



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Šumvald, okres Olomouc

783 85 Šumvald 199

Identifikátor: 600 139 905

Termín konání orientační inspekce: 15. a 16. květen 2002

Čj.	132 206/02-110 58
Signatura	om2av138

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Předškolní zařízení je zálohovanou organizací zřízenou obcí. Tři třídy s celodenním provozem od 6:00 do 16:00 hodin jsou umístěny v Šumvaldu. V integrované části Břevenec je odloučené pracoviště, kde je jedna třída s celodenním provozem od 6:30 do 15:30 hodin. V Šumvaldu bylo ke dni inspekce zapsáno celkem 60 dětí, z toho počtu je deset přihlášeno k nepravidelné docházce a dvě děti jsou mladší tří let. V Břevenci bylo zapsáno 16 dětí.

Vzdělávací činnost je v tomto školním roce zaměřena na rozvíjení hudebních dovedností, na ekologickou výchovu a na rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vychází zejména z hospitačních zjištění v ranních hrách, v řízených pohybových a integrovaných činnostech a v rozvíjení poznání. Při hospitacích bylo hodnoceno plánování a aktuální příprava, organizace, formy a metody vzdělávací činnosti, motivace a hodnocení, komunikace a interakce. V režimových momentech byla posuzována úroveň hygienických návyků a sebeobslužných dovedností.

Spontánní a řízené činnosti

Při plánování vzdělávacích činností vycházejí pedagogické pracovnice ze standardního programu a využívají poznatky ze vzdělávání i odborné literatury. Programové činnosti si plánují ve všech třídách v tématických blocích, které respektují přirozený vývoj a život dětí a postupně se orientují na plnění dílčích cílů stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (Výzkumný ústav pedagogický, Praha 2001). Plánování je pozitivně ovlivněno pravidelným hodnocením vzdělávací práce ve všech třídách. Dobrou oporou jsou stručné záznamy o dětech. Aktuální příprava vyučujících na pedagogickou činnost byla celkově hodnocena jako vynikající.

Organizace spontánních i řízených činností byla efektivní. V herních činnostech děti prezentovaly znalost prostředí a využívaly možnosti dosahu a volného přístupu k pomůckám a hračkám. Volily si kamaráda pro vybranou aktivitu a především starší děti vzájemně velmi dobře spolupracovaly. Průběh herních činností odrážel podmínky jednotlivých tříd a různorodost přístupu vyučujících. Učitelkami nabízené částečně řízené aktivity při hrách byly v souladu s probíranou tematikou, děti je se zájmem přijímaly. Ve většině oddělení poskytovaly pedagogické pracovnice dětem dostatečný časový prostor pro herní aktivity a umožňovaly jim spontánnost projevu.

Z velmi dobrých průběhových výsledků řízených pohybových aktivit zařazených během inspekce všemi vyučujícími bylo zřejmé, že této oblasti je věnována náležitá pozornost. S ohledem na fyzickou náročnost se všechny děti buď převlékaly do cvičebních úborů, nebo si částečně odkládaly oděv a tím bylo dostatečně zohledněno hygienické hledisko cvičení. Vyučující uplatnily i netradiční cvičební náčiní, podařilo se jim většinou příkladně propojit tělovýchovnou aktivitu s aktuální týdenní tematikou. Ranní cvičení odpovídala schopnostem a dovednostem dětí, rozvíjela fyzickou zdatnost, děti cvičily s radostí.

Integrované řízené činnosti měly převážně vynikající úroveň. Probíhaly současně vždy s celou skupinou dětí, pedagogické pracovnice však respektovaly jejich individuální vzdělávací potřeby, navazovaly na předcházející zkušenosti a zážitky, využívaly smyslového vnímání, učení prožitkem, podněcovaly děti k samostatným úvahám. Střídalý různé činnosti a vhodně

integrovaly prvky z řady oblastí. Děti prezentovaly bohaté znalosti probíraného tématu. Zvolená organizace, metody a formy práce byly u sledovaných činností dostatečně podnětné a účinné. V rozvíjení poznání uplatnila jedna pedagogická pracovnice tradiční způsob práce s větší mírou organizovanosti. Volbou zajímavého obsahu se jí podařilo aktivně zapojit přítomné děti a připravit jim velmi dobrý prožitek z činnosti.

Úvodní i průběžná motivace činností byla pro děti podnětná. Vědomosti, dovednosti a návyky byly pedagogickými pracovníci průběžně prověřovány, upevňovány a rozvíjeny. Učitelky hodnotily děti pozitivně, oceňovaly snahu a pokrok, svým přístupem vytvářely prostředí jistoty a bezpečí. Ve všech činnostech měly děti prostor pro vlastní projev a sebevyjádření.

Při sebeobslužných činnostech byla podporována v dostatečné míře samostatnost dětí, u některých vyučujících se při přechodových činnostech projevila větší míra organizování. Kulturní, společenské a hygienické návyky měly převážně velmi dobrou úroveň.

V systému plánování došlo od minulé inspekce k významnému zlepšení, pedagogické pracovnice promýšlí programové činnosti v souladu se současnými trendy předškolního vzdělávání. Sledované spontánní a řízené činnosti měly převážně vynikající úroveň.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Při orientační inspekci byly hodnoceny materiálně-technické, psychohygienické a personální podmínky vzdělávací činnosti, vedení a motivování zaměstnanců, kontrolní mechanismy, koncepčnost řízení a organizace provozu mateřské školy.

Mateřská škola sídlí v účelově upravené starší budově. Prostorové podmínky umožňují pobyt stávajícího počtu dětí. Účelnou organizaci vyžaduje dvěma třídami společně užívané hygienické zařízení a šatna. Výhodou jsou stálé ložnice v hlavním objektu mateřské školy. Zařízení je převážně starší, dosud funkční. Dětský nábytek zohledňuje věkové rozdíly dětí. Uspořádání a vybavení místností pro pobyt dětí je podnětné a vhodně stimuluje spontánní aktivity. Herní materiál, didaktické pomůcky a hračky ředitelka plánovitě obnovuje podle finančních možností. Učitelky mají k dispozici dostatek odborné i dětské literatury. Vybavení audiovizuální technikou je základní, velmi účinně škole slouží kopírovací stroj. Škola je vyzdobena pracemi dětí a učitelek. Školní zahrada není v bezprostřední blízkosti hlavní budovy, její zařízení je základní. Na zahradě není k dispozici voda, ani hygienické zařízení. Ředitelka plánuje ve spolupráci se zřizovatelem její potřebné úpravy. Elokovaná třída užívá malý zadaptovaný objekt v Břevenci. Na školní budovu navazuje zahrada se standardním vybavením. Pro pobyt dětí venku jsou na obou pracovištích velmi vhodné přírodní podmínky.

Z hlediska psychohygieny nedocházelo během inspekce k přetěžování dětí, poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený, byly dodržovány potřebné stereotypy. Denní režim je stanoven na základě specifických věkových potřeb dětí, respektuje stravovací intervaly, umožňuje částečné zkracování délky odpočinku starších dětí a dává dostatečný prostor pro kreativitu. Ve sledovaných programově řízených činnostech učitelky respektovaly potřeby dětí. Pitný režim fungoval v době inspekce jen částečně, nebyla zabezpečena důsledná hygiena při jeho uplatňování a dětmi byl využíván jen sporadicky. Stravování dětí i zaměstnanců zabezpečuje školní jídelna, která sídlí v téže budově. Nižší počty dětí v některých třídách vytvářejí pozitivní prostředí rodinného typu a umožňují adaptaci zvláště mladším a neprůbojným.

Vzdělávací koncepce zohledňuje podmínky školy, je zaměřena především na péči o zdraví a tělesnou kulturu, na ekologickou výchovu a na rozvoj herních aktivit. Hlavní úkoly ročního

plánu vycházejí z analýzy vzdělávací činnosti předcházejícího období. Plánování obsahuje zásadní oblasti činnosti mateřské školy, je reálné.

Vzdělávání zajišťuje šest pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Kromě jedné učitelky jsou všechny odborně a pedagogicky způsobilé, mají dlouholetou praxi. Nekvalifikovaná vyučující si v současné době doplňuje vzdělání studiem na Ostravské univerzitě. Ředitelka poskytuje učitelkám potřebný prostor pro jejich seberealizaci a kreativitu. Pedagogické pracovníce si svoji odbornost zvyšují samostudiem i účastí na seminářích. Získané poznatky si vzájemně předávají a uplatňují v praxi. V letošním školním roce zaměřují studium mimo jiné na Rámcový program pro předškolní vzdělávání (Výzkumný ústav pedagogický Praha, rok 2001), což se promítá do kvalitního plánování programových činností.

Kontrolní systém má ředitelka vůči celé organizační struktuře plánovitě zpracován, úkoly jsou v souladu s cíli ročního plánu. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je prováděna především průběžně na základě každodenního kontaktu s pracovníky školy. Závěry kontroly jsou sporadicky zaznamenány v zápisech z porad. V některých případech ředitelka zpracovala samostatný hospitační zápis. Práci nad rámec základních povinností oceňuje diferencovaně v nenárokových složkách mzdy. Inspekční zjištění prokázala, že zkvalitňování pedagogického procesu je věnována náležitá pozornost.

Organizace předškolního zařízení je specifikována v denním režimu, ve vnitřním řádu, v rozpisu pracovní doby zaměstnanců a jejich specifických úkolů. Náročné je zajištění provozu čtyř oddělení na dvou pracovištích pouze šesti učitelkami. Vhodným specifickým uspořádáním denního režimu jednotlivých tříd a postupnými nástupy pedagogických pracovníků se ředitelce podařilo stanovit optimální využití jejich přímé práce ve prospěch dětí i vykonávání nadstandardních aktivit s dětmi v kroužcích výtvarné a hudebně-pohybové výchovy. Vnitřní řád neobsahuje práva rodičů a nabídku možnosti jejich vstupování do života mateřské školy. Namátkovou kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že je vedena v předepsaném rozsahu. Všichni zaměstnanci školy a většinou i rodiče mají přístup k potřebným informacím. Škola zajišťuje řadu akcí i aktivit pro děti a rodičovskou veřejnost. Svou prezentací přispívá k vytváření sounáležitosti k obci a regionu. Nabídka kulturních, společenských a sportovních akcí i pořádaných výletů je velmi bohatá. Škola spolupracuje a sjednává kontakt rodičům s odbornými pracovišti i partnerskými organizacemi.

Materiálně-technické vybavení školy je podle možností inovováno ve shodě se současnými požadavky kladenými na předškolní vzdělávání. Psychohygienické podmínky jsou pro děti vyhovující. Vedení a motivování i kontrolní mechanismy pozitivně ovlivňují pedagogický sbor. Plánování má velmi dobrou úroveň. Promyšlená organizace patří k nejsilnějším článkům řízení. Podmínky vzdělávání hodnotil inspekční tým celkově jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Údaje zaznamenané v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j.: 355-03 ze dne 26. března 1996 již neodpovídají stávající organizaci předškolního zařízení. Není zde uvedeno odloučené pracoviště v Břevenci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Vybraná povinná dokumentace dle § 45b odst. 1 zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů - přehledy výchovné práce, přehledy docházky, evidenční listy dětí, personální dokumentace (školní rok 2001/2002)
- Rozhodnutí Školského úřadu Olomouc o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 355-03 ze dne 26. března 1996
- Koncepce Mateřské školy Šumvald
- Pracovní plán na školní rok 2001/2002 s přílohami
- Vnitřní řád, režim dne jednotlivých oddělení
- Rozpis pracovní doby a specifických úkolů pracovníků
- Zápisy z pedagogických a provozních porad - školní rok 2001/2002
- Záznamy z kontrolní činnosti - školní rok 2000/2001 a 2001/2002
- Podkladová inspekční dokumentace - mateřské školy, dotazník pro ředitele
- Inspekční hospitační záznamy
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků
- Měsíční plány výchovně-vzdělávací činnosti
- Kronika a fotodokumentace z pořádaných akcí

ZÁVĚR

- *Kvalitní plánování pozitivně ovlivňuje vzdělávací proces.*
- *Při práci s tematickými celky se pedagogickým pracovníkům daří postihovat mezipředmětové vazby a vzájemné souvislosti.*
- *Herním spontánním činnostem je ve škole věnována patřičná pozornost.*
- *Koncepční řídicí práce přispívá ke zkvalitnění podmínek činnosti školy.*
- *Kontrolní činnost probíhá na základě znalosti dlouhodobě stabilizovaného pracovního kolektivu, rezervy jsou v jejím systematickém dokladování.*
- *Promyšlená organizace se promítá v bezproblémovém chodu školy.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorky:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslava Rajhelová	M. Rajhelová, v. r.
Členka týmu	Mgr. Naděžda Pytlíčková	N. Pytlíčková, v. r.

V Olomouci dne 24. května 2002

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. května 2002

Razítko

Ředitelka nebo jiná osoba oprávněná jednat za předškolní zařízení

Naděžda Grusová
Grusová Naděžda, v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
--------------------	-----------------------------------

Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>
------------------------	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc	2002-06-14	132 260/02
Zřizovatel: Obecní úřad Šumvald 783 85 Šumvald 17	2002-06-14	132 261/02

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány.