



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-660/15-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268
Sídlo	Horní promenáda 268, Janské Lázně, 542 25
E-mail právnické osoby	zsvesna@seznam.cz
IČ	70840261
Identifikátor	600024539
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Alicí Vosátkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Horní promenáda 268, Janské Lázně, 542 25 Bedřichov 49, Špindlerův Mlýn, 543 51 Nemojov 150, Dvůr Králové nad Labem, 544 01 Sladkovského 840, Dvůr Králové nad Labem, 544 01 Pec pod Sněžkou 201, 542 21 Svatý Petr 215, Špindlerův Mlýn, 543 51
Termín inspekční činnosti	19. až 22. říjen 2015

Inspekční činnost byla zahájena dne 19. října 2015 předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ) a základní školy speciální (dále ZŠS). Do školy jsou přijímány děti a žáci z celé České republiky, kteří mají zdravotní postižení nebo jsou sociálně znevýhodněni. Podmínkou přijetí je doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas zákonného zástupce.

Předškolní vzdělávání s nejvyšším povoleným počtem 84 dětí je poskytováno na dvou místech: MŠ při dětské léčebně Janské Lázně (dále MŠ při dětské léčebně) a MŠ při léčebně zrakových vad Dvůr Králové nad Labem (dále MŠ při léčebně zrakových vad). V MŠ při dětské léčebně se v době inspekční činnosti vzdělávalo 60 dětí, v MŠ při léčebně zrakových vad 10 dětí. Předškolního vzdělávání se účastní děti od tří let.

Základní vzdělávání škola poskytuje žákům, kteří se léčí v dětských léčebnách v Janských Lázních a léčebně zrakových vad ve Dvoře Králové nad Labem. Dále jsou žáci vzdělávání v ZŠ při ozdravovnách ve Špindlerově Mlýně, Peci pod Sněžkou a Nemojově. Kapacita ZŠ je 527 žáků. Ve školním roce 2015/2016 se ve škole na čtyřech pracovištích ke dni inspekční činnosti vzdělávalo celkem 117 žáků (80 v Janských Lázních, z tohoto počtu bylo 12 žáků ve dvou třídách zřízených pro žáky ZŠS, 21 v Peci pod Sněžkou, 5 v Nemojově a 11 ve Dvoře Králové nad Labem). V době inspekční činnosti nebyly vzhledem k rekonstrukci či sezónním úpravám v provozu školy na Mělnické boudě v Peci pod Sněžkou a Bedřichově ve Špindlerově Mlýně. Výuka neprobíhala ani ve škole ve Svatém Petru ve Špindlerově Mlýně, a to z důvodu neobsazení turnusu ozdravného pobytu ze strany zotavovny.

Školní družina není zřízena. Po vyučování jsou děti i žáci v péči zdravotního personálu nebo zákonných zástupců, kteří je v zařízeních doprovázejí. Stravu jim též zajišťuje zdravotní zařízení.

Vzdělávání v MŠ, ZŠ i ZŠS probíhá podle platných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Základní informace o škole jsou k dispozici v jednotlivých budovách školy a na webových stránkách www.zsmsdlado.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola má velmi stručnou **vizi rozvoje školy**. Ředitelka školy každoročně aktualizuje plán činnosti na daný školní rok. Ten obsahuje dílčí plány práce jednotlivých detašovaných pracovišť školy, plány metodických sdružení, plán environmentální výchovy a plán delegovaných úkolů jednotlivých pedagogů školy.

Vedení školy tvoří ředitelka a její zástupkyně pro ZŠ a zástupkyně pro MŠ a vedoucí jednotlivých detašovaných pracovišť. Všechny členky širšího vedení mají dlouholeté zkušenosti. Ve škole jsou vedeny pedagogicko-provozní porady, které jsou dokumentovány a řeší aktuální organizační i pedagogické otázky. Další formou koordinace činnosti i nástrojem řízení školy jsou porady širšího vedení, kdy se jedná se všemi vedoucími pracovníky školy. Zpravidla jednou až dvakrát do roka se setkávají na provozní poradě všichni zaměstnanci školy. Pedagogické rady se konají čtyřikrát ročně a účastní se jich zaměstnanci ze všech pracovišť. Probíhají odděleně pro MŠ a ZŠ.

Ředitelka školy zpracovala dokument pod názvem „Plán osobního rozvoje pedagogů, autoevaluace, hodnocení vedoucím pracovníkem za období 2013-2015“. Proces hodnocení pracovníků je již několik let ve škole ověřován, k jeho periodickému a systémovému využití chce dle svého sdělení ředitelka školy přistoupit v roce 2016. Kontrolní a hospitační činnost



je realizována převážně ředitelkou školy a zástupkyní pro MŠ. Záznamy z hospitací u všech učitelek školy byly předloženy, hodnocení přímé pedagogické činnosti učitelek je prováděno pravidelně a opatřeno záznamem o analýze zhlédnuté vyučovací hodiny.

Veškerá dokumentace vztahující se k předškolnímu a základnímu vzdělávání je vedena v rozsahu stanoveném příslušnými právními předpisy. Dílčí nedostatky byly shledány ve speciálních třídách, kdy podklady pro individuální vzdělávání neměly potřebnou vypovídací hodnotu. Členky vedení podporují plynulý chod školy, řeší aktuální provozní a organizační záležitosti. Vedoucí pracovnice rovněž zajišťují a koordinují poradenskou činnost pedagogů s personálem léčebny a doprovodem dětí a žáků.

Partnerská spolupráce má klíčové postavení zejména v oblasti spolupráce školy s pracovníky jednotlivých léčeben a ozdravoven, v jejichž prostorách vzdělávání dětí a žáků probíhá. Tato spolupráce je dlouhodobá a velmi kvalitní, jsou vytvořeny dobré základy pro komunikaci, organizaci vzdělávání a vzájemnou interakci pedagogů se zdravotníky. Spolupráci s pracovníky léčebny lze hodnotit jako týmovou.

Další skupinou partnerů jsou rodiče dětí a žáků, se kterými škola korespondenčně i osobně intenzivně a vstřícně komunikuje a zejména kmenové MŠ a ZŠ dětí a žáků. K přenosu aktuálních informací mezi školou, v níž jsou děti a žáci vzdělávány, slouží mimo jiné i dotazníky, které léčebny a ozdravovny zasílají zákonným zástupcům spolu s ostatními dokumenty týkajícími se nástupu dítěte do léčebny a ozdravovny. Tyto dotazníky nejsou efektivně koncipovány pro speciální školy. V kooperaci se speciálními školami byly zjištěny dílčí rezervy.

Vzdělávání je **organizováno** s ohledem na specifické požadavky léčebného nebo ozdravného pobytu dětí a žáků, kteří ve školách setrvávají v kratších či delších turnusech. Naplněnost na jednotlivých pracovištích se neustále mění, informace s delším časovým výhledem většinou nejsou škole poskytovány.

Vydané školní řády MŠ a ZŠ obsahovaly všechny povinné údaje stanovené školským zákonem a byly zveřejněny na přístupných místech jednotlivých pracovišť.

Předškolní vzdělávání v MŠ při dětské léčebně probíhá ve čtyřech, v případě vyššího počtu dětí v pěti třídách, v době od 7:00 do 14:30 hodin, v odpoledních hodinách (od 12:30 hodin) jsou pravidelně v provozu dvě třídy. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že v případě většího počtu dětí s těžkým zdravotním postižením v jedné třídě je zajištění jejich péče jedním pedagogickým pracovníkem nedostatečné. Děti převážně absolvují lázeňský pobyt s doprovodem.

Předškolní vzdělávání při léčebně zrakových vad je pro hospitalizované děti organizačně zajištěno v jedné třídě v době od 6:55 do 13:30 hodin. Léčebný pobyt dětí probíhá bez doprovodu v turnusovém režimu šest až osm týdnů.

Při organizaci vzdělávání v ZŠ s 1. až 9. ročníkem vedení školy respektuje léčebný a ozdravný režim žáků. Rozvrhy hodin zástupkyně ředitelky operativně mění dle aktuálního počtu příchozích a odcházejících žáků a personálního obsazení jednotlivých pracovišť. Výuka ve školách při ozdravovnách je stabilnější, střídají se zde celé turnusy. V obou typech vzdělávání se žáci učí ve dvou směnách, a to maximálně tři vyučovací hodiny denně. Třídní kolektivy jsou naplňovány do čtrnácti žáků. Výuka se sníženým počtem vyučovacích hodin je zcela individualizovaná. Vzdělávání žáků se středně těžkým postižením probíhalo v době inspekční činnosti ve dvou třídách po šesti žácích.

V době inspekční činnosti bylo v celém právním subjektu zaměstnáno celkem **21 pedagogických pracovníků**, z toho 5 učitelek MŠ a 16 učitelek ZŠ. Téměř celý



pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný, včetně absolvovaného studia speciální pedagogiky. Odbornou kvalifikaci nesplňuje pouze jedna učitelka ZŠ, ta však může pedagogickou činnost vykonávat vzhledem k dosaženému věku a odpracování příslušné praxe. Pedagogický sbor je stabilizovaný, učitelky MŠ i ZŠ využívají zkušenosti ze své dlouholeté činnosti na tomto typu školy.

Ředitelka školy podporuje profesní růst pedagogických pracovníků. Jejich další vzdělávání probíhá průběžně dle plánu. Prioritně je zaměřeno na nové poznatky z oblasti řízení školy, metody a formy práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce. V rámci provozních možností ředitelka školy poskytuje pedagogům pracovní volno k samostudiu.

Škola informuje o **vzdělávací nabídce** všemi dostupnými způsoby. Přijímá ke vzdělávání děti i žáky, jejichž zdravotní stav vyžaduje léčebný a ozdravný pobyt. Rozsah výuky určuje ošetřující lékař. V léčebnách se vzdělávají děti a žáci se zdravotním postižením a zdravotními komplikacemi po úrazech. Do ozdraven jsou umísťováni žáci, kteří jsou ohroženi nesprávným životním stylem a životním prostředím, civilizačními nemocemi a ojediněle i žáci se syndromem týraní. V léčebnách pobývají zpravidla čtyři až osm týdnů, v ozdravnách tři týdny. Mnozí z nich tato zařízení navštěvují opakovaně. Někteří přijíždějí a odjíždějí individuálně. Žáky školy se stávají dnem nástupu. Výuka je nastavena dle údajů v dotaznících, které poskytuje kmenová škola. Každý vyučující si na základě těchto informací vytvoří plán učiva na dobu pobytu žáka. Při odjezdu žáka zasílá škola kmenové škole osobní záznam o žákovi, který obsahuje výstupní hodnocení.

Třídní učitelky zajišťují poradenskou pomoc ve všech oblastech vzdělávání. Prevence rizikových projevů chování je zajištěna především formou neformálních diskusí se žáky. Ve výuce jednotlivých předmětů pedagogové zařazují besedy s vhodnými tématy. Žáci jsou neustále pod dohledem pedagogů či zdravotnického personálu. Volnočasové aktivity jsou organizované zdravotníky. Nežádoucí projevy chování se ve škole nevyskytují.

Činnost školy je realizována na sedmi pracovištích trutnovského okresu. Všechna byla navštívena kromě pracoviště na Mělnické boudě v Peci pod Sněžkou. Vzdělávací proces probíhá ve vyhovujících prostorách, jejichž vybavení odpovídá specifickým požadavkům výuky. Méně vyhovující je celkový stav budovy v léčebně zrakových vad ve Dvoře Králové nad Labem. Výuka v Peci pod Sněžkou a na obou pracovištích ve Špindlerově Mlýně se uskutečňuje v nově zrekonstruovaných a moderně vybavených učebnách. V ZŠ i v MŠ při dětské léčebně v Janských Lázních je zajištěn bezbariérový přístup.

Učebny v MŠ i ZŠ jsou vybaveny vhodným nábytkem a množstvím učebních i kompenzačních pomůcek, moderních didaktických pomůcek, hraček i výtvarného materiálu. Rozvoj informační gramotnosti je zajištěn prostřednictvím dostatečného počtu tabletů, počítačů a interaktivních tabulí. Učitelky mají k dispozici ucelené sady učebnic a výukových materiálů, dle potřeby je žákům zapůjčují. Názorné pomůcky jsou využívány účelně a s dostatečnou frekvencí. Škola je dobře připravena na přijetí žáků s rozdílnými ŠVP. Všechna pracoviště jsou vybavena bezdrátovým připojením k internetu.

Podmínky **zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví** (BOZ) jsou zakotveny ve školních řádech ZŠ a MŠ a v provozních řádech odborných učeben a ve Vnitřním předpisu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků základní školy a dětí mateřské školy č. 8/VP/P. Z dokumentace školy je zřejmé, že děti a žáci jsou s těmito pravidly prokazatelně průběžně seznamováni. Prověrky BOZ jsou na všech pracovištích pravidelně prováděny. Školní úrazy jsou řádně evidovány. Bezpečné prostředí pro děti a žáky je během pobytu v prostorách školy zajištěno.



Činnost školy je realizována především **prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu** na přímé výdaje na vzdělávání zvláště nákup učebnic a učebních pomůcek a neinvestičními dotacemi z kapitoly MŠMT určenými na zvýšení platů pedagogických zaměstnanců. Příspěvek, který poskytuje škole ze svého rozpočtu zřizovatel, umožňuje pokrýt nezbytné provozní výdaje, především nájemné a energie. Finanční předpoklady školy jsou na standardní úrovni.

Aktivním zapojením do projektů financovaných z evropských fondů (EU peníze školám, Dotkněte se inspirace) získává vedení školy finanční prostředky na zlepšení vybavení výpočetní a interaktivní technikou, nákup učebních pomůcek a na vzdělávání pedagogů. Ke zlepšení materiálního vybavení škola účelně využívá také drobné materiální a finanční sponzorské dary.

Řízení školy je specifické vzhledem k četnosti a vzdálenosti, ale i rozdílnosti jednotlivých pracovišť školy a vyžaduje nestandardní přístup. Organizace vzdělávání umožňuje realizaci ŠVP a je na požadované úrovni. Personální, materiální a finanční podmínky jsou na standardní úrovni. Všem dětem a žákům je umožněn rovný přístup ke vzdělávání a je zajištěna jejich bezpečnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Mateřská škola

ŠVP PV vychází z reálných specifických organizačních, materiálních a personálních podmínek školy. Vzdělávací obsah je koncipován do integrovaných bloků s tematickými celky zaměřenými na pravidelné střídání ročních období, společně se vzdělávací nabídkou a očekávanými výstupy. Je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Vzdělávání v MŠ je ovlivněno krátkodobým pobytem dětí ve zdravotnickém zařízení a načasování procedur. Vzdělávací nabídku tvořil vzdělávací obsah daný ŠVP PV, doplněný o každodenní hudební aktivity. Podrobně zpracované třídní vzdělávací programy konkretizují cíle i činnosti a pomáhají uplatňovat při pedagogickém procesu účelné vzdělávací postupy. Programové činnosti byly důsledně přizpůsobeny aktuálnímu zdravotnímu stavu dětí, jejich mobilním a rozumovým schopnostem i sociální vyspělosti. V rámci inspekční činnosti byly ve všech třídách MŠ průřezově sledovány vzdělávací činnosti dětí.

Vzdělávání v MŠ při dětské léčebně je přizpůsobeno k často se měnícímu složení dětského kolektivu (početně, věkově, sociálně, zdravotně). MŠ neposkytuje kontinuální předškolní vzdělávání. Doprovod dítěte (ve většině případů je zajištěn zákonnými zástupci dětí) je informován o průběhu výchovně vzdělávacího procesu, při provozu MŠ přivádí a odvádí děti na léčebné procedury. V případě potřeby se účastní i adaptace dětí v novém prostředí.

V procesu předškolního vzdělávání dětí je zajišťována především jejich individuální péče, která je založena na operativním vyhodnocení aktuálního stavu dítěte, na citlivém navázání kontaktu a na nabídce vhodných činností, které jsou přizpůsobeny jeho potřebám a možnostem. Učitelky v průběhu vzdělávání uplatňovaly vhodné metody a formy práce, které dětem umožňovaly svobodnou volbu, seberealizaci a na základě individuálních možností zapojení do činností dle jejich spontaneity. Ponechávaly jim potřebný prostor k manipulaci a samostatnému objevování, poskytovaly příležitosti k získávání praktických zkušeností a dovedností ve vlastním tempu. V odpoledních hodinách je ve třídě již více dětí,



mohou se tak realizovat vyváženě jak spontánní, tak řízené činnosti. Vzdělávací nabídka je ve spolupráci s doprovodem dětí obohacena o další mimořádné aktivity (Vánoční a Mikulášská besídka, oslavy Dne matek, Dne dětí, vystoupení na konec školního roku).

Vzdělávání dětí v léčebně zrakových vad je organizováno rozdílně. V průběhu výuky probíhal individuální a skupinový léčebný program dětí s odbornou zdravotní sestrou (ortoptistkou), který učitelka po konzultaci se zdravotním personálem a vzhledem ke zdravotnímu stavu dětí vhodně doplňovala skupinovými, kooperativními a spontánními činnostmi, jejichž nabídku přizpůsobovala individuálnímu zrakovému postižení dětí.

Spontánní a řízené aktivity byly časově vyvážené a tematicky propojené. Učitelka respektovala zájmy i individuální možnosti dětí. Tematické celky navazovaly na přímou zkušenost dětí, vedly je k přemýšlení a k vyvozování vlastních závěrů. Působivá vnitřní motivace, názornost a prostor pro fantazii posilovaly jejich aktivní zapojení do nabízených činností. Učitelka věnovala rovněž pozornost i jednotlivým gramotnostem (čtenářské, matematické, přírodovědné, informační a sociální). Pravidelně zařazovala do výuky cvičení k rozvoji motorických dovedností, správné výslovnosti a souvislého vyjadřování. Systematicky u dětí rozvíjela a posilovala tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti.

V obou MŠ byla komunikace mezi dětmi a učitelkami otevřená, vstřícná, vedla k oboustranné důvěře. Prostor pro rozvoj řečových dovedností byl dostatečný, děti ho s ohledem na svoje možnosti přirozeně využívaly. Hodnocení dětí bylo empirické, odůvodněné a motivující. Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňoval trpělivý a citlivý přístup učitelek k dětem. Atmosféra ve všech třídách byla velmi příznivá. Nabídka aktivit, her hraček byla široká, pro děti poutavá a zajímavá. Požadavky, které byly na děti kladeny, byly vždy úměrné jejich věku, schopnostem a možnostem. Vzdělávací obsah rozšiřují v obou MŠ dílčí projekty vedoucí k naplňování cílů z oblasti environmentální výchovy a zdravého životního stylu.

ŠVP PV zohledňuje podmínky a možnosti MŠ. Uskutečňované vzdělávání, uplatňované metody a formy výuky vytvářejí velmi dobré podmínky pro jeho realizaci. Průběh vzdělávání byl promyšlený, systematický a odpovídal individuálním potřebám dětí. Je hodnocen nadstandardně.

Základní škola

Žáci se ve škole vzdělávají podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání** (dále ŠVP ZV), **ŠVP ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením** (dále ŠVP ZV LMP) a **ŠVP pro ZŠ Speciální** (dále ŠVP ZŠS). Uvedené dokumenty jsou upravené dle opatření MŠMT, RVP ZV čj. 24653/2006-24. Všechny jsou platné ve školním roce 2015/2016 a jsou v souladu s Rámcovými vzdělávacími programy.

V **řízení pedagogického procesu** byly shledány nedostatky. Ve dvou speciálních třídách bylo vzděláváno 12 žáků se středně těžkým a těžkým kombinovaným postižením nebyl v době inspekční činnosti dostatečný počet pedagogů. Výuku vede celkem pět učitelek, které se střídají ve dvou třídách – směnách žáků, a ve třídě byl vždy pouze jeden pedagog. Tuto skutečnost komplikuje i dočasnost pobytu žáků ve škole, jedná se o období cca 4 až 8 týdnů. Dalším zjištěným nedostatkem byla skutečnost, kdy dvě učitelky nevykonávaly žádnou pedagogickou činnost z důvodu, které sice škola nemůže objektivně ovlivnit, ale může na něj operativně reagovat v zájmu efektivity vzdělávání v celém školském subjektu. Jedná se o stav, kdy se některý třítýdenní turnus ozdravného pobytu v ozdravně nerealizuje. Tento



stav vzniká opakovaně a je předvídatelný a řešitelný. V době inspekce byly obě učitelky pověřeny pouze provozními úkoly, které vykonávaly v místě působiště ozdravovny ve Špindlerově Mlýně. Ředitelka školy ještě v průběhu inspekce přijala opatření k odstranění těchto rizik, posílila počet pedagogů na pracovišti v Janských Lázních.

Práce učitelek v **ZŠ při léčebně zrakových vad** ve Dvoře Králové je hodnocena jako výborná. Obě vyučující měly jednoznačně definované vzdělávací cíle, které efektivně a vhodnými didaktickými metodami i organizačními formami práce naplňovaly. Velkým kladem vzdělávání žáků bylo využívání interaktivních tabulí a rovněž stolních počítačů pro individuální procvičování učiva. K efektivitě výuky významně přispívalo velmi vstřícné, laskavé a zároveň vysoce pracovní klima. Koordinace práce pedagogů a zdravotníků (individuální i skupinová terapie, ortoptická cvičení vedená zdravotníky) byly organizačně dobře připravené i realizované a průběh výuky nenarušovaly. Naopak akcent na zakomponování pleoptiky – speciálně pedagogické metody pro podporu léčby tupozrakosti žáků byl nedílnou součástí zhlédnutého vzdělávacího procesu. Charakteristickým rysem tohoto pracoviště je velmi dobrá týmová spolupráce nejen mezi učitelkami, ale i mezi pedagogy a zdravotníky (učitelky jsou přítomny při příjmu dětí do léčebny apod.). Na tomto pracovišti došlo ke kvalitativnímu posunu v oblasti didaktického zázemí pro vzdělávání dětí se SVP. Spolupráce s vedením školy je pracovníky školy pro žáky s vadami zraku hodnocena jako konstruktivní a podpůrná.

Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup, komunikují s žáky zdvořilým a přátelským způsobem. Reagují na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých žáků. Naslouchají jim a projevují vstřícnost, vřelost, zájem a respekt ke každému z nich. Pedagogové jednají s rodiči žáků, kolegy a dalšími členy komunity s respektem a úctou.

Výuka na 1. stupni ZŠ je provázena výraznými odlišnostmi v celém svém průběhu, podmínkách i výsledcích. Probíhá v souladu s uvedenými ŠVP, ale zároveň vyučující aktuálně reagují na momentální složení třídních kolektivů, zdravotní stav žáků a na odlišnosti v učivu žáků vzhledem ke kmenovým školám. Při hospitační činnosti byla sledována výuka českého jazyka, cizího jazyka, matematiky a přírodovědných předmětů. Výuka výchov je omezena na výtvarnou výchovu. Organizace hospitovaných hodin byla založena na vnitřní diferenciaci a individuálním přístupu k žákům. Ve všech sledovaných předmětech byly zařazovány přiměřené metody a formy práce podporující rozvoj osobnosti jednotlivých žáků. V rámci matematické gramotnosti byli žáci cíleně vedeni k řešení praktických situací z každodenního života. Stejně tak v hodinách s humanitním zaměřením dostávali dostatečný prostor pro mluvní cvičení a práci s textem. Ve výtvarné výchově měli žáci možnost uplatnit svoji fantazii. Žáci bezprostředně komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a pracovali se zájmem. Učitelky žáky soustavně hodnotily slovně i známkami a povzbuzovaly je vhodnou motivací.

Ve sledované výuce žáci rozvíjeli rovněž kompetence k řešení problémů, často i sociální a občanské. Vhodným způsobem byly ve vyučování využívány mezipředmětové vztahy a průřezová témata. Výuka zaměřená na zdokonalování dovedností žáků ve čtenářské gramotnosti prolínala od nejnižších ročníků všemi vzdělávacími oblastmi.

Žáci pracovali s učebními materiály z kmenových škol (byly rozdílné), využívali učebnice zapůjčené školou, didaktickou techniku, k dispozici měli mapy, pracovní listy, nástěnné přehledy učiva a mnoho dalších materiálů. Pracovní atmosféru charakterizovala důvěra mezi vyučujícími a žáky, vzájemná spolupráce a respektování druhých.

Vzdělávání na 2. stupni ZŠ zohledňuje v maximální možné míře SVP všech žáků. Výuka je proto zcela založena na individuálním přístupu učitelů k žákům, dle jejich zdravotního



postižení a aktuálního zdravotního stavu. V úvodu hodin vždy proběhlo seznámení žáků s probíraným tématem. Úvodní motivaci doprovázely i další aktivizační činnosti. Kvalitní materiální podpora výuky poskytovala žákům vhodnou zrakovou oporu a zajišťovala názornost.

Metody a formy práce byly zcela přizpůsobeny potřebám a individuálním schopnostem jednotlivých žáků. Nízké počty žáků ve třídách umožňovaly kvalitně rozvíjet jejich komunikační dovednosti, stejně jako další žákovské kompetence. Žáci byli vedeni jak k samostatnosti, tak ke schopnosti spolupráce.

Všechny hodiny doprovázel dostatek opakování a procvičování učiva. Pokyny učitelů byly srozumitelné, požadavky kladené na žáky byly přiměřené. Výuka byla vedena odborně a věcně správně. Ve všech hodinách panovala klidná a přátelská atmosféra.

Diferenciace úkolů zadávaných žákům byla důsledná, stejně jako vyhodnocování jejich plnění. Důraz byl položen na průběžné motivační hodnocení a zdůraznění osobního pokroku jednotlivců v závěrech hodin. Většinou žáci dostávali možnost provést sebehodnocení své práce i hodnocení hodiny jako celku. Informace od žáků na opakovaných pobytech v léčebně přinášejí pozitivní zpětnou vazbu.

Ve speciálních třídách vyučující komunikovaly s žáky vstřícně, trpělivě a laskavě. Některé z nich nepoužívaly vhodné speciálně pedagogické metody a formy práce pro vzdělávání žáků se středním a těžkým mentálním postižením. Efektivitu vzdělávacího procesu narušovalo několik aspektů - vysoký počet žáků na jednu učitelku a délka pobytu žáků v návaznosti na jejich léčebný pobyt. Ve vlastní pedagogické práci bylo zřejmé, že většina učitelek nezná dostatečně jednotlivé žáky. Ve třídách se ve výuce střídalo několik učitelek, v některých případech neměly k dispozici v dostatečném předstihu potřebné informace z kmenových škol žáků.

Škola žákům nabízí vhodné aktivity, které umožňují jejich **další rozvoj** hlavně v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále EVVO). Jednotlivá pracoviště optimálně využívají místní podmínky, organizují vycházky a přednášky, které realizují zejména pracovníci místního národního parku a zoologické zahrady. Pedagogové realizují tyto činnosti na základě podrobných plánů EVVO, které v závěru roku vyhodnocují. Žáci se také zapojují do mnoha převážně výtvarně zaměřených soutěží, ve kterých v minulých letech dosáhli úspěchů i na mezinárodní úrovni.

Výuka v ZŠS je hodnocena jako riziková, v ZŠ při léčebně zrakových vad jako výborná, v ZŠ celkově jako standardní. Škola zajišťuje rozvoj osobnosti žáků na požadované úrovni, upřednostňuje při tom zážitkové aktivity z oblasti EVVO a výtvarné výchovy.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Přestože v MŠ neprobíhá souvislé předškolní vzdělávání, jeho organizace a průběh přispívají k dalšímu rozvoji dětí a podporuje osvojování základů klíčových kompetencí. Učitelky vedou o každém dítěti základní speciální **pedagogickou diagnostiku**, výsledky vzdělávání pravidelně hodnotí, analyzují a využívají je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Výuka podporuje samostatnost dětí, rozvíjí sociální vztahy, diferencuje náročnost programu s ohledem na individuální možnosti dětí, podporuje rozvoj funkčních gramotností. Z přímého pozorování vyplynulo, že dosažená úroveň vzdělávání odpovídá osobnostním, individuálním i věkovým předpokladům dětí předškolního věku.

Všichni pedagogové ZŠ vzdělávají žáky v době léčebného pobytu podle požadavků kmenové školy. Systematickému hodnocení žáků ve škole se pedagogové věnují cílevědomě a zodpovědně. Vyššího zapojení žáků do výuky dosahují pozitivní motivací a individuálním hodnocením práce v hodině. K průběžnému hodnocení jejich vzdělávacích výsledků



využívají vlastní písemné testy. Až na výjimky všichni pedagogové umožňovali a vyžadovali sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Před návratem žáků do kmenové školy vypracovává třídní učitel stručné slovní hodnocení žáků a návrh klasifikace. Pozitivní zpětné informace od kmenových škol svědčí o kvalitní a svědomité práci pedagogů ZŠ.

Pedagogové ZŠ a MŠ se zabývají hodnocením vzdělávání na požadované úrovni.

Silné stránky školy

Ředitelka školy úspěšně konstitovala atypické v tomto smyslu i náročné řízení školy. Na všech pracovištích školy byl zřejmý empatický přístup pedagogů k dětem a žákům. Vstřícná spolupráce zdravotnického personálu a vyučujících pozitivně ovlivňuje sociální klima a napomáhá dětem a žákům úspěšně zvládnout pobyt i vzdělávání.

Efektivita práce a kooperace všech pracovníků MŠ se odráží v kvalitě řízení a v promyšlené a systematické podpoře všestranného rozvoje osobnosti dětí. Řízení MŠ je hodnoceno nadstandardně.

Učitelkám MŠ se dlouhodobě daří využívat metody a formy práce podporující aktivní účast dětí v procesu jejich vzdělávání. Tato oblast je hodnocena nadstandardně.

Ředitelka školy zpracovala pro každého pedagogického pracovníka individuální plán osobního rozvoje pro podporu profesního růstu.

Vnitřní prostory ZŠ i MŠ jsou esteticky a podnětně vybaveny a upraveny, motivují děti a žáky ke vzdělávacím a herním aktivitám.

Výuka v ZŠ je zcela založena na individuálním přístupu učitelů k žákům.

Žáci jsou neustále pod dohledem pedagogů či zdravotnického personálu. Nežádoucí projevy chování se proto ve škole nevyskytují.

Škola dosahuje kvalitní výsledky ve výtvarných soutěžích na všech úrovních. Vhodným způsobem začleňuje do výuky témata EVVO s využitím místních podmínek.

Slabé stránky školy

Snížením počtu pedagogických pracovníků MŠ a náročností provozu předškolního vzdělávání ve čtyřech (při zvýšeném počtu v pěti) třídách není dostatečně zajištěna organizace předškolního vzdělávání v MŠ při dětské léčebně v Janských Lázních.

Vedení školy neefektivně organizuje vzdělávací proces z pohledu využití jednotlivých pedagogů v případech, kdy na některých pracovištích nejsou z objektivních důvodů žáci.

Výuka žáků ve speciálních třídách nebyla v některých případech vhodně vedena a nebyla dostatečně zajištěna odpovídajícím počtem pedagogů.

Nedostatky, které byly odstraněny na místě

V době inspekční činnosti ředitelka školy přijala opatření ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu. Z provozních důvodů změnila po dohodě dvěma učitelkám místo pracoviště, a to ze školy při ozdravovně ve Špindlerově Mlýně do školy při léčebně v Janských Lázních. Obě učitelky zde byly na základě změněných rozvrhů hodin zapojeny do výuky.

Návrhy na zlepšení stavu školy

Česká školní inspekce doporučuje ředitelce školy posílit pedagogický sbor v MŠ při dětské léčebně v Janských Lázních o jednoho pedagogického pracovníka a vypracovat dotazníky pro kmenové školy, které by poskytovaly dostatek potřebných informací pro výuku žáků ve speciálních třídách.



V oblasti vzdělávání dětí se středně těžkým a těžkým mentálním postižením je třeba posílit počet pedagogických pracovníků ve třídě a zefektivnit komunikaci s kmenovými školami žáků tak, aby vyučující měli včas potřebné informace pro kvalitní a individualitu žáka respektující pedagogickou činnost.

Je potřeba prohloubit kvalitu speciálně pedagogické práce ve speciálních třídách a zkvalitnit hospitační činnost ve speciálních třídách.

Ukončit šestiletou ověřovací – pilotní etapu hodnocení pracovníků a vytvořit periodický systém hodnotících a stimulačních rozhovorů.

Ve spolupráci se zřizovatelem získat služební automobil, který je vzhledem ke vzdálenosti jednotlivých pracovišť i k mobilitě zastupujících pedagogů velmi potřebný.

Zhodnocení vývoje školy

V posledních dvou letech byl omezován provoz léčebny v Janských Lázních. Její existence byla ohrožena, což se promítlo i do provozu školy. V současné době je provoz léčebny stabilizován a částečně rozšiřován, počet žáků školy mírně vzrostl. Ředitelka školy vytvořila školní vzdělávací program pro žáky speciální školy, obor vzdělání 79-01-B/01.

Ve škole došlo od poslední inspekce (rok 2009) k pozitivnímu a výraznému posunu v materiálně-technickém vybavení. Markantní změny byly realizovány v léčebně zraňovacích vad ve Dvoře Králové nad Labem. Naopak pro nevyhovující podmínky byl zrušen provoz školy při ozdravovně v Peci pod Sněžkou - Belveder a nově byla vybudována a vybavena škola při ozdravovně v Peci pod Sněžkou - Libuše. Pro nevyhovující podmínky byl zrušen i provoz školy při ozdravovně ve Špindlerově Mlýně-Svatém Petru-Tři hory a nově zrekonstruována a vybavena škola při ozdravovně ve Špindlerově Mlýně-Svatém Petru – Mařenka. Všechna pracoviště školy byla nově vybavena didaktickou technikou.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, čj. 14791/SM/2009, ze dne 10. 9. 2009 s účinností od 10. 9. 2009
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny čj. 14791/SM/2009 s účinností od 14. 6. 2012
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT-3445/2014-2, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 1. 2014 s účinností od 1. 2. 2014
4. Rozhodnutí MŠMT, čj. 25 924/2009-21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 8. 12. 2009 s účinností od 1. 9. 2010 ze dne 8. 12. 2009
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 10. 2015
6. Jmenování ředitelky školy, čj. 3187/SM/2012, ze dne 13. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
7. Vize (koncepce) a strategické cíle rozvoje školy 2014 až 2018 ze dne 5. 2. 2015
8. Plány kontrolní a hospitační činnosti vedení školy na školní rok 2015/2016, ze dne 26. 8. 2015
9. Plán osobního rozvoje pedagogů - autoevaluace, hodnocení vedoucím pracovníkem za období let 2013 až 2015
10. Roční plán zástupkyně ředitelky školy pro MŠ platný pro školní rok 2015/2016



11. Plán DVPP pro školní rok 2015/2016
12. ICT plán školy pro období 2015/2016 ze dne 5. 1. 2015
13. Pracovní plán ZŠ na školní rok 2015/2016 ze dne 31. 8. 2015
14. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných v době inspekční činnosti a osvědčení o DVPP
15. Rozvrhy hodin ZŠ platné v době inspekční činnosti
16. Školní řády MŠ a ZŠ platné ve školním roce 2015/2016
17. Provozní řád odborné učebny platný ve školním roce 2015/2016
18. Knihy úrazů MŠ a ZŠ vedené ve školním roce 2015/2016
19. Prověrky BOZP, provedené na všech pracovištích školy ze dne 20. 12. 2015
20. Statut bezpečnosti práce (příkaz ředitelky školy k zabezpečení plnění povinností vyplývajících z předpisů o bezpečnosti práce) ze dne 28. 7. 2008
21. Záznamy o školení zaměstnanců o BOZP, konané v letech 2014 a 2015
22. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace pro roky 2013 až 2015
23. Rozhodnutí o poskytnutí dotací v rámci rozvojových programů MŠMT v letech 2014 a 2015
24. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2013 a 2014
25. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2014
26. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za rok 2014
27. Hlavní kniha účetnictví za rok 2014
28. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2015/2016
29. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2015/2016 (včetně příloh)
30. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením platný ve školním roce 2015/2016
31. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální platný ve školním roce 2015/2016
32. Osobní listy dětí vedené ve školním roce 2015/2016
33. Speciálně pedagogická diagnostika dětí vedená ve školním roce 2015/2016
34. Docházka dětí vedená ve školním roce 2015/2016
35. Informované souhlasy zákonných zástupců se zařazením dítěte do MŠ při zdravotnickém zařízení platné ve školním roce 2015/2016
36. Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ ve školním roce 2015/2016
37. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
38. Školní matrika MŠ a ZŠ vedená ve školním roce 2015/2016
39. Organizační řád ze dne 1. 1. 2014



40. Hospitační záznamy vedení školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
41. Zápisy z pedagogicko-provozních porad vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
42. Záznamy z jednání pedagogické rady MŠ vedené ve školních letech 2014/2015, 2015/2016
43. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
44. Třídní knihy ZŠ a MŠ vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
45. Minimální preventivní program na období 2013 až 2016
46. Aktualizace minimálního preventivního programu pro období 2015/2016
47. Plán prevence rizikového chování u dětí a mládeže na školní rok 2015/2016
48. Zhodnocení plánu prevence rizikového chování za školní rok 2014/2015
49. Žákovské knížky z kmenových škol, případně přidělených v léčebných zařízeních a přehledy známek vedené ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
50. Osobní záznamy o žácích, které obsahují hodnocení vyhotovené ve školním roce 2015/2016 - hodnocení žáka pro kmenovou školu (vzorek)
51. Dotazníky pro kmenovou školu – formuláře vyhotovené ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
52. Inspekční zpráva čj. ČŠI 291/09-09 ze dne 9. 6. 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Hypšová, v. r.



Mgr. Dagmar Anschlagová, školní inspektorka	Anschlagová, v. r.
Mgr. Martin Bartoš, školní inspektor	Bartoš, v. r.
Mgr. Jana Hanáčková, školní inspektorka	Hanáčková, v. r.
Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor	J. Lukáš, v. r.
Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice	Petrášová, v. r.
Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D., školní inspektorka	Miluše Urbanová, v. r.

V Hradci Králové 23. 11. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

(razítko)

Mgr. Alice Vosátková, ředitelka školy	Vosátková, v. r.
---------------------------------------	------------------

V Janských Lázních 26. 11. 2015