

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 031 70/99-4041

Oblastní pracoviště č. 02

StředníČechy

Signatura oc1cs103

Okresní pracoviště Kolín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Pečky, okres Kolín Švermova 342, 289 11 Pečky
Identifikátor ředitelství:	600 045 251
IZO:	045 831 114
Ředitel školy:	Mgr. Jan Ponocný
Zřizovatel:	Město Pečky
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Kolín
Termín inspekce:	1999-03-15 a 03-16
Inspektoři:	Mgr. Jiřina Veselá, Dr. Zdeňka Kubíčová
Předmět inspekce:	Specifická zjištění, individuální integrace žáků se zdravotním postižením v základní škole.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Statistický výkaz, žádost ŘŠ o příspěvek za zdravotní postižení, dokumentace o zdravotním postižení žáků, individuální vzdělávací programy, katalogové listy žáků, žákovské knížky, diktáty a další písemné práce žáků, specifická dokumentace k integrovaným žákům.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. V Základní škole v Pečkách okres Kolín byla uskutečněna tematická inspekce zaměřená na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V letošním školním roce jsou ve škole zapsáni celkem 657 žáků, pro 34 požaduje škola zvýšení nákladů (7 žáků prvního a 27 žáků druhého stupně).

Inspekční činnost byla zaměřena na zdravotně postižené žáky, které škola oprávněně vykázala jako individuálně integrované ve školním roce 1997/98 a na které obdržela od školského úřadu navýšené finanční prostředky. Pro 35 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení činila tato částka celkem 68. 736 Kč, z toho 7. 000 Kč bylo určeno na věčné výdaje.

2. Diagnostiku integrovaných žáků na základě vlastního odborného vyšetření vypracovala pedagogicko-psychologická poradna. Odborný posudek uvádí druh a stupeň zdravotního postižení, stanoví dobu platnosti, určuje odborného pracovníka - konzultanta, obsahuje konkrétní doporučení pro další práci. Je plně v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení ve školním roce 1997/98 č. j. 18 996 97-22.

V souladu s doporučením odborných poradenských pracovišť vypracovali učitelé integrovaných žáků ve spolupráci s výchovným poradcem individuální vzdělávací plány (dále IVP), které nejsou každoročně aktualizovány, ani vyhodnocovány. Jsou vypracovány při první integraci, při opakované již ne. Konkrétní přínos pro práci se žákem tedy tyto plány nemají.

3. Systém péče o integrované žáky je zajišťován formou individuálního přístupu v běžných hodinách a formou péče v ambulantních nácvicích. Celkem devět skupin žáků zařazených do ambulantních nácviků vedou odborně proškolené učitelky (týdně jednu hodinu).

Byly kontrolovány žákovské knížky, sešity, úroveň práce s dětmi ve třídě, klasifikace.

Ve způsobu zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků s poruchou učení (především žáků druhého stupně) je zastoupena ve značné míře forma písemného zkoušení. Ta, v případech poruchy dysgrafie a dysortografie neposkytuje zcela spolehlivý obraz o prospěchu žáka (diktáty, slohová cvičení, písemné zkoušky z cizího jazyka a z jiných předmětů).

Soustavně se opakující červeně opravovaná cvičení hodnocená pětkou ukazují, že učitel málo pracuje s žákem individuálně, nehodnotí ho v souladu s pokynem MŠMT ČR č. j. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení v základní škole pro žáky s poruchami učení, podle něhož může být žák hodnocen slovně (průběžně i na vysvědčení). Učitelé vychází při klasifikaci z prostého počtu chyb a ne jevů, které žák zvládl. Hodnotí nedostatečnou i za nesplnění domácích úkolů. Kumulace nedostatečných v žákovských knížkách má vliv na vytváření negativistického postoje žáka vůči škole.

ZÁVĚRY

Ředitel školy nepostupoval při vykazování zdravotně postižených žáků plně v souladu s metodickým pokynem k integraci dětí a žáků do škol a školských zařízení ve školním roce 1997/98 č. j. 18 996/97-22. Pro žáky, na které škola požadovala zvýšené finanční náklady nezajistil zpracování platného individuálního vzdělávacího programu. Ve kvalitě poskytované péče v běžných hodinách byly zjištěny nedostatky především ve způsobu zjišťování vědomostí a dovedností žáka, při hodnocení a klasifikaci.

Přidělené příspěvky jsou využívány v souladu se vzdělávacími potřebami integrovaných žáků.

Doporučení:

1. Zabezpečit vypracování aktualizovaných individuálních vzdělávacích programů a jejich průběžná hodnocení, konkretizovat obsah učiva, metody práce, použité pomůcky, doplnit o další formální náležitosti (období, na které je plán připraven, kdo a kdy plán vypracoval, apod.).

2. Řídit se při práci s integrovanými žáky odborným posudkem pedagogicko psychologické poradny a pokynem MŠMT ČR č. j. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení v základních školách.

V Kolíně dne 19. 3. 1999.

razítko

Podpisy inspektorů: Mgr. Jiřina Veselá

Dr. Zdeňka Kubíčová

Příloha: č. 1 - Vyhodnocení dotazníku pro rodiče

Inspekční zprávu jsem převzal dne 6. 4. 1999

razítko

Podpis ředitele školy Jan Ponocný

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Pečky	21. 4. 1999	100/99
Školský úřad: ŠÚ Kolín, Kutnohorská 50,	21. 4. 1999	101/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
6. 4. 99	-	Ředitel zapsal osobně do této kolonky při podpisu IZ- v r. 98/99 zapsáno 657 žáků.