



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-696/12-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Havlíčkův Brod
Sídlo:	Masarykova 2033, 580 01 Havlíčkův Brod
IČO:	00 581 119
Identifikátor:	600 019 756
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Naděždou Vrbatovou, PhD., ředitelkou školy
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti:	Masarykova 2033, 580 01 Havlíčkův Brod
Termín inspekční činnosti:	14., 17., 18. a 19. září 2012

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon):

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny-výdejny. Je školou s dlouholetou tradicí, která připravuje budoucí zdravotní pracovníky pro jejich povolání nebo k dalšímu studiu na vysokých a vyšších odborných školách. Střední škola (dále jen škola) realizuje následující obory čtyřletého denního studia zakončeného maturitní zkouškou:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent
78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
53-41-M/007 Zdravotnický asistent (dobíhající obor)
78-42-M/005 Zdravotnické lyceum (dobíhající obor)

K 30. září 2011 vykazala škola 206 žáků v 8 třídách, 1 cizince a 1 žáka se zdravotním postižením. Počet žáků se pohybuje v posledních třech letech zhruba na stejné úrovni. Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor s téměř stoprocentní odbornou kvalifikovaností. Stravování žáků je umožněno ve školní jídelně-výdejně, která se nachází v budově domova mládeže.

Ve sledovaném období došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání. Postupně dochází k obměně žakovského nábytku a tabulí, byla realizována částečná výměna oken apod. V době inspekční činnosti probíhala hydroizolace suterénních prostor. Došlo také ke zlepšení v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT). V rámci projektů byla zřízena nová učebna ICT, zakoupeny počítače a dataprojektory. Určitým limitujícím prvkem pro školu je nedostatek místností.

Škola se zapojuje do projektů, které vedou ke zkvalitňování podmínek vzdělávání.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů, respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání do 1. ročníku jsou dostupné všem uchazečům. Rovněž při ukončování vzdělávání nebyly shledány nedostatky. Prezentace školy na veřejnosti zahrnuje celou řadu aktivit (webové stránky, informační letáčky, účast na přehlídkách škol, veřejných a osvětových akcích, zapojení do projektů apod.).

Ke dni inspekční činnosti škola evidovala 4 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (ŠVP), jednalo se převážně o žáky s vývojovými poruchami učení. Postup při vzdělávání žáka se zrakovým postižením si škola teprve ujasňuje, neboť neobdržela od poradenského zařízení všechny potřebné podklady.

Žáci neúspěšní ve vzdělávání mají možnost využít individuální konzultace, případně přestoupit na jiný obor vzdělání nabízený školou.

Standardní činnosti školy v oblasti poskytování poradenských služeb jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, které navzájem spolupracují. Školní preventivní strategie je zpracována na základě vyhodnocení rizik a konkrétních problémových oblastí, je zohledněno i hledisko finanční náročnosti plánovaných akcí. Na začátek 1. ročníku je zařazen jednodenní adaptační program. Jeho cílem je vzájemné seznámení žáků a navození pozitivní atmosféry ve třídě, navázání kontaktů a spolupráce mezi žáky a pedagogy. Jeho součástí je i PEER program – vrstevnické působení žáků vyšších ročníků.

Vytvořené školní vzdělávací programy (ŠVP) odpovídají reálným podmínkám, možnostem a profilaci školy. Respektují finanční možnosti školy. Dělení tříd na skupiny se týká hlavně výuky cizích jazyků, ICT, odborných předmětů a praktického vyučování. Disponibilní časová dotace je využita v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profilem absolventů realizovaných vzdělávacích programů a směřuje, stejně jako nabídka volitelných nebo nepovinných předmětů, zejména do oblasti jazykového vzdělávání a odborné profilace.

Výuka je plánovitě a systematicky doplňována dalšími aktivitami (např. odborné exkurze, kurzy, přednášky, zapojení do projektů).

V průběhu vzdělávání byly uplatňovány tradiční pedagogické metody a přístupy založené na frontální výuce s poměrně malým zastoupením činností směřujících ke kooperaci a vlastní aktivitě žáků. Na počátku sledovaných hodin byly stanoveny cíle hodiny, při jejichž plnění bylo učivo často interpretováno způsobem, při kterém nedocházelo k rozvoji dovedností žáků. Žáci sledovali pasivním způsobem zkoušení spolužáků u tabule, výklad učitele a s podporou učitele nebo samostatně provedli zápis. Výuka byla často doplňována dataprojektorem, jehož použití bylo názorně-demonstrační nebo byl využit ke zprostředkování zápisu. V několika odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech bylo zaznamenáno motivační úsilí pedagogů, aktivizující metody včetně dovednostně-praktických metod, závěrečné zhodnocení nebo shrnutí učiva. K hodinám, kde se dařilo úspěšně rozvíjet kompetence žáků, patřily somatologie, psychologie cvičení ve 4. ročníku, některé přírodovědné předměty a hodina anglického jazyka ve 4. ročníku. Pozitivní motivace žáků a částečné sebehodnocení se projevilo v hodině českého jazyka a literatury. Byla zaznamenána práce ve skupinách, použití odborných učebních pomůcek a materiálu. Ve dvou hodinách bylo zjištěno, že matematická gramotnost některých žáků 1. ročníku není na úrovni očekávaných výstupů na konci základního vzdělávání. Sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení a podpora žáků se SVP byly v hospitovaných hodinách zaznamenány v nepatrné míře.

Škola přijímá opatření ke zlepšování podpory funkčních gramotností. Zapojila se do projektu *Zdravotnická informatika na středních zdravotnických školách* jako partner realizátora Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Jihlava, který je zaměřen na zařazení nového vyučovacího předmětu informatika v ošetřovatelství do učebních osnov v rámci disponibilních hodin. Hlavním obsahem projektu je školení a práce s programem nemocničního informačního systému s cílem naučit žáky zpracovávat datovou agendu pacientů. Podpora informační a čtenářské gramotnosti je umožněna žákům i prostřednictvím činnosti školní knihovny, jejíž rozsáhlý knižní fond zahrnuje odborné tituly a beletrii a je systematicky doplňován. Žáci mohou využívat pracovní místa v knihovně, mají volný přístup k internetu na chodbě. Tyto služby jsou hojně využívány. Škola může poskytovat zdravotnické informace veřejnosti a realizuje tímto směrem i edukační aktivity.

V oblasti rozvoje jazykových dovedností v oblasti cizích jazyků škola navázala kontakty se zdravotnickou školou v Itálii, kde byly vyměňovány odborné zkušenosti a podpořena jazyková komunikace v anglickém jazyce. Občas jsou organizovány krátké zájezdy do německy mluvících zemí. Někteří učitelé pracovali na projektu *Odborné filmy jako prostředek jazykové výuky*. Žáci mohou sledovat filmy v cizím jazyce v kinosálu. Příležitost komunikace při výuce v německém jazyce nebyla příliš využita, výuka byla zaměřena převážně na gramatické jevy, ústní projev vyučujících probíhal v cizím jazyce jen částečně.

Přírodovědná gramotnost byla cíleně rozvíjena v hodině fyziky, kde se výuka opírala o praktické příklady z běžných každodenních situací a zařazování mezipředmětových vztahů.

Škola už svým zaměřením prioritně zohledňuje sociální gramotnost a rozvíjí i odborné kompetence, což je systematicky podporováno účastí žáků v různých společenských, osvětových a charitativních aktivitách. Spolupracuje přitom s celou řadou externích partnerů. Z důvodu vysokého počtu konaných akcí je možno pouze ilustrativně jmenovat

podporu soutěží první pomoci na základních školách, naučné projekty pro žáky středních škol, činnost občanského sdružení Farg – zaměřenou na první pomoc a záchranné práce a bezpočet dalších aktivit.

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků, zabývá se jimi a analyzuje je. Využívá přitom školní a externí evaluační nástroje. Na úrovni školy jsou vyhodnocovány v pololetí souhrnné testy v odborných předmětech zejména ošetřovatelství. Ve stejných termínech se sestavuje anonymním způsobem studijní pořadí žáků. Škola sleduje umístění absolventů střední školy: většina žáků pokračuje ve studiu na vyšší odborné nebo vysoké škole, minimum absolventů odchází do praxe. Ve výročních zprávách o činnosti školy jsou uvedeny údaje o výsledcích vzdělávání žáků a výsledcích maturitních zkoušek. Jako externí zdroj informací bylo v roce 2011 využito testování 1. ročníku středních škol, jehož cílem je zjistit posun ve vzdělávání jednotlivých žáků na počátku a na konci jejich studia. Nadaní žáci i žáci motivovaní pro určité činnosti se účastní olympiád a soutěží, např. mezinárodní soutěže Kalokagatia (multidisciplinární soutěž), olympiád v cizích jazycích, psychologické soutěže, soutěže S Vysočinou do Evropy atd. Žáci se úspěšně zapojili do středoškolské odborné činnosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací program školy tvoří dobíhající obory a obory s vlastním ŠVP. Realizované ŠVP Zdravotnický asistent a Zdravotnické lyceum jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro jednotlivé obory. Dílčí změny provedené v obsahu ŠVP jsou odůvodněné a vycházejí ze zkušeností s jejich naplňováním a z potřeb praxe. Zejména z potřeb praxe byl do ŠVP Zdravotnický asistent začleněn nový předmět informatika v ošetřovatelství.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením do školského rejstříku a vede povinnou dokumentaci. Ředitelka školy je ve funkci od roku 2003 a splňuje požadavky pro výkon své funkce. Plní povinnosti obsažené v příslušných ustanoveních školského zákona. Stanovila reálnou strategii a vytyčila další vývoj na základě zpracované koncepce rozvoje a řízení. Krátkodobější cíle jsou rozpracovány do ročních plánů školy s jasně formulovanými úkoly a odpovědností jednotlivých pracovníků, na které je delegována část pravomocí a kompetencí. Ve škole fungují metodické orgány, pedagogická rada a žákovská samospráva. Kontrolní, hospitační a informační systém školy je funkční, na základě jeho vyhodnocování jsou přijímána následná opatření. Ve škole je kladen důraz na vstřícnou komunikaci mezi všemi pracovníky školy.

Výuku zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor. Změny nastávají zejména z důvodu odchodu na mateřskou dovolenou nebo do důchodu. Funkci výchovného poradce a koordinátora ŠVP vykonávají pracovníci, kteří absolvovali příslušné studium pro výkon specializovaných činností. Ředitelka školy sleduje personální situaci, plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a umožňuje zájemcům studium ke splnění kvalifikačních předpokladů nebo prohlubování odborné kvalifikace. V posledních třech letech bylo DVPP zaměřeno zejména na novou maturitní zkoušku a odborné zdravotnické semináře. Z přehledu absolvovaných vzdělávacích akcí je patrný aktivnější přístup učitelů odborných předmětů k dalšímu vzdělávání. Někteří vyučující se také zapojují jako lektori

do výukového programu *První pomoc do škol*, který je určen pro základní školy, nebo působí v kurzech pro veřejnost organizovaných jinými subjekty. V letech 2009 – 2012 byla škola zapojena do projektu CLIL, který byl realizován ve spolupráci se vzdělávacím centrem Vysočina Education a Masarykovou univerzitou Brno v rámci dotace z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Jeho cílem bylo zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků škol Kraje Vysočina v oblasti výuky anglického jazyka.

Vedení školy se průběžně zabývá zajišťováním bezpečného prostředí pro vzdělávání. Žáci jsou s podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví seznamováni příslušnými vyučujícími v teoretickém i praktickém vyučování, evidence úrazů je vedena. Materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávání. Škola zajišťuje v rámci finančních možností jejich obnovu, průběžně probíhají opravy nebo dílčí úpravy. Výuka probíhá v standardně vybavených kmenových a odborných učebnách. V rámci realizace projektu *Zdravotnická informatika na středních zdravotnických školách* byla zřízena nová učebna a vybavena 15 počítači, servery a softwarem. K dalšímu zkvalitnění v oblasti ICT (nákup počítačů a dataprojektorů) došlo na základě projektu *Nové metody do výuky* probíhajícího v současné době. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici moderní tělocvičnu a posilovnu. Z rozhovorů s některými pedagogy vyplynula potřeba dalších modernějších pomůcek, které by zkvalitnily výuku, jejichž nákup je však limitován množstvím finančních prostředků.

Škola je příspěvkovou organizací a hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, tj. s přímými náklady na vzdělávání, využívá také účelově určené finanční prostředky na rozvojové programy (např. *Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustotě sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů.*). Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem postačují na zabezpečení základního provozu školy. S jeho souhlasem byl v minulosti kladný hospodářský výsledek použit na investiční výdaje. Dalším zdrojem financování je zřizovatelem schválená doplňková činnost, platby od žáků a zákonných zástupců za ubytování a školné na vyšší odborné škole a menší sponzorské dary. Výše uvedené finanční zdroje postačují na zajištění standardního naplňování vzdělávacích programů, proto jsou pro školu přínosné finanční prostředky z projektů, které škola buď sama realizuje, nebo se na nich podílí jako partner (viz výše jmenované *Nové metody výuky*, *Odborné filmy jako prostředek jazykové výuky* nebo např. *Nový systém dalšího vzdělávání pedagogů SZŠ a VOŠ v Kraji Vysočina* a *Vzdělávání vedoucích pracovníků škol*).

Škola realizuje a rozvíjí funkční partnerské vztahy. Partnerství se zřizovatelem je na dobré úrovni. Škola plní své povinnosti ke školské radě vyplývající ze školského zákona. Spolupracuje s městem Havlíčkův Brod, Krajskou knihovnou Vysočiny, s několika občanskými sdruženími, se všeobecnou zdravotní pojišťovnou, základními a středními školami a s různými organizacemi, kterým zajišťuje odborný zdravotní dohled a přímé vedení zdravotnické činnosti. Zákonní zástupci žáků jsou minimálně dvakrát ročně informováni na třídních schůzkách o dění ve škole a práci žáků. Každý vyučující je rodičům k dispozici v konzultačních hodinách a po telefonické domluvě kdykoliv. Velmi důležitá je spolupráce se subjekty, které se podílejí na realizaci praktického vyučování žáků, zejména s Nemocnicí Havlíčkův Brod, praktickými lékaři a lékaři pro děti a dorost, Sociálními službami města Havlíčkova Brodu a Domovem pro seniory U Panských.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do školského rejstříku a realizuje výuku podle ŠVP a u dobíhajících oborů podle platných dokumentů.

Uplatňuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání, dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání i jeho ukončování podle platných právních předpisů.

Realizované zdravotnické obory vzdělání umožňují žákům získat odbornou kvalifikaci v souladu s profilem absolventa. Další vzdělávací aktivity školy přispívají ke zkvalitnění vzdělávání.

Strategie dalšího rozvoje a plánování odpovídá potřebám školy. Posun byl zaznamenán ve vybavení školy prostředky ICT, tato skutečnost se částečně pozitivně projevila v oblasti zvýšení názornosti výuky. V hospitovaných hodinách byly nejvíce rozvíjeny kompetence k učení. Zavádění nových výukových trendů bylo zaznamenáno v nižší míře.

Výsledky vzdělávání škola průběžně sleduje a hodnotí.

Finanční prostředky byly ve sledovaných oblastech efektivně využívány ve shodě s cíli a prioritami školy. Škola zlepšuje ekonomické podmínky zapojením do rozvojových programů a vlastních nebo partnerských projektů.

Škola spolupracuje s širokým spektrem partnerů. Cílevědomě rozvíjené funkční partnerské vztahy přispívají ke zvýšení kvality výchovy a vzdělávání.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy, Havlíčkův Brod, Masarykova 2033 ze dne 17. 6. 2003 včetně 5 dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 477/2010-21 ze dne 12. 1. 2010 s účinností od 1. 9. 2011
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 28 159/2009-21 ze dne 14. 12. 2009 s účinností od 1. 9. 2010
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele ze dne 17. dubna 2012
5. Dokumenty ke vzdělání ředitele školy
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2011/2012
7. Výroční zprávy o činnosti školy za poslední tři školní roky
8. Materiály k sebehodnocení školy
9. Zápis z pedagogických rad a porad za poslední tři školní roky
10. Školní řád pro střední zdravotnickou školu ze dne 26. 5. 2011
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013 a 2011/2012
12. Rozvrhy hodin ve školním roce 2012/2013
13. Knihy evidence úrazů dětí, žáků a studentů vedené od 2. 11. 2010 ke dni inspekční činnosti
14. Záznamy o úrazech žáků za poslední tři školní roky
15. Školní vzdělávací program Zdravotnický asistent 2. verze s platností od 1. 9. 2012
16. Školní vzdělávací program Zdravotnické lyceum s platností od 1. 9. 2011

17. Koncepce rozvoje a řízení Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické z února 2012
18. Složka vnitřní kontrola včetně plánů kontrolní činnosti
19. Plán činnosti na školní rok 2012/2013 ze dne 1. 9. 2012
20. Organizační řád ze dne 2. 10. 2007
21. Zápisy z hospitační činnosti vedené ke dni inspekční činnosti
22. Zápisy předmětových komisí vedené ke dni inspekční činnosti
23. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za poslední tři školní roky
24. Karty vzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků pro školní rok 2010/2011, 2011/2012
25. Osvědčení pedagogických pracovníků o absolvovaných vzdělávacích akcích
26. Seznam pracovníků školy k 1. 9. 2012
27. Materiály k praktickému vyučování
28. Pedagogické dohledy o přestávkách, školní rok 2012/2013
29. Statistické výkazy za poslední tři školní roky
30. Projekty realizované školou - přehled
31. Dokumentace k přijímání žáků
32. Rozhodnutí ředitele školy v oblasti státní správy
33. Materiály k činnosti školské rady ke dni inspekční činnosti
34. Dokumentace žáků se SVP
35. Materiály výchovného poradce a metodika prevence
36. Výsledky externího testování
37. Minimální preventivní program v oblasti rizikového chování na rok 2012
38. Deník praxe (náhodně vybraný)
39. Materiály a dokumenty k bezpečnosti a ochraně zdraví
40. Dokumentace k projektům
41. Zápisy z hospitační činnosti školních inspektorů
42. Webové stránky školy
43. Informační materiály školy

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Havlíčkově Brodě dne 5. října 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková v. r.

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Eva Kořínková v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Havlíčkově Brodě dne 15. 10. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Naděžda Vrbatová, PhD., ředitelka školy

Naděžda Vrbatová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.