



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Radimovice u Želče, okres Tábor

Radimovice u Želče 5, 391 11 Planá nad Lužnicí

Identifikátor školy: 600 064 395

Termín konání inspekce: 2. - 4. prosinec 2003

Čj.:	g7-1103/03-1301
Signatura:	kg7ax105

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ materiálně-technických podmínek mateřské školy vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem předškolního zařízení je Obec Radimovice u Želče. Zařízení má dvě součásti - mateřskou školu a školní jídelnu. Předškolní zařízení má od 1. 1. 2003 právní formu příspěvkové organizace.

V jednotřídni mateřské škole je v letošním školním roce zapsáno 28 dětí ve věku od tří do sedmi let. Navštěvují ji také děti z Libějic a Lomu. Školní jídelna připravuje stravu pouze pro zdejší mateřskou školu.

Inspekce se týkala jen součásti mateřská škola.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací činnost školy zabezpečují dvě pedagogické pracovnice. Obě jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro práci v mateřské škole a mají již dlouholetou praxi v předškolních zařízeních. Pracovní doba učitelek je efektivně rozložena. Překrývají se pouze při pobytu dětí venku (z důvodu zajištění bezpečnosti dětí) a během náročnější organizace oběda.

Organizační členění je stanoveno v aktuálním organizačním řádu školy. V čele mateřské školy stojí ředitelka, která odpovídá za plnění úkolů právního subjektu a jedná ve všech záležitostech jménem školy. Vede v plném rozsahu personální agendu a evidenci majetku. Řídí a koordinuje také práci vedoucí školní jídelny. V době nepřítomnosti zastupuje ředitelku v plném rozsahu její řídicí činnosti učitelka mateřské školy. Kromě výchovně-vzdělávací činnosti vykonává učitelka funkci pokladníka. Vedoucí školní jídelny odpovídá za úsek školního stravování.

Obě pedagogické pracovnice jsou spolu v každodenním úzkém kontaktu a veškeré informace si předávají okamžitě. Třikrát ročně jsou pořádány pedagogické a provozní porady, důležitá sdělení jsou vyvěšována na nástěnce.

Ředitelka má zpracovaný plán vnitřní kontroly, který nejen jí, ale i ostatním pracovnícím mateřské školy poskytuje účinnou zpětnou vazbu o průběhu a výsledcích výchovně-vzdělávací práce a chodu školy. Průběh hospitací vede na záznamových arších a závěry projednává s učitelkou. Obě učitelky se systematicky zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Absolvovaly semináře zaměřené na tvorbu školního a třídního vzdělávacího programu a na práci s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Výběr vzdělávacích seminářů odpovídá koncepčním záměrům školy a přispívá k rozvoji pedagogických dovedností učitelek. Nové poznatky velmi úspěšně využívají v praxi.

Na pedagogických poradách si učitelky vzájemně vyměňují zkušenosti ze své pedagogické práce (konzultují spolu úspěšnost plnění stanovených úkolů výchovně-vzdělávací činnosti a reakce dětí na použité metody). Společně pak hledají příčiny úspěchu i nezdaru a vyvozují z nich závěry pro svoji další pedagogickou práci.

Vynikající personální podmínky umožňují efektivně realizovat zvolený vzdělávací program.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Patrová budova mateřské školy byla postavena jako účelové zařízení pro potřeby předškolního vzdělávání. Místnosti mateřské školy jsou umístěny v prvním patře, v přízemí je školní kuchyně.

Prostorové uspořádání třídy i herny je vzhledem k potřebám dětí přehledné a bezpečné. Místnosti jsou velké, poskytují dětem dostatek místa k hraní i k volnému pohybu. Jsou zde také vhodné prostory pro ukládání lehátek a pro skladování hraček a materiálů. Stolování probíhá v příjemném a kulturním prostředí třídy. Jídlo se vydává v přípravné kuchyňce, která s třídou sousedí. Děti se mohou kdykoli napít, nápoje mají po celý den volně přístupné přímo ve třídě.

Na budovu školy těsně navazuje velká, uzavřená a pečlivě udržovaná zahrada. Je nově vybavena dřevěným sportovním nářadím, domkem pro hry dětí, pískovištěm (s ochrannou sítí proti znečišťování písku zvířaty), houpačkou, zařízením pro míčové hry, lavičkami. Na zahradě jsou také vytvořeny vhodné plochy pro jízdu na koloběžkách a tříkolkách.

Škola má bohatý fond učebních pomůcek a hraček. Je výborně zásobena materiály a pracovními nástroji pro výtvarné a pracovní činnosti. Má dostatek sportovního náčiní a nářadí (žebřiny, žíněnky, švédské lavičky, visuté lano, smyslový chodníček). Dětská knihovnička je umístěna tak, aby děti měly ke knížkám volný přístup. Audiovizuální technika je funkční a učitelky ji využívají účelně.

Ředitelka má zpracovaný plán materiálně-technického vybavení mateřské školy na kalendářní rok 2004. Obě učitelky se vzájemně domlouvají, které hračky a pomůcky je třeba doplnit nebo obměnit. Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je funkční.

Mateřská škola má pro plnění svého vzdělávacího programu velmi dobré materiálně-technické podmínky.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Mateřská škola má zpracovaný vlastní školní vzdělávací program „Objevujeme Svět“. Je to dlouhodobý plán stanovený na období pěti let. Obsahuje koncepci školy, cíle a prostředky výchovně-vzdělávací činnosti, dále časový plán a základní témata. Na něj navazuje „Pracovní plán Mateřské školy Radimovice u Želče pro školní rok 2003/2004“, který má již určeny konkrétní cíle pro období celého školního roku. Ze školního programu potom vychází časově neomezený třídní vzdělávací program.

Povinná i ostatní dokumentace mateřské školy je kvalitně vedena. Průběh a realizace výchovně-vzdělávací činnosti jsou denně zapisovány do přehledu výchovné práce.

Ředitelka pracuje s učitelkou v jedné třídě a společně s ní se podílí na výchově a vzdělávání. Má tedy dokonalý přehled o tom, jakým způsobem je vzdělávací program školy naplňován.

Denní režim je flexibilní, umožňuje zařazovat činnosti s ohledem na podmínky, nově vzniklé okolnosti a zájem dětí. Poměr řízených a spontánních činností je v průběhu dne vyvážený. Ve třídě po celý den funguje kvalitní pitný program. Děti si vybírají mezi čajem a džusem. Všechny pracovnice mateřské školy se snaží vyhovět individuálním potřebám dětí. Po dohodě s rodiči nemusí např. dítě po obědě spát, ale je mu nabídnuta klidná činnost podle jeho zájmu. Učitelky také respektují stravovací návyky dětí.

Informační systém vůči rodičům je funkční. Rodiče zásadní informace o činnosti mateřské školy získávají na rodičovských schůzkách (2x ročně), prostřednictvím nástěnek a denně od učitelek.

Vzdělávací program mateřské školy je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy. Systém kontroly plnění vzdělávacího programu je účinný. Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve spontánních a řízených činnostech

Spontánní a řízené činnosti jsou plánovány v třídních plánech, které jsou vždy zpracovány na období jednoho týdne. Plány obsahují konkrétní cíle a způsob, jakým bude vzdělávací činnost uskutečněna.

Učitelky ke všem sledovaným činnostem připravily podnětné prostředí, které děti motivovalo k aktivní účasti. Při práci s dětmi využívaly názorné pomůcky, které výborně napomáhaly rozvoji představivosti dětí. V průběhu i v závěru činností práci a projevy dětí věcně a konkrétně hodnotily, nešetřily pochvalou. Respektovaly při tom věk, a individuální možnosti dětí.

Všechny činnosti byly předem podrobně promyšlené a připravené. Byly účelně organizované bez prostojů. Při ranních a dopoledních hrách byly využity obě místnosti a děti si samy vybíraly místo pro hru. Hrály si ve skupinách i individuálně. Využívaly hrací koutky (dopravní, výtvarný, kuchyňku, pokojíček, prodejnu, kadeřnictví, lékařskou ordinaci). V herně si hrály na dopravu a využívaly sportovní náradí. Ve třídě si vytvořily místo, kde si hrály na školu, u stolů si kreslily a věnovaly se stolním hrám. Týdenní téma „Čertíci“ nenásilně prolínalo i do volných her (čertovská babička vaří a uklízí v pekle). Po ranních spontánních činnostech byl vždy zařazen tzv. komunikativní kruh. Děti se soustředovaly v kroužku na koberci a spolu s učitelkou si vyprávěly na téma „Bude chodit Mikuláš s čertem“. Zde učitelky zařazovaly didaktické hry podporující smyslové vnímání, gymnastiku mluvidel a další činnosti rozvíjející jazykové schopnosti. Pohybové činnosti byly organizované v celém prostoru herny, na koberci. Děti byly zuté, vhodně oblečené (trička) a cvičily ve vyvětrané místnosti. Jako cvičební náčiní učitelky vtipně využily brambory (opět v rámci motivačního propojení s tématem „čertíci“), které výborně posloužily při zdravotních cvičích. Cvičení bylo doprovázeno hrou na piano, kytaru a reprodukovánými písničkami (vynikající výběr). Doprovodná hudba přesně odpovídala rytmu jednotlivých cviků a navazovala na ústřední motivaci. Učitelky dbaly na správné provádění cviků, výborně motivovaly. Závěrečné pohybové hry byly temperamentní a přinesly dětem velkou radost a uspokojení. Učitelky podporovaly děti v samostatnosti při sebeobsluze (příprava stolů ke stolování, samostatné nalévání polévky, používání příboru, obsluha hygienického zařízení, oblékání, příprava pomůcek pro řízené činnosti). Většina programově řízených aktivit byla pojata jako integrované činnosti (přirozené propojení činností poznávacích, literárních, hudebních, výtvarných, pohybových). Ve sledovaných pracovních činnostech učitelky rozvíjely nenásilně samostatnost a zručnost dětí, vhodnou motivací podporovaly jejich zájem

a vedly je k trvalé pracovní aktivitě. Zohledňovaly při tom individuální tempo dětí a jejich možnosti.

Učitelky byly k dětem laskavé, ohleduplné a velmi všímavé. Děti na jejich pokyny výborně reagovaly, byly spontánní, veselé a s chutí a radostí se do nabízených činností zapojovaly.

Spontánní činnosti mají vynikající úroveň, řízené činnosti jsou také vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti v mateřské škole každý den cvičí a to velmi rády. Jsou mimořádně obratné, umí např. šplhat po zavěšeném laně. Jejich výborná tělesná zdatnost je ovlivněna také tím, že rodiče téměř všechny děti posílají do gymnastiky nebo do Sokola, kde mají také možnost cvičit na nářadí. Jsou velmi vytrvalé v chůzi (často chodí s učitelkami na delší procházky do přírody). Mají dobře rozvinutou jemnou motoriku zejména souhru drobného svalstva prstů. Umí pracovat s různým materiálem, často používají přírodniny. Učitelky věnují velkou pozornost nácviku správného držení těla, denně zařazují cviky posilující zádové svalstvo. Nejstarší děti již mají upevněno správné uchopení tužky.

I nejmladší děti dobře ovládají základní sebeobslužné dovednosti. Obsluhují se při jídle, umí si ustlat lehátko, uklidit osobní věci a hračky na určené místo. Děti jsou v rodinách vedeny ke zdvořilosti (umí bez vybídnutí pozdravit, poděkovat, požádat) a učitelky tyto návyky cíleně rozvíjejí.

Zhruba čtvrtina předškoláků navštěvuje kvůli špatné výslovnosti logopedickou poradnu. Učitelky dětem dávají velký prostor k sebevyjádření, a neustále vyjadřovací schopnosti procvičují. Děti umí velmi pěkně vyprávět ve větách (zážitky, reprodukce příběhů a pohádek). Tyto schopnosti jsou denně velmi dobře rozvíjeny v komunitním kruhu.

Děti jsou sebevědomé a dovedou žít ve společnosti druhých. Mají představu o žádoucím a nežádoucím chování.

Bohatá fantazie a představivost dětí se projevuje zvláště ve výtvarných činnostech a při konstruktivních hrách. Děti mají široký okruh poznatků o přírodě a její ochraně. S učitelkami pozorují třídění odpadu. Zblízka sledují domácí zvířata, umí je pojmenovat a mají podrobné znalosti o jejich životě i užitku.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce jsou vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 6. 12. 2002 souhlasí s údaji uvedenými ve zřizovací listině vydané Obcí Radimovice u Želče dne 17. 9. 2002.

Mateřská škola se účastní výstav („Dary podzimu“, Velikonoční výstava), pořádá Vánoční posezení s rodiči, Adventní odpoledne, Masopustní rej. Děti vystupují v místním kulturním sále. Při škole funguje kroužek hry na zobcovou flétnu. Nejstarší děti jezdí na kurz předplavecké výchovy pro předškoláky, navštěvují dětská divadelní představení v Táboře a planetárium v Českých Budějovicích.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina mateřské školy vydaná Obcí Radimovice u Želče dne 17. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003

2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 5475/02/Jan Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 6. 12. 2002
3. Evidenční listy dětí (28x)
4. Rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy (28x)
5. Přehledy docházky dětí do mateřské školy za školní rok 2003
6. Přehled výchovné práce pro školní rok 2003/2004
7. „Školní vzdělávací program Mateřské školy Radimovice u Želče“ s podtitulem „Objevujeme svět ze dne 1. 9. 2002“
8. „Třídní vzdělávací program“ ze dne 1. 9. 2002
9. „Pracovní plán Mateřské školy Radimovice u Želče“ pro školní rok 2003/2004
10. „Organizační řád mateřské školy“ ze dne 1. 1. 2003
11. „Dodatek k organizačnímu řádu Mateřské školy Radimovice u Želče“ ze dne 1. 9. 2003
12. Zápisy z pedagogických a provozních porad za školní rok 2002/2003, 2003/2004
13. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2002/2003 a 2003/2004
14. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2002/2003 a 2003/2004
15. Záznamové archy pro hospitaci za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
16. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2001, 2002, 2003
17. „Zpráva o činnosti Mateřské školy v Radimovicích u Želče ve školním roce 2002/2003“
18. Fotodokumentace mateřské školy od roku 2001
19. Inspekční zpráva čj. 077 82/99-1301 ze dne 23. 3. 1999

ZÁVĚR

V důsledku nových poznatků získaných prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků učitelky změnilly celkový styl práce. Osvojily si již řadu nových poznatků a hlubších dovedností v oblasti pedagogiky a úspěšně je využívají v praxi. Vynikající personální podmínky spolu s velmi dobrým materiálně technickým zabezpečením umožňují úspěšně plnit stanovené výchovně vzdělávací cíle.

Mateřská škola vynikajícím způsobem pracuje podle nového Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a poskytuje kvalitní péči všem dětem. Ve vzdělávání dává přednost rozvíjení smyslového vnímání jako základu přirozeného poznávání okolního světa.

Od poslední inspekce v roce 1999 se výrazně zlepšily materiálně-technické podmínky na školní zahradě.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Alena Smrčková	Alena Smrčková
Členka týmu	Libuše Komarovová	

V Táboře dne 22. prosince 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. 1. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Marcela Mládková	Marcela Mládková

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Vančurova 2904, 390 01 Tábor. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obecní úřad Radimovice u Želče 40	2004-01-28	g7-1103/03-1301

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.