



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1161/12-E

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy
a školského zařízení:** **Základní škola, Nasavrky, okres Chrudim**

Sídlo: Školní 275, 538 25 Nasavrky

IČO: 70 188 955

Identifikátor: 650 023 731

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Danou Brázdovou, ředitelkou školy a školských zařízení

Zřizovatel: Město Nasavrky

Místo inspekční činnosti: Školní 275, 538 25 Nasavrky

Termín inspekční činnosti: 30. 10. - 1. 11. 2012

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání poskytovaného školou, a to zejména:

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků,
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola, Nasavrky, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost základní školy (kapacita 400 žáků), školní družiny (kapacita 25 žáků) a školní jídelny na základě platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

V letošním školním roce bylo v době inspekční činnosti v 9 třídách vzděláváno celkem 208 žáků 1. až 9. ročníku. Jejich počet má za poslední tři roky mírně vzrůstající tendenci (v porovnání se školním rokem 2010/2011 se zvýšil o 14 žáků). Kapacita školy je využita přibližně z 52 %. Z okolních obcí dojíždí asi 34 % žáků. Jedno oddělení školní družiny je naplněno do maximálního počtu žáků.

Ve škole jsou identifikováni 24 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro sedm z nich byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Tři žáci mají cizí státní příslušnost.

Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání SPOLEČNĚ RŮST (dále také ŠVP ZV). Školní družina pracuje na základě Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání Hrou poznáváme svět.

Vzdělávací proces zajišťuje 15 vyučujících a 1 vychovatelka, v kolektivu pedagogů jsou dva muži. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je přibližně 88 %.

V uplynulém období proběhla rekonstrukce pláště budovy (zateplení, výměna oken). Postupně dochází k modernizaci a vylepšování prostředí učeben (obměna žákovského nábytku, vybavení cvičné kuchyně, nové pracovní stoly ve školní družině atd.). Škola není bezbariérová.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola je umístěna v klidové zóně na okraji města a kromě velmi příjemného prostředí nabízí žákům základní vzdělávání se všeobecným zaměřením, ve kterém akcentuje environmentální výchovu bezprostředně spjatou s poznáním významu ochrany přírody. Svoji činnost prezentuje na internetových stránkách www.zsnasavrky.cz, ve školním časopise, v místním i regionálním tisku. Ředitelka školy a školských zařízení (dále také ředitelka školy) při přijímacím řízení postupuje ve shodě s platnými právními předpisy.

Organizace vzdělávání probíhala v souladu se školským zákonem a souvisejícími právními předpisy. V tomto školním roce je výuka vedena podle aktualizovaného učebního plánu, v němž je mimo jiné nově zařazen do 2. ročníku anglický jazyk. Disponibilní časovou dotaci škola využila zejména k navýšení hodin českého jazyka, matematiky, k posílení předmětů vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a příroda a volitelných předmětů.

Ve výuce byly uplatňovány tradiční metody a formy práce, doplňované prvky činnostního učení. Žáci se tak učili řešit problémové úkoly, poznávat souvislosti, rozvíjeli své logické myšlení. Průběžná motivace měla pozitivní dopad a prohlubovala zájem žáků o dané téma. Využití reálných příkladů z praktického života a zařazení vhodně zvolených mezipředmětových vazeb bylo účelné. V průběhu vzdělávání většinou nechyběla cílená individuální pomoc méně úspěšným žákům. Tempo činností bylo zpravidla přizpůsobené jejich schopnostem i okamžité situaci. Zpětná vazba byla převážně pravidelnou součástí výuky, závěrečné shrnutí však bylo často opomíjeno. Vyučování vhodně doplňovaly podpůrné didaktické materiály, zapojení prostředků informační a komunikační technologie

bylo méně časté, ale účinné. Tělovýchovné aktivity posilovaly zdatnost žáků a podněcovaly je k začlenění pohybu do každodenního života. Motivujícím je pro ně i přiměřeně zvolený systém hodnocení jejich pohybových dovedností.

Vzdělávací proces rozvíjel klíčové kompetence rovnoměrně. Žáci prokazovali schopnost samostatně pracovat s textem, porozumět jeho obsahu, vyhledávat informace, aplikovat je v nových situacích. Velice zajímavé bylo na 1. stupni využití metody volného psaní. Komunikativní dovednosti žáků přiměřeně korespondovaly s jejich věkem, sociální vztahy se jevily jako funkční. Výuku provázela příjemná pracovní atmosféra založená na vzájemném a přirozeném respektu žáků a pedagogů.

Významné místo v rámci vzdělávacího procesu zaujímá environmentální výchova, která kontinuálně prolíná činností školy. Výrazným motivem je poloha města v Chráněné krajinné oblasti (CHKO) Železné hory. Škola vede aktivní účastí žáky k vnímavému přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví. Žáci se podílejí na péči o přírodní památku Kaštanka, která se nachází v její bezprostřední blízkosti. Tradicí pro žáky 1. ročníku je projekt „Zasad' si svůj strom“, který probíhá ve spolupráci s místní správou Lesů České republiky. Zasazením malé jedle, péčí o ni až do 5. ročníku, kdy ji vysadí do lesa, podněcuje škola žáky k ohleduplnosti k přírodě a prakticky naplňuje zaměření ŠVP ZV.

Výuku také rozšiřuje bohaté spektrum projektového vyučování, do kterého jsou na určité téma postupně zapojováni všichni žáci školy. Zajímavý je školní projekt „Vycházkové trasy okolím Nasavrč“, který je koncipován do devíti výletních tras odlišujících se délkou, tématem i náročností pro jednotlivé ročníky. Žáci tak každoročně poznávají historické, kulturní a přírodní hodnoty okolí místa školy. Projekt vznikl ve spolupráci s CHKO Železné hory a místní organizací ochránců přírody a našel své uplatnění i pro veřejnost. Škola je dále zapojena do soutěží Zelený ParDoubek a Recyklohraní (sběr a třídění odpadu), účastní se mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola nebo projektu Les ve škole. Žáci v pracovních týmech průběžně sledují praktické dodržování zásad ekologické výchovy ve škole (např. zacházení s vodou, energií, odpady).

Pedagogové vedou žáky i k respektování kulturních a etnických odlišností. Účastí v mezinárodním projektu „Krokus“ (určený památce obětem holocaustu) nebo zapojením do vzdělávacího programu „Jeden svět na školách“ posilují občanskou gramotnost. Cíleně rozvíjejí osobnost žáků, učí je odpovědnosti za vlastní chování a jednání. Sociální vazby a sounáležitost se školou umocňuje tzv. „předávání žezla“ a patronát nejstarších žáků nad žáky prvního ročníku.

Při výuce pedagogové využívali slovní hodnocení, průběžnou pochvalu směřovanou k jednotlivcům nebo k celému kolektivu třídy, výjimečně i klasifikaci. Vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení se vyskytovalo v malé míře. Učitelé ověřují kvalitu vzdělávání vlastními evaluačními nástroji i externími prostředky, například testováním. O úrovni vzdělávacího procesu vypovídá také úspěšnost žáků v různých soutěžích. K nejcennějším výsledkům se řadí 4. místo v krajském kole fyzikální olympiády, medailové pozice v okresních kolech matematické olympiády a výborná umístění v různých výtvarných a sportovních soutěžích.

V případě žáků s výchovnými problémy či s rizikem školní neúspěšnosti řeší vyučující situaci jednotlivě, ve spolupráci s rodiči. Při identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využívá škola služeb školských poradenských zařízení. Výchovná poradkyně vede přehledně evidenci a dokumentaci jednotlivých žáků, zabezpečuje přenos informací o jejich obtížích a doporučených opatřeních směrem k učitelům. V průběhu vzdělávání nebyly na tyto žáky vesměs zaznamenány diferencované nároky, podle ústní informace

ředitelky školy a výchovné poradkyně je pedagogy uplatňováno tolerantnější hodnocení. Pozitivem je realizace individuální reedukační činnosti dyslektickými asistentkami. Z rozboru celkového prospěchu žáků v posledních dvou letech vyplývá nízký podíl neprospívajících (do 1 %). S vyznamenáním prospěla v průměru polovina žáků, na 1. stupni dvě třetiny. Stupněm uspokojivé bylo ve stejném časovém období hodnoceno chování přibližně 1 % žáků. Předcházení sociálně patologickým jevům je věnována náležitá pozornost. Školní preventivní strategie se zaměřuje na celé spektrum negativních jevů, které se mohou vyskytnout. Vypracovaný preventivní program vychází z reálných podmínek školy, jeho přínos je každoročně vyhodnocován. Vyučování doplňují např. tematicky zaměřené besedy, exkurze, žáci mají možnost navštěvovat pestrou paletu zájmových útvarů.

Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání svých dětí seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, v rámci třídních schůzek a při individuálních návštěvách školy. Pro větší informovanost o vzdělávacím obsahu některých předmětů uvádějí pedagogové na internetových stránkách školy měsíční plány učiva.

Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, provádí opatření k zajištění bezpečnosti, věnuje se i ochraně člověka za mimořádných událostí (např. nácvik evakuace budovy). Vedení školy sleduje úrazovost žáků, provádí každoročně její rozbor. Za poslední tři roky měla snižující se tendenci, převažovala poranění zejména v tělesné výchově.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání SPOLEČNĚ RŮST je symbolizován životem stromu. Jeho prioritní zaměření je orientováno na přírodu a společnost, pohyb a prožitky. Škola v ŠVP ZV prováděla od školního roku 2009/2010 (včetně aktuálního) změny a doplnění, které zpracovala formou 10 příloh. Vzdělávací obsah byl původně velmi zajímavě nastaven, odpovídal zaměření školy, avšak postupnými přeměnami byla jeho jedinečnost potlačena. K podstatným úpravám docházelo hlavně v učebním plánu, a to zvýšením nebo naopak snížením počtu hodin některých předmětů (výchova ke zdraví, občanská výchova, chemie, zeměpis atd.) zejména u ročníků 2. stupně. Vzdělávací obsah byl sice zároveň pro dané předměty přizpůsoben nové časové dotaci, avšak jeho plošná aplikace v daném školním roce měla podstatný vliv na již započatý vyučovací cyklus. Provedené každoroční úpravy vycházely podle sdělení ředitelky školy z průběžně získávaných zkušeností a neovlivnily dosažení očekávaných výstupů. ŠVP ZV i přes uplatněné změny odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, avšak množstvím příloh se stává méně přehledný. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Hrou poznáváme svět je zpracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Ředitelka školy má ve vedoucí pozici již dvacetiletou praxi. Systém řízení založila na týmové spolupráci, důslednosti a zodpovědnosti všech zainteresovaných. Pro oblast pedagogickou stanovila svého zástupce. Záležitosti týkající se vzdělávacího procesu pravidelně projednává s pedagogickou radou, otázky zejména organizačního rázu řeší s učiteli na provozních poradách nebo při neformálních, každodenních setkáních ve sborovně školy. Podle potřeby inovuje interní dokumenty. V oblasti vzdělávání nebyla její kontrola důsledná, v některých předmětech (např. zeměpisu) nebyla výuka vedena podle zpracovaného vzdělávacího obsahu. Výroční zprávy školy podávají přehledné informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání. Některá dílčí upřesnění

ve školním řádu, vnitřním řádu školní družiny a školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání byla provedena během inspekční činnosti.

Pedagogický sbor hodnotí ředitelka školy jako poměrně stabilizovaný, tvoří ho učitelé s mnohaletou praxí, ale i s krátkou pedagogickou zkušeností. Odborná kvalifikovanost pedagogů je vysoká, přesto oborová odbornost pro vyučování některých předmětů na 2. stupni chybí, ale kvalitu výuky tato skutečnost negativně neovlivnila. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zejména orientované na zkvalitňování vyučovacího procesu. Preferuje systematické a dlouhodobé vzdělávání učitelů jako týmu přímo na pracovišti (např. semináře k využití interaktivní tabule). Učitelé se účastní školení zaměřených především k rozvoji gramotností žáků. Specializační studium v oblasti informačních a komunikačních technologií absolvoval zástupce ředitelky školy a jedna učitelka dokončuje vzdělávání koordinátorky environmentální výchovy.

Zájmem školy je vytvoření útulného a podnětného učebního prostředí, které bylo po provedené rekonstrukci (s výjimkou šaten a hygienických zařízení u tělocvičny) bezpečné, zdravé, motivující. Prostorové podmínky jsou při současném počtu žáků nadstandardní. V souvislosti s tím škola poskytla zázemí Základní umělecké škole Slatiňany, žáci nemusí za uměleckým vzděláváním dojíždět a mají možnost ve volném čase rozvíjet své výtvarné, hudební nebo taneční nadání. Všechny učebny jsou prostorné, účelně zařízené, esteticky upravené. Materiální vybavení je podle finančních možností modernizováno, škola disponuje třemi interaktivními tabulemi, 16 počítači, dataprojektorem, vizualizérem atd. Výuka tělovýchovných aktivit probíhá v tělocvičně a na dvou hřištích u školy. Školní družina využívá ke své činnosti kromě herny i upravené prostory přilehlé chodby.

Činnost školy je financována standardními formami - prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Zdrojem dalších financí, využitelných mimo jiné ke zlepšování učebního prostředí, je projekt EU peníze školám, přínosem jsou i finanční prostředky získané formou sponzorských darů.

Vedení školy průběžně rozvíjí a podporuje partnerské vztahy. Funkční je součinnost se zákonnými zástupci prostřednictvím Sdružení rodičů, přátel a dětí školy, které mj. finančně přispívá žákům na různé akce. Velmi dobré vztahy jsou udržovány s místní mateřskou školou. Školská rada plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitelka školy jako vstřícnou a korektní. Nad rámec rozpočtu přispívá žákům např. na lyžařský kurz. S aktivitami obce je také významně propojován život školy (kulturní vystoupení, akce pro veřejnost). Dalšími partnery, kteří se podílejí na obohacení vzdělávací nabídky, jsou zejména místní organizace a spolky např. Občanské sdružení Boii, sbor dobrovolných hasičů, TJ Sokol, střední odborné učiliště včelařské, ekologické organizace.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímacím řízení jsou dodržována zákonná ustanovení.

Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání jsou zpracovány v souladu s ustanoveními školského zákona. Vzdělávací nabídka včetně doplňkových aktivit podporuje rozvoj osobnosti žáků. Významným prvkem v práci školy je zapojení do mnoha projektů, které u žáků prohlubují zejména přírodovědnou gramotnost, vedou žáky k ekologickému myšlení a ochraně přírody.

Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Pozitivem je odborná kvalifikovanost vyučujících. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzájemné vztahy se jeví přátelské, funkční.

Vzdělávání žáků mělo převážně velmi dobrou úroveň, zvolené metody a formy práce se pozitivně odrážely na utváření klíčových kompetencí žáků. Doplňující aktivity směřují k posílení osobnosti žáků. Rezervy byly zjištěny v sebehodnotící složce vzdělávání.

Škola má optimální prostorové podmínky a průběžně probíhá modernizace vybavení. Interiér působí příjemným a estetickým dojmem, pro žáky vytváří podnětné prostředí. Spolupráce s partnery je přínosná, funkční.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina (v úplném znění) ze dne 15. 12. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 33 678/02-21, ze dne 23. 1. 2003
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 14 889/2007-21, ze dne 14. 6. 2007
4. Jmenování na pracovní místo ředitele příspěvkové organizace města: Základní škola, Nasavrky, okres Chrudim s účinností od 1. 8. 2012, čj. NASA0908/2012, ze dne 4. 7. 2012
5. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Nasavrky, ze dne 17. února 1992 s účinností od 1. 3. 1992
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání SPOLEČNĚ RŮST platný od 1. 9. 2007, včetně 10 příloh
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Hrou poznáváme svět platný od 1. 9. 2012
8. Školní řád s platností od 1. 9. 2012
9. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání s platností od 1. 9. 2012
10. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2012
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013
13. Plán DVPP 2012/2013 a Dlouhodobý plán DVPP
14. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní roky 2011/2012, 2012/2013
15. Třídní knihy, školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
16. Třídní výkazy, katalogové listy žáků ve formě výpisů z elektronické školní matriky, školní roky 2011/2012, 2012/2013
17. Přehled výchovně vzdělávací práce v ŠD, školní roky 2011/2012, 2012/2013
18. Školní program EVVO pro ZŠ Nasavrky, školní rok 2012/2013
19. Zápisy z jednání pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2011/2012 a 2012/2013
20. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, o přestupu, školní rok 2012/2013
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 21. 11. 2012

(razítko)

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Olga Příhodová v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mirka Machková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy a školských zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Nasavrkách dne 27. 11. 2012

(razítko)

Mgr. Dana Brázdová,
ředitelka školy a školských zařízení

Dana Brázdová v. r.

Připomínky ředitelky školy a školských zařízení

Připomínky nebyly podány.