



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-978/08-01

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Červený vrch,
Praha 6, Alžírská 26

Adresa: Alžírská 26/680, 160 00 Praha 6-Vokovice

Identifikátor: 600 039 048

IČ: 48 133 809

Místo inspekce: Alžírská 26/680, 160 00 Praha 6-Vokovice

Termín inspekce: 24. – 28. listopadu 2008

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Príspevková organizace Základní škola a Mateřská škola Červený vrch, Praha 6, Alžírská 26 vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Zřizovatelem je Městská část Praha 6, Čs. Armády 23/601, Praha 6–Bubeneč. K termínu inspekce základní škola (ZŠ) vzdělávala 675 žáků při kapacitě 840 žáků ve 29 třídách. V mateřské škole (MŠ) je v tomto školním roce zapsáno 45 dětí ve 2 třídách.

Prioritou školy je zaměření na osobnostní rozvoj a orientaci na úspěch každého žáka. Pro nadané žáky nabízí rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů, výuku matematiky v angličtině v 8. ročníku, 3 nepovinné předměty na 1. stupni a zároveň je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním i sociálním znevýhodněním. Jejich integrace je velmi široká a početná. Školu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kombinovanými vadami, zrakovým a sluchovým postižením, Downovým syndromem, mentálním postižením i fyzickým handicapem (od roku 2004 je budova bezbariérová s plošinou a výtahem). Stává se postupně komunitním centrem s vysokou spoluúčástí rodičovské veřejnosti na životě školy. Konají se zde např. dílny rodičů a žáků, společný pobyt v bazénu, kurz počítačové gramotnosti pro třetí generaci, pravidelné přednášky pro rodiče nebo projekt Otevíráme školu předškolákům. Materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání se od minulé inspekce (2005) stále zlepšují. Nově byly vybudovány velkorysé informační centrum (internetová knihovna), další počítačová pracovna a vzorová

učebna fyziky. Znovu se zřídil školní klub založený na relaxačních aktivitách, přibýly interaktivní tabule v 5 pracovnách, postupně se obnovuje žakovský i učitelký mobiliár a díky partnerství v projektech hrazených z evropských sociálních fondů je k dispozici nová technika ICT.

Děti v MŠ se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) *Čtyřbarevná mozaika*, žáci v 1. až 3. a 6. až 8. ročníku podle ŠVP *Souznění*, v ostatních ročnících dle vzdělávacího programu *Základní škola*. Vzdělávání ve všech programech personálně zajišťují v MŠ čtyři kvalifikované učitelky včetně vedoucí, která má mnohaletou praxi i zkušenosti s řízením samostatné mateřské školy. Pedagogický ZŠ sbor tvoří 54 učitelů, z nichž pouze 2 jsou bez odborné kvalifikace. Jeho součástí je 10 asistentů pedagoga se stanoveným vzděláním.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V průběhu sledovaného období (2006 až 2008 k termínu inspekce) organizace hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, od zřizovatele na provozní náklady (včetně grantů) a prostředky získanými v rámci doplňkové činnosti. Největší objem finančních prostředků škola použila na úhradu osobních nákladů, na ostatní osobní náklady, na přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a na zákonné úrazové pojištění. Ostatní neinvestiční finanční prostředky použila na výdaje související se vzděláváním žáků.

V roce 2006 a 2007 byly účelově vázané finanční prostředky ze státního rozpočtu poskytnuty na realizaci rozvojového programu *Projekty škol* v rámci realizace SIPVZ. V roce 2008 byla organizaci přidělena účelově neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na rozvojový program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*.

V rámci doplňkové činnosti škola pronajímala nebytové prostory, stravovala cizí strážníky, pořádala zájmové kroužky pro děti. Technické a materiální vybavení je v porovnání s jinými školami stejného typu na velmi dobré úrovni. Na základě zjištěných skutečností v oblasti ekonomických podmínek lze konstatovat, že finanční zdroje vedly k žádoucímu cíli, kterým je rozvoj osobnosti žáků.

Ekonomické a materiální předpoklady podporují realizaci vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola zevrubně informuje o své vzdělávací nabídce i způsobu přijímání. Vychází ze zásady rovného přístupu a respektování vzdělávacích potřeb žáků. Pro tento školní rok byli uspokojeni všichni zájemci o přijetí do MŠ. Ředitelka vydává správné rozhodnutí v souladu se zákonným ustanovením. Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je realizována na podkladě odborného vyšetření. Na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP) se podílejí 2 výchovné poradkyně, speciální pedagožky, školní psycholog, třídní učitelé i pedagogové předmětů, do nichž se poruča promítá. Jako tým se scházejí 3x ročně, vyhodnocují IVP a dle potřeby stanovují další postup. IVP jsou konzultovány se zákonnými zástupci. Na zajišťování péče participují i asistenti pedagoga. Účinná spolupráce je se speciálním vzdělávacím centrem. Jejich speciální pedagožka pravidelně dochází do výuky a konzultuje s učiteli nebo asistenty pedagoga metodické postupy. Na 1. stupni v každém ročníku je péče realizována ve 2 vyčleněných hodinách, kdy žáci pracují se speciální pedagožkou v malém kolektivu v tzv. TIP třídách (třída intenzivní pomoci). Žáci 6. – 8. ročníku navštěvují nepovinný předmět Český jazyk-dys. zaměřený na procvičování práce

s textem a docvičování mluvnických jevů. Zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb každého dítěte v MŠ je samozřejmostí. O všech jsou vedeny záznamy se zřetelem k jejich vzdělávacím pokrokům. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a zajišťuje rovněž logopedickou péči.

Škola respektuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu podle školského zákona. Pro integrované žáky zabezpečuje nadprůměrné podmínky pro jejich vzdělávání.

Vedení školy

Nejvýznamnějšími ukazateli ve směřování MŠ a ZŠ jsou ŠVP *Čtyřbarevná mozaika* a *Souznění*, které byly vytvořeny týmově s výrazným časovým předstihem oproti zákonné lhůtě povinného zavedení v roce 2007. Dokumenty vycházejí z kurikulární reformy a jsou realizované dle zásad rámcových vzdělávacích programů v intencích školského zákona. Všechny kapitoly dokumentů jsou vysoce odborně zpracované s citem pro realitu, jsou přehledné, podávají dostatek informací a reflektují profilaci školy (viz Charakteristika školy). Jediný drobný formální nedostatek, který se objevil v nepřesném výčtu vzdělávacích strategií a žakovských kompetencí (ZŠ), neubírá na kvalitě výsledného zpracování ŠVP.

Ředitelka školy je ve funkci od roku 1992, ale její práce nevykazuje nejmenší známky rutiny, naopak, stále se zkvalitňuje. Její řízení je na vysoké úrovni svědčící o poučenosti, značné odborné erudici a ochotě zapojovat se stále do dalších inovací. Vytvořila ze školy moderní a efektivní vzdělávací instituci, která se opírá o výjimečně zpracované vnitřní dokumenty: *Koncepce školy*, *Školní řád*, *Vlastní hodnocení školy* (VHŠ). Ty jsou vhodně nastaveny, průběžně inovovány, napomáhají cílům vzdělávání a podporují žáky v intencích vzdělávacích programů. Z koncepce školy vychází konkrétní roční *Plán práce*, jehož součástí je plán kontrol. Vedení při kontrole opomnělo dohlédnout na správnost a úplnost zápisů v třídních knihách (záznamy v nich nemají vždy vypovídající hodnotu, na 1. stupni nejsou uváděny všechny složky českého jazyka, ve 4. a 5. ročníku jsou opomíjené zápisy z výchovy ke zdraví), v některých žakovských knížkách chybí hodnocení žáků z výchovných předmětů, v diktátech z českého jazyka inspekce zjistila nedůslednost při opravách pravopisu a v několika případech byla klasifikace integrovaných žáků v rozporu s filosofií IVP. Z činnosti pedagogické rady a „provozních porad“ je zřejmá vzájemná propojenost pedagogického sboru s vedením školy. V obou institutech se projednávají zásadní pedagogické dokumenty i opatření týkající se vzdělávací činnosti školy, byť to náleží pouze prvnímu z nich. Zápisy z jednání by měly být zaznamenány pouze v *Záznamech z pedagogických rad* a nikoliv roztržštěně v dalším interním dokumentu. Ředitelka školy delegovala vedení MŠ na vedoucí učitelku. Přesně vymezila její kompetence a vytvořila optimální podmínky pro úzkou funkční spolupráci. Vedoucí učitelka systematicky využívá k vedení lidí všech dostupných prostředků (jednání pedagogické rady, hospitace, evaluační postupy) a dosahuje v této činnosti výborných výsledků. Svým aktivním nasazením je pedagogům přirozeným vzorem. Výstupy z prvního VHŠ v rámci MŠ svědčí o snaze neustále zvyšovat celkovou kvalitu.

Sledovanou prioritou se stala komunikace a spolupráce s rodiči. Informační systém je založen na vstřícnosti vůči rodičovské veřejnosti, jejich pravidelném zapojování do života školy, vydáváním Zpravodaje pro rodiče, spoluprací s Klubem přátel školy, kvalitních webových stránkách i dotaznicích pro rodiče. Ty jsou podrobně zpracované ve VHŠ s výrazným pozitivním akcentem.

Oba školní vzdělávací programy jsou v souladu se zákonnými normami. Vedení školy při řízení dodržuje příslušná ustanovení školského zákona, vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu, prohlubuje a zkvalitňuje spolupráci s rodiči, která patří k příkladům dobré praxe. Jediným odstranitelným rizikem jsou dílčí nedostatky ve vnitřní kontrole.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Systematicky vypracovaný *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ i ZŠ* určuje profesní rozvoj učitelů podle potřeb školy. Ředitelka se v něm zaměřuje na doplnění nebo rozšíření kvalifikace učitelů, semináře specializované na metodiku předmětů, kurzy s metodickou či speciálně pedagogickou problematikou, prevenci, psychologii, jazykové kurzy, ICT a na vzdělávání celého učitelského sboru jako týmu. Finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly využity účelně dle plánu.

Se zajištěním bezpečného prostředí koresponduje i kvalitně zpracovaný *Minimální preventivní program*. Naplňuje preventivní strategie v rozsahu odpovídajícím potřebám školy. Hlavní cíle jsou orientovány na osobnostní rozvoj, výchovu ke zdravému životnímu stylu, vytváření pozitivního klimatu a spolupráci s rodinou, popř. její zapojení do života školy. Na minimalizaci projevů patologických jevů v žákovských kolektivech má nesporný vliv práce výchovných poradkyň i Školního parlamentu. Funguje přirozená komunikace mezi žáky, jejich případné problémy jsou operativně a citlivě řešeny. Pravidelné organizování škol v přírodě (převážně 1. stupeň) a zážitkové kurzy pro vyšší ročníky jsou zaměřeny na rozvoj sociálních kontaktů, samostatnosti a sportovních dovedností. V hodinách občanské a rodinné výchovy se uskutečňují programy prevence (*Připravení pro život a Krok do života*). Na základní vzdělávání navazuje rozmanitá a četná nabídka zájmové činnosti. Prostředí MŠ je upravené a bezpečné, učitelky dbají na zdravý životní styl a výchovu ke zdraví.

Žáci jsou prokazatelně pravidelně poučováni o možném ohrožení zdraví, proto i míra počtu jejich úrazů má v posledních třech letech snižující tendenci. V MŠ není za tuto dobu evidován žádný vážnější úraz.

Přínosné další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb vzdělávacích programů. Bezpečné prostředí pro vzdělávání je na vysoké úrovni.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

V obou třídách MŠ jednoznačně převládala přátelská a klidná atmosféra a bezprostřední reakce dětí na podněty učitelek. Celková kvalita vzdělávání v MŠ byla rozdílná, protože u nejmladších dětí působila začínající učitelka. Ta v průběhu spontánních aktivit nabízela výtvarnou činnost, která navazovala na tematiku týdne. Během řízené činnosti střídala rozhovor, nácvik písně a třídění části oděvu. Podařilo se jí většinu dětí zaujmout a zaktivizovat, ale velké množství podnětů působilo kontraproduktivně, protože děti neměly možnost vše dostatečně zažít. V druhé třídě probíhaly spontánní aktivity v dostatečném časovém rozpětí. Učitelka dokázala hry rozvíjet, popřípadě reagovat na dětská přání či podněty. Také podpora komunikace a aktivní přístup k řešení problému přispívaly ke kvalitě vzdělávání. Hry byly většinou konstruktivní, částečně tvořivé či didaktické. Starší děti absolvovaly pravidelné cvičení v tělocvičně ZŠ. Průběh byl velmi kvalitní, s osvědčenou strukturou, bohatou náplní a dostatečnou fyzickou zátěží. Děti projevily výborné tělovýchovné návyky, dodržovaly bezpečnostní pravidla a projevovaly radost ze cvičení na nářadí. Drobným nedostatkem byla volba dvou charakterově podobných pohybových her, které neumožňovaly dětem spolupráci či vzájemnou pomoc.

Organizace vzdělávání v ZŠ vychází z učebních plánů obou vzdělávacích programů. Sestavení rozvrhu hodin a délka přestávek respektují (po drobné úpravě uskutečněné během inspekce) nejen právní ustanovení, ale především psychohygienické potřeby žáků. Zařazování relaxačních chvil v průběhu vzdělávání na 1. stupni nebylo časté, někdy je učitelky nahrazovaly střídáním úkolů, které s sebou nesly i změnu pohybu, či zařazením hudební vložky s klavírním doprovodem, což bylo částečnou kompenzací.

Ve sledované výuce ve 2. a 3. ročníku učitelky většinou uplatňovaly efektivní metody práce, kterými vytvářely a upevňovaly žákovské kompetence a posilovaly čtenářskou, sociální, přírodovědnou a informační gramotnost. Žáci dokázali spolupracovat ve dvojicích či

skupinách, přijímali své role, byli si navzájem oporou a současně se individuálně vzdělávali. Rozvíjeli své komunikativní kompetence, jejich sociální a čtenářské dovednosti byly na vysoké úrovni. Zvládali nabízené činnosti a úkoly, které je aktivizovaly a vedly k efektivnímu utváření kompetence k učení. Diferenciování zadávaných úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a potřebám žáků bylo až na výjimku účinně uplatňováno. Využívali při nich svých osobních zkušeností a dobře zvládnutých a osvojených mezipředmětových souvislostí. Výjimečně dokázali svými slovy zhodnotit své čtenářské výsledky nebo mohli uplatnit rozhodovací schopnosti nad problémovými výroky. V ostatní výuce k okamžité sebereflexi či vzájemnému hodnocení nedocházelo. Žáci jsou však vedeni k dlouhodobějšímu sebehodnocení pomocí rekapitulace týdenních plánů, tzv. červenáčka (toho žák může jednou za měsíc použít jako omluvu), nebo žetonem dobrých skutků.

Příprava vyučujících na vzdělávání v oblasti jazykové komunikace byla odpovědná a pečlivá. U některých z nich se projevil dílčí rezervy v omezeném výběru forem a metod. Ve sledované výuce žáci využívali své znalosti, dle příležitosti mezi sebou spolupracovali a řešili zadané úkoly. Tím rozvíjeli své sociální a komunikativní dovednosti. Většinou byli aktivní, k jejich pozornosti napomáhaly i účelně využitě učební pomůcky (interaktivní tabule, encyklopedie, slovník, CD k poslechu). Některé učitelky posilovaly čtenářské dovednosti, účelně aplikovaly metody kritického myšlení při práci s textem, opíraly se o mezipředmětové vztahy. V části výuky se projevila metodická nezkušenost nebo převládala frontální výuka, kde žáci plnili pasivně úkoly bez vlastní invence. Vyučující cíleně podporovaly žáky se SVP, uplatňovaly individuální přístup nebo účinně spolupracovaly s asistentem pedagoga. Průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní i adresné. Ve většině hodin však bylo podceňováno závěrečné hodnocení jejich práce ze strany vyučujících. Žáci nejsou prozatím vedeni k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení.

Cizojazyčné vzdělávání se uskutečňuje ve výkonnostně diferenciováných skupinách v rámci ročníků. V souladu se ŠVP probíhá pravidelné průběžné vyhodnocování jednotlivých skupin, které se následně aplikuje v práci s nimi i jednotlivci. Výrazným společným jevem byla pozitivní atmosféra se zaměřením na komunikativní dovednosti žáků, jež se dařilo rozvíjet nejrůznějšími způsoby. Vyučující volily efektivní vzdělávací strategie a používaly názorné pomůcky i technickou podporu. Žáci řešili gramatické otázky heuristickým způsobem, se zájmem prováděli nácvik formou automatizace ve strukturách minidialogů i drilový nácvik gramatických jevů. Interaktivními metodami byli vedeni ke spontánnímu verbálnímu projevu, volba zajímavých témat je motivovala k písemným výstupům (projekty o zemích), pomocí power-pointu prezentovali aktuální environmentální témata. K obohacování slovní zásoby sloužily podnětné texty z internetových zdrojů, se kterými žáci všestranně pracovali. V pokročilejší skupině 7. ročníku pravidelně prezentují aktuální zprávy v úvodu hodiny. Bezprostřední zpětnou vazbou je vyučující stimulovaly k dalším výkonům, průběžnou kontrolou porozumění se zaměřovaly na žáky se SVP. Nejpokročilejší skupina 8. ročníku se podle vytvořeného systému hodnotících kritérií dopracovala k racionálnímu sebehodnocení.

Průběh vzdělávání v MŠ i ZŠ má i přes drobné nedostatky kvalitní úroveň.

Partnerství

Škola úspěšně spolupracuje se zřizovatelem, s jehož pomocí realizuje několik projektů (projekt prevence negativních vlivů *Zdravá šestka*, *Netradiční a inspirativní výtvarné techniky pro děti a rodiče*, preventivní programy Prevcentra). Od Magistrátu hl. m. Prahy škola získala granty např. na soutěže *Šíkula*, *Math Olympiad a Handy Dandy*. Významným partnerem je školská rada. Pravidelně schvaluje všechny dokumenty stanovené právním předpisem, zajímá se i o praktické problémy školy, které pomáhá řešit. Důležité kontakty fungují se speciálním pedagogickým centrem Vertikála, Jedličkovým ústavem i občanským sdružením Rytmus, s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo se sociálními pracovníci MČ Praha 6.

Ve škole vykonávají praxi studenti z pedagogické, matematicko-fyzikální, přírodovědecké fakulty a fakulty tělesné výchovy a sportu. Důležité jsou i mezinárodní kontakty se školami v Itálii a Velké Británii prostřednictvím projektu EU *e-Mapps.com*.

Velmi bohatá spolupráce probíhá mezi MŠ a ZŠ. Děti z MŠ využívají pravidelně tělocvičnu, bazén i hřiště. Žáci se zase učí vhodnému přístupu k malým dětem při nejrůznějších společných projektech (divadla, čtení pohádek atd.).

Spolupráce školy s vyjmenovanými subjekty je rozsáhlá a účelná, dosahuje vysoké prestiže.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola systematicky a dlouhodobě sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání v celorepublikových šetřeních Kalibro, SCIO, CERMAT, v nichž dosahují nadprůměrných výsledků i ve srovnání s víceletými gymnázii. Mezi další vnější evaluační prostředky patří mezinárodní testy TIMSS, kde se žáci umístili kolem 10. místa ze 144 škol v České republice. Svoji vzdělávací nabídku škola obohacuje převážně o vědomostní a sportovní soutěže, ročníkové i celoškolské projekty. Má také vysokou úspěšnost v profesní orientaci žáků. Z hlediska vytváření klíčových kompetencí dětí v MŠ jsou nejvýraznější výsledky v činnosti a sociální oblasti. Také systematická podpora verbálního projevu se odráží ve velmi dobrých komunikativních kompetencích. Pohybové a bezpečnostní návyky nejstarších dětí jsou výborné. Ostatní oblasti jsou rozvíjeny na standardní úrovni.

Úspěchy žáků jsou výsledkem dlouhodobé strategie vzdělávání vzhledem k jejich osobnostním předpokladům.

Celkové hodnocení školy

- ***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu každého žáka ke vzdělání a zohlednění jeho vzdělávacích potřeb, na vysoké úrovni je zajištěna jejich bezpečnost.***
- ***Organizace účelně využívá všech možností financování, a tím vytváří velmi dobré finanční předpoklady pro naplnění ŠVP.***
- ***Oba školní vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona i s rámcovými vzdělávacími programy. Kvalitativní změny v pojetí vzdělávání jsou cíleně nastavené, důsledně vycházejí z individuálních potřeb a možností žáků. Zatím se málo daří naplnit princip zpětné vazby a vzájemného hodnocení.***

Inspekční zjištění vedoucí ke zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v těchto oblastech:

- ***vysoká odborná kvalifikace a soustavný profesní rozvoj pedagogů,***
- ***zkvalitňování materiálních podmínek,***
- ***účinná integrace žáků se SPV,***
- ***kvalitní cizojazyčné vzdělávání,***
- ***velmi dobrá úroveň vzdělávání v MŠ,***
- ***úspěšnost žáků ve výsledcích vzdělávání,***
- ***efektivní informační systém,***
- ***přátelské sociální klima,***
- ***vhodně uplatňované partnerství s akcentem na spolupráci MŠ a ZŠ.***

Pro ještě efektivnější chod školy je zapotřebí odstranit riziko vzniklé nedůslednou aplikací vnitřní kontroly.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku ze dne 10. 4. 2006 čj. 9447/2006-21 s účinností od 1. 9. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT čj. S-MHMP40378a/2006 o zápisu do školského rejstříku ze dne 23. 3. 2006 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 28 544/2007-22 ze dne 6. 12. 2007 o povolení vyučovat předmět matematika v anglickém jazyce s účinností od školního roku 2008/2009 – 2011/2012
4. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2008
5. Jmenovací listina ředitelky školy vydaná Obvodním radou MČ Praha 6 č. 304 ze dne 15. 12. 1992 s účinností od 1. 1. 1993
6. Potvrzení ředitelky školy ve funkci na základě periodického hodnocení vydaného ŠÚ Praha 6 čj. 480/97/Dr ze dne 7. 5. 1997
7. Školní matrika k termínu inspekce
8. Výběr třídních knih MŠ a ZŠ za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
9. Výroční zpráva za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
10. Školní vzdělávací programy *Souznění* a *Čtyřbarevná mozaika*
11. Koncepce ZŠ z 28. 6. 2004, Koncepce MŠ
12. Školní řád ZŠ platný od 30. 8. 2007, Školní řád MŠ – školní rok 2008/2009
13. Evaluační zpráva – září 2007
14. Plán práce 2008-2009
15. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
16. Minimální preventivní program školní rok 2008/2009
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogů pro školní rok 2008/9, v MŠ za roky 2005–2008
18. Výchovné poradenství ve školním roce 2008/2009
19. Rozhodnutí o přijímání žáků ke vzdělávání, odkladu školní docházky, přestupu do ročníku, o povolení IVP
20. Záznamy z pedagogických rad ZŠ i MŠ za školní roky 2006/2007 až 2008/2009
21. Personální dokumentace – nejvyšší dosažené vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
22. Kniha úrazů MŠ a ZŠ k termínu inspekce
23. Záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
24. Záписы z jednání školské rady od října 2007 k termínu inspekce
25. Výběr žákovských prací a žákovských knížek
26. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
27. Dohoda o výjimce z počtu dětí č. 3469/06, ze dne 17. 5. 2006 (platné i pro školní rok 2008/2009)
28. Přehledy o docházce dětí - školní rok 2008/2009
29. Záznamy o dětech
30. Hospitační záznamy vedoucí učitelky - školní rok 2007/2008, 2008/2009
31. Rozpočtová opatření včetně účelových dotací na roky 2006–2008
32. Výpisy zápisů z účetnictví za roky 2006, 2007 a 2008 (k 30. 9.)
33. Přehled pohybu dotace ze státního rozpočtu za roky 2006, 2007 a 2008 (k 30. 9.)
34. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2006 a 2007
35. Výkazy zisku a ztráty za roky 2006, 2007 a k 30. 9. 2008
36. Finanční vypořádání dotací MŠMT za roky 2006 a 2007
37. Čtvrtletní výkazy škol (MŠMT) P 1 – 04 za 1. - 4. čtvrtletí za roky 2006, 2007 a 1.– 3. čtvrtletí 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marie Poesová	Poesová v.r.
PaedDr. Alice Bláhová	Alice Bláhová v.r.
Mgr. Jarmila Neumannová	J. Neumannová v.r.
Mgr. Jana Pocová	J. Pocová v.r.
Bc. Anna Kuruczová	Kuruczová v.r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 8. prosince 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Matoušová	Jana Matoušová v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
21. 12. 2008	Připomínky nebyly podány.