



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola a mateřská škola Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres
Hodonín, příspěvková organizace**

Hutník 1456, 698 01 Veselí nad Moravou

Identifikátor: 600 115 569

Termín konání inspekce: 5. a 6. červen 2007

Čj.	ČŠI 1417/07-12
Signatura	bl7za115

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a mateřská škola Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín (dále škola) je příspěvkovou organizací. Vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Vedle výše uvedené adresy je místem, kde se uskutečňuje vzdělávání dětí a žáků, také Veselí nad Moravou – Milokošť, Na Hrázi 204 a Veselí nad Moravou, Ostrožská 150. Zřizovatelem školy je Město Veselí nad Moravou.

Ve školním roce 2006/2007 bylo ke dni inspekce v základní škole vzděláváno 599 žáků ve Veselí nad Moravou a 70 žáků na odloučeném pracovišti.

Vzdělávání se uskutečňuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, Základní škola s třídami s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21, Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50, Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka, rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy v základní škole
2. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů v základní škole

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka, rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy v základní škole

Koncepce rozvoje školy je otevřený dokument, který je průběžně aktualizován podle potřeb a podmínek školy. Ve výchovně vzdělávací oblasti je jeho prioritou kvalita vzdělávání pro všechny žáky podle jejich schopností a zájmů. Mohou vybírat z nadstandardní nabídky rozšířené výuky cizích jazyků, tělesné výchovy, matematiky a přírodovědných předmětů. Současně je ve škole uplatňován vhodný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedení školy si uvědomuje, že vzdělává nejrizikovější skupinu populace a v koncepci se zabývá nástroji prevence rizikového chování žáků. Širokou nabídkou mimoškolní zájmové činnosti se snaží eliminovat nevhodné využití volného času žáků.

V personální oblasti se ředitel zaměřuje na získávání kvalitních učitelů, zejména pro výuku v profilových předmětech. Klade důraz na další vzdělávání pedagogů. Koncepce zpracovává také cíle v oblasti organizační, ekonomické a materiálně technické. Zohledňuje požadavky *Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky*.

Ve škole se pracuje na tvorbě školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Organizací práce byly pověřeny dvě koordinátorky. Obě byly proškoleny. Výsledky se zatím ve výuce neověřují. V koncepčním záměru rozvoje školy i v rozpracovaných materiálech ŠVP jsou jako prioritní oblasti stanoveny především jazykové vzdělávání, sport, přírodní vědy, informační gramotnost, mediální a dramatická výchova, prevence sociálně patologických jevů, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vlastní hodnocení školy podle *vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy*, zatím nebylo provedeno. Byl projednán návrh struktury připravovaného vlastního hodnocení. Výroční zpráva obsahuje hodnotící přehledy akcí pro žáky a učitele, výsledky soutěží, tabulkové přehledy klasifikace a chování žáků, absencí, výsledky přijímacího řízení na střední školy a další informace.

Školská rada byla ve škole ustanovena a splňuje náležitosti stanovené zákonem. Doposud se nepodílí na koncepčních záměrech rozvoje školy. Kritéria hodnocení školy zřizovatel stanovil.

Ředitel školy vykonává vedoucí funkci 17 roků a byl jmenován na základě výsledku konkurzního řízení. Jeho kvalifikace odpovídá příslušným ustanovením *zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v aktuálním platném znění*.

Vedení školy podporuje projektové vyučování a další netradiční formy vzdělávání. Učitelé se podílejí na tvorbě projektů, které přispívají k lepší vybavenosti školy a zkvalitnění výuky.

Personální audit není ve škole zatím propracován. Změny ve složení pedagogického sboru budou probíhat postupně v souvislosti s realizací ŠVP. V organizaci pracuje celkem 72 zaměstnanců (11 mužů a 61 žen), z toho 46 (10 mužů a 36 žen) pedagogických pracovníků. V základní škole (dále jen ZŠ) vyučuje 42 pedagogů (10 mužů a 32 žen), z toho jedna začínající učitelka. Ve vedoucích funkcích jsou 4 pedagogové, ředitel školy a jeho 3 zástupci (1 muž a 2 ženy). Ve škole byly ustanoveny 2 výchovné poradkyně, školní metodička prevence sociálně patologických jevů a koordinátorka ŠVP. Jedna vyučující vykonává funkci metodičky, koordinátorky ICT a správce počítačové sítě. V ZŠ připadá cca 17 žáků na jednoho pedagogického pracovníka.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou podporovány především akce zaměřené na priority školy. V oblasti tvorby ŠVP se vzdělávání účastnili všichni vyučující ZŠ, jedna učitelka si prohlubuje znalost cizího jazyka. Kurzy zaměřené na ICT absolvovalo ke dni inspekce 42 vyučujících, všichni se v minulém i letošním školním roce účastnili vzdělávacích akcí s tematikou prevence sociálně patologických jevů a seznamovali se s novými metodami a formami práce. Jedna vyučující si v současné době doplňuje kvalifikační předpoklady a jedna si prohlubuje kvalifikaci v oblasti ICT.

Ve škole je vzděláváno 49 žáků (26 dívky) se speciálními vzdělávacími potřebami, z tohoto počtu na 2. stupni ZŠ 30 žáků (17 dívek). Celkem 15 žáků (3 dívky), z toho na 2. stupni ZŠ 10 žáků (3 dívky), je integrováno na základě doporučení specializovaného pracoviště. Všichni jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, jejich potřeby učitelé vhodně zohledňují. Na jednáních pedagogické rady je těmto žákům věnována pozornost. Na prvním stupni pracuje dyslektický kroužek vedený speciální pedagožkou. Nadaní žáci ve smyslu *vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v aktuálním platném znění*, ve škole

nejdou. Talentovaným je věnována pozornost. Ve školním roce 2005/2006 všichni žáci dokončili povinnou školní docházku.

Školní řád je zpracován tak, aby byl srozumitelný pro všechny žáky. Upravuje práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců. V dostatečném rozsahu specifikuje, jak škola zajišťuje podmínky k bezpečnosti žáků, jejich ochraně před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Splňuje požadavek na obsah školního řádu. S jeho ustanoveními byli seznámeni všichni žáci, zákonní zástupci obdrželi informační leták, jehož obsahem byl také školní řád. Tento dokument je ve škole umístěn na veřejně přístupném místě.

Ve škole pracují žákovské samosprávy a školní parlament. Žáci mají možnost jednat s vedením školy, které se jejich podněty zabývá.

Analýza výsledků vzdělávání probíhá v každém pololetí. Žáci devátých ročníků se každoročně účastní přijímaček nanečisto z češtiny, matematiky a všeobecného přehledu. V prvním kole jsou testováni všichni žáci a z výsledků sestavují učitelé analýzu. Zjištěné nedostatky jsou odstraňovány. Ve druhém kole se testů účastní jen ti, kteří budou absolvovat přijímací řízení na střední školy. Na sestavování a vyhodnocování prověrek se podílejí předmětové komise. Tento systém se velmi osvědčuje, žáci se zbavují stresu z přijímacího řízení a dosahují vysoké úspěšnosti. Ve škole se každý rok žáci účastní také testu zdatnosti. Sledují se v něm výsledky v tělesné výchově. K vyhodnocování má škola vlastní program. S výsledky jsou seznámeni všichni žáci – vyučující je individuálně informují o výsledcích, jichž dosáhli, a porovnávají jejich výkonnost s předešlým testováním. Žáci jsou tímto způsobem vhodně motivováni nejen k dalšímu rozvoji své fyzické kondice, ale také se pravidelně účastní soutěží a olympiád, v nichž dosahují velmi dobrých výsledků.

Slovní hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo v minulém školním roce využito, letos o ně rodiče nežádali. Výstupní hodnocení vycházejících žáků bylo zpracováno.

Inovace vzdělávacích programů a řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a rozvoj vlastního hodnocení školy je funkční.

2. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů v základní škole

Preventivní strategie je rozpracována do minimálního preventivního programu a je jednou z priorit školy. Stanovené cíle vycházejí z potřeb jednotlivých skupin žáků a jsou v souladu s podmínkami školy, zaměřují se především na oblasti zneužívání návykových látek, zdravý životní styl, vhodné využití volného času. V průběhu školního roku je plnění minimálního preventivního programu vyhodnocováno. V rámci výuky a organizace akcí se do preventivní práce zapojují také ostatní pedagogičtí pracovníci. Zájmovou činnost zajišťuje především školní klub, který je v oblasti preventivního působení na žáky pro školu velkým přínosem.

Při plánování a realizaci preventivních aktivit spolupracuje metodička prevence s výchovnou poradkyní pro I. stupeň ZŠ, s vedením školy a ostatními zaměstnanci. Provádí analýzu rizik, která se ve škole vyskytují. Metodička je také výchovnou poradkyní pro II. stupeň ZŠ a členkou výchovné komise školy. Má aktuální přehled o případech rizikového chování žáků a aktivně se účastní jejich šetření.

Školní metodička se průběžně neustále vzdělává. Ve sledovaném období absolvovala pět vzdělávacích akcí s tematikou prevence a výchovného poradenství.

V letošním školním roce byl ve škole šetřen případ, kdy žáci devátého ročníku po vzoru hnutí JACKASS natočili videosnímek, na kterém se perou a vzájemně na sebe útočí. Snímek uveřejnili na internetových stránkách, odkud pronikl do povědomí veřejnosti. O existenci tohoto dokumentu bylo vedení školy informováno a zahájilo šetření. Ředitel se s celou záležitostí obrátil na psychologa školského poradenského zařízení a na Policii České republiky. Obě instituce se k celé kauze odborně vyjádřily a konstatovaly, že nejde o šikanování. Pak byl případ projednán výchovnou komisí za účasti rodičů i aktérů. Komise posoudila míru účasti jednotlivých žáků na této akci a navrhla výchovná opatření za porušení ustanovení školního řádu - zejména ohrožování vlastního zdraví a zdraví spolužáků, poškozování dobrého jména školy, porušení ustanovení o pohybu žáků v prostorách školní budovy - a udělila čtyři důtky ředitele školy a dva návrhy na druhý stupeň z chování. Následně byli žáci znovu poučeni o bezpečnosti a ustanoveních školního řádu.

Absence žáků v pololetí školního roku 2006/2007 dosáhla 25 332 hodin (19 neomluvených). Uvedené případy neomluvené absence byly projednány se zákonnými zástupci a byla přijata výchovná opatření.

Okruhy s problematikou prevence zapracovávají učitelé vhodně do tematických plánů učiva. Podporují u žáků rozvoj sociálních dovedností, odpovědnost za své chování, posilují komunikační dovednosti, schopnost řešit konflikty, čelit stresu. Velká pozornost je věnována vytváření právního povědomí žáků a upevňování morálních hodnot.

Metodička prevence je se žáky v kontaktu nejen během stanovených konzultačních hodin, ale i na základě individuální domluvy. Své dotazy a problémy mohou zasílat také prostřednictvím anonymní *modré schránka* důvěry. Rodiče jsou o její činnosti informováni na třídních schůzkách. Učitelé jsou s tematikou prevence seznamováni na jednáních pedagogické rady. Tento systém se ve škole osvědčuje a služby metodičky žáci i ostatní zájemci využívají.

V případě potřeby spolupracuje metodička s pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR, požárním sborem a organizacemi, které se zabývají sociální a preventivní problematikou.

Oblast prevence sociálně patologických jevů ve škole je funkční.

Hodnotící stupnice pro cíle 2 a 3

vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu
-----------------------	---------------------	-------------------------------------

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Inspekční zpráva Základní škola a mateřská škola Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín, příspěvková organizace čj. ČČI - 1156/07-12 ze dne 18. dubna 2007
2. Jmenování do funkce ředitele ze dne 30. srpna 2003
3. Personální dokumentace učitelů Základní škola a mateřská škola Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín, příspěvková organizace
4. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006* odloučené pracoviště Základní škola Veselí nad Moravou Ostrožská 150 ze dne 15. října 2006

5. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006* pracoviště Základní škola Veselí nad Moravou, Hutník 1456 ze dne 15. října 2006
6. Koncepce školy od roku 1998 a její každoroční úpravy
7. *Nejdůležitější úkoly ve školním roce 2006/2007* Základní škola a mateřská škola Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín, příspěvková organizace
8. Pracovní verze školního vzdělávacího programu
9. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007
10. Podklady třídních učitelů pro jednání pedagogické rady dne 12. dubna 2007
11. *Výroční zpráva o činnosti základní školy ve školním roce 2005/2006*, Základní škola a mateřská škola Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín, příspěvková organizace ze dne 5. října 2006
12. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2006 a 2007, Základní škola a mateřská škola Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín, příspěvková organizace
13. Přehled udělených výchovných opatření ve školním roce 2006/2007
14. Školní řád Základní škola a mateřská škola Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín, příspěvková organizace ze dne 30. srpna 2006
15. *Postup zpracování a využití vlastního hodnocení školy pro období 2006 - 2007* Základní škola a mateřská škola Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín, příspěvková organizace
16. Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2006/2007
17. Individuální vzdělávací plány žáků Základní školy a mateřské školy Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín, příspěvková organizace
18. Minimální preventivní program na školní rok 2006/2007 Základní škola a mateřská škola Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín, příspěvková organizace ze dne 10. listopadu 2006
19. *Oznámení rodičům žáků o postupu školy v případě podezření na výskyt zneužívání návykových látek ve škole* ze dne 10. listopadu 2006
20. *Informační leták pro rodiče a žáky školní rok 2006/2007*
21. *Hodnocení minimálního preventivního programu školní rok 2005/2006* Základní škola a mateřská škola Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín, příspěvková organizace ze dne 5. října 2006
22. *Zápis podání vysvětlení žáka k uveřejněnému videu na www – stránkách* ze dne 10. dubna 2007 – 7 kusů
23. Katalogové listy žáků IX.B – udělená výchovná opatření ve školním roce 2006/2007
24. *Seznámení žáků devátého ročníku s právními důsledky případného vyhotovení dalšího pokračování „JACKASS“* ze dne 29. května 2007
25. Výstupní hodnocení žáků Základní školy a mateřské školy Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín, příspěvková organizace ve školním roce 2006/2007

ZÁVĚR

Koncepčních dokumenty školy obsahují klíčové oblasti vzdělávání. Jsou rozpracovány na podmínky a potřeby organizace. Vedení školy uplatňuje propracovaný systém plánování, kontrolních a hodnotících mechanismů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje zejména na tvorbu ŠVP, osvojování nových forem a metod práce, ICT a prevenci rizikového chování žáků.

Systém prevence sociálně patologických jevů je funkční. Problémům v chování žáků se věnuje velká pozornost. Jsou včas šetřeny a přijímaná opatření přispívají k prevenci rizikového chování žáků.

V Brně dne 26. června 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Hana Štrajtová	Hana Štrajtová, v. r.
Členové týmu	Ing. Jiří Koc	Jiří Koc, v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl(a) seznámen(a) s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal(a) její originál.

V Brně dne 11. července 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Josef Gajoš	Josef Gajoš, v. r. ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu/školské zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Město Veselí nad Moravou, tř. Masarykova 119, 698 13 Veselí nad Moravou		
Školská rada: Při Základní škole a mateřské škole Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín, příspěvková organizace		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány.