

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 153 246/98-11006
Signatura: bo3cs101

Inspektorát č 15
Okresní pracoviště Uh. Hradiště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Základní škola
688 01 Uherský Brod, Na Výsluní 2047

IZO: 102743266

Ředitel školy / zařízení: Rostislav Smrž

Zřizovatel: město Uherský Brod

Příslušný školský úřad: ŠÚ Uherské Hradiště

Termín inspekce: 7. - 8. října 1998

Inspektoři: Mgr. Miloslav Brůzl, Mgr. Stanislav Reňák

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Povinná dokumentace školy, dokumentace výchovného poradenství, dokumentace školní družiny, záznamy z hospitací

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola má vzhledem ke zvoleným vzdělávacím programům a počtu žáků nadstandardní prostorové podmínky. Škola nenaplnuje počtem tříd projektovanou kapacitu, ale všechny učebny jsou efektivně využívány v zájmu zkvalitňování vyučovacího procesu jako třídy na dělené předměty a odborné učebny.

Kromě tradičních odborných učeben (F, Ch, Př) má škola odbornou učebnu pro cizí jazyky, dramatickou a hudební výchovu, u žákovské knihovny je zřízena čítárna. Pro výuku jsou dále k dispozici dvě tělocvičny, dvě učebny výpočetní techniky, dílna pro práci s kovem a práci se dřevem. V současném období je budována odborná pracovna zeměpisu.

Fond učebnic je efektivně využíván. Jeho obnova je plánovitě zajišťována z kompletní nabídky učebnic.

Pomůcky jsou na škole přiměřeným způsobem využívány, audiovizuální technika je vesměs připravena k efektivnímu využití ve třídách či odborných pracovnách a je přiměřeným způsobem využívána. Pro využití výpočetní techniky na přímou podporu vyučovacího procesu bude potřebná větší iniciativa i ze strany pedagogických pracovníků.

Plavecký i lyžařský výcvik jsou realizovány v příslušných ročnících v předepsaném rozsahu.

Materiálně technické podmínky hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin splňuje požadavky vyhlášky č. 291/91 Sb. na řazení hodin i jejich počet v jednom sledu. Vyučovací hodiny předmětů náročných na vnímání jsou zpravidla zařazovány do pásma efektivního vnímání v průběhu vyučovacího dne. Důsledněji by měl být tento požadavek uplatňován v rozvrhu osmých tříd.

Organizace vyučovacího dne a délka přestávek jsou v souladu s ustanovením § 9 odst. 2 vyhlášky č.291/91 o základní škole.

Vybavení pracovních míst učitelů i žáků je dobré, žákovský nábytek odpovídá velikostně antropometrickým potřebám. Všude je příkladná čistota a pořádek.

Estetický vzhled tříd na 2. stupni má průměrnou úroveň, na 1. stupni, školní družině i interiéru školy je na velmi dobré úrovni a vytváří příjemné pracovní prostředí.

Pitný režim je na škole propagován i realizován podáváním čaje na prvním stupni a prostřednictvím instalovaných nápojových automatů.

Psychohygienické podmínky se jeví jako nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Všech 5 sledovaných hodin na II. stupni bylo dobře připraveno i realizováno po stránce organizační, ve všech vládla dobrá pracovní atmosféra, žáci byli přiměřeně motivováni a zatěžováni. Jejich aktivita v průběhu vyuč. hodin byla vesměs dobrá. Při výkladu bylo vhodně navazováno na známé poznatky. Stupeň osvojení probíraného učiva byl na velmi dobré úrovni, písemný projev odpovídá stupni rozvoje. Nejlepší ze sledovaných hodin byla fyzika v 8. třídě. Ve dvou sledovaných hodinách chyběl pestřejší výběr metod a forem práce i efektivnější způsoby kontroly.

Rovněž ve 3 hospitovaných hodinách na I. stupni žáci získávali znalosti a dovednosti v žádoucím obsahu, rozsahu i tempu. Vyučovací metody byly adekvátní danému předmětu i tématu a byly přiměřené věku žáků. Při výuce se postupovalo diferencovaně podle schopností žáků. Žáci se účastnili procesu výuky, měli dostačující prostor pro uplatnění své aktivity a iniciativy. Vztahy učitel-žák při vyučování jsou pozitivní a podporují motivaci žáků. Hodnocení žáků bylo prováděno průběžně, poměrně málo bylo užito klasifikace, v žákovských knížkách V. A třídy některé předměty nejsou klasifikovány vůbec. Ve všech sledovaných hodinách chyběl závěr, shrnutí, zhodnocení.

Kvalitu vyučování a úroveň vzdělávání lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Život školy se řídí kvalitním školním řádem, který vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi pedagogy, dalšími pracovníky školy a žáky. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů. Funguje prevence problémových jevů, je pravidelně hodnocena. Škola vykazuje znaky harmonických vztahů mezi žáky navzájem, mezi žáky a pedagogy ve

smyslu tvořivé spolupráce a vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáka.

Podmínky a výsledky formativního působení na žáky lze označit za nadprůměrné.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Kvalita služeb rodičům je na dobré úrovni a je koordinována zkušeným a kvalifikovaným výchovným poradcem. Existuje funkční spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, která je prokazatelným způsobem zachycena v dokumentaci o žácích. Nelze jednoznačně doložit zabezpečení této dokumentace před zneužitím ani spolupráci rodičů při tvorbě individuálních vzdělávacích programů. Ve škole je funkční systém protidrogové výchovy a prevence.

Výchovné poradenství lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola podporuje rozvíjení potřeb žáků tvořivými aktivitami v době mimo vyučování formou kroužků dramatické a zájmové výtvarné výchovy, užitých výtvarných činností, sportovních kroužků korfbalu, florbalu a sportovně dopravního, kroužků rozvíjejících znalosti žáků v oblastech zeměpisu, fyziky a přírodopisu a kroužků Lego. Činnost těchto aktivit přesahuje rámec školy, která se úspěšně prezentuje v soutěžích a olympiádách.

ČŠI hodnotí činnost a organizaci těchto aktivit jako nadprůměrnou.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní družina, kde 3 kvalifikované vychovatelky pracují s celkem 77 dětmi. Vyšší počet žáků v odděleních byl projednán se zřizovatelem. Práce je v rámci celoročního plánu motivována hrou, důraz je kladen na organizaci soutěží, prostředky a formy práce. Pro svou činnost má školní družina vynikající prostorové podmínky v budově školy. Velmi kvalitní plánování práce se výrazně pozitivně odráží v pestré a zajímavé činnosti.

Činnost školní družiny je na vynikající úrovni.

ZÁVĚRY

Na základě předchozích zjištění hodnotí ČŠI činnost školy v oblasti podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti jako **n a d p r ů m ě r n o u**.

V Uh. Hradišti dne 14. října 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Miloslav Brůzl, v. r.

člen týmu Mgr. Stanislav Reňák., v. r.

.....
.....

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 14. října 1998

.....

razítko

Podpis ředitele školy Rostislav Smrž, v. r.

.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MěÚ Uh. Brod	14. října 1998	246/98
Školský úřad: ŠÚ Uh. Hradiště	14. října 1998	246/98
Rada školy: Hana Jurigová	14. října 1998	246/98