



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromá základní škola Lesná s. r. o.

Blažkova 9, 638 00 Brno

Identifikátor školy: 600 001 504

Termín konání inspekce: 21. – 23. leden 2004

Čj.:	17-1028/04-11081
Signatura:	ol2bx304

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a vzhledem ke sledovanému průběhu vzdělávání a výchovy ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v předmětech český jazyk a matematika, prvouka a přírodověda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá základní škola Lesná je společností s ručením omezeným. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je zařazena od roku 1991. Je neúplnou základní školou (dále jen ZŠ nebo škola) s pěti třídami prvního stupně ZŠ a její nedílnou součástí je školní družina (dále jen ŠD) s pěti odděleními. Ve školním roce 2003/2004 ZŠ vykázala dle zahajovacího výkazu 86 žáků. Stejný počet byl vykázán i ve ŠD. Kapacity obou součástí školy nebyly překročeny. Zřizovatelkou školy je Mgr. Květoslava Dostálová, Arbesova 7, 638 00 Brno, která je zároveň i ředitelkou školy. Vzdělávací a výchovná činnost je vymezena v souladu se zákonem. Základním cílem vzdělávací a výchovné činnosti je připravit žáky po ukončení pátého ročníku ke vstupu na osmiletá gymnázia podle schváleného vzdělávacího programu.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola má vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům optimální personální podmínky. Jedna pedagogická pracovnice, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti jako učitelka pro 2. stupeň ZŠ s možností výuky i na středních školách, vyučuje ve čtvrté třídě matematiku. Tato skutečnost nesnižuje kvalitu vzdělávací a výchovné činnosti ani po stránce odborné ani pedagogické. Má dostatek zkušeností s výukou žáků mladšího nebo středního školního věku, kterých umí efektivně využívat i v oblasti výchovného poradenství. Všechny další pedagogické pracovnice splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jako učitelky 1. stupně ZŠ mají k pedagogické práci příkladný vztah. Jejich úvazky a třídnictví v jednotlivých třídách jim ředitelka školy přidělila promyšleně s ohledem na jejich schopnosti a kvalitu dosahované úrovně přímé práce s žáky.

Organizace výuky a provoz školy se řídí velmi přehledným a funkčním řádem s názvem *Organizační zabezpečení školního roku 2003/2004*. Učitelky ochotně participují na všech delegovaných kompetencích, které jsou v něm vymezeny. Povinnosti vyučujících a jejich práva jsou podrobněji rozpracovány v *Pracovním řádu*. Základní prioritou vyučujících je vzájemná spolupráce v týmu, která se odráží v mimořádně příznivých interpersonálních vztazích a hlavně v příkladném vztahu k žákům a jejich rodičům. Další neméně důležitou prioritou je vytvářet trvale a systematicky co nejlepší pracovní klima k tomu, aby byli žáci ve škole spokojeni a dosahovali pokud možno co nejlepších školních výsledků. Těch dosahují díky fundovanému vedení ze strany ředitelky školy a její ekonomické zástupkyně.

Ředitelka školy a její zástupkyně umožňují učitelkám trvale se dále vzdělávat, jejich práci a průběh dalšího vzdělávání velmi náročně a pravidelně zhodnocují. Hospitační činnost je prováděna s cílem zvýšit kvalitu výchovné a vzdělávací činnosti a úspěšnost žáků všemi dostupnými prostředky. Jsou to především účinná opatření, která vyplývají z podrobné analýzy kontrolovaného průběhu a výsledků vzdělávání. Vysoký počet hospitací u jednotlivých vyučujících svědčí o nesporných profesních kvalitách zřizovatelky školy a jejím zájmu dosahovat co nejlepší výsledky a zachovat si na veřejnosti dobré jméno školy. Učitelky znají kritéria pro finanční odměňování. Názory rodičů jsou pro školu velmi důležitým faktorem zpětné vazby a slouží jako podklad pro další plánování a rozvoj školy. Tento způsob vedení lidí, který je účelně obohacen o možnost kritického sebehodnocení zaměstnanců školy, je vysoce efektivní a příznivý pro trvalý rozvoj školy. Možnost sebehodnotit a kriticky posuzovat svoji práci s cílem jak ji zlepšit mají učitelky při kontrole výsledků vzdělávání a při společných rozborech hospitací.

Personální podmínky jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům se vztahuje k celé škole.

Škola sídlí v pronajatých prostorách základní školy. Celkem pět kmenových tříd je rozmístěno ve dvou pavilonech. Všechny třídy jsou klasicky uspořádány a vybaveny relaxačním kobercem. Kromě výuky v nich probíhá i činnost školní družiny. Vyučující mají vybudováno zázemí ve dvou kabinetech. Škola zřídila softwarově bohatě vybavenou počítačovou učebnu, která je využívána dopoledne k procvičování učiva, v odpoledních hodinách hlavně k zájmové činnosti. Pro výuku tělesné výchovy si škola pronajímá tělocvičnu základní školy, ke stravování využívá její školní jídelnu.

Třídy jsou vybaveny nástěnnými tabulemi, encyklopediemi a velkým množstvím pomůcek, které si ve značném množství vyrobily samy učitelky. Čtyři z pěti kmenových tříd jsou vybaveny televizorem a videem, ve všech třídách je při výuce k dispozici radiomagnetofon. V jedné třídě je umístěn klavír. V kabinetech jsou pomůcky, které nejsou zrovna vyučujícími využívány. Všichni žáci používají v jednotlivých předmětech platné učebnice, popř. pracovní sešity. Vyučující mají k dispozici základní pomůcky pro práci se žáky se specifickou vývojovou poruchou učení (dále jen SVPU).

Vedení školy zjišťuje využívání materiálních zdrojů v rámci hospitační činnosti. Učitelky mají možnost dvakrát ročně vznést žádosti o doplnění sbírek novými pomůckami. Jejich nákup je realizován dle finančních možností školy. Vzhledem k tomu, že je škola v pronajatých prostorách, její prostory a materiálně-technické zázemí širší veřejnost nevyužívá.

Materiálně-technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Obecné školy čj. 12035/97-20. Vzdělávací program byl schválen, jeho realizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a to i v případě rozšířené výuky anglického jazyka (od 3. po 5. ročník). Ve školním roce 2003/2004 nejsou vykazováni integrovaní žáci.

Výuka je v souladu s realizovaným vzdělávacím programem.

Používané učební dokumenty jsou správné, vyučující je využívají v plném rozsahu. Úpravy učebního plánu nebyly prováděny. Učební osnovy jsou dodržovány. Do rozvrhu vyučovacích hodin jsou zařazeny všechny předměty v předepsané týdenní časové dotaci. Dokumentace, která zachycuje průběh a výsledky vzdělávání je vedena velmi pečlivě.

Vzdělávací a výchovná činnost probíhá podle platných učebních dokumentů.

Ředitelka školy provádí účinnou kontrolu naplňování cílů vzdělávací a výchovné činnosti a přijímá konkrétní opatření k nápravě. Pravidelně kontroluje a vyhodnocuje měsíční i týdenní plány včetně učebního plánu, sleduje záznamy v třídních knihách, třídních výkazech i katalogových listech žáků.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu respektuje věk žáků a jejich schopnosti. Vyučování probíhá podle pevně stanoveného rozvrhu hodin, který je jim srozumitelný a je vhodně sestaven i po stránce psychohygienické. Vnitřní řád umožňuje žákům dožadovat se a využívat svých práv, umožňuje plynulou organizaci vzdělávacích a výchovných činností. Informační systém je funkční, vůči žákům a jejich rodičům velmi otevřený.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství je zajištěno, přestože zákonná norma tuto povinnost škole, vzhledem k velikosti a typu, neukládá. Výchovná poradkyně je pověřena touto funkcí prvním rokem. I když nesplňuje podmínky pro výkon této funkce, ani neabsolvovala žádný kurs či školení pro výchovné poradce, má kvalitně zpracovaný plán činnosti. V něm se evidentně zaměřuje na práci s talentovanými žáky, žáky se SVPU a na problematiku přechodu žáků ze ZŠ na osmiletá gymnázia. Plán je v průběhu roku realizován a vedením školy vyhodnocován. Databáze žáků se SVPU je neúplná, žádný z nich nemá doporučení k integraci, škola proto ani nemá vypracované individuální vzdělávací programy.

Jedna z vyučujících je určena jako metodička prevence sociálně patologických jevů. Ta má vypracován *Minimální preventivní program*. V něm jsou rozpracována specifická témata prevence pro každý ročník. Je zde kladen důraz na volnočasové aktivity žáků a na rozvoj jejich nadání a talentu. Škola organizuje pro žáky jednotlivých ročníků tři až sedm kroužků.

Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitňování výchovy a vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika

Organizace vyučovacích hodin českého jazyka a matematiky byla plně přizpůsobena věku a potřebám žáků i povaze učiva. Specifické vzdělávací a výchovné cíle byly stanoveny

v návaznosti na předcházející učivo účelně a promyšleně. Při jejich naplňování žáci rozvíjeli nejen oblast poznání, ale i hodnot a kompetencí.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících a jejich zkušenosti měly na výuku pouze kladný vliv. Tato skutečnost se pozitivně odrazila při interpretaci předkládaného učiva z obou předmětů a to jak po stránce věcné, tak odborné.

Učebny byly pro výuku českého jazyka a matematiky velmi podnětné. Na stěnách a magnetických tabulích měli žáci k nahlédnutí nebo případné manipulaci kvalitní podpůrný učební materiál. V případě českého jazyka se jednalo o nástěnné tabule s pravidly pro jazykovou výchovu, psaní, čtení i slohový výcvik i literární výchovu. V případě matematiky žáci mohli využít mnoha demonstračních učebních pomůcek z algebraického učiva nebo geometrie. Vzhledem ke vzdělávacím a výchovným činnostem byly tyto učební pomůcky a názorný mnemotechnický materiál (učitelky si vyrobily samy) využity velmi účelně. Velmi dobrým společným znakem podnětného učebního prostředí byla existence příručních knihoven. Žáci měli k dosahu encyklopedie, pravidla českého pravopisu, příručky a populárně-vědeckou literaturu.

Vyučovací hodiny byly ze strany vyučujících s profesionálním nadhledem řízené a vzhledem k efektivitě výuky velmi dobře až vynikajícím způsobem organizované. Bylo to díky správně zvoleným metodám, při kterých žáci vydatně spolupracovali s učitelkou i mezi sebou. Mimořádně efektivní práce ve skupinách nebo dvojicích s prvky daltonského plánu se kromě frontálního způsobu učení objevila také. Výuka měla skutečný činnostní ráz, žáci i učitelky pracovali s chybou, využívali k učebním činnostem všech dostupných zdrojů, vhodných učebnic, učebních textů a pracovních sešitů. Tempo výuky odpovídalo sice věku žáků a jejich poměrně nadprůměrným studijním schopnostem, ale ne vždy bylo na jejich únavu ze strany učitelek adekvátní formou reagováno. Ú žáků vyšších ročníků byla relaxace zcela opomenuta. Účelné zařazení odpočinkových aktivit bylo výsadou nižších tříd. V *českém jazyce* žáci uměli bezpečně rozlišovat délky slabik, určovali s přesností mluvnické kategorie a slovní druhy a využívali správných tvarů zájmen. Ve výuce byl kladen důraz na správné používání spisovného jazyka českého, správnou intonaci při čtení a užívání správných tvarů písmen při psaní. Žáci prokazovali velmi pěkné až vynikající znalosti. V *matematice* žáci předvedli, že umí využívat logické myšlení. Tuto dovednost prokázali při řešení problémových nebo zajímavých úloh. Mají zvládnuté základní početní výkony v číselných oborech, které jsou v příslušném ročníku osnovami předepsány. Téměř bezchybně zvládali ústní formou malou násobku, kterou ve vyšších třídách bezproblémově aplikovali při násobení trojčiferným činitelem nebo při inverzní operaci dělení. V obou předmětech žáci zvládali s jistotou všechny pracovní postupy, jejich návyky jsou správné. Žáci uměli rozeznat dobré od špatného, což je velmi pěkná hodnota. Tento hodnotový znak je výrazem mimořádně příznivého vztahu vyučujících k žákům.

Vstupní záměrná motivace se objevila spíše jen v nižších než vyšších třídách. Učitelkám se dařilo žáky motivovat velmi pěkně v průběhu vyučování a to povzbudivým slovem, pochvalou nebo slovním předem smluveným oceněním jako např. „Byl jsi úspěšný, máš modré z nebe“. Správná motivace v komunitním kruhu a při „tureckém sedu“ byla velmi účelným prostředkem k úspěšnému zvládnutí zadaných úkolů. Žáci projevovali o výuku trvalý zájem a jejich učební aktivita byla vysoká. Žáci vyšších ročníků reagovali ve výuce i bez záměrně navozené motivace. K tomu aby se orientovali na činnosti stačil např. úryvek z knihy.

Ve výuce bylo sledováno klidné pracovní klima, vzájemná úcta a respekt. Žáci byli k sobě tolerantní, uměli si pomáhat a při kooperativních činnostech dokázali využít daltonského způsobu sebehodnocení. Komunikovali otevřeně, znali pravidla, chovali se slušně bez známek nekázně. Učitelky dávaly žákům v obou sledovaných předmětech velký prostor

ke komunikaci. Interakce byla živá, vyučující a žáci spolu jednali v přátelském vztahu. Chování žáků uměly učitelky velmi pěkně ocenit.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech prvouka a přírodověda

V průběhu inspekce byly hospitovány hodiny prvouky a přírodovědy ve všech třídách školy u pěti učitelů, kteří vyučují uvedené předměty. V hodinách byla probíraná látka, která navazovala na předcházející učivo. Všechny vyučující měly promyšlen průběh hodin. Formy a metody práce byly vhodně volené.

Z pěti vyučujících pouze jedna nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Učivo bylo po věcné a odborné stránce vyučujícími správně vyloženo.

Vyučující využívaly v hodinách učební pomůcky ve velké míře. Jednalo se o různé obrázky, kartičky, přírodniny a další převážně vlastnoručně vyrobené pomůcky. Učebnice prvouky a přírodovědy byly pořízeny vždy v ucelených řadách. Žáci měli k dispozici pracovní sešity. Jedna z vyučujících využila při relaxaci elektronické varhany jako doprovodný nástroj pohybových činností žáků.

Základem všech hodin byla frontální výuka, která byla téměř ve všech hodinách vhodně doplněna činnostmi na koberci, v jedné hodině skupinovou prací a prací ve dvojicích. Promyšlená příprava na výuku zajistila u žáků mimořádnou aktivitu. V části hodin byli žáci vedeni k samostatnosti, nebyl pozorován individuální přístup k nim. Měli prostor k odpočinku v rámci častého střídání činností a v nižších ročnících v průběhu výuky prostor k relaxaci. V rámci relaxace byly zařazeny i prvky dramatizace.

Žáci nebyli vždy v úvodu hodin vhodně motivováni. Byli však aktivně zapojeni do průběžné motivace, která účelně spojovala učební činnosti s jejich životními zkušenostmi. Byli aktivní a projevovali o výuku značný zájem.

Ve většině hodin převládal projev vyučujících. I přes to žákům zajišťovaly učitelky potřebný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. To se u nich pozitivně projevovalo tím, že byli schopni komunikovat. Jejich projev byl souvislý a na velmi dobré úrovni. Učitelky kladly žákům otázky, na které logicky i verbálně správně odpovídali. V jedné hodině měli žáci v rámci skupinové práce a práce ve dvojicích možnost komunikovat také mezi sebou.

Ve všech třídách vyučující ověřovaly pochopení učiva. Žáci byli v hodinách hodnoceni většinou slovně. Hodnocení mělo povzbuzující účinek. V jedné hodině zařadila vyučující vzájemné hodnocení, sebehodnocení nebylo pozorováno v žádné hodině. V závěru hodiny téměř všechny učitelky zhodnotily práci třídy jako celku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly ve sledovaných předmětech celkově velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Na základě kontroly a rozboru předložených písemných dokumentů bylo zjištěno, že škola hodnotí dosahované výsledky vzdělávání a výchovy systematicky. Součástí hodnocení je přísná a velmi podrobná analýza výsledků, která má vliv na úspěšnost žáků. K hodnocení výsledků využívá škola vlastní evaluační nástroje, na kterých se podílí jak ředitelka školy, tak i jednotlivé vyučující. Vzhledem k tomu, že pro školu je zpětná vazba o školní úspěšnosti žáků velmi důležitá, je zjišťování a analýza výsledků vzdělávání a výchovy prováděna velmi zodpovědně. K tomu slouží písemné práce z matematiky a českého jazyka, které jsou zadávány vždy ve čtvrtletí a pololetí každého klasifikačního období a řada opakovacích testů z jednotlivých předmětů. Dále jsou to tzv. „předtesty“ z českého jazyka a test všeobecných znalostí, které probíhají v březnu každého školního roku. Výsledky a analýza z těchto testů

jsou podkladem k posouzení úspěšnosti každého žáka a jsou využity při pozdějším pohovoru s jeho rodiči. Prováděná analýza je přehledná, její nedílnou součástí je přijetí opatření k nápravě je-li zjištěn nedostatek nebo je-li zjištěna výrazná změna v prospěchu žáka. Při analýze sleduje ředitelka školy s mimořádným úsilím a zájmem také efektivitu používaných metod a forem práce učitelek i žáků.

Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání byla celkově velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Při kontrole dokumentace bylo zjištěno, že *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 323/99-21* ze dne 15. 2. s účinností od 1. 3. 1999 je v souladu se *Zřizovací listinou paní Květoslavy Dostálové, bytem Arbesova 7, Brno 638 00* ze dne 5. 11. 1991 a že společnost s ručením omezeným s názvem Soukromá základní škola Lesná, s.r.o byla zapsána řádně do Obchodního rejstříku Krajského obchodního soudu v Brně ke dni 22. 1. 1997 a bylo jí přiděleno vlastní identifikační číslo.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina paní Mgr. Květoslavy Dostálové, bytem Arbesova 7, Brno 638 00* ze dne 5. 11. 1991
2. *Zřizovací listina (dodatek)* ze dne 22. 1. 1997
3. *Rozhodnutí ministerstva školství čj. 14 323/99-21* ze dne 15. 2. 1999, kterým se mění s účinností od 1. 3. 1999 zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
4. *Výroční zpráva o činnosti Soukromé základní školy Lesná s.r.o ve šk. roce 2002/2003*
5. *Inspekční zpráva, č. j. 122 117/99-11039-11039* ze dne 22. února 1999
6. *Hodnocení Minimálního preventivního programu* ze dne 30. 6. 2003
7. *Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školním roce 2003/2004*
8. *Soukromá základní škola Lesná s.r.o – Koncepce školy* (nedatováno)
9. *Organizační zabezpečení Soukromé základní školy Lesná s.r.o šk. roku 2003/2004* (nedatováno)
10. *Pracovní řád pedagogických pracovníků Soukromé základní školy Lesná s.r.o.*(nedatováno)
11. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
12. *Vnitřní řád školy*, který byl projednán na pedagogické radě a schválen ředitelkou školy dne 25. 8. 2003
13. *Plán rozvoje pro školní rok 2003/2004*, který byl projednán na pedagogické radě dne 27. 8. 2003
14. *Učební plán Soukromé základní školy Lesná s.r.o., Blažkova 9, Brno 638 00 ve školním roce 2003/2004*
15. *Učební plán a osnovy vzdělávacího programu „Obecná škola“ č. j. 12035/97-20*
16. Osobní dokumentace žáků se SVPU
17. *Hlavní zaměření jednotlivých předmětů*
18. *Plán práce výchovného poradce na škol. rok 2003/2004* (nedatováno)

19. *Plán práce Soukromé základní školy Lesná s.r.o., Blažkova 9, Brno 638 na školní rok 2003/2004*
20. *Plán hospitační a kontrolní činnosti Soukromé základní školy Lesná s.r.o., Blažkova 9, Brno 638 na školní rok 2003/2004*
21. *Měsíční plány práce*
22. *Týdenní plány práce*
23. *Třídni knihy platné ve školním roce 2003/2004*
24. *Třídni výkazy platné ve školním roce 2003/2004*
25. *Katalogové listy všech žáků navštěvující školu ve školním roce 2003/2004*
26. *Záznamy z pedagogických rad vedených od roku 1991*
27. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003*
28. *Rozvrh hodin podle tříd Soukromé základní školy Lesná s.r.o. ve školním roce 2003/2004*
29. *Rozvrh hodin učitelů Soukromé základní školy Lesná s. r.o. ve školním roce 2003/2004*
30. *Žákovské knížky žáků*
31. *Deníčky žáků*
32. *Sešity žáků*
33. *Diktáty žáků*
34. *Kontrolní písemné práce z matematiky pro 3., 4. a 5. ročník ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004*
35. *Test z českého jazyka ve školním roce 2002/2003*
36. *Opakovací testy ve školním roce 2003/2004*
37. *Předtesty ve školním roce 2002/2003*
38. *Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí žáků do školy – smlouvy pro školní rok 2003/2004*

ZÁVĚR

Soukromá škola Lesná, s.r.o. má mimořádně příznivé personální podmínky, které se odráží především v příkladném vztahu vyučujících k žákům, optimisticky laděném klimatu a velmi hezkých mezilidských vztazích. Vedení školy a pedagogické pracovnice týmově spolupracují, vyvíjí mimořádné úsilí k tomu, aby ve výchovně-vzdělávací práci byly dosahovány pokud možno co nejlepší výsledky, aby žáci a jejich rodiče měli ke škole důvěru a škola tak splnila to, co má s nimi v úmluvě o poskytovaném vzdělání a výchově. Pracovníci školy se díky kvalitnímu vedení daří cíle vzdělávání a výchovy naplňovat téměř bezproblémově. Středem jejich zájmu je především rozvoj osobnosti žáka, jeho úspěšnosti a schopnosti uplatnit se na vyšším typu školy.

Velmi dobré materiálně-technické podmínky s kvalitním zámezem výpočetní techniky, účelným vybavením učebnicemi a učebními pomůckami umožňují všem učitelkám odvádět kvalitní práci metodickou, didaktickou i sociální.

V interaktivní výuce vyučující dosahují s žáky velmi dobrých ba i vynikajících úspěchů v oblasti poznávací, hodnotové i kompetentní. Vedou žáky k samostatnosti, spolupráci, vzájemné toleranci, učí je vhodně komunikovat a dávají jim možnost orientovat se v různých sociálních rolích. Jejich učební výkony hodnotí pouze pozitivně laděným způsobem s cílem vypěstovat u žáků trvalý zájem o učení. Tato skutečnost je kladně oceňována rodiči. Žáci dosahují v přijímacím řízení na osmiletá gymnázia velmi dobrých výsledků.

Závěrem lze uvést, že práce školy zůstává od poslední inspekce stále na kvalitní úrovni. O školu je ze strany rodičů trvale velký zájem, což vyplynulo z počtu přihlášených žáků a počtu skutečně vydaných rozhodnutí o přijetí žáků do školy.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola ze strany České školní inspekce hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis	Razítko
Vedoucí týmu	PaedDr.Petr Zábranský, v. r.	
Členové týmu	Mgr. Jan Dusík, v. r.	
Další zaměstnanci ČŠI	Dana Haláková, Ing. Hana Šarounová		

V Hodoníně dne 5. února 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Květoslava Dostálová

Dostálová, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. PaedDr. Petr Zábranský, Česká školní inspekce, Koupelní 19, 695 01 Hodonín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-03-04	12-1040/04/47-952
Zřizovatel		
Rada školy		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.