



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

---

## Inspekční zpráva

**Mateřská škola Stráž, okres Tachov**

348 05 Stráž 281

Identifikátor zařízení: 600 073 467

Zřizovatel: Obec Stráž, Obecní úřad 1/1, 348 05 Stráž

Školský úřad Tachov, Pobřežní 140, 347 01 Tachov

Termín konání orientační inspekce: 1. - 2. listopadu 2000

Čj.	046 107/00-1007
Signatura	od7au163

## CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola Stráž, okres Tachov je dvoutrídni předškolní zařízení běžného typu, jehož součástí je i školní jídelna. Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zaměřen všeobecně, s přihlédnutím ke specifikám života na venkově. V tomto školním roce je zde zapsáno a přijato 35 dětí, z toho je 1 dítě integrované s kombinovanou vadou. Mateřská škola je umístěna v klidné části obce a obklopena zahradou, velmi dobře vybavenou pro rekreační i pohybové aktivity dětí.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

### Řízené činnosti

Pedagogické pracovnice přistupují k plánování a přípravě vzdělávací činnosti systematicky. Pro plánování využívá mateřská škola dosud platné, ale již málo vyhovující dokumenty MŠMT (Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy č.j. 33 483-201 a Časově tematické plány vydané ÚVVPP Praha 1987, 1989). Tyto dokumenty však učitelky adekvátně přizpůsobují současným trendům v předškolní výchově do týdenních motivačních bloků, v souladu s koncepčními záměry a hlavními cíly stanovenými v ročním plánu školy. Vymezení úkolů i výchovných složek je rovnoměrné, s prolnutím do spontánních aktivit, skupinových činností a pobytu venku. Textové zpracování plánů však postrádá prostor pro poznámky, náměty a připomínky učitelek, které by napomáhaly analýze a tvořivému přístupu k plánování dalších činností.

Pro činnost mateřské školy je vytvořeno odpovídající personální i materiální zázemí. Všechny tři pedagogické pracovnice jsou odborně i pedagogicky způsobilé, s více než patnáctiletou pedagogickou praxí. Svoji odbornost si rozšiřují samostudiem odborné literatury, časopisů i účastí na metodických dnech pořádaných Školským úřadem Tachov. Pravidelnou logopedickou péči zajišťuje jedna učitelka v souladu s Metodickým pokynem MŠMT čj. 21 224/98-24. O rozsahu této péče rozhodla ředitelka ve shodě s § 9 vyhlášky č. 35/1992 Sb., o mateřských školách.

V odpovídající míře je zabezpečena obměna hraček, knih, pomůcek i nákup dostatečného množství výtvarného a pracovního materiálu. Nedostatkem v materiálním vybavení jsou již nevyhovující židličky a chybějící klavír nebo jiný klávesový nástroj pro kvalitní realizaci hudebních a hudebně pohybových aktivit. Prostorové uspořádání zařízení je účelné a estetické. Součástí školy je zahrada, která je nadstandardně vybavena bazénem. V budově MŠ je obcí provozovaná sauna, kterou mají možnost děti společně s rodiči využít v odpoledních hodinách. Mateřská škola má vlastní školní jídelnu. Stanovený režim dne je variabilní a umožňuje vyváženost spontánních a řízených činností. Optimální pitný režim je zajištěn.

V průběhu inspekce byly sledovány pohybové, hudební, pracovní a výtvarné aktivity. Při volbě organizace činností využívaly učitelky frontální i skupinovou práci. Zvolené metody a formy byly tradiční, ale funkční. V 1. třídě byl dětem vytvořen dostatečný prostor pro spontánní projevy, prožívání a fantazii. Velmi vhodně využívala učitelka náhodně vzniklých učebních situací. Bylo patrné, že děti již osvojily řadu znalostí a dovedností (velmi dobře a rády zpívají a umí spoustu písniček), jsou komunikativní a dobře reagují na učitelku. Pestrým střídáním činností a účelným využitím času byla v této třídě plně respektována vyváženost spontánních a řízených aktivit a zásada přiměřenosti. Ve 2. třídě byly při výtvarné a pracovní činnosti vhodně použity netradiční materiály (barevný písek, samotuhnoucí modelovací hmota atd.). Při

zacházení s materiálem byly děti vedeny k žádoucím manipulačním i hygienickým návykům, k rozvoji estetického citění, tvořivosti a fantazie. Učitelky citlivě využily bezprostředních zážitků z mimoškolní akce (návštěva keramické dílny). Činností však chyběla větší hravost a důslednější práce s tématem, aby se prohloubil citový prožitek dětí. Příliš dominantní role jedné z učitelek vedla k potlačení přirozených potřeb dětí a k nedodržení optimální délky řízené činnosti.

Řízené aktivity byly dobře motivované a korespondovaly s plánovaným týdenním námětem. Vstupní a průběžná motivace byla v obou třídách vhodná a dětem blízká. Hodnotící projevy učitelek směrem k dětem byly zaměřeny pozitivně a posilovaly jejich zdravou sebedůvěru.

Celkově probíhaly činnosti v době konání inspekce v klidném, partnerském a komunikativním ovzduší. Děti měly dostatek času, prostoru pro seberealizaci a navazování sociálních kontaktů. Na učitelky se obracely s důvěrou.

### **Spontánní činnosti**

Pro spontánní činnosti bylo vytvořeno podnětné prostředí. Sledované aktivity dětí se vyvíjely klidně a radostně. Učitelkami nabízené činnosti se jevily natolik lákavé a netradiční, že děti byly plně vtaženy do her. Získaly tak prožitky, které mohly prohlubovat i další den, neboť některé činnosti pokračovaly v rámci celého týdne. I přes kvalitní obsah bylo zaznamenáno nežádoucí zkracování spontánních herních činností ve prospěch aktivit řízených, a v jedné třídě spíše direktivní, málo plynulý přechod mezi oběma typy činností.

V průběhu režimových momentů byly děti vedeny k samostatnosti a zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Úroveň sebeobsluhy byla v souladu s věkem a individuálními zvláštnostmi sledovaných věkových skupin.

### **Hodnocení kvality vzdělávací činnosti**

*Mateřská škola má pro svoji činnost velmi dobré personální, materiální i prostorové podmínky. Pedagogické pracovníce se snaží do své odborné práce vnášet prvky odpovídající současnému pojetí předškolní výchovy. V mateřské škole převládá pozitivní sociální klima a děti zde získávají znalosti, dovednosti a návyky přiměřeně předškolnímu věku.*

*Na základě zjištěných skutečností byla celková kvalita vzdělávací činnosti hodnocena jako velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepce školy je zpracována v jednoduché formě a vychází z podmínek mateřské školy. Blíže jsou její záměry rozpracovány v ročním plánu práce, který postihuje všechny směry řízení. Hlavní úkoly výchovně vzdělávací oblasti je třeba konkrétněji rozpracovat v souladu s analýzou činnosti ve školním roce 1999/2000 a stanovenými koncepčními záměry. Ostatní priority v dalších oblastech řízení jsou již stanoveny konkrétně, kromě plánu profesního růstu učitelek. Dokument má dobrou vypovídací hodnotu a vymezené cíle jsou reálné. Roční plán práce byl řádně schválen na pedagogické radě dne 31. října 2000.

*Plánování je realizováno na průměrné úrovni, s pozitivy a negativy v rovnováze.*

## **Organizování**

Organizace provozu předškolního zařízení se řídí vnitřními normami (pracovního a vnitřního řádu), které stanoví kompetence jednotlivých pracovníků, rozvrh pracovní doby, náplně práce, včetně práv a povinností rodičů. Tato dokumentace je zpracována přehledně, konkrétně a umožňuje bezproblémové fungování předškolního zařízení. Stanovená organizační struktura umožňuje efektivní využití pracovní doby všech zaměstnanců, respektuje zájmy a potřeby dítěte a vychází v maximálně možné míře vstříc rodičům.

Kontrolovaná dokumentace je vedena přehledně v souladu s § 45 zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Přenos informací uvnitř i vně zařízení je zabezpečen prostřednictvím osobního kontaktu ředitelky se zaměstnanci a rodiči, nástěnek, provozních porad a pedagogických rad. Rodiče mají možnost volně vstupovat do tříd a denně konzultovat problematiku dítěte s třídními učitelkami. Důvěrné informace a ochrana dat jsou řádně zabezpečeny.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky (logopedie, PPP), se základní školou a obcí.

***Funkčnost a kvalita organizačního uspořádání předškolního zařízení a informačních systémů je velmi dobrá.***

## **Vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy**

Cílem ve vedení a motivování zaměstnanců je pro ředitelku získat jejich iniciativu a pozitivní přístup k vlastní práci. Ve své řídicí práci preferuje osobní příklad a odpovědný přístup k práci. Ředitelkou je zaveden jednotný systém hodnocení pracovníků a jejich výkonu. Kritéria osobního ohodnocení jsou prokazatelně všem známa. Nedílnou součástí vedení a motivování pracovníků je vytvoření podmínek pro jejich další vzdělávání.

Kontrolní a hospitační činnost je plánovaná vyváženě u všech pracovníků a průběžně dle plánu realizovaná. Opatření ke zjištěným, méně závažným nedostatkům jsou přijímána operativně a způsob nápravy je ve stanoveném termínu kontrolován. Promyšleně jsou určeny cíle hospitační činnosti a z nich vycházející závěry. Předložené hospitační záznamy mají velmi dobrou vypovídací hodnotu a z jejich obsahu je patrné metodické vedení učitelek. Na základě provedené inspekční činnosti lze konstatovat, že kontrolní mechanismy jsou účinné.

***Efektivnost vedení, motivování a kontroly pracovníků je velmi dobrá.***

## **Hodnocení kvality řízení**

***Ředitelka předškolního zařízení byla jmenována do funkce dne 29. září 1999 č.j. 273/1999 s účinností od 1. října 1999. Přestože působí v řídicí funkci velmi krátce, dokáže se v základních otázkách řízení mateřské školy odpovídajícím způsobem orientovat a zvládá bez potíží její vedení. Ke své práci přistupuje kriticky a objektivně. V odborném a profesním růstu má snahu nestagnovat. Zvýšenou pozornost je třeba věnovat propojenosti stanovených hlavních cílů výchovně vzdělávací činnosti v návaznosti na výše uvedené dokumenty.***

***Kvalita řízení mateřské školy je velmi dobrá.***

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V tomto školním roce bylo do mateřské školy přijato dítě s kombinovanou vadou tělesného a zrakového postižení. Na základě provedené inspekce lze konstatovat, že organizační odborné a materiální zajištění integrovaného zdravotně postiženého dítěte probíhá v souladu s Metodickým pokynem k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení č.j.: 18996-22. Mateřská škola navázala úzkou spoluprací se Speciálním pedagogickým centrem pro děti zrakově oslabené v Plzni a Střediskem rané péče Praha. V době konání inspekce byl stanoven rámcový individuální plán pro práci s integrovaným dítětem, který bude následně ve spolupráci s SPC konkrétněji rozpracován. Při sledování výchovně vzdělávací činnosti bylo patrné, že učitelka pracuje s dítětem v souladu se stanoveným plánem. Přestože byl třídní učitelce na základě integrace zdravotně postiženého dítěte navýšen úvazek přímé výchovné práce, bylo by vhodné doplnit péči o dítě na dobu nezbytně nutnou (9,00 - 11,30) dalším pomocným pracovníkem.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace, dotazník pro ředitele před inspekcí
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. 134/97 ze dne 13. 8. 1997 s účinností od 1. 9. 1997
- Zakládací listina ze dne 19. 5. 1996 bez č.j.
- Jmenování do funkce ze dne 29. 9. 1999 s účinností od 1. 10. 1999 č.j. 273/1999
- Výkaz o mateřských školách ke 4. 10. 2000
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Koncepce rozvoje MŠ Stráž
- Roční plán školy - 2000/2001
- Vnitřní řád
- Pracovní řád
- Pracovní náplně, stanovení pracovní doby zaměstnanců mateřské školy
- Zásady bezpečného pobytu dětí v MŠ
- Personální dokumentace
- Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
- Zápisy z pedagogických rad a provozních porad
- Dokumentace integrovaného dítěte
- Evidenční listy, přihlášky dětí do mateřské školy, přehled docházky dětí do MŠ
- Přehledy výchovné práce, týdenní plány

## ZÁVĚR

*Mateřská škola plní velice dobře svoji funkci. Poskytuje dětem příjemné, estetické prostředí a kvalitní péči. Ve své každodenní činnosti preferují učitelky partnerský přístup, rozvoj fantazie a emočních prožitků dětí a využívají aktivní přirozené učení. Formy a metody výchovně vzdělávací práce odpovídají současnému pojetí předškolní výchovy. Celková úroveň kvality výchovně vzdělávací činnosti školy byla v době konání inspekce velmi dobrá.*

*Velmi dobrá kvalita řízení je pozitivně ovlivněna snahou ředitelky vytvářet dětem i zaměstnancům takové podmínky, aby zabezpečovaly rozvoj a kultivaci dítěte v celé šíři jeho osobnosti.*

*Na základě zjištěných poznatků byla činnost mateřská školy celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*V průběhu orientační inspekce nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Bc. Eva Brabcová	Brabcová v. r.
Člen týmu	Mgr. Ivana Krýslová	Krýslová v. r.

V Rokycanech dne 28. listopadu 2000

### Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. listopadu 2000

Razítko

<b>Ředitelka předškolního zařízení</b>	<b>Podpis</b>
Irena Chavíková	Irena Chavíková v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnoticí stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-12-04	116/00
Zřizovatel	2000-12-04	117/00

**Připomínky ředitelky předškolního zařízení**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly podány