

**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Praha - Lysolaje, Žákovská 164**

**Žákovská 164, 165 00 Praha 6 - Lysolaje**

**Identifikátor školy: 600 039 005**

**Termín konání orientační inspekce inspekce: 14. - 19. květen 2003**

<b>Čj.:</b>	010 0451/03-5158
<b>Signatura:</b>	oa6zw122

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 6, Kovářská 5, 165 00 Praha 6 - Lysolaje. Škola je příspěvkovou organizací. Sdružuje úplnou základní školu, jídelnu základní školy, školní družinu a klub a mateřskou školu. Počty žáků ve všech součástech nepřekračují povolenou kapacitu danou Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Ve školním roce 2002/2003 se ve škole vzdělává 156 žáků v 9 třídách. Jednotřídní mateřskou školu navštěvuje 24 dětí.

Ve 2. a 3. ročníku škola realizuje vzdělávací program Národní škola č.j. 15 754/97-20, v ostatních ročnících vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2. Jejím specifikem je vzdělávání dvou dětí s těžším zdravotním handicapem.

Príslušným orgánem státní správy je Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství, Novodvorská 1010/14, 142 00 Praha 4.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem k vybraným předmětům na 1. a 2. stupni s ohledem na schválené učební dokumenty
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy s ohledem na schválené učební dokumenty
- průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech učebního plánu 1. a 2. stupně s přihlédnutím k datu inspekce
- personálních, materiálně-technických podmínek a průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole ve školním roce 2002/2003

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

### Personální podmínky vzdělávání ve vybraných předmětech učebního plánu na 1. a 2. stupni

Sledovanou výuku českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, fyziky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, volitelných výtvarných činností a tělesné výchovy zajišťují převážně vyučující s absencí odborné a pedagogické způsobilosti. Někteří další mají částečnou způsobilost pro výuku jmenovaných předmětů. Žádný předmět není vyučován pouze učiteli s plnou kvalifikací. Zcela nebo částečně chybějící způsobilost ovlivňuje negativně výuku v anglickém jazyce a v matematice zejména v metodické práci. Výuky hudební výchovy, tělesné a výtvarné výchovy se záporně nedotýká. Naopak v těchto předmětech všichni vyučující odvádějí mimořádně kvalitní práci. Dalším kladem je, že si několik pedagogů doplňuje vzdělání odpovídajícím vysokoškolským studiem. Ze sledované výuky vyplývala příkladná práce vyučujících s dětmi, které mají těžší zdravotní handicap.

Zástupkyně ředitelky vykonává také funkci výchovné poradkyně (dále VP). Specializační studium pro výchovné poradce neabsolvovala, navštěvuje však řadu vzdělávacích kurzů (volba povolání, tvorba individuálních vzdělávacích plánů, péče o žáky se SVPU). Její pracovní náplň

a rámcový roční plán zahrnují veškeré oblasti práce VP. Vede a aktualizuje seznam integrovaných žáků, koordinuje tvorbu individuálních plánů a činnost všech pedagogů při jejich naplňování. Sleduje a s vyučujícími konzultuje klasifikaci těchto žáků, organizuje přednášky a akce pro děti i rodiče, zajišťuje exkurze k volbě povolání. Spolupracuje s protidrogovou koordinátorkou, s PPP, s oddělením péče o mládež, s Policií ČR. S žáky je v neustálém neformálním kontaktu a reflektuje jejich potřeby.

Ředitelka a její zástupkyně jsou zkušenými pedagogickými pracovníci, které velmi dobře znají úroveň pedagogické práce jednotlivých učitelů na obou stupních školy rodinného typu. V souladu s cíli vzdělávání usilují o stabilizaci sboru zvláště na 2. stupni, kde není situace optimální, podporují iniciativu vyučujících a v rámci uplatňovaného demokratického styku řízení se jim daří vytvářet podmínky a citlivě získávat učitele pro naplňování koncepčních záměrů školy. Ty v zásadě reflektují šíři problematiky vzdělávání a výchovy, je sledováno, zjišťováno a hodnoceno jejich plnění. Tato práce je podepřena kvalitním plánem kontrol a hospitační činnosti. Jednotlivé hospitace jsou vhodně tematicky cílené, souhrn zjištění je projednáván na pedagogické radě. Z rozboru hodiny vedeném ředitelkou vyplynula její velmi dobrá analytická dovednost a schopnost dát učiteli systematická a využitelná doporučení k další práci.

Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Preferuje pedagogické kurzy s prezentací nových metod a forem práce, i když větší zájem učitelů je o semináře dle jejich odborného zaměření (jazykové kurzy, keramika, problematika integrovaných žáků - jedna učitelka ovládá i Braillovo písmo). Vedení školy se věnuje studiu managementu pro ředitele škol na UK Praha. Třetina pedagogů absolvovala kurzy práce na počítači.

Aktivní působení učitelů je oceňováno v rámci možností také finančně. Kriteria pro hodnocení pracovníků jsou stanovena, zveřejněna a všem známa.

Organizační systém vychází z funkčního Organizačního řádu (včetně organizační struktury), z kvalitně zpracovaného vnitřního školního řádu, provozních řádů a dalších vnitřních materiálů, které vedení školy umožňují operativní řízení. Školní řád zahrnuje nejen povinnosti, ale také práva dětí a zásady bezpečnosti práce. Kvalitně je zpracován klasifikační řád, který plně zohledňuje klasifikaci dětí se SVPU. Jednotliví pracovníci mají jasně vymezené pracovní náplně včetně kompetencí.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která projednává podrobně výsledky vzdělávání a výchovy, zabývá se také organizačními záležitostmi. Zápisy z jednání obsahují stanovení úkolů i zodpovědností. Zpětnou vazbou je kontrola usnesení při dalším jednání.

Z metodických orgánů je ustaveno pouze metodické sdružení pro první stupeň. Dle zápisů se vyučující zabývají zejména výukovými problémy, a to i v souvislosti s integrovanými dětmi, vyměňují si zkušenosti, spolupracují při řešení materiálního zabezpečení výuky a při organizování mimoškolních akcí. Pro jednotlivé předměty na druhém stupni jsou určeni garanti výuky, kterými jsou většinou učitelky s plnou kvalifikací. Vzájemné konzultace vyučujících mají zde charakter spíše neformální, ale účinné výměny názorů a zkušeností.

V minulém školním roce škola navázala kontakt s americkou Riverside School, která sídlí v Praze 6. Ta se stala patronem integrované nevidomé žákyně. Žáci i jejich učitelé se setkávají při společných akcích (např. účast v hodině anglického jazyka, fotbalové utkání, školní vystoupení). Škola spolupracuje i se školou tuzemskou, a to z Uherského Hradiště, a usiluje o získání partnerských škol k zapojení do mezinárodních programů.

Informační systém je funkční, v souladu se zákonem. Informace uvnitř školy i směrem k veřejnosti jsou předávány rychle a účinně. Kromě Rady školy, která byla zřízena v červenci 2000, škola úzce spolupracuje s Klubem rodičů a přátel školy, který se podílí také na organizování akcí a finančně na některé přispívá. Pro rodiče škola organizuje třídní schůzky

s individuálními konzultacemi (umožněna je i přítomnost žáka) a besedy. Na začátku školního roku škola pravidelně vydává pro veřejnost Zpravodaj, ve kterém poskytuje souhrnné informace o všem podstatném v aktuálním školním roce. Často je možno také nalézt informace o škole v místním periodiku Lysolajský zpravodaj, a to včetně obrázkových příloh. Úzká je spolupráce s PPP, včetně oblasti péče o děti se SVPU, se sociálním odborem i odborem péče o děti a mládež. Výroční zpráva o činnosti školy má vhodnou vypovídací hodnotu, byla zpracována v souladu s platnou legislativou. Je pamatováno na ochranu osobních údajů.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Budovu školy ze 30. let obklopuje udržovaná zahrada, v níž se nachází hřiště s umělým povrchem. Za krátkého působení ředitelky v této funkci došlo k modernizaci některých prostor, k účelným rekonstrukcím a opravám (zřízení dvou odborných pracoven, oprava a nátěr části fasády, zařízení ŠD, rekonstrukce parket v tělocvičně atp.).

Kmenové učebny jsou udržované, zařízené vhodným nábytkem, částečně inovovaným. Většinou svojí kapacitou odpovídají potřebám výuky, ale školou je využívána i třída, která s ohledem na charakter činností počtu žáků dobře neslouží (učebna, kde proběhla výuka hudební výchovy na 1. stupni). Převážně mají velmi dobrou estetickou úroveň a jsou využívány i pro výuku odborných předmětů, protože chybí zázemí pro výuku většiny z nich v odborných pracovnách.

Kromě kmenových učeben jsou k dispozici dílna pro praktické činnosti, výtvarná dílna, cvičná kuchyňka, počítačová pracovna a tělocvična.

Učební pomůcky a učebnice dostačují množstvím, rozmanitostí a kvalitou potřebám výuky. Některé názorné pomůcky si vyučující obstarávají sami (např. český jazyk). Sbírkky k předmětům jsou uloženy ve sborovně, ve třídách a v malém počtu kabinetů. Jeden z nich - kabinet tělesné výchovy není důstojným prostorem k umístění cvičebního nářadí a náčiní.

V některých třídách, kde se vyučuje český jazyk, jsou umístěny televizory s videem. Jejich výzdobu tvoří mapy, nástěnné výukové obrazy, výtvarné práce žáků, nástěnky a rostliny. Kabinet českého jazyka obsahuje radiopřehrávače, v malém množství magnetofonové pásky a CD, pro 1. stupeň dostačující počet nástěnných přehledů mluvnice. Je k dispozici výukový software. Žákovská knihovna s pravidelnou výpůjční dobou obsahuje značný počet odborných publikací, encyklopedií, krásnou literaturu a řady mimočítankové četby. Pro práci s integrovanými žáky mají učitelé speciální pomůcky (např. Pichtův psací stroj, počítač vybavený programem Euréka, relaxační židli a kolo, bzučáky apod.), další vyrábí dle návodu školník, učebnice a pracovní listy vyučující průběžně doplňují.

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenových učebnách. Učebnice, audio kazety a CD, slovníky a časopisy (např. hádanky a křížovky pro začátečníky) jsou uloženy v kabinetu. Audio přehrávače si učitelé donášejí do tříd.

K výuce matematiky mají vyučující k dispozici standardní množství pomůcek: zpětný projektor, fólie, rýsovací potřeby, tabulky, kapesní kalkulátory, demonstrační i žakovské modely geometrických těles, žakovskou sadu s racionálními čísly, atd. a základní výukový software (převody jednotek, desetinná čísla, procenta, úměrnost). Materiální vybavení pro fyziku je běžné, chybí rozvody elektřiny (užívány jsou baterie) a vody. Učebnice umožňují kontinuitu výuky v jednotlivých ročnících. Vzdělávání v matematice i fyzice probíhá téměř vždy v kmenových učebnách, někdy - v případě možnosti využít vhodný matematický software

- v počítačové pracovně. V části učeben jsou na stěnách, ve vitrínách skříní, případně na magnetických tabulích podněty k výuce. Nábytek je většinou starý a dost opotřebovaný. Přesto působí některé učebny vzhledem k celkové výzdobě příznivým dojmem.

Pro výuku hudební výchovy slouží kmenové učebny, které jsou vybavené hudebními nástroji, do těch žáci za jednotlivými vyučujícími přecházejí. Učebny působí celkově dost esteticky, hudební podněty jsou zřejmé. K dispozici jsou pianino, elektronické varhany, kvalitní kytara, flétna, přenosný přehrávač, magnetická notová osnova, většina nástrojů orffovského instrumentáře, hry s hudebními pojmy, rytmické kostky, obrazový materiál k hudebním skladatelům i nástrojům, atd. Žáci ani vyučující nemají učebnice, užívají proto vhodně alternativní zdroje - nakopírované texty a zpěvníky Já, písnička. Vybavení poslechovými skladbami je nepatrné, vyučující proto používají i vlastní materiály, zejména CD.

Výuka výtvarné výchovy se uskutečňuje v kmenové třídě, jejíž zařízení a vybavení se orientuje na tento předmět (účelné prosklené skříně na pomůcky a potřeby, sušák na výkresy a nerezový dvojdřez). Vyzdobená je množstvím výtvarných prací žáků. Pro výuku málo početných tříd a kroužku keramiky slouží keramická dílna s nerezovým dvojdřezem, keramickým kruhem, množstvím polic na materiál a sušení výrobků. V přílehlé místnosti je umístěna keramická pec.

Tělesná výchova má materiální zázemí ve víceúčelovém hřišti a tělocvičně. Jsou však menších rozměrů, takže se pro větší počet cvičenců ani některé kolektivní sporty nedají optimálně využívat. K výuce atletiky škola nemá ideální podmínky. Pomůcky - míče, švihadla, náradí atp. dostačují potřebám výuky.

Vedení školy a jednotliví učitelé se pravidelně zabývají kontrolou a hodnocením materiálně-technických podmínek vzdělávání. Je snaha je zlepšovat, ale prostorové podmínky jsou limitované.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré s výjimkou prostorových.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Zastoupení předmětů v rozvrhu hodin odpovídá oběma vzdělávacím programům s výjimkou fyziky a praktických činností.

Zásadním negativem je to, že týdenní časové dotace ve sledovaných předmětech nekorespondují v 6. a 8. ročníku s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. V 6. ročníku není zařazen (a vyučován) předmět fyzika a v 8. ročníku předmět praktické činnosti. Nedodržování učebního plánu v jednotlivých ročnících se neodráží v plnění minimálních hodinových dotací celkového plánu pro 6. - 9. ročník. Dané učivo je dle osnov splněno v dalších ročnících. Při tvorbě rozvrhu jsou dodržovány legislativní, ve značné míře i psychohygienické podmínky a zohledňována situace žáků, kteří dojíždějí z okolních obcí. Zvláštností organizace výuky na 1. stupni je pravidelné spojování tříd ze dvou ročníků na některé předměty (zejména výchovného zaměření), které souvisí s menším počtem žáků v ročníku. Výuku to výrazněji negativně nepoznamenává. V šestém ročníku má část žáků rozšířenou výuku výtvarné výchovy. Učivo všech předmětů je rozpracováno v časově-tematických plánech. V matematice není vždy optimální časové zařazení aritmetického (algebraického) a geometrického učiva v 7. - 9. ročníku. Na povinné předměty vhodně navazují volitelné předměty a zájmové útvary. Škola nabízí konverzaci v anglickém jazyce, domácnost,

psaní na PC, výtvarné činnosti, sportovní hry, informatiku. Nepovinné předměty se nevyučují. Žáci však mohou navštěvovat několik kroužků dle vlastního výběru a zájmu: keramický, dramatický, hry na kytaru, sborového zpěvu a internetový.

Kroužek keramiky má vynikající materiální zázemí v podobě výtvarné dílny s patřičným vybavením i kvalitní personální vedení. Žáci zde mohou realizovat své tvůrčí nadání, zdokonalovat jemnou motoriku a zažívat pocit úspěchu. O vytvořená dílka, která se vyznačují vysokou estetickou úrovní, mají velký zájem sami žáci, jejich rodiče i veřejnost v obci.

***Časové dotace jednotlivých předmětů v jednotlivých ročnících jsou s výjimkou fyziky a praktických činností v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu, vzdělávání probíhá v souladu s platnými osnovami.***

Kontrolovaná pedagogická dokumentace (vybrané třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy, záznamy o práci ve volitelných předmětech a zájmových útvarech)) je vedena v souladu s platnou legislativou. Většina dílčích formálních nedostatků byla odstraněna v průběhu inspekce.

***Kontrolovaná pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání s dílčími rezervami v kontrole jejího vedení.***

Přes velmi dobře naplánovanou kontrolu včetně hospitací byla v její realizaci zaznamenána negativa - zejména nebyly zaznamenány chybné časové dotace dvou předmětů v realizovaném učebním plánu (6. a 8. ročník) zvoleného vzdělávacího programu Základní škola a nebyly zachyceny nedostatky v povinné dokumentaci.

***Systém kontroly není dostatečně účinný.***

Cíle vzdělávání a výchovy ve škole od krátkodobých až k naplnění obrazu moderní evropské školy s vlastním vzdělávacím programem se daří postupně uskutečňovat. Jsou dány jasné prostředky k jejich dosahování. Ve středu zájmu stojí žák i pedagog, jejich spolupráce, tolerance a vzájemná úcta.

***Pedagogické záměry korespondují se zvolenými vzdělávacími programy a probíhá jejich úspěšná realizace.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk ve vybraných třídách 1. a 2. stupně**

Výuku předmětu zajišťují tři učitelky. Jedná má odbornou a pedagogickou způsobilost, další pouze pedagogickou způsobilost, třetí je nekvalifikovaná. Svou erudici, schopnost promyšleného plánování a vysokou míru empatie vůči dětem uplatňují zkušené pedagožky i vyučující s krátkou pedagogickou praxí v plné míře.

Na začátku všech hodin byli žáci seznámeni s programem. Pestré způsoby motivace v úvodní části hodin (zahájení týdne a hodiny zhodnocením tradiční sobotní školní akce, besedou na koberci, vyprávěním vlastních zážitků žáků i učitelky, prezentace dovedností a zkušeností dětí) podněcovaly k aktivitě a zájmu o výuku. Také v průběhu hodin měla pestrá škála motivačních činností velký vliv na míru zaujetí a aktivitu žáků (didaktické hry, relaxace spojená s nenásilným opakováním pravidel dodržování základních hygienických návyků při psaní a čtení, soutěž, mezipředmětové vztahy). Při plnění úkolů učitelky školáky povzbuzovaly pochvalami a odpovídající klasifikací. Na vystoupení jednotlivců (při recitaci) reagovali také žáci pochvalným potleskem. Erudovaný, obětavý a velmi citlivý přístup třídních učitelek velice kladně ovlivňuje přístup dětí k chlapci s Downovým syndromem a k nevidomé dívce. Jejich

vzájemný vztah je přátelský a kooperativní. Atmosféra ve třídách byla příjemná, žáci měli prostor vyjádřit své názory a zkušenosti, také učitelky se netajily svými zkušenostmi, zážitky z dětství apod. Hodnocení v žákovských knížkách je přiměřené a kromě jednotlivých složek českého jazyka zahrnuje i hodnocení práce a aktivity žáků v hodinách. Žákovské písemnosti učitelky pravidelně sledují a kontrolují, důraz kladou i na formální stránku, na úpravu sešitů. Struktura hodin byla promyšlená, pečlivě naplánovaná. Střídaly se metody slovní i písemné, vyučování probíhalo frontálně i ve skupinách. Učitelky v maximální míře respektovaly individuální potřeby žáků, vyhradily si pro práci s nimi čas, jejich péče o integrované žáky byla nenásilná a taktivní. V hodině čtení byl dostatek času věnován rozvoji techniky čtení s důrazem na správnost, rychlost a porozumění obsahu v rámci společné mimočítankové četby. Tomu velmi vhodně předcházelo společné podrobné vysvětlení méně obvyklých výrazů z textu. V průběhu četby žáci vyjadřovali také vlastní chápání obsahu čteného. Téma hodiny literární výchovy rozvíjelo a podporovalo pěstování celkové kulturní úrovně dětí. V besedě vyučující i žáci obohatili literární učivo svými znalostmi filmové tvorby. Učitelka tak nenásilně kultivovala city i prožitky potřebné k utváření zájmu o hodnotnou filmovou a televizní produkci. Určité nepřesnosti při prezentaci filmové faktografie vyplývaly spíše z trémy učitelky. V hodinách mluvnice žáci účelně pracovali s chybou, velkou pozornost učitelka věnovala fixaci učiva. Zde se úspěšně uplatnily zpětná vazba při využití domácí práce žáků a názorné i skupinové vyučování. Materiální zázemí výuky bylo v různých hodinách odlišné: od přehledného ztvárnění mluvnických jevů (kartičky, barevně přehledně zpracovaná tabule, grafy), přes knihy mimočítankové četby po pouhý verbální projev. Didaktická technika nebyla využita, i když nejméně v jednom případě dané téma tuto názornou podporu vyžadovalo.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk ve vybraných třídách na 1. a 2. stupni**

Předmět vyučují dva učitelé bez odborné a pedagogické způsobilosti s minimální pedagogickou praxí ve škole.

Velmi dobrá znalost specifik výuky jazyka u jednoho pedagoga se pozitivně odrazila ve většině sledovaných hodin, zejména v metodách a formách práce. Naopak malou část výuky negativně ovlivnila pedagogická nezkušenost vyučujícího ve stejné oblasti.

Většinu hodin charakterizovalo časté střídání účelně uplatňovaných metod a podpora kooperace mezi žáky. Ve skladbě činností dominovalo procvičování a upevňování slovní zásoby, správného slovosledu, nechyběla fixace správné výslovnosti, ve fonetice byl též přínosný poslech písně spojený se zápisem a následnou společnou analýzou a kontrolou. Skupinová práce obsahovala přípravu a prezentaci popisu, který vycházel z reálií. Děti uplatnily osobní zkušenost a bylo zřejmé, že vycházejí z bohaté slovní zásoby. Vyučující jim individuálně radila.

V malé části výuky vyučující dával méně prostoru žákům. Pozitivem byla práce s chybou, ověřování porozumění některých slov a okrajové zařazení reálií, negativem, i s ohledem na znalosti přítomných dětí, nadbytek času věnovaný čtení a překladu. Děti málo uplatnily řečové dovednosti.

V úvodu hodin byli žáci většinou seznámeni s jejich cílem. Průběžně se vhodně uplatnily mezipředmětové souvislosti, častá pochvala, méně hodnocení výsledků práce. Sebehodnocení chybělo. Počet známek v žákovských knížkách je dostatečným podkladem pro klasifikaci a koresponduje s klasifikačním řádem školy.

Ve sledované výuce se oběma vyučujícími s různou mírou úspěšnosti dařilo navázat kontakt s žáky. Komunikace mírně vázla na úrovni vyššího ročníku. Ve výuce byly vhodně využity učební texty, nosiče zvuku a audiotechnika.

*Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk jsou velmi dobré.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů matematika a fyzika ve vybraných třídách na 1. a 2. stupni**

Sledovanou výuku zajišťují na 2. stupni dvě učitelky, z nichž jedna vyučuje zároveň matematiku i fyziku. Ta má vysokoškolské vzdělání jiného zaměření a ve škole působí teprve od února tohoto roku. Spolupracuje proto s plně kvalifikovanou učitelkou, rezervy v její práci jsou patrné v matematice - hlavně v metodické oblasti. Výrazným kladem jsou u obou jejich osobnostní dispozice, vztah k danému předmětu i k žákům a schopnost žáky zaujmout. Na 1. stupni vyučují matematiku většinou třídní učitelky, jedna hospitace proběhla v suplované hodině.

Příprava učitelek na jednotlivé hodiny byla v převážné míře promyšlená a kvalitní. Stanovené vzdělávací cíle byly až na jednu výjimku (zastupující učitelka) reálné, odpovídaly aktuálnímu stavu tříd a učebním osnovám. V dlouhodobém plánování byla zjištěny dílčí nedostatky (viz realizace vzdělávacích programů).

Úvodní motivace byla pouze ojediněle omezena na popis průběhu hodiny a zřetelně formulovaný cíl, častěji účelně navazovala na předcházející učivo a další motivační a aktivizující prvky (např. krátké zařazení početních rozcviček), byly vhodně zařazovány v průběhu jednotlivých hodin. Vyučující využívaly zejména sebereflexe žáků, někdy i vzájemného hodnocení, navazovaly na jejich zkušenosti z praxe (např. užití netradičních pomůcek ve fyzice) a převážně pozitivně je často hodnotily. Občas využívaly nenásilně i mezipředmětových souvislostí (např. matematiky a fyziky). V závěru jednotlivých hodin obou předmětů obvykle nechybělo ověření pochopení učiva a celkové zhodnocení, někdy prováděné v součinnosti s žáky. Frekvence známek v žákovských knížkách je zejména v matematice většinou přiměřená a konkrétní.

Výuka byla vedena frontálním způsobem, ojediněle až jednotvárně. Při opakování a procvičování bylo učivo vhodně doplňováno o nové poznatky, poskytovalo oboustrannou zpětnou vazbu, často byla zřetelná i práce s chybou. Téměř vždy bylo respektováno individuální tempo při samostatné práci, pozornost byla věnována žákům se SVPU. Většina vyučujících využívala různé metody práce: samostatné řešení úloh, řešení problémů, hledání alternativních možností. Při výkladu nového učiva učitelky vycházely ze starších poznatků žáků, kladly důraz na jejich aplikace. V matematice užívaly názorné pomůcky, zejména při převádění jednotek objemu (postupné skládání krychlí), ve fyzice byly zařazeny četné pokusy. Ve sledovaném vyučování ale nebyla žákům dána možnost práce týmové či ve dvojicích. Zadávané domácí úkoly vycházely z učiva probíraného v hodině a byly svým rozsahem přiměřené.

Ve většině sledovaných hodin panovala příznivá pracovní atmosféra, navozená vstřícným a klidným vystupováním vyučujících a jejich partnerským přístupem k žákům. Komunikační dovednosti žáků pozitivně ovlivňovaly zejména fundovaně vedené rozborů úloh, při kterých měli možnost prezentovat své názory. Někdy kladly učitelky příliš návodně otázky, ty vybízely žáky k jednoslovným odpovědím. Úroveň verbálního i neverbálního projevu byla převážně velmi dobrá, pouze výjimečně se objevila nervozita, která ale celkovou práci žáků neovlivnila.



Kromě běžných pomůcek - učebnic, kapesních kalkulačků atd., byly využívány vzhledem k charakteru učiva v matematice zejména modely geometrických těles, při fyzice demonstrační pomůcky (např. siloměr, závaží).

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů matematika a fyzika jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova a v zájmovém útvaru sborový zpěv a hra na kytaru ve vybraných třídách na 1. a 2. stupni**

Pozitivní vliv na kvalitu sledované výuky mají zejména nadstandardní osobnostní dispozice obou vyučujících, kterými plně nahrazují chybějící pedagogickou, případně i odbornou způsobilost. Obě učitelky mají mimořádnou schopnost podnítit zájem žáků o předmět a rozvíjet všestranně jejich hudebnost. Dlouhodobá i aktuální příprava na vyučování byla promyšlená a kvalitní, výukové cíle i struktura jednotlivých hodin odpovídaly vždy aktuálnímu stavu tříd. Na předmět vhodně navazuje zájmový útvar - hudební kroužek, který je zaměřený na sborový zpěv a hru na kytaru.

Žáci byli průběžně motivováni díky atraktivitě obsahu a pestrosti nabídnutých činností. U mladších žáků bylo beze zbytku vhodně využito jejich spontaneity, se kterou reagovali na jednotlivé podněty (např. týkající se jara). Využívání znalostí a zkušeností u starších žáků, stejně jako příkladný vlastní hudební projev vyučující (zpěv a hra na kytaru), vedlo k výrazné snaze o co nejlepší společnou hudební činnost. Zařazována byla i návaznost na mezipředmětové souvislosti (např. literatura), vyučující také často s úspěchem apelovali na zkušenosti žáků z praxe (např. pout'). Průběžné hodnocení bylo téměř vždy pozitivní. Mělo různé formy - nejčastěji konkrétní výroky, někdy i jednoznačné neverbální projevy vyučujících. Při sborovém zpěvu byli žáci přirozeně motivováni vzhledem k blížícímu se termínu vystoupení na školní slavnosti. Vedení k sebekontrolě a vzájemnému posuzování výkonů bylo součástí všech sledovaných hodin, a to včetně závěrečného shrnutí učiva.

Vyučování probíhalo převážně frontálně s častou zpětnou vazbou. U mladších dětí byly účelně zařazeny činnosti ve skupinách, kdy s ohledem na téměř nevyhovující prostorové podmínky, některé zpívaly a další se tanečně pohybovaly v kruhu. Při dalším zpěvu se střídaly v užívání nástrojů orffovského instrumentáře (dřívka, bubínek), jejich zpěv byl často doprovázen hrou vyučující na pianino. V návaznosti na atraktivní dechová a hlasová cvičení, u starších žáků s přihlédnutím k jejich individuálním zvláštěm (značný počet chlapců), zpívali všichni většinou s chutí a kultivovaně. Ve všech hodinách bylo patrné soustavné vedení žáků k vědomému rozvíjení hudební představitosti, citlivému vnímání hudby, případně k obohacování znalostmi z dějin hudby. Přínosem u starších žáků bylo zařazení diskuse k různým hudebním stylům a krátké video ukázky. Při sborovém zpěvu byl dobře zvládnutý dvojhlas doplňován ještě hrou vyučující na kytaru a žákyň na flétny. Při výuce hry na kytaru bylo dbáno na správný prstoklad, na rozdíl v chápání nástroje jako sólového i doprovodného, uplatněn byl individuální přístup k jednotlivým žákyním.

Pravidla komunikace byla zřetelná, ve vyučování panovala příznivá atmosféra. Žáci byli přiměřeným způsobem povzbuzováni, vztahy mezi jimi a vyučujícími byly jednoznačně na příkladné úrovni. Vzájemná tolerance se odrážela v evidentně kladném vztahu všech k vyučovanému předmětu. V hudební výchově pracovali žáci zejména se zpěvníky *Já, písnička*, s namnoženými texty a s jednoduchými hudebními nástroji.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova jsou vynikající.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výtvarná výchova a ve volitelných výtvarných činnostech ve vybraných třídách na 1. a 2. stupni**

Pedagogická a tvůrčí invence vyučujících, jejich odbornost, zkušenosti a zájem o práci s dětmi se pozitivně promítly do kvality výuky.

Učitelky důsledně sledovaly naplňování specifických cílů předmětu. Zvolená témata, výběr výtvarných technik, názorné a funkční zapojení poznatků z dějin umění a vzájemná návaznost námětů svědčily o tvořivém přístupu učitelek k výuce. Po účinné, zajímavé vstupní motivaci (využití mezipředmětových vztahů, recitace, uplatnění výtvaru jako přání maminkám apod.) následovalo jasné a srozumitelné vysvětlení úkolu, upozornění na důležité zásady výtvarného postupu. Práci žáků učitelky nenásilně korigovaly, do jejich výtvarů jim však nezasahovaly a neovlivňovaly jejich výtvarné citění. Radou jim napomáhaly zvládnout daný úkol, neomezovaly však osobitost jejich vyjádření. Pozornost věnovaly pracovním návykům a bezpečnému chování. Průběžná motivace byla založena na slovním oceňování jednotlivých kroků, na povzbuzování pochvalami. Klasifikace v žákovských knížkách vyjadřuje také ocenění snahy a originality. Individuální přístup k žákům a zohlednění jejich individuálního tempa zvyšovaly jejich zaujetí a aktivitu. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla velmi přátelská, partnerská, s respektováním osobnosti žáka i přirozené autority učitelek, a to jak při objasňování úkolů, tak při samostatné práci a hodnocení i sebehodnocení. Při skupinové tvorbě se žáci chovali vstřícně a své individuální invence dokázali přetavit v originální, kvalitní společné dílo. Příjemná atmosféra vytvářela podmínky pro vznik dobrého pocitu z úspěšně vykonané práce.

Sledovaná výuka byla velmi dobře připravena, organizována a materiálně zabezpečena, přestože pro výuku výtvarné výchovy chybí samostatná pracovna. Hodina vedená v keramické dílně poskytovala výborné podmínky pro výtvarné experimentování. Kvalitní vystavené práce žáků, úspěšnost jejich prezentace na veřejnosti a přijetí řady žáků na umělecké střední školy svědčí o příkladné úrovni výtvarného vzdělávání.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výtvarná výchova a ve volitelných výtvarných činnostech jsou vynikající.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova ve vybraných třídách na 1. a 2. stupni**

Sledovanou výuku zajišťují tři učitelky. Dvě mají odbornou a pedagogickou způsobilost, jedna ji nemá. Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu to negativně neovlivňuje. Plánování výuky zohledňuje možnosti žáků, koresponduje s osnovami a pozitivně ho ovlivňuje dlouholetá zkušenost pedagogů a jejich zájem o práci.

Struktura hodin byla promyšlená. Činnosti a formy práce se střídaly. Na účelně řízené rozcvičky, při nichž byly často využity různé pomůcky, navazovaly míčové hry, soutěže, cvičení ve dvojicích i skupinách, byla posilována fyzická zdatnost dětí. Vyučující předváděli cviky, opravovali chyby žáků, důsledně vůči nim uplatňovali individuální přístup a dbali na vhodné zařazování relaxačních prvků. Velkým pozitivem byla příkladná práce se zrakově handicapovanou dívkou a chlapcem s Downovým syndromem. Byly dodržovány zásady bezpečnosti, speciálně při náročnějších cvicích.

Při cvičení pro radost, které vyplývalo ze všech hodin, se učitelkám dařilo udržovat vysoký zájem dětí o předmět. Přispívaly k němu častá pochvala i dílčí hodnocení, které obsahovalo i taktní upozornění na nedostatky. Z kontroly žákovských knížek vyplynula častá klasifikace, která zohledňuje všechny složky předmětu.

Ve sledované výuce byla zjevná vynikající spolupráce. Vyznění hodin kladně ovlivňovala laskavost pedagožek, zejména na 1. stupni.

Sledovanou výuku velmi dobře podpořilo útulné prostředí tělocvičny, jejíž nevýhodou jsou malé rozměry. Pomůcky byly vhodně použity v souladu se specifiky předmětu i cílů jednotlivých vyučovacích hodin.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova jsou vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Zjišťováním výsledků vzdělávání se zabývají vedení školy i jednotliví učitelé. Ti využívají písemné práce, v nichž stanovují okruhy sledovaných jevů a na základě jejich zvládnutí žáky hodnotí. Četnost ústního zkoušení je určena. Ze zápisů v žákovských knížkách vyplývá, že v převážné většině předmětů odpovídá počet známek stanovenému pravidlu. Okamžitou zpětnou vazbu o znalostech žáků získávají učitelé při využívání počítačových programů (např. český a anglický jazyk, matematika). S výsledky učení se vyučující seznamují v metodickém sdružení pro 1. stupeň a v rámci neformálních diskusí. Závěry přenášejí na jednání pedagogické rady, kde také vedení školy informuje sbor o zjištěních z hospitační a kontrolní činnosti. Následně jsou přijímána konkrétní opatření. Zápisy z jednání dokladují systematické vykonávání této činnosti. Zpětnou vazbu o výsledcích získává škola též sledováním úspěšnosti v umístění žáků v soutěžích (Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Klokán, sportovní v běhu, kopané, stolním tenise). V některých dětech získaly značných úspěchů (1. místo ve hře Šachy - soutěž organizovala MČ Praha 6). Práci kroužků škola úspěšně prezentuje na Dni otevřených dveří, v Dětském dnu, na besídkách, na akcích organizovaných obcí (Slavnost květů).

***Škola dosahuje ve vzdělávání a výchově v oblasti sledovaných předmětů ve vybraných třídách na obou stupních škol velmi dobrých až vynikajících výsledků.***

## **MATEŘSKÁ ŠKOLA**

Pro vedení předškolního zařízení byla ředitelkou základní školy (dále ZŠ) přijata učitelka s třináctiletou praxí. Současně nastoupila začínající učitelka, absolventka Vyšší pedagogické školy, která však v únoru ukončila pracovní poměr. Na dobu určitou byla za ni přijata důchodkyně. Vedoucí učitelka i důchodkyně splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, zastupující učitelka plně respektuje zvolený pedagogický styl i vzdělávací cíle, stanovené v ročním plánu školy. Třetí zaměstnankyní MŠ je školnice, která má i další povinnosti nutné k zajištění provozu jednotřídního předškolního zařízení (příprava svačin, v době nemoci některé z učitelek vykonává pedagogickou činnost).

Vedoucí učitelka v průběhu školního roku pravidelně svolávala pedagogicko-provozní porady, na kterých dle předložených zápisů řešila problémy organizační, pracovně-právní i pedagogické. Zápisy prováděla sama, což jí neumožňovalo potřebnou zpětnou vazbu o pochopení projednávaného obsahu. V podrobném zápisu jednání nejsou konkrétně stanoveny závěry s určenou zodpovědností a termínem. Metodické vedení začínající učitelky bylo vedoucí učitelkou uskutečňováno důsledně a s vysokou náročností. Tato náročnost se odráží i v zápisech z hospitační činnosti, které obsahují především vytýčení zjištěných chyb a nedostatků a pro začínající učitelku nebyly dostatečně motivující. Vedoucí učitelka doporučovala své začínající kolegyni další vzdělávání formou studia metodik, současných odborných publikací i připravovaného Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Sama se zúčastnila akcí k tomuto tématu, pořádaných Pražským pedagogickým centrem. Zajišťování provozu na jednotřídní MŠ omezuje účast učitelek na vzdělávacích akcích.

Organizační řád právního subjektu stanoví kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků. Vedoucí učitelka dle něj zodpovídá za provoz MŠ včetně vzdělávacího programu. Činnost předškolního zařízení se řídí Vnitřním řádem školy, který obsahuje rozpis denních činností, zásady provozu, určené rodičům i učitelkám a stanovená pravidla pro dílčí činnosti (pobyt venku, stolování, hygiena, odpočinek dětí), zpracovaná vedoucí učitelkou. Tato pravidla velice podrobně instruuji členky kolektivu, jakým způsobem činnosti realizovat. Vedoucí učitelka se snaží touto formou vytvořit jednotné pedagogické postupy, na druhé straně však je tento způsob příliš manipulativní a nepodporuje tvořivost lidí.

Informace uvnitř zařízení jsou předávány osobně, při poradách i písemně. Vnější systém je většinou neformální (rodiče vstupují do tříd, hovoří s učitelkami, účastní se akcí školy). Zápisy z třídních schůzek dokumentují průběh jednání, spojený s diskusí, v závěrečných jsou shrnuty výsledky. Rada rodičů je neformální sdružení, které se podílí na organizování akcí školy a hospodaří s prostředky rodičů. Rodiče se účastní na chodu školy i sponzorstvím. V hale školy a šatně jsou vyvěšeny informace o týdenním programu třídy, provozu, stravování a články z novin i časopisů, které osvětlují rodičům různé výchovné a vzdělávací problémy. Vystavené výtvarné práce dokumentují činnost třídy v této oblasti a zároveň slouží jako výzdoba. Vstřícnost mateřské školy vůči rodičům a snaha o jednotný výchovný postup se projevují ve znění osobního dotazníku dítěte, který rodiče vyplňují před nástupem dětí do MŠ.

Spolupráce se základní školou spočívá zatím především ve společně pořádaných akcích včetně návštěv divadelních představení. V oblasti výchovně-vzdělávací se rozvíjí spolupráce s učitelkou 1. třídy ZŠ a to formou vzájemných návštěv a seznámení předškolních dětí s počítačovou učebnou. Třída MŠ využívá i možnosti jedenkrát týdně cvičit ve školní tělocvičně. Tím se naplňují i cíle mateřské školy v oblasti zaměření na pohybový rozvoj dětí.

Vzhledem k veřejnosti se škola prezentuje účastí na akcích pořádaných organizací obce (např. „Slavnost květů“ apod.) i zveřejňováním dílčích úseků práce v místním tisku.

***Personální podmínky mateřské školy mají velmi dobrou úroveň.***

Jednopodlažní pavilon byl postaven jako účelové zařízení pro potřeby předškolního vzdělávání. Prostory pro pobyt dětí zahrnují dvě místnosti, šatnu a sociální zařízení, které bylo v posledních letech zrekonstruováno. Pro přípravu jídel slouží kuchyňka s výdejním oknem, obědy školnice dováží na vozíku z jídelny základní školy. Kancelář vedoucí učitelky slouží i pro konání porad, konzultace s rodiči a zároveň jako šatna a svým omezeným prostorem neposkytuje zaměstnancům potřebné zázemí. Třída je vybavena novým nábytkem s úložnými prostorami na hračky a pomůcky, které si děti mohou volně vybírat. Stolky a židličky jsou opatřeny novým barevným nátěrem, který prostředí zútulňuje, ale jejich jednotná velikost není z fyziologického hlediska vhodná pro všechny věkové skupiny. Vytvořené koutky pro námětové hry v herně jsou umístěny s ohledem na zachování volného prostoru pro pohyb i hry. Výzdoba všech prostor včetně sociálního zařízení je estetická, převažují dětské práce i tvorba učitelek. Zabezpečení objektu je realizováno mřížemi na oknech (původních a špatně izolujících), i dveřích budovy, což nevytváří příznivý dojem. Zahrada mateřské školy umožňuje rekreační i sportovní aktivity, její vybavení i rozloha jsou skromné, což však je kompenzováno možnostmi vycházek do přírody v těsné blízkosti budovy.

Vybavení třídy a herny hračkami, pomůckami i výtvarným materiálem je odpovídající potřebám dětí i zaměření školy. Dětská knihovna je průběžně doplňována. Didaktická technika je funkční, učitelky využívají při vzdělávací práci elektrické klávesy a kytaru.

Využívání materiálních zdrojů je vedoucí učitelkou důsledně kontrolováno. V ročním plánu školy jsou podrobně stanoveny zásady nejen pro ochranu zdraví dětí, ale i pro šetrné zacházení s pomůckami, hračkami, vybavením zahrady.

***Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce jsou průměrné.***

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Koncepce školy je zpracována na školní rok a dělí se na několik částí, které zahrnují jednak zaměření školy a pedagogické cíle, jednak úkoly zabezpečující chod předškolního zařízení. Základní cíle respektují záměry Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a stanoví hlediska pro výchovu dítěte jako osobnosti, která má možnost žít v MŠ spoluvytvářet a spoluprožívat. Důraz je kladen na prioritu působení v oblasti výtvarné a pohybové i v poznávání lidových zvyků a obyčejů. Těmto prioritám škola přizpůsobuje výběr akcí mimo školu, které uskutečňuje formou polodenních výletů. Na základy v oblasti výtvarné i pohybové navazuje svým zaměřením i základní škola (tělocvična, hřiště, keramická dílna). Týdenní tématické plány však již svým zpracováním nerespektují záměry Rámcového programu, ale setrvávají na plnění pedagogických úkolů v jednotlivých výchovných složkách. Tato forma vede učitelky k nežádoucímu lpění na úkolech na úkor činností.

Předškolní zařízení vede o průběhu výchovně-vzdělávací činnosti pedagogickou dokumentaci. Realizované výchovně-vzdělávací aktivity jsou denně průkazně zaznamenávány do Přehledu výchovné práce. Docházka dětí i evidenční listy jsou řádně vedeny na požadovaných dokumentech.

Systém kontroly jednotřídní mateřské školy je zpracován i realizován neúměrně vzhledem k možnostem jejího personálního obsazení. Vysoký důraz je ze strany vedoucí učitelky kladen na kontrolu a hodnocení, na úkor hledání společných metodických přístupů i závěrů vyšších z celkové evaluace školy.

***Realizace výchovně-vzdělávacího programu mateřské školy je v souladu s obecnými cíli předškolní pedagogiky.***

### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce**

Hospitace byla uskutečněna u vedoucí učitelky a částečně u zastupující učitelky (důchodkyně).

#### **Spontánní a řízené činnosti**

Děti se po příchodu a přivítání s učitelkou samostatně rozhodovaly o výběru hry a hračky. Učitelka je částečně stimulovala připravenými stavebnicemi i didaktickým materiálem, dalším stimulačním prvkem byly již rozehrané hry kamarádů. Ve třídě byla klidná a tvůrčí atmosféra, vytvářená laskavým a vstřícným postojem učitelky. Děti do konstruktivních her vnášely své zkušenosti i fantazii, byly přístupné dalším rozvíjejícím podnětům ze strany učitelky. Hry probíhaly v obou místnostech, učitelka dle potřeby přecházela a hru dětí podporovala. Zároveň sledovala a spolu s dětmi okamžitě řešila drobné konflikty, které vznikaly především z důvodů rozdílné mentality nejstarší a nejmladší věkové skupiny (skupina nejstarších dětí omezovala individuální hru mladšího chlapce). Všechny děti měly možnost seberealizace, při hře spontánně komunikovaly mezi sebou i s učitelkou. Výhodou byla možnost zachování rozestavených objektů a široký časový prostor pro hru, omezený pouze individuálním časem pro svačinu, pohybovou činností a skupinovou výtvarnou aktivitou. Dobře se rozvíjela i námětová hra v kuchyňce, do které se aktivně zapojila druhá učitelka (učitelky pracují od devíti hodin do oběda souběžně).

V této době nabídla vedoucí učitelka několika dětem výtvarnou činnost u stolku. Motivace vycházela z pozorování přírody v předchozích dnech (kvetoucí stromy). Pomůcky byly připraveny vhodně, učitelka dětem připomněla návyky při práci se štětcem a barvou a dle jejich potřeb jim radila a pomáhala. Děti se v několika skupinách vystřídaly, všechny měly o práci zájem a malovaly s chutí. Po dokončení se opět vracely k rozehraným hrám, které s partnerským přístupem vedla druhá učitelka. Kladem řízené výtvarné činnosti bylo využití zážitků dětí z přímého pozorování a možnost individuálního přístupu učitelky k jednotlivcům. Nedostatkem bylo omezení představivosti a fantazie dětí předloženým obrázkem a zásahy učitelky přímo do dětských prací.

Před vycházkou učitelka spolu s dětmi zhodnotila průběh výtvarné činnosti, navázala na opakování názvů květin a básní na stejné téma. Následující pohybová činnost měla dynamickou gradaci, hudební doprovod byl rytmický a děti zaujal. První část navodila uvolnění a dětem umožnila radost z pohybu. Ve druhé části již hudba neplnila svou rytmickou funkci a vzhledem k rychlému tempu děti cviky nezvládaly. Učitelka opravovala pouze slovně, což zejména pro nejmladší děti nebylo účelné. Nedostatkem byl i nevytvořený prostor pro každé dítě. Pohybovou hru zvolily starší děti, pro které svým soutěživým charakterem byla zajímavá. Několik dětí se hry nezúčastnilo, takže závěr cvičení nebyl pro všechny děti uspokojivý.

Denní rozpis činností umožňuje formu průběžných svačin, což děti většinou hned po svém příchodu využívají. Prostředí pro stolování si připravují samostatně včetně následného úklidu. Rovněž hygienu vykonávají samostatně, návyky jsou většinou upevněny. Forma individuálních svačin nenarušuje průběh spontánních her a umožňuje dětem jíst vlastním tempem. Důsledně jsou rozvíjeny zdvořilostní návyky a podporováno sebevědomí každého dítěte. Ke komunikaci mají děti dostatek prostoru v průběhu celého dne, jazykový projev dětí je sledován. Velmi dobré jsou znalosti dětí o přírodě, což je pozitivním důsledkem častých vycházek a výletů do blízkého i vzdáleného okolí.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce mají velmi dobrou úroveň.  
Celkově je úroveň výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole velmi dobrá.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Údaje uvedené ve zřizovací listině jsou v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení.
- Souběžně s orientační inspekcí byla realizována tematická inspekce *Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR*. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. S 38/00/Pe ze dne 30. června 2000 s účinností od 1. července 2000
2. Zřizovací listina školy ze dne 5. května 2000 s účinností od 1. července 2000
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2002
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
5. Jmenovací listina ředitelky školy č.j. 501/2000/Dr s účinností od 1. července 2000
6. Jmenovací listina zástupkyně ředitelky ze dne 1. srpna 2001 s účinností od 27. srpna 2001

7. Vybraná povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, školní řád, rozvrhy hodin, evidence žáků školy, záznamy z pedagogické rady, protokoly o konání zkoušek
8. Fakultativní dokumentace vedení školy a jednotlivých učitelů: organizační řád, záznamy z hospitační a kontrolní činnosti, časově - tematické plány
9. Personální dokumentace s ohledem na předmět inspekce
10. Inspekční zpráva č.j. 010 881/99-5012, signatura ba5cs102
11. Vnitřní platový předpis, kritéria hodnocení práce zaměstnanců
12. Dohoda o počtu tříd a počtu zapsaných dětí v MŠ na školní rok rok 2002/2003
13. Zakládací listina MŠ ze dne 20. ledna 1964
14. Kniha úrazů předškolního zařízení
15. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky v MŠ 2x
16. Docházka, Přehled výchovné práce, Evidenční listy dětí MŠ
17. Zápisy z porad, ze schůzek s rodiči v MŠ ve školním roce 2002/2003
18. Koncepce MŠ na školní rok 2002/2003, tematické plány
19. Vnitřní řád MŠ s přílohami
20. Rozpis služeb učitelek v MŠ
21. Zápisy z hospitací v MŠ ve školním roce 2002/2003

## ZÁVĚR

*Ředitelka školy usiluje o stabilizaci pedagogického sboru a o posílení týmu pedagogů s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vedení zná schopnosti, dovednosti a limity v práci u vyučujících a dokáže toho optimálně využívat ke zkvalitňování vzdělávání a výchovy. Podporuje a oceňuje iniciativu, plnění úkolů a progresivní přístup k práci. Rezervou je kontrolní oblast.*

*Prostorové podmínky, zařízení a vybavení učeben, stav, rozmanitost a počet učebních pomůcek a učebnic včetně výukových programů a didaktické techniky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, chybí však odborné pracovny a nedostatek prostoru některé činnosti omezuje.*

*Vzdělávací program je realizován s nedostatky v plánování časové dotace předmětů fyzika a praktické činnosti v učebním plánu. Většinou efektivní uplatňování forem a metod práce a jejich odůvodněné střídání a diferencovaná výuka vedly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Převážně vhodně volená motivace, snaha o vyvážené, spravedlivé a pozitivní hodnocení, partnerská komunikace mezi učiteli a žáky a pomoc dětem s handicapem kladně ovlivňují vzdělávání ve škole. V době od minulé inspekce za působení nové ředitelky se výrazně zkvalitnilo. Přetrvávající nedostatky v personálních a materiálně-technických podmínkách se vedení školy snaží odstraňovat. Některé - například kapacitní - však dokáže zásadně ovlivnit jen s pomocí zřizovatele.*

*Výchova a vzdělávání v mateřské škole se v převážné míře úspěšně realizují.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvaruzek v.r.
Členové týmu	Mgr. Stanislava Vandová	Stanislava Vandová v.r.
	Mgr. Věra Vítová	Věra Vítová v.r.
	Mgr. Jana Turečková	Jana Turečková v.r.

V Praze dne 13. května 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. června 2003

Razítko

<b>Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Věra Sklenářová, ředitelka školy	Věra Sklenářová v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*



**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP – odbor školství	11. července 2003	010 0451/03-5158
Městská část Praha 6, Kovárenská 5, 165 00 Praha 6 - Lysolaje	11. července 2003	010 0451/03-5158
Irena Skopcová, Praha 6, Kovárenská 5, 165 00 Praha 6 - Lysolaje	11. července 2003	010 0451/03-5158

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány