



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1541/09-P

Název školy: Gymnázium Lud'ka Pika, Plzeň, Opavská 21
Adresa: Opavská 21, 312 00 Plzeň
Identifikátor: 600 009 548
IČ: 49778102
Místo inspekce: Opavská 21, 312 00 Plzeň
Termín inspekce: 3. – 6. listopadu 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1. školského zákona.

Charakteristika školy a školského zařízení

Gymnázium Lud'ka Pika, Plzeň, Opavská 21, 312 00 Plzeň, zřídil Plzeňský Kraj, Škroupova 12, 301 00 Plzeň jako příspěvkovou organizaci.

Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost střední školy s kapacitou 680 žáků a školní jídelny s kapacitou 550 stravovaných. K 30. září 2009 vykazovala škola 57 pedagogických pracovníků (z toho 47 kvalifikovaných) a 656 žáků ve 21 třídách. Počet žáků stoupl oproti školnímu roku 2006/2007 o 17 žáků, počet učitelů fyzicky o 8, přepočtených o 2,5. Vedení školy tvoří ředitel a dva zástupci.

Budova školy je v majetku města. Provoz a základní opravy zajišťuje ze svých prostředků zřizovatel. Postupně je obměňováno osvětlení tříd, dokupován žákovský nábytek a šatní skříňky pro žáky. Rekonstrukcí prošla tělocvična a posilovna. Stavební řešení památkově chráněné budovy školy v některých případech ztěžuje organizaci vzdělávání (např. z celkového počtu 32 učeben je 9 pro méně než 20 žáků, některé učebny jsou průchozí). Třídy působí neosobním dojmem, jejich výzdoba má nízkou estetickou úroveň, většina z nich není vybavena výškově nastavitelným nábytkem. Pracovní desky lavic jsou neudržované, různě poškozené, často ulámané odkládací plochy pod nimi zvyšují riziko poranění, žakovské židle

jsou opotřebené. Současným nárokům neodpovídají sociální zařízení a školní hřiště s nerovným a neudržovaným antukovým povrchem. Vzhledem k podmínkám školy jsou nadstandardně vybaveny učebny informatiky a výpočetní techniky a multimediální učebny s interaktivními tabulemi.

Ve škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání:

79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, délka vzdělávání 4 roky s kapacitou 160 žáků (dobíhající obor ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku - vyučuje se podle učebních plánů pro gymnázia schválených MŠMT pod č.j. 20594/99-22 s platností od 1. 9. 1999).

79-41-K/41 Gymnázium, délka vzdělávání 4 roky s kapacitou 160 žáků (vyučuje se v prvním ročníku podle vlastního školního vzdělávacího programu).

79-41-K/601 Gymnázium - všeobecné, délka vzdělávání 6 roků s kapacitou 204 žáků, (dobíhající obor - vyučuje se ve čtvrtém ročníku podle učebních plánů pro gymnázia schválených MŠMT pod č.j. 20594/99-22 s platností od 1. 9. 1999).

79-41-K/610 Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce s kapacitou 180 žáků, vyučuje se v druhém ročníku podle učebního plánu schváleného MŠMT s platností od 1. 9. 2006 pod č.j. 1609/2006-23 a v prvním a třetím ročníku podle vlastního školního vzdělávacího programu.

79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, délka vzdělávání 8 roků s kapacitou 500 žáků, (dobíhající obor ve čtvrtém, šestém, sedmém a osmém ročníku – vyučuje se podle učebních plánů pro gymnázia schválených MŠMT pod č.j. 20595/99-22 s platností od 1. 9. 1999)

79-41-K/81 Gymnázium, délka vzdělávání 8 roků s kapacitou 500 žáků, podle vlastního školního vzdělávacího programu v prvním, druhém, třetím a pátém ročníku.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Gymnázium Luďka Pika, Plzeň získává finanční prostředky z více zdrojů. Největší podíl příjmů tvoří finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu. Škola vydává nejvíce finančních prostředků na platy zaměstnanců. Značnou část ostatních neinvestičních výdajů škola použila na jejich vzdělávání. Dalším zdrojem příjmů byly účelové dotace a ostatní zdroje financování. Výdaje spojené s provozem školy jsou hrazeny z dotací poskytnutých od zřizovatele. Ve sledovaném období byly škole z rozpočtu Plzeňského kraje přiděleny investiční finanční prostředky na přístavbu šaten, vybavení multimediálních učeben a nutné opravy budovy. Její opotřebení však postupuje rychleji než obnova.

Hodnocení školy

Škola informuje o vzdělávací nabídce, postupu při přijímání i průběhu vzdělávání na vlastních, aktualizovaných webových stránkách (www.gop.pilsedu.cz), při dni otevřených dveří a setkáních s rodiči. Vytváří rovné podmínky pro přijímání všem uchazečům. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud se na školu hlásí, jsou při přijímacích zkouškách zařazeni do samostatné skupiny a mají delší čas na zpracování písemných testů. Systém organizování a průběh maturitních zkoušek je v souladu s právními předpisy zajišťuje rovné podmínky všech žáků při ukončování vzdělávání.

Dvě výchovné poradkyně se podílejí na informování zástupců základních škol o vzdělávací nabídce gymnázia a podmínkách přijímacího řízení. Pro žáky vyšších ročníků pořádají prezentaci plzeňských vysokých škol a ve spolupráci s preventistkou sociálně patologických jevů se spolupodílejí na formování nových třídních kolektivů i překonávání případných potíží žáků s adaptací na podmínky v novém prostředí.

Ve školním roce 2009/2010 škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale neformálně je identifikuje a poskytuje jim podporu v rámci poradenství. Výchovné poradkyně vytvářejí předpoklady pro základní péči o tyto žáky prostřednictvím spolupráce s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů, kteří dostávají informace i podklady pro konkrétní způsoby práce s nimi.

Základním principem strategie prevence sociálně patologických jevů ve škole je rozvoj osobnosti žáků, jejich vedení k osvojení si pozitivního sociálního chování a zdravého životního stylu. Konkrétní témata prevence jsou zapracována do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů. Pro prevenci jsou přínosné seznamovací kurzy pořádané na začátku školního roku pro žáky prvních ročníků a ostatní aktivity organizované v průběhu dalšího vzdělávání. Žáci jsou poučováni o bezpečném chování, základní pravidla jsou uvedena ve zveřejněném školním řádu.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Ve školním roce 2006/2007 byla rozšířena o šestileté gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce (španělském). Školou zpracované vzdělávací programy (ŠVP) pro osmileté i čtyřleté studium jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia. Zjištěné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Ve všeobecně zaměřeném studiu se mohou žáci profilovat prostřednictvím volitelných a nepovinných předmětů. Ve vzdělávacím procesu je cíleně posilována nejenom individuální iniciativa a tvořivost (např. ročníkové práce, středoškolská odborná činnost), ale i schopnost pracovat v týmu (např. vypracování různých projektů).

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, do které byl jmenován v roce 1990. Z provedených kontrol ČŠI a zřizovatele vyplývá, že plní své povinnosti podle platného školského zákona a dalších prováděcích předpisů. Na vedení školy participují i předsedové předmětových komisí a výchovné poradkyně, kteří tvoří tzv. rozšířené vedení. Komise na základě hodnocení své činnosti podávají koncepční návrhy dalšího rozvoje, ředitelem jsou motivovány ke zpracovávání projektů pro získání finančních prostředků umožňující jejich realizaci. Metodické orgány spolupracují při sjednocování klasifikace, učebních materiálů a při organizování akcí. Podávají návrhy na další vzdělávání. V minulém školním roce patřily mezi priority akce zaměřené na prohloubení odbornosti, na metodiku výuky a práci s ICT. Vzdělávání se účastnila téměř polovina pedagogického sboru.

Žákovská samospráva spolupracuje s vedením školy prostřednictvím Studentské rady. Na pravidelných schůzkách 1x měsíčně se žáci mají možnost otevřeně vyjadřovat ke všem skutečnostem života školy, podílet se na řešení problémů, organizovat nebo navrhnout vlastní akce či projekty. Studentská rada například iniciovala třídění odpadu ve škole.

Sledované vyučovací hodiny měly promyšlenou strukturu s jasně vymezeným vzdělávacím cílem. Použité metody práce podněcovaly logické myšlení žáků. Jejich verbální projev byl kultivovaný, své soudy uměli logicky zdůvodnit a obhájit. Při výuce anglického jazyka učitelé volili učební postupy rozvíjející jak slovní zásobu, tak gramatické jevy a dovednosti na nich stavěné. Ve vyváženém poměru byly zastoupeny všechny řečové dovednosti. Aktivita žáků byla závislá na použitých organizačních formách práce. Učitelé vyžadovali od žáků hodnocení vlastní práce a pokroku v učení pouze ojedinele. Pro zvyšování cizojazyčných kompetencí žáků jsou vytvořeny vhodné podmínky ve výuce i při četných podpůrných aktivitách (jazykové exkurze, konverzační soutěže, mezinárodní projekty). Kromě anglického jazyka a španělského jazyka je žákům nabízena i francouzština, němčina a ruština. Bilingvní studium je nadstandardní výukou vybraných předmětů ve španělštině. Neformální a čínorodá spolupráce se čtyřmi zahraničními školami (Německo, Rakousko a Španělsko) umožňuje žákům nejenom aplikovat jazykové dovednosti a vědomosti v reálných životních situacích, ale i poznávat život a kulturu jiných zemí.

Škola také nabízí množství příležitostí k neformálnímu učení prostřednictvím charitativních, ekologických, sportovních, kulturních a dalších akcí, při kterých si žáci osvojují a upevňují řadu klíčových kompetencí, zejména sociálních a osobnostních.

Spolupráce s rodiči je na běžné úrovni, čtvrtletně jsou organizovány třídní schůzky, kde jsou zákonní zástupci informováni o prospěchu žáků, akcích a chodu školy.

Pro práci školské rady vytvořil ředitel podmínky v souladu se školským zákonem. Její činnost není pouze formální, svými návrhy se aktivně podílí na správě školy.

Mezi sociální partnery školy patří Pedagogicko-psychologická poradna v Plzni, úřad práce, zřizovatel, Španělský kulturní institut v Praze, partnerské školy v zahraničí a ostatní bilingvní gymnázia v ČR.

Hodnocení výsledků vzdělávání je zaměřeno především na analýzu výsledků maturitních zkoušek, umístění žáků ve vyšších kolech nejrůznějších soutěží a na získávání zpětné vazby o uplatnění absolventů na trhu práce a jejich úspěšnosti při přijímacích zkouškách na VŠ a VOŠ. Za pomoci standardizovaných testů, které poskytují objektivní srovnání výsledků žáků s výsledky žáků z ostatních škol v ČR, jsou kontrolovány výsledky při přechodu žáků na vyšší stupeň gymnázia a před maturitou. Výstupy jsou důležitou zpětnou vazbou nejenom k sebehodnocení žáků, ale i pro plánování další práce pedagogů.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola se snaží vytvářet optimální podmínky pro prevenci společensky nežádoucích jevů, vedením žáků ke zdravému životnímu stylu a k osvojení si pozitivního sociálního chování.

Při realizaci ŠVP je postupováno v souladu se zásadami a cíli školského zákona.

Podpora rozvoje funkční gramotnosti žáků prolíná jeho celým vzdělávacím obsahem.

Pozitivní, vzhledem k cílům ŠVP, je posílení mezipředmětových vztahů zejména formou projektů přesahujících rámec jednoho předmětu.

Stávající materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využívá účelně.

Estetická úroveň většiny učeben vypovídá o nedostatečném vedení žáků k zodpovědnosti a zainteresovanosti na stavu prostředí, ve kterém se vzdělávají.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina školy ze dne 31. května 2001, včetně dodatků č. 1 – 6 a přílohy č. 1
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích s účinností od 1. září 2009 čj. 3496/2009-21
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Plzeňským krajem čj. H/61/01 dne 30. dubna 2001 s účinností od 1. dubna 2001
4. Školní řád pro školní rok 2009/2010
5. Klasifikační řád ze dne 15. září 2009
6. Koncepce školy z března 2006
7. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
8. Plán práce na školní rok 2008/2009
9. Zápisy z jednání pedagogické rady
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
11. Vnitřní směrnice „Kontrolní systém“
12. Zápisy ze schůze Školské rady v roce 2009
13. Rozvrh hodin na školní rok 2009/2010
14. Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ ze dne 24. srpna 2009 a Školní vzdělávací program „Učíš se pro sebe“ ze dne 27. srpna 2007 a Školní vzdělávací program „Otevřený svět“ ze dne 15. května 2009
15. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. listopadu 2009
16. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
17. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
18. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
19. Protokoly maturitních zkoušek za školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
20. Organizační řád čj. 48/2008
21. Kniha úrazů zavedená dne 5. září 2007, záznamy o úrazu za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
22. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
23. Záznamy z hospitací za školní rok 2007/2008 a ve školním roce 2008/2009
24. Kopie dokladů o vzdělání pedagogických pracovníků
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2009/2010
26. Školní časopis
27. Třídní výkazy na školní rok 2009/2010

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Branská 5, 344 01 Domažlice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
Bc. Helena Pojarová	Pojarová v. r.

V Domažlicích dne 3. prosince 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 16. 12. 2009.

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jaromír Kašpar	J. Kašpar v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text