



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium Františka Palackého, Neratovice, Masarykova 450

Masarykova 450, 277 11 Neratovice

Identifikátor školy: 600 007 308

Termín konání orientační inspekce: 3. - 6. únor 2003

Čj.:	034 16/03-5075
Signatura:	oc3dw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Františka Palackého, Neratovice, Masarykova 450 vzniklo v r. 1990. Je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 (Zřizovací listina čj. OŠMS/1059/2001 ze dne 18. června 2001). Škola sdružuje dvě součásti: Gymnázium Františka Palackého s kapacitou 485 žáků a Školní jídelnu s kapacitou 500 jídel.

Ve školním roce 2002/2003 je v 16 třídách s celkovým počtem 455 žáků v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 058/01-21 ze dne 22. 10. 2001 vyučován studijní obor 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné s délkou studia 8 roků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v gymnáziu s osmiletým studijním cyklem v předmětech český jazyk a literatura, matematika
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v gymnáziu s osmiletým studijním cyklem v předmětech český jazyk a literatura, matematika
- průběhu a výsledků vzdělávání v gymnáziu s osmiletým studijním cyklem v předmětech český jazyk a literatura, matematika

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM PŘEDMĚTŮ ČESKÝ JAZYK A LITERATURA A MATEMATIKA

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání je vztaženo ke všem vyučujícím, kteří jsou dle předmětu inspekce v gymnáziu s osmiletým studijním cyklem pověřeni výukou předmětů český jazyk a literatura a matematika ve školním roce 2002/2003. Jedná se celkem o 11 pedagogů (6 CJL, 5 MAT), kteří v rámci jednoho týdne realizují výuku v celkem 124 hodinách (66 CJL, 58 MAT). V průběhu inspekce byla jedna z vyučujících matematiky v pracovní neschopnosti. Suplované hodiny byly obsazovány se snahou o odborný zástup. Z hlediska platné legislativy (včetně aprobační specializace) splňuje požadavek odborné i pedagogické způsobilosti všech 11 pedagogů. V souladu s předepsanými kvalifikačními kritérii je výuka zajištěna 100%.

Ve dvou závěrečných ročnících (septima a oktáva) je učivo sledovaných předmětů prohloubeno a doplněno výukou v povinně volitelných seminářích: seminář jazykový, seminář literární, seminář rétoriky, seminář matematiky.

Vyučující jsou metodicky vedeni v rámci sekcí (sekce učitelů českého jazyka a literatury a sekce sdružující učitele matematiky, výpočetní techniky a zeměpisu). V minulém školním roce se činnost sekcí řídila ročním plánem a zabývala se zejména tvorbou a vyhodnocováním testů pro přijímací a zápočtové zkoušky, přípravou maturitních zkoušek, vypracováním tematických plánů, zajištěním soutěží. V 1. pololetí probíhajícího školního roku byla činnost sekcí v souvislosti s přestavbou školy a z důvodu vyučování v různých objektech omezena. Metodická rada školy dne 6. února t. r. stanovila za účasti vedoucího inspekčního týmu pro jednotlivé sekce úkoly na 2. pololetí tohoto školního roku.

Dlouhodobé i krátkodobé cíle a priority stanovila ředitelka školy v řadě koncepčních materiálů, které souvisejí se vznikem školy před deseti lety a zejména s tvorbou vlastního experimentálně ověřovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem. Koncepce školy postihuje vedle výuky také organizační oblast se stanovením kompetencí pro vedoucí pracovníky, materiálně-technické zabezpečení v podobě rekonstrukce budovy, veřejně společenské aktivity (odborné, společenské, sportovní) a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Stanovené úkoly jsou sledovány poradou vedení. Vedle užšího vedení je pro ředitelku školy základním poradním orgánem pedagogická rada, která má stanovený program a zápisy dokladují, že řeší problémy organizační, klasifikační, výchovné a hodnotí deklarované úkoly. Dalším poradním orgánem je metodická rada, kterou tvoří vedoucí sekcí jednotlivých předmětů nebo skupin předmětů. Těžištěm práce sekcí je zajištění rozpracování učiva stanoveného učebními osnovami do tematických plánů a zajištění organizace školních i mimoškolních akcí. Vliv metodické rady a předmětových sekcí na kvalitu výuky dvou inspekci sledovaných předmětů je však málo zřetelný. Rozsah i obsah práce výchovného poradce odpovídá charakteru školy, výrazným přínosem je jeho spolupráce se školní psycholožkou. Vedoucí pracovníci realizují dle zpracovaných plánů kontrolní činnost, z ní jsou pořizovány zápisy, které jsou s učiteli projednávány. Ve složité situaci prvního pololetí tohoto školního roku, kdy probíhala přestavba budovy za provozu a vyučovalo se i v několika dalších objektech, byla kontrola kvality pedagogického procesu formou hospitační činnosti vedením školy minimalizována. Při společných hospitacích s inspektory a následných rozbořech ředitelka školy prokázala schopnost analyzovat sledované hodiny, určit klady i zápory a zhodnotit kvalitu vyučovacího procesu. Vzhledem k průměrnosti sledované výuky není stávající kontrola prováděná ředitelkou školy dostatečně efektivní. Povinná dokumentace školy je kompletní, nedostatky byly zjištěny v třídních knihách a třídních výkazech (název školy, číselný kód studijního oboru), ještě v průběhu inspekce však byly odstraněny. Školní řád je funkční. Poradní orgány ředitelky školy doplňují ještě Studentská rada, Rada školy a Klub přátel školy.

Přenos informací je ve škole zajištěn systémem pracovních porad, osobním kontaktem vedoucích pracovníků s podřízenými nebo prostřednictvím nástěnek. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o jejich prospěchu prostřednictvím studijních průkazů, na třídních schůzkách, při individuálních návštěvách nebo písemně.

Organizace činnosti školy je funkční, je zakotvena ve zpracované dokumentaci. Kompetence jsou stanoveny, metodické orgány pracují, jejich vliv na kvalitu výuky sledovaných předmětů je nezřetelný. Personální struktura odpovídá vzdělávacímu programu, personální podmínky vzdělávání jsou ve vztahu ke schváleným učebním dokumentům hodnoceny jako velmi dobré. Kontrolní systém jako celek je realizován, avšak jeho účinnost ve vyučování je málo efektivní.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM PŘEDMĚTŮ ČESKÝ JAZYK A LITERATURA A MATEMATIKA
--

Škola je umístěna v budově bývalé základní školy v centru města. V současné době je dokončována přestavba půdních prostor pro účely výuky. V době zahájení inspekční činnosti byly předány k užívání dvě nové učebny pro žáky oktáv. V dalších prostorech se malovalo nebo uklízelo. Po úklidu a nastěhování do renovovaných částí budovy bude mít škola dostatečné prostorové kapacity z hlediska funkčního, bezpečnostního i psychohygienického.

Pro vyučování českému jazyku a literatuře škola nemá odbornou učebnu ani učebny tematicky zaměřené. Sledovaná výuka probíhala v kmenových učebnách jednotlivých tříd, jež jsou didakticky nepodnětné. V žádné ze 14 hospitovaných hodin nebyla využita audiovizuální technika, v 5 hodinách to byl výrazný metodický nedostatek. Verbální výklad nového učiva byl doprovázen zápisem osnovy na tabuli a diktováním údajů dostupných v učebnicích. Žáci mají učebnice, ve všech hodinách literatury pracovali s čítkami nebo nakopírovanými úryvky. Při výuce mluvnice a slohu byly využívány učebnice pouze k procvičení učiva. Systematická práce s učebnicí jako pramenem mluvnického a slohového učiva byla výjimečná. Ustanovení učební osnovy, že „žáci soustavně pracují s dostupnými jazykovými příručkami...“ naplněno nebylo. V jedné literární hodině žáci pracovali s textem z Internetu. Předností školy je školní knihovna s více než 11 tisíci svazky. V předchozím školním roce bylo evidováno 330 čtenářů z řad žáků, absolventů i zaměstnanců školy. Soupis audio či video nahrávek k výuce předmětu nebyl v době inspekce k dispozici.

Pro výuku matematiky nemá škola v současné době odbornou učebnu, vyučování probíhá v didakticky nepodnětných kmenových třídách. Většina z nich je vybavena tabulemi pro psaní fixy. V učebnách není žádná didaktická audiovizuální technika. Vybavení pomůckami je omezeno na modely těles, trojúhelník, úhloměr, kalkulatory i pro výpočet goniometrických funkcí, minimální počet kalkulatorů s možností zobrazení grafů (využívají se pouze v semináři), zpětné projektor. Chybí např. kružítko pro vyučující, připravené folie s různými tématy ke zpětnému projektoru, videokazety, výukový software na případné procvičování a opakování učiva. Učebnu výpočetní techniky nelze pro vyučování matematice využívat. Vybavení učebnicemi je dostatečné. Estetická úprava navštívených tříd byla podprůměrná.

Vedení školy se v posledním období orientovalo převážně na zajištění a realizaci rozšíření prostor pro výuku, méně již na dostatečné materiální vybavení a využívání didaktických pomůcek potřebných pro moderní metody vyučování.

Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou pouze vyhovující.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA A MATEMATIKA

Realizace vzdělávacích programů

Zařazení studijního oboru 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné s osmiletým studijním cyklem do výuky ve školním roce 2002/2003 je v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 058/01-21 ze dne 22. 10. 2001.

Kontrolou rozvrhu hodin a třídních knih bylo zjištěno, že struktura předmětů a jejich hodinová dotace jsou v souladu s platným učebním plánem vzdělávacího programu 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné s osmiletým studijním cyklem schváleným pro školu MŠMT ČR dne 27. 3. 2000 pod čj. 14 126/2000-23. V kontrolovaných předmětech probíhá výuka podle platných učebních osnov čj. 20 596/99-22 ze dne 5. 5. 1999. Učivo předepsané učebními osnovami rozdělují učitelé po projednání v předmětových sekcích do ročníků formou tematických plánů, jejichž plánovací funkce je v předmětu český jazyk a literatura nevyhovující.

Povinná dokumentace je vedena v rozsahu předepsaném školským zákonem. Při její kontrole byly zjištěny nedostatky v zápisu názvu školy a číselného kódu studijního oboru v třídních knihách a třídních výkazech. V průběhu inspekce byly nedostatky odstraněny a povinná dokumentace zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebního plánu je účinný. Vlastní učební plán (včetně poznámek k jeho realizaci a vlastního rozdělení studia na cykly) vyžaduje transparentní rozdělení učiva do ročníků. Dílčí nedostatky se projevují při srovnání učebních osnov a pojetí výuky předmětů, které zaostává za současným vzdělávacím trendem. Stávající způsob a systém kontrolní a hospitační činnosti je vůči uvedenému zaostávání málo účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

V průběhu orientační inspekce bylo realizováno čtrnáct kontrolních hospitací u všech šesti vyučujících, jejichž odborná i pedagogická způsobilost je v souladu s platnou právní normou, což příznivě ovlivnilo obsahovou složku výuky. V metodické složce výuky byly mezi jednotlivými vyučujícími kvalitativní rozdíly, zčásti ovlivněné i rozdílnou délkou pedagogické praxe.

Předpoklad učebních osnov, že vyučující budou vycházet z vlastního tematického plánu byl naplněn. Učiteli zpracované tematické plány jsou však v jazykové, komunikační a slohové i literární složce předmětu rámcovější než učební osnovy, neobsahují všechna témata osnovami rozepsaná, některá témata jsou uváděna duplicitně, jiná v plánech uvedená v osnovách nejsou. Podkladem pro jejich zpracování byla ve větší míře než učební osnova učebnice. Nejvýrazněji se to projevuje ve složce komunikační výchovy, kterou tematické plány na rozdíl od učebních osnov nevyčleňují, např. rozpis učiva pro třídu 4.A obsahuje pouze literární a jazykové učivo. Plánovací funkce tematických plánů ve vztahu k učebním osnovám je nepřesvědčivá. Bezprostřední příprava na vyučování zahrnovala u všech učitelů zejména obsah učiva, kvalita metodické a materiální přípravy byla u jednotlivých vyučujících rozdílná, v rozsahu od velmi dobré přes průměrnou až po výrazné nedostatky.

Výukové cíle byly zaměřeny na vědomosti a dovednosti uvedené v učebních dokumentech. Z doporučených metod a forem práce volili vyučující ve většině navštívených hodin tradiční metodu verbálního výkladu kombinovanou se řízeným rozhovorem. Absence dalších učebními osnovami doporučených metod je zvláště v nižším gymnáziu nežádoucí. Někteří učitelé zařazovali i samostatnou práci žáků, její efektivita však byla odlišná, v části hodin nebyly výsledky samostatné práce žáky přesvědčivě formulovány ani prezentovány a vyučujícími zhodnoceny. V omezené míře se vyskytly i vyučovací hodiny s dominancí vyučujícího ve všech jejich částech, s převahou verbálního projevu a frontálním pojetím. Při literárním vzdělávání byly proporce mezi literárněhistorickými a literárněteoretickými poznatky a četbou a hodnocením ukázek z uměleckých děl vcelku vyrovnané, rezervy a rozdíly byly ve výchovném využití literatury a v nácviku výrazného čtení ukázek. Kultivace emocionálního prožitku a schopnosti empatie zaznamenána nebyla. Při výuce jazykové složky předmětu učitelé oddělovali učivo opakované a procvičované od učiva nového. Nácvik komunikativních dovedností do hodin s mluvnickým či slohovým učivem účelově zařazen nebyl. Kvalita mluveného projevu žáků byla v navštívených hodinách hodnocena vyučujícími výjimečně. V průběhu vyučování probíhala komunikace výhradně v rovině učitel - žák. Komunikace polemického charakteru mezi žáky organizována nebyla. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla příkladná nebo velmi dobrá. V interakci mezi vyučujícími a žáky výrazně převažovala pozitiva, v jedné hodině žáci vyjádřili nezájem o stereotypní procvičování mluvnického učiva pasivní rezistencí, v jedné hodině literatury byl zřetelný její náznak formou provokativních otázek.

Materiální podpora většiny sledovaných hodin byla ve vztahu ke stanoveným vzdělávacím cílům citelně slabým místem.

Psychohygienu prostředí je z hlediska osvětlení, teploty a vybavení školním nábytkem standardní, stejně jako zpracování rozvrhu hodin.

Cílená a účelově zařazená vstupní, průběžná či závěrečná motivace nebyla součástí metodické přípravy učitelů. Částečně plnilo tuto roli hodnocení žáků, při němž využívali vyučující tradiční metody ústního nebo písemného zkoušení, v jednom případě byla zařazena velmi efektivně práce s chybou. Klasifikace byla, až na jednu výjimku, oznámena a stručně zdůvodněna. Četnost klasifikace písemných testů je vysoká.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou v předmětu český jazyk a literatura celkově hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika

Škola má ministerstvem školství schválenou základní ideu naplňování učebního plánu a učebních osnov tím, že učivo základní školy bude probráno do konce tercie a učivo střední školy bude probráno do konce sexty. V septimě a oktávě se mohou žáci profesně orientovat volbou a návštěvou volitelných seminářů. Paralelně však pokračuje i výuka matematiky, do které jsou pro všechny žáky zařazeny osnovami doporučené tematické celky pro žáky připravující se na vysokoškolské studium matematicko-přírodovědných, technických a ekonomických směrů (např. základy diferenciálního a integrálního počtu, komplexní čísla).

Dotace hodin matematiky v jednotlivých třídách je shodná se schváleným učebním plánem.

V některých třídách (např. prima) není v rozvrhu hodin zohledněna náročnost předmětu, který je zařazen až na šestou vyučovací hodinu.

Vyučující mají zpracovány tematické plány, které vycházejí z učebních osnov. U vedoucí sekce je k dispozici i dlouhodobý tematický plán učiva od primy až po oktávu včetně plánování výuky rozšiřujícího učiva pro všechny žáky povinně. Při přípravě na jednotlivé hodiny učitelé z plánu vycházejí a postupně jej naplňují. Nedostatečné materiální vybavení školy a rezervy v materiální přípravě hodin snižují názornost výuky. Např. při vyučování osově souměrnosti není pro učitele k dispozici ani kružítko, při vyučování výpočtu odchylek dvou rovin nejsou využívány vizuální technika ani barevné fixy. Veškerá výuka se opírá o verbální předkládání látky s podporou tabule, černého fixu a učebnice.

Ve třinácti sledovaných hodinách probíhala výuka frontálně, s větší či menší mírou adresné aktivizace žáků. Ve zdařilejších hodinách učitelé pracovali se všemi žáky, průběžně je motivovali, kontrolovali, hodnotili a opravovali. V některých hodinách však vyučující pracovali pouze se žáky střídajícími se u tabule, kontakt s ostatními žáky třídy byl pouze okrajový. Žáci v takto vedených hodinách pracovali zájmově, většinou bez jakékoliv aktivity opisovali údaje předepsané na tabuli. Tímto způsobem vedená výuka žákům umožňuje hodiny pasivně odsedět. V některých případech vyučující využívali nakopírovaná zadání textů úloh, v jiných případech byl průběh hodiny zdržován diktováním nebo předepisováním zadání na tabuli. V průběhu sledované výuky nebyl zaznamenán žádný případ diferencovaného přístupu k žákům podle jejich znalostí a schopností.

Nízká efektivita a variabilita předávání poznatků je často nahrazována dokončováním procvičovacími cvičení v přestávkách (včetně pětiminutové) nebo jsou úlohy zadány jako domácí práce.

Úroveň motivace žáků závisí na individuálních pedagogických schopnostech jednotlivých vyučujících a je v různých třídách a ročnících rozdílná. V malé míře byla (i na nižším gymnáziu) využívána pedagogická zásada shrnutí a upevnění nových poznatků v závěrečné části vyučovací hodiny.

Četnost klasifikace je přiměřená. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou bezkonfliktní, žáci respektují vyučující, ti zohledňují osobnosti žáků. Všichni vyučující nabízejí žákům individuální pomoc a konzultace mimo vyučování.

Průběh vzdělávání ve sledovaných hodinách matematiky je celkově hodnocen jako průměrný.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura a matematika probíhá tradičními metodami individuálního ústního nebo frontálního písemného zkoušení sloužícího vyučujícím ke klasifikaci. Učitelé obou předmětů zadávají a klasifikují učebními osnovami předepsané písemné kontrolní práce.

Hlavním nástrojem vnitřní evaluace jsou zápočtové zkoušky, které skládají žáci tercií a sext vždy v červnu. Výsledek zkoušek výrazně ovlivňuje klasifikaci ve 2. pololetí tercie a sexty a hlavně vypovídá, jak jednotlivci i celé třídy zvládli učivo 1. a 2. studijního cyklu. Výsledky zkoušek analyzují předmětové sekce i vedení školy. Po analýze však nenásleduje přijetí účinných opatření, aby např. matematika nebyla nejhůře hodnoceným předmětem, jak ukazuje přehled průměrných známek v pololetí probíhajícího školního roku:

1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	6A	6B	7A	7B	8A	8B
2,17	2,67	1,87	2,83	2,47	2,52	2,60	2,50	2,42	2,48	2,07	2,25	2,78	2,72	2,85	3,04

Jednou z příčin jsou výše popsané metody a formy práce s výraznou převahou tradičního vyučování bez moderních metod výuky. Signalizuje to i skutečnost, že 16,5 % žáků primy a sekundy nastupuje do gymnázia s velmi dobrým prospěchem a krátce na to jsou klasifikováni dostatečnou a v jednom případě nedostatečnou známkou. Dosahované výsledky ukazují, že idea koncentrace učiva do dvou tříletých cyklů nemá dosud oporu v materiálních podmínkách školy ani v odpovídající organizaci vyučování.

Dalším významným prostředkem vnitřní evaluace jsou testy profesionální orientace, které jsou určeny žákům sext. Přípravuje je vedení školy ve spolupráci se školní psycholožkou a výsledky slouží k posouzení profesionální orientace žáků v souvislosti s volbou volitelných seminárních předmětů v septimě a oktávě.

Vnější evaluační nástroje škola ve školním roce 2001/2002 nevyužívala.

Vzdělávací program školy byl předepsaným způsobem schválen a ve dvou sledovaných předmětech je v souladu s pedagogickými dokumenty realizován. Systém kontroly plnění učebních osnov prostřednictvím tematických plánů je málo účinný. Rozsah vnitřní evaluace školy formou zápočtových zkoušek a testů profesionální orientace je mimořádný, vyžaduje však přijímání opatření orientovaných na kvalitu vyučování a zlepšení materiálních podmínek. Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura a matematika jsou hodnoceny jako průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 058/01-21 ze dne 22. 10. 2001 je v souladu se zřizovací listinou čj. OŠMS/1059/2001 vydanou Krajským úřadem Středočeského kraje, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 dne 18. června 2001
- Škola realizuje v mimořádném rozsahu spolupráci s pedagogickými i nepedagogickými partnery (např. Město Neratovice, vysoké školy, studijní pobyty aj.)

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané 22. 10. 2002 pod čj. 26058/01-21
2. Zřizovací listina čj. OŠMS/1059/2001 ze dne 18. června 2001, Dodatek č. 1 ke zřizovací listině čj. OŠMS/7051/2001 ze dne 6. prosince 2001
3. Jmenování ředitelky do funkce čj. 25467/94-60 ze dne 21. 11. 1994 a Potvrzení ředitelky ve funkci čj. OŠMS/16645/2002/Jan ze dne 1. srpna 2002
4. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
5. Učební plán gymnázia Fr. Palackého schválený MŠMT ČR dne 27. 3. 2000, čj. 14 126/2000-23
6. Učební osnovy gymnázia, osmiletý studijní cyklus, čj. 20 596/99-22 ze dne 5. 5. 1999
7. Podkladová inspekční dokumentace ČŠI
8. Třídní výkazy a třídní knihy všech tříd ve školním roce 2002/2003
9. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2002/2003 platný od 3. 2. 2003
10. Tematické plány učitelů předmětů český jazyk a literatura a matematika ve školním roce 2002/2003
11. Organizační řád vydaný 3. 1. 2001

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících sledovaných předmětů je zajištěna příkladně. Personální struktura odpovídá vzdělávacímu programu, personální podmínky vzdělávání jsou ve vztahu ke schváleným učebním dokumentům hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Realizací dostavby jsou prostory pro další rozvoj školy dostatečné. Materiální vybavení pomocným materiálem a učebními pomůckami má značné rezervy. Ve vyučování českému jazyku a literatuře a matematice je účelné využívání učebních pomůcek a didaktické techniky citelně slabým místem.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve škole

Výukové cíle jsou stanoveny v souladu s pedagogickými dokumenty. Vyučovací hodiny jsou obsahově připraveny a realizovány se snahou o předání co největšího počtu informací. Převaha tradičního vyučování vytváří v části hodin výukový stereotyp uplatňovaný většinou frontálně, bez vnitřní diferenciací, s nízkou materiální podporou didaktické techniky a tudíž bez potřebné efektivit, což neodpovídá ani aktuálnímu stavu ve třídě, ani požadavkům na profil absolventa vyučovaného studijního oboru. Při hodnocení průběhu výuky českého jazyka a literatury a matematiky jsou negativa a pozitiva v rovnováze.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Chrpa	J. Chrpa v.r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Marie Albrechtová, Alena Paulová

V Mladé Boleslavi dne 21. února 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 3. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ladislava Novotná	L. Novotná v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, nám. Míru 14, 293 01 Mladá Boleslav do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI

Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje	31. března 2003	Předáno osobně.
Rada školy – Zbyněk Šimek, K. H. Máchy 1269, 277 11 Neratovice	25. března 2003	034 50/03-5075

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.