



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Roudnice nad Labem,
Špindlerova 690, příspěvková organizace**

Špindlerova 690, 413 01 Roudnice nad Labem

Identifikátor školy: 600 020 401

Termín konání inspekce: 12. až 14. června 2006

Čj:	ČŠI 447/06-06
Signatura	bf2fz515

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Škola je **příspěvkovou organizací**, kterou zřídila Rada Ústeckého kraje svým usnesením č.j. 87/22/2001 ze dne 28. 11. 2001 a vydal jí zřizovací listinu č.j. 178/2001.
- V souladu s Rozhodnutím MŠMT o zápisu do školského rejstříku č.j. 31117/2005-21 ze dne 27. 1. 2006 i s předchozím Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j.32068/2003-21 ze dne 28. 1. 2004 nabízí **střední vzdělání s maturitní zkouškou** v oborech: 41-41-M/001 agropodnikání, 23-45-M/004 silniční doprava a 78-42-M/002 ekonomické lyceum
- Ve škole lze získat i vyšší odborné vzdělání v oboru 41-31-N/003 zemědělský manažer
- Celková cílová kapacita střední školy je 460 žáků, vyšší odborné školy 220.
- Žákům škola může zajistit ubytování a stravování v domově mládeže a školní jídelně.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost je zaměřena na tyto cíle:

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pro základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a pro sledování rozvoje vlastního hodnocení školy
2. Hodnocení podmínek pro přijímání žáků na střední školy v oboru 23-45-M/004 silniční doprava
3. Hodnocení podmínek pro ukončování studia ve středním vzdělávání v souvislosti se zavedením reformy maturitní zkoušky v oboru 23-45-M/004 silniční doprava
4. Zjišťování a analýzu informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT
5. Zjištění podmínek v oblasti prevence sociálně patologických jevů (návykové látky)

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

Činnost školy je v souladu se Zřizovací listinou i Rozhodnutím o zápisu do školského rejstříku. Ve školním roce 2005/2006 ve škole studovalo (dle výkazu R13-01 ke 30. 9. 2005) 436 žáků, kapacita střední školy je využita na 94,8 %. V oboru silniční doprava studovalo v 8 třídách (po dvou třídách v každém ročníku) 226 žáků.

Koncepční dokumenty školy

Koncepční záměr školy vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji, zohledňuje demografický vývoj, místní specifika i dlouholetou tradici výuky ve škole. Historie školy sahá až do roku 1864, kdy byla založena tzv. Hospodářská škola. Od tradičních úzce specializovaných zemědělských oborů (rostlinná, výroba, živočišná výroba, mechanizátor zemědělských strojů) škola přechází k všeobecněji zaměřeným (agropodnikání, ekonomické lyceum, silniční doprava), kterým se chce věnovat i v budoucnosti. Zajímavou nabídkou je studium oboru silniční doprava s rozšířenou výukou

fotbalu. Od 90. let škola nabízí kromě středního vzdělání s maturitní zkouškou možnost pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole.

Důležitou součástí koncepčních dokumentů je rovněž prevence sociálně patologických jevů. Další prioritou je zvyšování dovedností žáků i učitelů v oblasti využívání výpočetní techniky.

Vlastní hodnocení

Výsledky vzdělávání jsou v souhrnu obsaženy ve výroční zprávě. Škola nepoužívá systémy hodnocení ISO nebo CAF. Sebehodnocení formou kontroly zadaných úkolů na pravidelných poradách provádějí jednotlivé úseky školy.

Místní iniciativy

Školská rada byla zřízena při škole v roce 2005 a její činnost se rozbíhá. Škola je členem Sdružení zemědělských, lesnických a potravinářských škol ČR a zakladatelem Sdružení škol vyššího studia. Současně je také „cvičnou“ školou České zemědělské univerzity. V rámci rekvalifikačního vzdělávacího programu ministerstva zemědělství má oprávnění k pořádání „Kurzu pro výkon obecných zemědělských činností“. Při škole pracuje nadační fond Rozvoj, který pomáhá rozvíjet volnočasové aktivity žáků. Široká spolupráce se zahraničními subjekty (Švýcarsko, Německo, Itálie, USA) se vztahuje k vyšší odborné škole.

Žáci školy se prezentují na různých soutěžích (matematický KLOKAN, olympiády v českém jazyku, angličtině a němčině, mezinárodní fotbalový turnaj ve Španělsku, plavání), díky výuce fotbalu hrají žáci krajský přebor. Volný čas mohou využít v zájmových kroužcích (včelařský, jezdecký, sportovní, turistický, taneční, estetické výchovy a ručních prací).

Pro zájemce se škola prezentuje v regionálním tisku, pořádá Dny otevřených dveří, pracovníci školy se podílejí na náborových akcích v základních školách.

Řízení školy

Ředitel je ve funkci od 1. 1. 1996, kdy byl jmenován na základě výsledků konkurzního řízení. Škola má zpracovanou organizační strukturu, kde jsou jasně vymezena práva i povinnosti jak vedoucích, tak i ostatních pracovníků.

Personální struktura

Je uvedena v následující tabulce:

	Celkem	Muži	Ženy
Celkem	50	19	31
z toho pedagogičtí pracovníci (dále jen PP)	39	18	21
PP s praxí do 3 let	1	1	0
PP ve vedoucích funkcích	2	1	1
PP vykonávající funkci výchovného poradce	1	0	1
PP vykonávající funkci preventisty	1	0	1
PP v ostatních metodických funkcích	10	5	5

Kvalifikace pedagogických pracovníků (čtyři učitelé jsou externisté).

V tabulce jsou uvedeni všichni pedagogičtí pracovníci včetně ředitele a jeho zástupců.

	Celkem	Muži	Ženy	S odbornou kvalifikací	% podíl
Všichni PP	39	18	21	34	87,2
PP v teoretické výuce	37	16	21	32	86,5
PP v praktické výuce	2	2	0	2	100

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2004 až 2006

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků věnuje škola velkou pozornost. Je zaměřeno zejména na splnění nebo doplnění kvalifikačních předpokladů, prohloubení odborné kvalifikace a vzdělání v oblasti ICT. V tomto školním roce dva učitelé studují doplňkové pedagogické studium a dva vysokou odbornou školu. Jazykové semináře absolvují celkem čtyři učitelé. Odborných seminářů pro výuku ekonomických předmětů se zúčastňují dvě učitelky. Dle možností se učitelé i se žáky zúčastňují odborných exkurzí a výstav (např. Mezinárodní výstava koní, Botanická zahrada, Autoshow, Motocykl roku apod.).

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT je uvedeno v samostatné části.

V oblasti řízení, personálních podmínek i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků má škola standardní úroveň. Příkladem dobré praxe je vysoká odborná kvalifikace učitelů.

2. Hodnocení podmínek pro přijímání žáků na střední školy v oboru 23-45-M/004 silniční doprava

Postup přijímacího řízení se řídí směrnicí ředitele školy. Pro školní roky 2005/2006 a 2006/2007 stanovil ředitel pro přijetí do prvního ročníku tohoto oboru 60 žáků. Pro přijímací řízení pro oba školní roky byla a jsou stanovena jednotná kritéria: zdravotní způsobilost, výsledky ze základní školy (vysvědčení) a ústní pohovory. Pro zájemce o studium tohoto oboru ve třídě s rozšířenou výukou fotbalu je ještě zařazen test fotbalové dovednosti. Pro školní rok 2005/2006 bylo všech 60 žáků přijato v prvním kole, pro školní rok 2006/2007 bylo přijímací řízení provedeno ve dvou kolech.

Obor je určen pro chlapce i dívky. Škola přijímá dle potřeby a zájmu žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, cizince i příslušníky národnostních menšin. V tomto školním roce ve škole nikdo takový nestuduje.

Podmínky pro přijímání žáků do vzdělání na střední školy v oboru 23-45-M/004 silniční doprava jsou standardní.

3. Hodnocení podmínek pro ukončování studia ve středním vzdělávání v souvislosti se zavedením reformy maturitní zkoušky v oboru 23-45-M/004 silniční doprava

Škola se v současné době připravuje na zavedení reformované maturitní zkoušky. Plánovaného vzdělávání zaměřenému k tomuto tématu se ve škole zúčastnili dva pracovníci.

V této fázi přípravy škola neprováděla žádné úpravy učebních plánů v počtech hodin jednotlivých předmětů. Na základě katalogu požadavků k maturitním zkouškám ve školním roce 2007/2008 a po projednání v předmětových komisích jsou prováděny dílčí úpravy náplně učebních osnov. Příprava reformované MZ je zahrnuta v práci jednotlivých předmětových komisí.

Personální podmínky

Všichni učitelé, kteří vyučují ve třídách oboru silniční doprava jsou plně odborně kvalifikovaní. Všechny 24 (100 %) týdenní hodiny předmětu českého jazyka a literatury jsou vyučovány třemi učiteli s odbornou kvalifikací. Stejně tak všechny hodiny anglického (24 hodin týdně) i německého (24 hodin) jazyka jsou učeny celkem šesti kvalifikovanými učiteli. Odbornou kvalifikaci pro výuku ICT má rovněž učitel, který učí tento předmět ve třídách oboru silniční doprava. Odborné předměty včetně praxe ve třídách tohoto oboru učí celkem osm učitelů s odbornou kvalifikací.

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání

Škola nepoužívá profesionální systémy pro hodnocení kvality, ani externí hodnocení. Pro kontrolu úrovně ředitel v některých předmětech zadává společné testy. Výsledky maturitní zkoušky jsou projednávány na pedagogické radě a poradě vedení. Na jejich základě

dochází k dílčím úpravám. Škola se také snaží sledovat, jak uspěli při přijímacích zkouškách na VŠ nebo VOŠ.

Výsledky maturitních zkoušek z českého a anglického jazyka žáků oboru silniční doprava v letech 2004 a 2005.

Škola	VOŠ a Střední odborná škola, Roudnice nad Labem			
Kód oboru	23-45-M/004 silniční doprava			
	MZ 2004		MZ 2005	
Počet žáků	34		53	
	ČJL	AJ	ČJL	AJ
1	3	0	4	1
2	8	3	7	2
3	15	4	25	1
4	8	0	17	0
5	0	0	0	0
Průměr	2,82	2,57*	3,03	2,00*

*Z angličtiny nematurovali všichni žáci

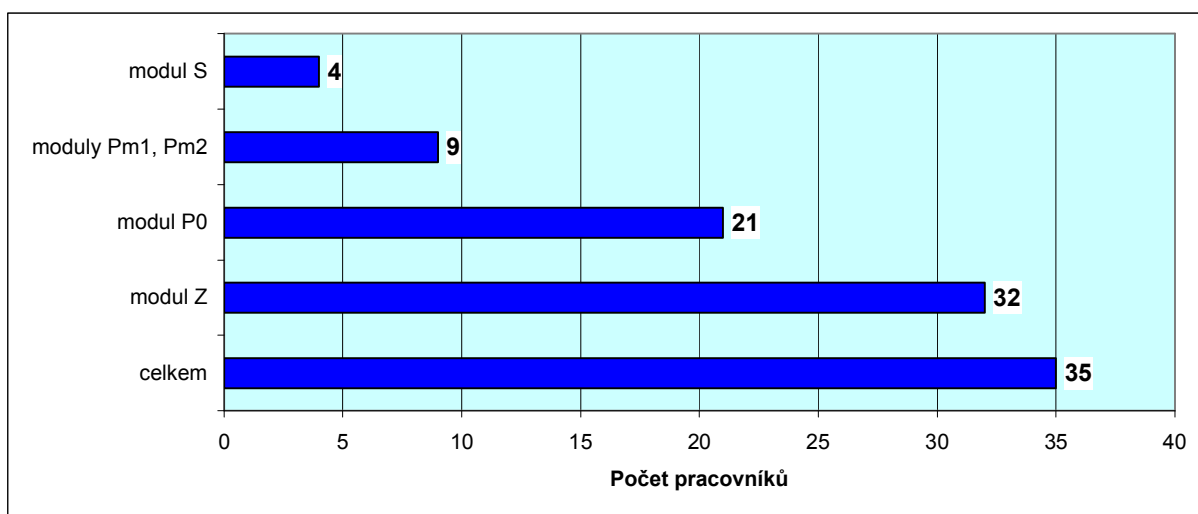
Na základě výsledků maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury a anglického jazyka škola neprováděla žádné personální změny ani úpravy učebních plánů.

Podmínky pro ukončování studia ve středním vzdělávání v oboru 23-45-M/004 silniční doprava jsou standardní,

4. Zjišťování a analýzu informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT

Personální podmínky

Proškolení pedagogických pracovníků v oblasti SIPVZ v rámci dalšího vzdělávání nejlépe dokumentuje následující graf.



Ve škole je ustanovena funkce metodika ICT.

Materiální podmínky v oblasti ICT

Současný kvantitativní stav výpočetní techniky ve škole je tento:

PC-pracovní stanice	Celkem	Z toho k výuce		Pro pedagogické a ostatní pracovníky
		PC učebny	ostatní	
celkem	74	45	7	22

Ve škole jsou tři počítačové učebny, dalších 7 počítačů určených k výuce (např. notebooky) mají k dispozici učitelé.

Počet připojených PC do LAN je 56, stejně tolik je připojených počítačů na Internet. Rychlost bezdrátového připojení je 1 Mbit/s.

Ve škole jsou dále 3 dataprojektory a jedna interaktivní tabule.

Počítače pracují dle výkonnosti pod operačními systémy Windows 95 až XP. Na 3 serverech je instalován operační systém Windows Server 2003 a Linux.

Přehled softwarových produktů by byl příliš obsáhlý, uveďme např.: MS Office, Corel Draw 11, Design CAD (2D+3D), zkušební programy pro přírodovědné předměty, cizojazyčné aplikace Langmaster a další.

Počet počítačů na 100 žáků (celkový počet PC pro žáky = 52, počet žáků = 436) – **11,9**.

Počet počítačů s Internetem na 100 žáků – 7,1.

Podpora rozvoje osobnosti žáka

Škola má zpracovaný přehledný ICT Plán pro školní rok 2005/2006. Je vypracován v souladu metodickým pokynem a je v něm definován současný stav a plán do budoucnosti. Je v něm uvedeno i použití dotací a výška žádosti dotace pro rok 2006 a způsoby jejího využití.

Z dotazníkového šetření, kterého se zúčastnili žáci školy, vyplývá, že nejčastěji používají žáci výpočetní techniku v odborných předmětech. Kromě využití PC pro práci s textovými a tabulkovými editory, žáci využívají Internet, možnost tisku a výukové programy. U jednoho počítače pracuje převážně jeden žák, případně ve dvojicích.

Počítačové učebny jsou žákům k dispozici každý den odpoledne.

Vybavení výpočetní technikou je standardní. Vzděláním pedagogických pracovníků v oblasti ICT škola již nyní splňuje Standard ICT.

5. Zjištění podmínek v oblasti prevence sociálně patologických jevů (návykové látky)

Prevence sociálně patologických jevů (dále SPJ) patří i v letošním školním roce mezi stálé priority školy. Školní preventivní strategie je obsažena v **Minimálním preventivním programu** (dále MPP) pro školní rok 2005/2006, který je podrobně rozpracován podle stanovené osnovy. Mezi dlouhodobé cíle této činnosti byla zařazena prevence školní neúspěšnosti, řešení záškoláctví, metodická pomoc poskytovaná třídním učitelům a odborná pomoc při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílovou skupinou jsou žáci prvních ročníků. Pro ně a jejich rodiče jsou pravidelně pořádány schůzky (realizace ve dnech 13., 14., 20. a 21. června 2006). Na těchto setkáních je rodičům představen metodik prevence SPJ a ten je seznámí s konzultačními hodinami a s MPP na příští školní rok.

Nejvíce frekventovanými metodami pro realizaci zmíněných cílů jsou vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a průběh vzdělávání si vyžaduje zvláštní pozornost, zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky a intervenční činnosti pro tyto žáky a vedení

jejich evidenci. Metodik prevence SPJ vede o své činnosti podrobné záznamy včetně jím navržených a realizovaných opatření.

Prevence sociálně- patologických jevů je prováděna systematicky a podílejí se na ní prakticky všichni pracovníci školy. Velký význam přisuzuje vedení školy programu zaměřenému na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálně komunikativních dovednostech. Výskyt závažnějších sociálně-patologických jevů ve škole zaznamenán nebyl. Vedení školy každoročně vyhodnocuje činnost na tomto úseku a přijímá opatření ke zlepšení.

Výchovná poradkyně je absolventkou specializačního kurzu výchovného poradenství na vysoké škole, **metodička prevence SPJ** si doplňuje vzdělání v systému akreditovaných kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (osvědčení z PF UP Olomouc, 20 hodin výcvikových kurzů v DDM Magnolie Litoměřice). Obě pedagožky se pravidelně zúčastňují seminářů pořádaných vzdělávacími agenturami. Školní psycholog na škole systematicky nepracuje.

Podpora a rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků byly začleněny do řady vyučovacích předmětů jako jsou občanská nauka, český jazyk, ochrana životního prostředí, chemie a ekologie, tělesná výchova apod. Někteří žáci školy jsou speciálně vyškoleni a zapojeni do **peer programu** a během školního roku pomáhají v osvětě na základních školách. Kontaktní adresy a další údaje k tématice související se SPJ jsou na vyhrazených nástěnkách na chodbě školy. Výchovné poradenství je zaměřeno především na žáky s vývojovými poruchami, žáky s výukovými obtížemi (letos řešeno 27 případů), žáky talentované resp. žáky se zdravotním postižením. Významná je spolupráce s rodiči při volbě povolání žáka. Talentovaným žákům je nabídnuta možnost pokračovat ve studiu na vyšší odborné nebo vysoké škole. Ve studovně jsou žákům k dispozici brožury, propagační materiály, videokazety, mohou využívat internet). V rámci mimoškolních aktivit škola žákům nabízí několik kroužků (včelařský, roztleskávaček, fotbalový, programování), posilovnu, knihovnu odborné literatury i beletrie a přístup do počítačových učeben. Školní řád je vypracován v intencích školského zákona a obsahuje práva i povinnosti žáků a učitelů. V kapitole „Drogové závislosti – toxikománie“ je výslovně uveden zákaz držet, distribuovat a zneužívat návykové a omamné látky a sankce, vyplývající z porušení tohoto zákazu.

Škola aktivně spolupracuje s řadou institucí např. s úřady práce v regionu (besedy o situaci na trhu práce), Policií ČR, s kurátory sociálních odborů měst a obcí, pedagogicko-psychologickou poradnou (integrace žáků se specifickými poruchami učení), Krizovým centrem pro děti a mládež v Roudnici nad Labem, DDM Trend apod. Ve škole jsou každoročně organizovány besedy k této problematice za účasti přizvaných odborníků. Prevence SPJ u fotbalových tříd probíhá pod heslem: „Fotbal ANO, drogy NE!“.

V loňském roce se škola zapojila do soutěže Prevent 2005, která byla pořádána v rámci projektu „Prevence a předcházení vybraných SPJ – Přátelé 2005“.

V oblasti prevence sociálně-patologických jevů je škola hodnocena jako příklad dobré praxe.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č.j. 178/2001, kterou vydala Rada Ústeckého kraje svým usnesením č.j. 87/22/2001 ze dne 28. 11. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku č.j. 31117/2005-21 ze dne 27. 1. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. 32068/2003-21 ze dne 28. 1. 2004
4. Zahajovací výkaz R13-01 ke dni 30. 9. 2005
5. Koncepční dokumenty školy
6. Sebehodnocení úseků školy 2004/2005
7. Školní řád platný ve školním roce 2005/2006
8. Schválené učební dokumenty
9. Výroční zpráva za školní rok 2004/2005
10. ICT Plán pro školní rok 2005/2006
11. Plán práce výchovného poradenství pro školní rok 2005/2006
12. Zápisy z předmětových komisí ve škol. roce 2005/2006
13. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
15. Zřizovací listina rady školy
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006
17. Minimální preventivní program – hodnocení (školní rok 2004/2005)
18. Dlouhodobý výhled výchovně vzdělávacího procesu (od školního roku 2003/04 do 2006/2007)

ZÁVĚR

Činnost školy odpovídá Zřizovací listině. V oblasti řízení, personálních podmínek i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků má škola standardní úroveň. Příkladem dobré praxe je vysoká odborná kvalifikace učitelů.

Obvyklé (standardní) jsou podmínky pro přijímání žáků do vzdělání na střední školy v oboru 23-45-M/004 silniční doprava. V případě přípravy reformované maturitní zkoušky je škola ve fázi přípravy, dosavadní průběh má standardní úroveň.

Vybavení výpočetní technikou a její použití mimo předměty ICT je na standardní úrovni, vzděláním pedagogických pracovníků v oblasti ICT škola již nyní splňuje Standard ICT.

V oblasti prevence sociálně-patologických jevů a při realizaci preventivních aktivit na škole je základním systémovým prvkem Minimální preventivní program. Jeho důsledné plnění přispívá k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy resp. školy, ke změně motivace a k minimalizaci kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu. Rodiče žáků jsou aktivními účastníky procesu realizace MPP a jsou s průběhem a výsledky programu průběžně seznávaní.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Zdeněk Frélich	Zdenek Frélich, v. r.
Člen týmu	PhDr. Bartolomej Javorský	Dr. B. Javorský, v. r.
Člen týmu	Ing. Josef Chvosta	Josef Chvosta, v. r.

V Chomutově dne 16. června 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Dělnická 21, 434 80 Most-Velebudice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 20.6.2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Josef Nehyba

Ing. Nehyba v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	03.07.2006	ČŠI 447/06-06
Školská rada	03.07.2006	ČŠI 447/06-06

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.