujících však kvalitu sledované výuky nijak nesnížila. Škola má celkově velmi dobré prostorové podmínky. Třídý jsou vybaveny vhodně a účelně, celkově působí dobrým estetickým dojmem. Pouze menší část tříd umístěných v přístavbě budovy je poněkud stísněná. Vybavenost školy učebnicemi, učebními texty a pracovními sešity je velmi dobrá. Učebních pomůcek je dostatek, jsou v rámci finančních možností a potřeb školy modernizovány. Ve výuce bylo sledováno jejich účelné využití. Psychohygienické podmínky vzdělávání byly v průběhu inspekce dobré. Vyučující ve všech sledovaných hodinách reagovali na pokles výkonnosti žáků a zařazovali různé relaxační prvky. Pitný režim je zajištěn. Světelné a teplotní podmínky, pořádek a čistota byly v celé budově velmi dobré. Pouze v některých třídách školní nábytek nezohledňoval rozdílnou tělesnou výšku žáků.

Struktura jednotlivých vyučovacích hodin odpovídala věku i možnostem žáků. Skladba použitých vyučovacích metod a forem práce byla přizpůsobena složení tříd a obsahu probíraného učiva. Výběr a sled zvolených metod byl přiměřený náročnosti učiva. Vhodně byly zařazovány skupinové a individuální aktivity, byl vytvořen prostor pro činnostní pojetí vzdělávání. Hodiny *českého jazyka* byly zaměřeny převážně na opakování a procvičování učiva. Žáci pracovali společně pod vedením učitele, samostatně i ve skupinách. Opakované učivo interpretovali většinou správně, získané vědomosti dokázali aplikovat. Doporučení

pedagogicko psychologické poradny vzhledem k dětem se specifickou poruchou učení byla respektována. Písemné projevy žáků mají celkově velmi dobrou úroveň. V hodinách *matematiky* dokázali učitelé žáky vhodně motivovat a zapojit je do výuky. Při opakování žáci prokazovali dobré znalosti. Vhodně byly začleněny soutěživé hry, které dokázaly děti zaktivizovat a byly současně i formou relaxace.

Ve třídách převládala příznivá pracovní atmosféra. V průběhu hodin byli žáci téměř vždy vhodně motivováni a průběžně hodnoceni, pracovali se zájmem a chutí. Pochopení a zvládnutí učiva bylo průběžně ověřováno. Ke kladné stimulaci využívali učitelé často pochvaly a povzbuzení, v zásadě respektovali individuální možnosti a schopnosti žáků. Průběžnou kontrolou plnění úkolů při samostatné práci a individuálním přístupem k dětem měli vyučující zajištěnu okamžitou zpětně vazební informaci.

Vhodnou organizací hodin vytvářeli vyučující dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Pouze méně často převažovala spíše jednostranná komunikace učitele. V průběhu inspekce byla ve třídách pozorována vstřícná atmosféra, kde měli vyučující přirozenou autoritu a žáci se chovali slušně a zdvořile. Ke vzdělávacím činnostem přistupovali aktivně.

***Plánování, příprava a podmínky výuky byly celkově velmi dobré. Organizace vzdělávání a použité metody a formy práce vzhledem k stanoveným vzdělávacím cílům byly efektivní, měly velmi dobrou úroveň. Velmi dobrá motivace, hodnocení, interakce a komunikace pozitivně ovlivňovaly kvalitu vzdělávání***

## **Hodnocení kvality vzdělávání 1. stupni ZŠ**

***Kvalita vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika byla velmi dobrá.***

## **2. stupeň ZŠ (český jazyk, matematika a fyzika)**

### **Český jazyk**

Výchovně vzdělávací práce v českém jazyku je plánována, připravována a realizována v souladu s požadavky schváleného vzdělávacího programu. Časová dotace výuky souhlasí s platnými učebními plány. Učitelé mají zpracovány roční tématické plány učiva, které zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Stanovené cíle vyučovacích jednotek respektovaly možnosti dětí, navazovaly na probrané a zvládnuté učivo. Sledované hodiny byly metodicky promyšlené a velmi dobře připravené. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení. K těmto dětem přistupovali v případě potřeby individuálně.

Všichni učitelé českého jazyka splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučování probíhá v dostatečně prostorných a funkčně vybavených třídách. Prostředí je upravené, kulturní a podnětné. Materiální zabezpečení učebnicemi, učebními texty a dalšími pomůckami je velmi dobré a ve výuce bylo účelně využíváno.

Promyšlená organizace výchovně vzdělávací práce umožňovala efektivní využití času a aktivní zapojení všech žáků do učení. Struktura vyučovacích jednotek přihlížela k didaktickým a psychohygienickým zásadám. Výběr, sled a množství předkládané a procvičované učební látky byl volen s ohledem na složení třídy a reálné možnosti dětí. Ve výuce bylo využíváno rozmanitých vyučovacích metod, pestrých forem práce a činností. V hodinách byla sledována příkladná metodická připravenost vyučujících, invence a tvůrčí učební styl. Žáci byli vedeni

k aktivnímu učení a sebekontrolě. Učitelé vytvářeli dostatek prostoru pro individuální procvičování učiva i práci ve skupině.

Výuka se vyznačovala účinnou vstupní i průběžnou motivací, která zvyšovala zájem a aktivitu žáků, a tím i vzdělávací výsledky. Vyučující průběžně a dostatečně zabezpečovali zpětnou vazbu o pochopení a osvojení probíraného učiva. Míře zvládnutí učební látky uzpůsobovali další průběh a tempo výuky. Hodnocení výkonů žáků nebylo zaměřeno na zdůrazňování nedostatků, spíše byl oceňován pokrok a snaha.

V průběhu hospitací byl sledován u všech vyučujících partnerský přístup k dětem, respektování jejich osobnosti, což vedlo ke vzniku nestresující pracovní atmosféry, která byla v řadě hodin příkladná. Pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky a přiměřená tolerance napomáhaly rozvíjet komunikativní dovednosti a vytvářely prostředí vzájemné spolupráce. Učitelé měli přirozenou, nevynucenou autoritu. Žáci respektovali dohodnutá pravidla chování.

***Sledovaná výuka byla velmi dobře plánovaná a připravená. Podmínky výuky jsou velmi dobré. Organizace vzdělávání a efektivita používaných metod a forem práce, stejně jako motivace žáků a vzájemná interakce a komunikace byla ve většině případů příkladná.***

***Kvalita sledované výuky českého jazyka jako celku byla vynikající.***

## **Matematika**

Výchovně vzdělávací práce v matematice je plánována v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Časová dotace výuky odpovídá platným učebním dokumentům. Minimální hodinová dotace je dodržena, v 8. a 9. ročníku je o 1 hodinu týdně posílena. Učivo je probíráno v souladu s příslušnými učebními dokumenty. Pro zajištění kontinuity probírání učiva v jednotlivých ročnících a plnění učebních osnov mají učitelé sestaveny tematické plány. Výukové cíle sledovaných vyučovacích hodin navazovaly na předchozí učivo, odpovídaly míře jeho zvládnutí a byly přiměřené složení jednotlivých tříd. O promyšlené přípravě většiny učitelů na vlastní výuku svědčí zjištění ČŠI z hospitovaných hodin, které byly po odborné a metodické stránce převážně velmi dobře vedeny.

Matematiku učí odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. Vyučování probíhalo v kmenových třídách, které byly vzhledem k počtu žáků jednotlivých tříd dostatečně prostorné, čisté a upravené, vybavené odpovídajícím školním nábytkem. Zabezpečení výuky pomůckami a didaktickou technikou je dobré. Vybavení učebnicemi a dalšími učebními texty odpovídá potřebám výuky. Psychohygienické podmínky v navštívených hodinách byly velmi dobré.

Vzdělávací cíle sledovaných hodin byly reálné, respektovaly schopnosti žáků a v průběhu výuky se dařilo splnit. K jejich dosažení volili učitelé vhodné vyučovací metody a formy práce. Výklad učiva byl jasný a výstižný. Převažující část vyučovacích jednotek byla věnována procvičování a aplikaci nového učiva, případně i nápravě zjištěných nedostatků. Ve výuce se objevovaly motivační prvky, povzbuzení a individuální práce se žáky, kteří vyžadovali větší péči a pomoc. Po výkladu učiva a úvodním, společně řešeném příkladu, následovala v dalším průběhu výuky několikrát zařazená samostatná práce žáků. Bezprostředně následující kontrolní řešení úkolů samostatné práce mělo za cíl zabezpečit zpětnou vazbu nejen učitelům, ale i žákům a rozvíjet schopnost sebehodnocení. Ve výuce geometrie vyučující zařadila úlohu, při které využila diskuse jejího řešení při změnách podmínkách a vlastní jednoduchou pomůcku, kterou zefektivnila vysvětlení nového učiva. Celkově byla výuka pojata jako činnostní. Vyučující sledovali úspěšnost žáků a hodnotili výsledky jejich práce. Vhodně volenými postupy si zabezpečovali účinnou zpětnou vazbu. Žáci byli vedeni k logickému myšlení, vyvozování závěrů, zdůvodňování a aplikaci probraného učiva. Učitelé byli důslední a vyžadovali od žáků

úplné řešení příkladů a slovních úloh. Jistá nedůslednost se občas projevovala v nepřesnosti či nesprávnosti odborného i jazykového vyjadřování. Převážná většina žáků byla aktivní a do výuky se ochotně zapojovala. Jen někteří poznatky spíše pasivně přejímali. Občas se objevovaly problémy s některými již dříve probranými jevy, které neměli někteří žáci v potřebné míře upevněné. Z hlediska psychohygieny vyučování bylo členění vyučovacích jednotek prováděno promyšleně.

Vstupní motivace byla využívána jen ojediněle, průběžné motivační prvky se vyskytovaly častěji. Vyučující využívali pozitivního hodnocení výsledků práce žáků, případnou klasifikaci zdůvodňovali.

Interakce mezi vyučujícími a žáky byla ve velmi dobrou. V průběhu výuky se ve třídách podařilo vytvářet příznivou přátelskou a pracovní atmosféru. Osobnost žáka byla respektována. Stanovená pravidla chování a osobnost vyučujících žáci respektovali.

***Plánování, příprava a podmínky výuky měly celkově velmi dobrou úroveň. Organizace a použité vyučovací metody, stejně jako motivace, hodnocení, interakce a komunikace byly velmi dobré. Celkově je kvalita a efektivita sledované výuky hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Fyzika**

Výuka fyziky je plánována v souladu se závaznými učebními dokumenty. Časová týdenní dotace předmětu respektuje příslušný učební plán. Kontinuita výuky v průběhu jednotlivých ročníků je zajištěna. Časově tématické plány zpracované pro jednotlivé ročníky respektují obsahovou náplň danou učebními osnovami.

Předmět vyučuje odborně a pedagogicky způsobilý učitel v dobře vybavené odborné učebně. Výuka je dostatečně zabezpečena vhodnými učebnicemi, funkčními učebními pomůckami (demonstračními i pro žákovské pokusy) a dalším potřebným vybavením. Psychohygienické podmínky byly ve sledovaných hodinách velmi dobré.

Vyučování bylo velmi dobře organizačně připraveno a materiálně zabezpečeno. Učitel využíval dobrého materiálního zázemí odborné učebny. Řízeným rozhovorem, vedeným vždy s jistým záměrem, podchycoval zájem žáků o probíranou problematiku. Pozitivní byla skutečnost, že učivo při každé příležitosti aplikoval na jeho praktické využití, využíval vlastních poznatků žáků.

Výklad učitele byl srozumitelný a většinu žáků dovedl upoutat. Vysvětlování učiva doprovázel demonstracemi přístrojů a pomůcek i jednoduchými pokusy, do kterých zapojoval i žáky, což je zároveň účinně motivovalo. Prováděním pokusů si ověřovali probírané jevy a vyvozované závěry. V závěru každé hodiny bylo vždy učivo shrnuto a práce žáků hodnocena. Vyučující využíval především pozitivního hodnocení práce žáků. Psychohygienické zásady vyučování byly respektovány. Ve vyučovacích jednotkách byla sledována velmi dobrá interakce mezi učitelem a žáky a přátelská pracovní atmosféra. Různá míra studijních předpokladů jednotlivých dětí byla vyučujícím zohledňována. Stanovená pravidla chování a osobnost vyučujícího žáci respektovali.

***Plánování, příprava a podmínky výuky byly celkově velmi dobré, stejně jako organizace, použité vyučovací metody, motivace, hodnocení, interakce a komunikace. Kvalita a efektivita sledované výuky fyziky je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání na 2. stupni ZŠ**

***Úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech byla celkově velmi dobrá.***

## Hodnocení kvality vzdělávání základní školy

*Kvalita vzdělávání na obou stupních ZŠ jako celku byla velmi dobrá.*

### HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

#### Plánování

Činnost školy je plánována. Koncepce školy pro období 1999 - 2004 vychází z analýzy místních podmínek. Stanovuje prioritní cíle v oblasti personální, materiální a výchovně vzdělávací, a z toho vyplývající požadavky na práci pedagogických pracovníků. Plán práce pro školní rok 2000 - 2001 navazuje na koncepční záměry a ukládá konkrétní úkoly včetně termínů jejich plnění a odpovědnosti za jejich realizaci. Druhá část plánu obsahuje problematiku řízení a vnitřní organizace školy. Operativní plánování je realizováno prostřednictvím pravidelných týdenních porad. Plán výchovného poradce a minimální preventivní program jsou kvalitně zpracované materiály. S pedagogickým sborem byly projednány. Pravidelné vyhodnocování plnění stanovených úkolů svědčí o neformálním a efektivním zabezpečení výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů.

Výuka probíhá v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem Základní škola. Učební plán školy, rozpracovaný do jednotlivých ročníků pro celý vzdělávací cyklus, je v souladu s platnými učebními dokumenty. Škola zohledňuje specifické potřeby a zájmy žáků. Pro integrované děti má zpracovány individuální vzdělávací plány, pro tělesně postiženého žáka je zajištěn bezbariérový přístup, u žáků se specifickými poruchami učení jsou respektována doporučení pedagogicko psychologické poradny. Ve škole pracuje dyslektický a logopedický kroužek. Vzhledem k podmínkám školy je žákům nabízen velký výběr volitelných a nepovinných předmětů, což jim dává alespoň částečnou možnost utvářet si svůj studijní program. Děti mají rovněž možnost zapojit se do pestré nabídky zájmových činností.

***Činnost školy je promyšleně a systematicky plánována. Plánování je neformální a funkční. Má vynikající úroveň.***

#### Organizování

Pro realizaci vzdělávacího programu školy a jejího provozu jsou vytvořeny potřebné podmínky. Organizační struktura školy je jasně stanovena. Kompetence, odpovědnost a povinnosti jednotlivých zaměstnanců jsou konkrétně vymezeny, což vytváří dobré předpoklady pro účinné řízení školy. Školní řád je zpracován v souladu s vyhláškou o ZŠ. Obsahuje všechna ustanovení daná touto právní normou a přehledně je rozpracovává na podmínky školy. Vedle povinností žáků neopomíjí jejich práva. Chování a vystupování dětí během inspekce svědčilo o uvědomělém respektování dohodnutých pravidel. Vyučování se řídí stabilním rozvrhem hodin, který svým sestavením respektuje závaznou právní normu a v rámci reálných možností školy zohledňuje psychohygienické a didaktické zásady. Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Jako poradní orgány ředitele slouží pedagogická rada, metodické sdružení a předmětové komise, se kterými úzce spolupracuje a které tak mají možnost spolurozhodovat o činnosti školy. Včasný a dostatečný přístup pracovníků k informacím je účinně zabezpečen. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí obvyklým způsobem prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, v případě potřeby písemným sdělením. Základní informace o škole podává výroční zpráva.

Škola se otevírá veřejnosti, vhodně prezentuje výsledky své práce. Pravidelně pořádá školní akademie, organizuje setkání dětských divadelních souborů a je spoluorganizátorem výtvarné a literární soutěže „Děti a svět“. Aktivně se podílí na některých akcích Obecního úřadu v Prosiměřicích. Tradičně na závěr školního roku vydává soubor nejlepších literárních prací žáků školy „Budeme v čítankách.“

***Organizace výchovně vzdělávací práce školy a jejího chodu je efektivně zabezpečena. Celkově má vynikající úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel svým stylem řízení vytváří podmínky pro efektivní využití schopností a iniciativy zaměstnanců a jejich participaci na činnosti a směřování školy. Odborné a pedagogické řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Funkčním nástrojem pro operativní řízení jsou krátké pracovní porady, konané jedenkrát týdně před zahájením vyučování. Ředitel školy účinným vedením a motivováním pracovníků pozitivně ovlivňuje celkovou úroveň výchovně vzdělávací práce. V rámci finančních možností podporuje všechny formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro finanční stimulaci a ocenění kvalitní práce slouží funkční kritéria hodnocení, která byla projednána s pracovníky školy a odborovou organizací. Všem zainteresovaným byla dána možnost se k jednotlivým konkrétním bodům vyjádřit, popřípadě je doplnit. Vyhodnocení plnění těchto kritérií umožňuje vedení školy motivující, diferencované stanovení nadtarifních složek mzdy. Ke konci školního roku je s každým pracovníkem individuálně hovořeno, kvalita jeho práce je hodnocena.

***Vedení a motivování pracovníků školy je systematické a účinné. Má vynikající úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnost je plánovaná a systematická. Pokrývá celou organizační strukturu školy a všechny oblasti důležité pro její efektivní práci. Vedle kontroly plnění základních pracovních povinností věnuje vedení školy potřebnou pozornost úrovni i výsledkům vzdělávání. Vedle klasické hospitační činnosti, zaměřené na průběh výuky, je kvalita vzdělávání v hlavních předmětech ověřována (ve spolupráci s předmětovými komisemi) analýzou výsledků kontrolních písemných prací. Za tímto účelem jsou v časových cyklech používány i testy Kalibro. Dalšími kontrolními nástroji je stálá nepřímá kontrola práce všech zaměstnanců, řízené rozhovory s učiteli, dotazníky pro žáky a rozhovory s nimi. Mechanismem vypovídajícím o kvalitě poskytovaného vzdělání jsou i údaje o výsledcích přijímacího řízení na střední školy, kde bývají žáci ZŠ Prosiměřice velmi úspěšní. Výsledky zjištění ze všech forem kontrol jsou s pracovníky projednávány, kvalita jejich práce je hodnocena. Informace získané kontrolní činností jsou efektivně využívány k analýze úrovně práce školy, hledání příčin nedostatků a následnému přijímání opatření k jejich odstranění. Zjištění z kontrol jsou také používány jako podklady pro plánování další práce školy.

***Kontrolní činnost je neformální a systematická. Ve vztahu ke zkvalitňování práce školy je efektivní. Má vynikající úroveň.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Koncepční a systematická řídicí práce ředitele školy vytváří optimální podmínky pro plnění výchovně vzdělávacích cílů školy. Má vynikající úroveň.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva školy
- Doklady a ostatní materiály o realizovaném vzdělávacím programu školy, jejím řízení, organizaci a činnosti
- Vybraný vzorek žákovských knížek a písemností

## ZÁVĚR

- *Pro výuku sledovaných předmětů má škola vytvořeny velmi dobré personální a materiálně technické podmínky, což pozitivně ovlivňuje kvalitu a efektivitu vzdělávání.*
- *Vzdělávací proces byl ve sledovaných hodinách veden nejen formálně správně, ale většinou i výrazně efektivně. Úroveň sledované výuky byla velmi dobrá. Kvalitní výchovně vzdělávací práce je dosahována díky svědomité a tvůrčí práci pedagogického sboru a angažovanému vedení školy.*
- *Řízení výchovy a vzdělávání je v souladu s koncepcí rozvoje školy a jejím vzdělávacím programem. Povinnosti ředitele školy dle § 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění, jsou plněny. V rámci inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení obecně závazných školských předpisů. Kvalitní odborné a pedagogické řízení vytváří velmi dobré podmínky pro efektivní práci školy.*
- *V rámci orientační inspekce nebylo zjištěno neefektivní vynakládání finančních prostředků ze státního rozpočtu.*

*Česká školní inspekce celkově hodnotí činnost školy jako velmi dobrou.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Jiří Kachlík	PaedDr. Jiří Kachlík, v.r.
Členové týmu	PaedDr. Jiřina Götzová	PaedDr. Jiřina Götzová, v.r.
	Mgr. Jaroslav Krška	Mgr. Jaroslav Krška, v.r.

Ve Vyškově dne 10. dubna 2001

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**



Datum převzetí inspekční zprávy: 12. dubna 2001

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

Mgr. Jiří Mašek

Mgr. Jiří Mašek, v.r.

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	25. 4. 2001	93/2001
Zřizovatel:	25. 4. 2001	94/2001

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	nebyly vzneseny