



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium Františka Palackého, Valašské Meziříčí, Husova 146

Husova 146, 757 37 Valašské Meziříčí

Identifikátor školy: 600 018 148

Termín konání inspekce: 9. – 10. prosinec 2003, 15. prosinec 2003

Čj.:	o5-1326/03-5138
Signatura:	oo4zx511

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve čtyřletém denním studiu studijního oboru 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, chemie, základy společenských věd a v semináři ze základů společenských věd vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve čtyřletém denním studiu studijního oboru 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, chemie, základy společenských věd a v semináři ze základů společenských věd vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve čtyřletém denním studiu studijního oboru 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, chemie, základy společenských věd a v semináři ze základů společenských věd vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Františka Palackého, Valašské Meziříčí, Husova 146 (dále jen škola) – založeno v roce 1871 - je historicky jednou z nejstarších středních škol na Moravě s vyučovacím jazykem českým. Škola byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení v roce 1996. Jejím zřizovatelem je Zlínský kraj, tř. T. Bati 3792, 760 01 Zlín. Škola sdružuje gymnázium a školní jídelnu.

Žáci gymnázia se vzdělávají ve čtyřletém denním studiu studijního oboru 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné a v šestiletém denním studiu studijního oboru 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné. Vysoký podíl dojíždějících žáků je důsledkem polohy města Valašské Meziříčí s velmi dobrou dopravní dosažitelností, a tím i velké spádové oblasti školy (kraje Zlínský, Moravskoslezský a Olomoucký).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Český jazyk a literaturu a dějepis vyučuje devět učitelů. Jeden z nich pro výuku dějepisu ve čtyřletém studiu nesplňuje podle vyhlášky podmínku pedagogické způsobilosti. Výuka základů společenských věd a semináře ze základů společenských věd je zajištěna plně kvalifikovanými vyučujícími. Chemii vyučují tři pedagogové, z nich dva jsou plně odborně a pedagogicky způsobilí a jeden vyučující nemá pedagogickou kvalifikaci pro výuku předmětu na tomto typu školy. Učitelka vykonávající funkci výchovné poradkyně nesplňuje vyhláškou požadovanou odbornou kvalifikaci. Ve skladbě úvazků se projevuje snaha vedení školy využít odbornost a zkušenosti jednotlivých učitelů a potřeby třídních kolektivů.

Organizační řád školy stanoví funkčně vnitřní strukturu organizace – základní ustanovení o organizaci, předmět činnosti organizace, statutární orgány a vzájemnou zastupitelnost, definici zaměstnanců školy a zaměstnaneckých vztahů, ekonomické zajištění organizace a ustanovení popisující vnitřní chod školy a jejich součástí. Vnitřní informační systém je

dostatečně zajištěn pomocí školní počítačové sítě, informační nástěnkou a organizérem ve sborovně školy a konáním pravidelných provozních porad.

Učitelé hospitovaných předmětů pracují v předmětových komisích. Z předložených zápisů z jejich činnosti vyplývá, že se zabývají především plánováním výuky a dalším vzděláváním členů komisí. Zaměřují se také na doplňování materiálního vybavení. Do jejich kompetence spadá rovněž zpracování a schvalování tematických plánů, tvorba osnov pro semináře z daných předmětů, příprava maturitních otázek a pořádání soutěží, olympiád a exkurzí. Vzhledem ke stávajícímu personálnímu složení vyučujících hodnocených předmětů není nutné zajišťovat ze strany vedení školy specificky zaměřenou péči o začínající či nekvalifikované učitele. Provoz školy je vhodně přizpůsoben naplňování výchovně-vzdělávacích cílů všech sledovaných předmětů.

Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitel školy a zástupce ředitele školy podle přehledně zpracovaných plánů. Hospitační povinností jsou vůči členům svých komisí pověřeni také předsedové předmětových komisí. Povinnost předsedů předmětových komisí pořizovat písemné záznamy z hospitací u svých kolegů se v některých komisích nedodrhuje. Hospitační činnost nebyla ze strany vedení školy ve sledovaném období školního roku v kontrolovaných předmětech prozatím provedena.

Podle zpracovaného plánu personálního rozvoje se učitelé dle své odbornosti účastní seminářů zaměřených především na problematiku výuky a počítačovou gramotnost.

Při hodnocení práce učitelů vedení školy vychází ze závěrů provedených hospitací a hodnotících podkladů předsedů předmětových komisí. Jako zpětná vazba kvality vlastní práce vyučujícím českého jazyka a literatury, dějepisu a základů společenských věd slouží výsledky žáků v externích srovnávacích testech, vyučujícím chemie pomáhají výsledky žáků při řešení chemických olympiád, a všem vyučujícím sledovaných předmětů úspěšnost žáků při přijímacím řízení na vysokých školách.

Personální podmínky jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodiny českého jazyka a literatury, základů společenských věd, semináře ze základů společenských věd a částečně i výuka dějepisu se realizovaly většinou v běžných, klasicky uspořádaných třídách vybavených starším školním nábytkem, některé hodiny dějepisu se vyučovaly v tematicky zaměřené učebně. Ve všech literárních hodinách a v dějepisu v prvních dvou ročnících žáci měli k dispozici odpovídající učebnice. Pro výuku předmětu základy společenských věd a jeho semináře mají sice žáci doporučené tituly učebnic, avšak v praxi se tato výuka realizovala bez učebnic. Radiomagnetofony a další potřebné pomůcky, obrazové materiály a odborná literatura, případně mapy a atlasy se do tříd přinášejí. Kabinety jsou vybaveny odbornou a naučnou literaturou a menšími videotékami. Ve sborovně školy vyučující využívají moderní kopírovací přístroj. Pedagogům i žákům slouží rovněž knižní fond žakovské i učitelské školní knihovny s beletristickou, odbornou, naučnou a slovníkovou literaturou.

Výuka chemie je realizována v odborné učebně vybavené katedrou, starším školním nábytkem a audiovizuální technikou. Pro praktická cvičení vyučující využívají starší, ale funkční a vhodně zařízenou laboratoř. Vzhledem k blížící se rekonstrukci části budovy školy,

v níž se laboratoř nachází, je v současnosti vybavena pouze chemickým nádobím a pomůckami nutně potřebnými k realizaci prováděných laboratorních úloh.

Pro výuku chemie mají žáci vhodné učebnice a chemické tabulky. Chemický kabinet je vybaven množstvím publikací odborné literatury a učebních pomůcek, mezi něž patří molekulové a prostorové modely, nástěnné obrazy a zhotovené fólie. Vyučující mají dále pro výuku k dispozici videokazety, počítačové programy a přenosný zpětný projektor.

Materiálně-technické vybavení vedení školy kontroluje. Požadavky na doplňování a obnovování materiálně-technického vybavení pro výuku sledovaných předmětů jsou vedení školy předkládány především prostřednictvím předmětových komisí. Veřejnost využívá zejména aulu školy, tělocvičnu a některé učebny pro výuku jazykových kurzů.

Materiálně-technické podmínky jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Vzdělávací program studijního oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné je ve čtyřletém denním studiu realizován v souladu s údaji v aktuálním rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

V chemii dle možností učebního plánu ředitel školy vhodně využil disponibilních hodin pro povýšení hodinové dotace ve všech ročnících. Povýšená dotace hodin byla vyčleněna v prvním až třetím ročníku pro realizaci praktických cvičení. Po jedné z disponibilních hodin byla také posílena ve čtvrtém ročníku výuka dějepisu a českého jazyka a literatury. Provedené úpravy učebního plánu jsou v rámci povolených a schválených úprav. Výuka sledovaných předmětů byla v době kontroly v souladu se schválenými a platnými učebními dokumenty. Povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání.

Kontrolou plnění učebních osnov se zabývá vedení školy a také jednotlivé předmětové komise. Kontrola naplňování učebních osnov ve všech sledovaných předmětech je účinná.

Rozvrh hodin odpovídal v době inspekce požadavkům právních předpisů a z psychohygienického hlediska i potřebám žáků. Obsah školního řádu je vhodně přizpůsoben požadavkům velikosti a typu školy.

Žáci školy a jejich rodiče jsou informováni prostřednictvím studijních průkazů, třídních schůzek, vypsání konzultačních hodin vyučujících a výchovné poradkyně a kvalitně zpracovaných webových stránek školy. Předsedové tříd tvoří Studentskou radu a zástupci rodičů z každé třídy Radu rodičů. Tyto dva orgány plní zejména poradní a informační funkci se s vedením školy pravidelně setkávají.

Oblast činnosti výchovného poradenství včetně preventivní péče zajišťuje jedna vyučující. Při své činnosti vychází z vypracovaného plánu práce. Práce výchovné poradkyně je zaměřena především na kvalitativní rozvoj osobnosti žáka, zajišťování poradenství v oblasti profesní orientace, prevenci sociálně patologických jevů, rozvoj mimoškolních aktivit a spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími institucemi – pedagogicko-psychologickou poradnou, lékaři, orgány místní samosprávy a kulturními zařízeními města. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře

Předmět učí plně aprobovaní vyučující. Všechny hodiny byly promyšlené a téměř vždy se podařilo naplnit plánovaný cíl hodiny. Ze zápisů probíraného učiva v třídních knihách byl patrný větší důraz na literární učivo. Předložené písemné slohové práce byly řádně opraveny.

Žáci pracovali v literárních hodinách s čítankami, ve sledované hodině slohu nebyla jazyková učebnice použita. Vedle mluveného slova ze strany učitelů byly do vyučovacího procesu funkčně začleněny literární ukázky čtené učiteli i žáky, učebnice a další připravené texty. Didaktická technika v hospitovaných hodinách využita nebyla. Odborná literatura i časopisy jsou pro vyučující i žáky k dispozici ve školní knihovně, mají také možnost čerpat informace prostřednictvím internetu. Hodiny českého jazyka a literatury byly v rámci rozvrhu zařazeny rovnoměrně.

Slohové i literární učivo bylo procvičováno převážně ústní formou. Zadané úkoly pro samostatnou práci ve škole byly přiměřené a vždy bylo jejich plnění kontrolováno. Žáci projevovali o výuku zájem, více je však zaujala probíraná tematika literární než slohová, což bylo částečně způsobeno větší verbální aktivitou ze strany vyučující. Výuka byla doplněna rozbory literárních textů. Ve všech hodinách byl vytvořen dostatečný prostor pro přirozený projev žáků. Aktivněji se však projevovali při rozboru literárních ukázek. V diskusi o literárních dílech dokázali vyjádřit i obhájit svůj názor. Při četbě a rozboru staročeské ukázky byly nejen opraveny nepřesnosti vyplývající z rozdílů vzhledem k současné češtině, ale všechny odlišné výrazy byly náležitě vysvětleny, což vedlo k lepšímu pochopení daného učiva. Součástí výuky bylo také zdůraznění našich národních tradic a dalších okolností ovlivňujících vznik literárního díla. Ověřování pochopení učiva probíhalo průběžně převážně ústní formou, hodnocení opakování staršího učiva při individuálním zkoušení formou klasifikace odpovídalo předvedeným výkonům, projevy sebehodnocení žáků nebyly zaznamenány. Žáci se vyjadřovali přesně a jazykově správně, mnozí prokazovali i velmi dobré odborné znalosti. Pochvala žáků při frontálním opakování vedla téměř vždy k jejich pozitivní motivaci. Z atmosféry hospitovaných hodin lze usuzovat na pozitivní vzájemné vztahy vycházející z přirozené autority učitele a respektování osobnosti žáka, v hodinách převažovala vzájemná důvěra a oboustranné pochopení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu

Ve čtyřletém studiu učí v letošním školním roce dějepis tři učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí a jeden s pedagogickou způsobilostí pro základní školy. Kvalitní příprava všech vyučujících se promítla v obsahovém rozvržení učiva s důrazem na logickou návaznost jednotlivých prvků. Sledovaná výuka byla jazykově, odborně i věcně správná. Učitelé zdůrazňovali příčinné souvislosti jednotlivých událostí, připomenuty byly i mezipředmětové vztahy.

Vyučovalo se v odborné učebně i v běžných třídách, v prvním a ve druhém ročníku žáci pracovali s učebnicemi. Ve všech hodinách byly využívány atlasy a nástěnná mapa, ukázky z odborné literatury, obrazové publikace a dokumenty, přednesen byl i žákovský referát, v posledním ročníku byla uvedena filmová ukázka. Předmět byl v rozvrhu hodin zařazován v dopoledních hodinách.

Sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva a věku žáků, stanovené výukové cíle byly plněny. Žáci byli motivováni v úvodu jednotlivých hodin, ojedinele i v jejich průběhu. Individuální zkoušení bylo zastoupeno přiměřeně, výkony žáků byly vyučujícími

objektivně hodnoceny. Ve všech hodinách probíhalo ověřování pochopení probrané látky a průběžné oceňování práce žáků. Při výuce v prvním ročníku se podařilo zaujmout probíranou tematikou jen některé jedince. Vzájemná komunikace probíhala převážně ve směru učitel-žák, některé z hospitovaných hodin byly vedeny z velké části komunikativním způsobem. Pouze ojedinele byl ve sledovaných hodinách vymezen časový prostor na shrnutí učiva a zhodnocení práce jednotlivců, případně celého kolektivu třídy. Výuka dějepisu probíhala v korektní atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v dějepisu hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v základech společenských věd a v semináři ze základů společenských věd

Základy společenských věd vyučují dva odborně i pedagogicky způsobilí vyučující. Rovněž seminář je vyučován plně kvalifikovanou učitelkou. Tato skutečnost se včetně poctivé bezprostřední přípravy projevila zejména v promyšlené obsahové náplni a stavbě sledovaných hodin a v některých sledovaných hodinách základů společenských věd a ve všech hodinách semináře ve vhodném a účelném výběru různých vyučovacích metod a forem práce.

Ve všech sledovaných hodinách byla výuka po odborné i věcné stránce vedena na velmi dobré úrovni.

Žáci pracovali pouze se sešity, ve dvou hodinách byly využity ukázky z odborné literatury. V semináři žáci pracovali s předem připravenými materiály. V žádné ze sledovaných hodin nebyla využita didaktická technika. V některých hodinách byli žáci odkazováni na další vhodné informační zdroje a výukové materiály (odborná literatura, internet).

Kromě dvou sledovaných hodin, ve kterých zcela převládla frontální výkladová metoda, ve všech ostatních sledovaných hodinách a ve všech hodinách semináře byly využity metody problémového vyučování, skupinové výuky, samostatné práce a modelové situace s následnou dramatisací. V takto vedených hodinách byl přirozený zájem žáků o probírané učivo vzbuzen a udržován dovedně kladenými motivačními a problémovými otázkami, názorností a živostí prezentovaného učiva s důrazem na pochopení souvislostí a vazeb z jiných předmětů a zkušeností z praktického života žáků. Žáci byli v těchto hodinách přirozeně aktivní, kladli časté dotazy, jejich slovní projev, vyučující cíleně korigovaný a kultivovaný, byl srozumitelný a smysluplný. Menší zájem a aktivita žáků byla pozorována v hodinách s frontální výkladovou metodou.

Z reakcí žáků a vyučující a z příjemné pracovní atmosféry ve většině hodin bylo zřejmé, že mezi vyučující a žáky jsou vytvořeny vztahy oboustranně se respektujících partnerů.

Žáci byli hodnoceni písemně i slovně, jejich hodnocení bylo transparentní, objektivní a zdůvodněné. Sebehodnocení žáků bylo výrazněji uplatněno v seminárních hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v základech společenských věd a v semináři ze základů společenských věd jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii

Výuka chemie byla sledována ve všech ročnících, v osmi hodinách, z to ve dvou hodinách praktického cvičení. Stanovení výchovně vzdělávacích cílů bylo vhodné a účelné vzhledem k aktuálnímu stavu třídy a zajišťovalo návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Chybějící pedagogická způsobilost jednoho z vyučujících se na kvalitě výuky neprojevila. Sledovaná výuka byla vedena systematicky, odborně i věcně správně.

Ve všech sledovaných hodinách bylo účelně využito vyučovacího času. Příprava vyučujících na sledované hodiny byla promyšlená. K dosažení stanovených cílů výuky učitelé vhodně využívali připravených názorných pomůcek (fólie pro zpětný projektor, magnety, zhotovené modely) a v hodinách praktického cvičení pomůcek pro práci v laboratoři (laboratorní sklo, nádoby a chemikálie). Použité připravené modely a pomůcky umožňovaly žákům rozvíjet a aplikovat logické myšlení, v praktickém cvičení zase zajišťovaly možnost hledat a nacházet řešení a současně si ověřovat teorií získané vědomosti. Vzhledem k charakteru učiva byly vhodně použity frontální a dialogické metody. V praktickém cvičení byli žáci zapojeni do aktivního učení formou skupinové práce. Vyučování probíhalo převážně v příjemné pracovní atmosféře, vyučovací tempo odpovídalo skladbě třídních kolektivů.

Ve všech sledovaných hodinách se dařilo vyučujícím vyvolat zájem o probírané učivo především vhodnou aktualizací učiva, názorností, kladením problémových otázek, využíváním mezipředmětových vztahů a aplikací současných teoretických znalostí žáků v praxi. Žáci byli vedeni k aktivní spoluúčasti ve výuce, k samostatnému vyvozování závěrů a odbornému vyjadřování, dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru.

Prověřování znalostí žáků probíhalo písemnou i ústní formou. Žákovské výkony vyučující hodnotili objektivně, při procvičování využívali také pochvaly. V praktickém cvičení bylo realizováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v chemii jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Kvalitu výsledků vzdělávání v českém jazyce a literatuře, dějepisu a v základech společenských věd si vedení školy zjišťuje pomocí externích srovnávacích testů. Vyučující českého jazyka a literatury dále srovnávají výsledky písemných slohových prací žáků posledních dvou ročníků čtyřletého a šestiletého studia. Důležitou zpětnou vazbou pro školu je rovněž úspěšnost žáků v olympiádách z českého jazyka a chemie pořádaných na krajské úrovni a kvalita seminárních prací z dějepisu a základů společenských věd.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, základech společenských věd, semináři ze základů společenských věd a v chemii jsou hodnoceny jako velmi dobré, v dějepisu jsou hodnoceny jako dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Zjištění o stavu výchovy a vzdělávání k lidským právům z tematické inspekce Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci budou zpracována a začleněna do veřejné výroční zprávy ČŠI o školním roce 2003/2004.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v platné zřizovací listině jsou v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Zlínského kraje a příloha č. 1 ke Zřizovací listině čj. 1139/2001/ŠK ze dne 12. září 2001
2. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 28 698/01-21 ze dne 5. prosince 2001
3. Jmenování do funkce ředitele školy čj. 10 539/92 ze dne 31. března 1992
4. Pokračování ve výkonu funkce ředitele školy čj. 2384-2/98-ŘŠÚ ze dne 22. června 1998
5. Školní řád Gymnázia Františka Palackého, Valašské Meziříčí, Husova 146 ze dne 26. srpna 2002
6. Organizační řád Gymnázia Františka Palackého, Valašské Meziříčí, Husova 146 ze dne 27. září 2001
7. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
8. Plán personálního rozvoje zaměstnanců školy 2003/2004 z měsíce září 2003
9. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2003/2004 ze dne 10. září 2003
10. Rozdělení úkolů ve školním roce 2003/2004
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004 ze dne 3. září 2003
12. Vnitřní kontrolní činnost Gymnázia Františka Palackého, Valašské Meziříčí, Husova 146 z měsíce června 2003
13. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
14. Projekt rozvoje Gymnázia Františka Palackého ve Valašském Meziříčí z měsíce února 1998
15. Výroční zpráva školy ze dne 24. září 2003
16. Zápisy z porad předmiotové komise biologie, chemie a společenských věd ve školním roce 2003/2004
17. Záznamy ředitele školy a zástupce ředitele školy o hospitacích za školní rok 2002/2003 a ve školním roce 2003/2004
18. Tematické plány českého jazyka a literatury, dějepisu, chemie, základů společenských věd a semináře ze základů společenských věd platné ve školním roce 2003/2004
19. Minimální preventivní program Gymnázia Františka Palackého, Valašské Meziříčí, Husova 146 ze dne 10. září 2003
20. Výsledky testů SCIO – centrálního porovnání uchazečů u přijímacích zkoušek na šestileté a čtyřleté gymnázium ze dne 11. listopadu 2003
21. Výsledky přijímacího řízení na vysoké školy ve školním roce 2002/2003
22. Zápisy z jednání Studentské rady ve školním roce 2003/2004
23. Zápisy ze schůzí Rady rodičů ve školním roce 2003/2004
24. Zápisy z pracovních porad ve školním roce 2003/2004
25. Výsledky žáků školy v pilotním ověřování srovnávacího testu SCIO pro školní rok 2002/2003 ze dne 18. března 2003
26. Třídní knihy tříd čtyřletého gymnázia ve školním roce 2003/2004
27. Třídní výkazy tříd čtyřletého gymnázia ve školním roce 2003/2004
28. Personální dokumentace vyučujících českého jazyka a literatury, dějepisu, základů společenských věd, chemie a semináře ze základů společenských věd ve školním roce 2003/2004 v době inspekce

29. Personální dokumentace výchovné poradkyně ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
30. Učební plán rozpracovaný školou ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
31. Vybrané seminární práce z dějepisu žáků čtyřletého studia ve školním roce 2003/2004
32. Vybrané písemné práce z českého jazyka a literatury žáků čtyřletého studia ve školním roce 2003/2004
33. Protokoly z praktického cvičení tříd 1. A, 3. C ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Přehledná organizační struktura školy, informační mechanismy, promyšlené plánování a systém vedení pracovníků a kvalifikace vyučujících jsou důvody velmi dobrého hodnocení personálních podmínek. Ne vždy v praxi pověřenými pracovníky prováděnou, a proto problematickou se jeví delegování pravomoci samostatné hospitační činnosti na předsedy předmětových komisí.

I když je na celkové úrovni materiálně-technického vybavení učeben a jejich estetické výzdobě znát blížící se termín zamýšlené celkové rekonstrukce budovy, přesto jsou vzhledem k vybavenosti kabinetů a knihoven materiálně-technické podmínky výuky sledovaných předmětů velmi dobré.

Zejména odborné předpoklady většiny vyučujících a většinou i vhodně zvolené formy a metody práce se žáky, včetně ustálených autoevaluačních mechanismů přispěly k velmi dobrému a dobrému hodnocení průběhu a výsledků sledovaných předmětů. Systematické působení v oblasti výchovného poradenství napomáhá v prevenci negativních jevů ve škole.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Razítko Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Členové týmu	Ing Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.
	Mgr. Roman Hoza	Roman Hoza v. r.
	Marie Janáčková	

Ve Zlíně dne 5. ledna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. ledna 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jan Trčka, ředitel Gymnázia Františka Palackého, Valašské Meziříčí, Husova 146	Mgr. Jan Trčka v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín Zlínského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2004-01-23	o5-1028/04-5138
Zřizovatel Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2004-01-23	o5-1028/04-5138
Rada školy	Není zřízena.	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.