

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 021 31/99-2801
Signatura: vb4bs102

Oblastní pracoviště č.2
Okresní pracoviště Praha-západ

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Chrášt'any č. 41, okres Praha-západ
IZO školy:	000 241 288
Identifikátor ředitelství:	600 053 148
Ředitelka školy:	Věra Pešková
Zřizovatel:	Obec Chrášt'any
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Praha-západ
Termín inspekce:	13. - 14. ledna 1999
Složení inspekčního týmu:	Vedoucí týmu: Václav Zemek Člen týmu: PhDr. Rudolf Šup
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Program školy, plán školy, plán kontrolní činnosti, výroční zpráva školy, hospitační záznamy, žákovská dokumentace, učební plán, tematické plány učiva učitelů, žákovské knížky, povinná dokumentace školy dle § 38a, zákona č. 258/96 Sb., inventární knihy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Koncepční záměry jsou zpracovány v dokumentu nazvaném „Program školy“. Kvalita tohoto materiálu je velmi dobrá a postihuje všechny důležité oblasti činnosti.

S koncepčními záměry školy jsou seznamováni rodiče i zřizovatel. Program školy je zároveň celoročním rámcovým plánem, který je průběžně rozpracováván a upřesňován. Jeho součástí je celoroční plán práce školní družiny, který má dobrou úroveň. Program školy je upravován a doplňován na základě poznatků z jeho plnění. Pedagogičtí pracovníci se podílejí na jeho zpracování i postupné aktualizaci.

Koncepční záměry v práci školy jsou dobře formulovány, jsou reálné a daří se je plnit. Plánování je na odpovídající úrovni. Tuto oblast lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Ředitelkou školy byla jmenována paní Věra Pešková, která má odpovídající kvalifikaci. V roce 1998 byla školským úřadem potvrzena ve funkci na základě pokynu ministra školství č.j. 11 639/98-25.

Organizace vzdělávání i provozu školy je dobře zajištěna. V chodu školy se nevyskytují se nedostatky. Všechny oblasti jsou řízeny přímo ředitelkou školy, což je v daných podmínkách efektivní a odpovídající. Vhodným způsobem je zajištěna spoluúčast pracovníků na plánování práce a jejich podíl na činnostech, které jsou nad rámec jejich přímé vyučovací povinnosti. Metodické sdružení není založeno.

Řád školy obsahuje ustanovení předepsaná vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., má dobrou strukturu, je přehledný, dobře rozčleněný na logické oblasti. Jeho sdělnost vzhledem k adresátům je dobrá. V ustanoveních jsou dobře formulována práva žáků. Důraz je vhodně kladen na hygienu práce. Nedostatkem je to, že ustanovení o protidrogové prevenci neodpovídá formulaci podle pokynu MŠMT ČR č.j. 16 277/96-22. Řád školy má spíše nadprůměrnou úroveň.

Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy má jasně stanovená pravidla a umožňuje bezproblémový chod školy. Všichni pracovníci školy mají určené své povinnosti tak, aby byl zajištěn nepřetržitý dohled nad žáky.

2.2 Personální struktura

O chod školy se včetně paní ředitelky starají dvě pedagogické a dvě provozní pracovnice na částečný úvazek. Obě pedagogické pracovnice mají požadované vzdělání. Personální struktura sboru je několik let stabilní, nedochází k fluktuaci pracovníků. Mezi všemi zaměstnanci panují dobré interpersonální vztahy.

Celkově lze tuto oblast považovat za spíše nadprůměrnou.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Ředitelka školy má zpracován plán kontrolní činnosti. Je založen na hospitační činnosti a osobním jednání s pracovníky. Předem jsou stanoveny předměty a činnosti školy, které budou sledovány. Tento systém kontroly je v daných podmínkách postačující a funkční. Výsledky kontrolní činnosti jsou analyzovány. Podle zjištění z třídních knih je hospitační a kontrolní činnost dostačující. Zápisy z hospitací plní svou funkci, obsahují závěry a hodnocení práce vyučující. Kontrola povinné dokumentace, žákovských knížek a sešitů je začleněna do plánu kontrol.

Kritéria hodnocení práce učitelů byla probrána na pedagogické radě a jsou vedením školy dodržována. Hodnocení pracovníků se opírá o zjištění z hospitací a z výsledků prověrek. Klasifikace prospěchu v žákovských knížkách je dostatečně četná a je dobře rozložena v čase. Při průběžném hodnocení chování v žákovských knížkách je v dobré míře používáno pochval, negativní zápisy se nevyskytují.

Kontrolní činnost vedení je plánovitá. Pro hodnocení pracovníků je zpracován systém hodnocení. Celkově lze hodnotit kontrolní činnost jako spíše nadprůměrnou.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém školy spočívá na stálém styku všech zaměstnanců, což je v daných podmínkách školy vyhovující. Informovanost pracovníků je včasná, denní kontakt s ředitelkou a systém kontrolní činnosti zajišťují zpětnou vazbu.

Informovanost žáků a rodičů je zajištěna odpovídajícím způsobem. S prospěchem a chováním jsou rodiče průběžně seznamováni pomocí žákovských knížek, na třídních schůzkách a formou konzultací, které mají podobu individuálních pohovorů pravidelně jedenkrát za měsíc. Přístup k rodičům je vstřícný a nejsou v něm signalizovány žádné problémy.

Spolupráce s mateřskou školou a se spádovou školou v Rudné u Prahy je dobrá, vedení škol se setkávají na společných jednáních. Ředitelka školy se zajímá o prospěch a hodnocení svých žáků na spádové škole. Na bezproblémový přechod žáků mají příznivý vliv společné žákovské akce. Obě školy realizují odlišné vzdělávací programy (ve spádové škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola). Při přechodu žáků do školy v Rudné se však neobjevují problémy.

Vnitřní a vnější informační systém školy je dobře zajištěn, jeho úroveň je spíše nadprůměrná.

5 Vedení povinné dokumentace

Ve vedení povinné dokumentace byl shledán tento nedostatek:

- V rozhodnutích ředitelky školy o odkladu povinné školní docházky není uveden předpis, na základě kterého bylo rozhodnutí vydáno.

Dokumentace je řádně vedena a má náležitou administrativní úroveň.

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Škola realizuje schválený vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2. Součástí programu školy je projekt Zdravá škola, který je zaměřen na tři stěžejní body: pohoda prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Ve škole pracuje hudební a rytmický kroužek. Svým podílem přispívá do nabídky i program činnosti školní družiny.

Práce se zdravotně postiženými žáky není pro malý počet žáků organizována ve skupině, ale probíhá individuálně. Vedení školy umožňuje podle přání rodičů slovní hodnocení ve vybraných předmětech.

Realizace učebního plánu je v souladu s výše uvedeným vzdělávacím programem. Učební plán je plněn. Další nabídka školy je vyhovující.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Vyučující nemají přesčasové hodiny. Sestavení rozvrhu hodin školy a školní družiny umožňuje efektivní využívání úvazků pedagogických pracovníků. Učební pomůcky a didaktická technika jsou ve výuce průběžně využívány. Při škole existuje neformální sdružení rodičů, které její činnost, zejména kulturní akce, finančně podporuje. Počet žáků na třídu je 13.

Rozpočet školy přidělený školským úřadem umožňuje realizovat vzdělávací program školy. Finanční prostředky poskytnuté škole zřizovatelem zabezpečují provozní náklady školy a umožňují realizovat vzdělávací program školy.

8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má vzhledem k počtu žáků a vzhledem zvolenému vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Třídy jsou funkčně zařízeny, jejich kapacita je dostatečná. Škola nemá ve svém areálu k dispozici školní hřiště.

Vybavení pomůckami je odpovídající. Pomůcky jsou přehledně uloženy v kabinetu a ve třídách, jsou žáky a učiteli při výuce používány. Škola je přiměřeně zásobena učebnicemi a učebními texty. Fond učebnic je aktualizován, odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Umístění školní knihovny umožňuje využívání knih v hodinách. Funkční didaktická technika v pracovních je bezproblémově používána ve výuce.

Materiálně-technické podmínky výuky lze hodnotit jako průměrné.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Prostorové podmínky učeben i dalších zařízení (tělocvična, jídelna, chodby a záchody) jsou z hlediska potřeb školy dostatečně dimenzované, upravené, čisté a ve velmi dobrém stavu. Nevyhovující je prostor šatny. Zařízení a vybavení učeben je funkční, výzdoba je nápaditá a vkusná. Závadou je, že do rohu jedné třídy zatéká srážková voda a strop místnosti je poškozován a působí neesteticky.

V práci vyučujících je kladen důraz na dodržování zdravého životního stylu, do hodin jsou zařazována relaxační cvičení s hudbou. Pitný režim žáků je zabezpečen. V průběhu hodin věnují vyučující potřebnou pozornost větrání třídy a zdravému sezení žáků při práci v lavicích. V případě příznivého počasí tráví žáci hlavní přestávku v parku před školou.

Rozvrh vyučovacích hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků. Délka přestávek mezi vyučovacími hodinami odpovídá platnému předpisu. V rozporu s ustanovením § 9 odst. (2) vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole je délka přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním z předepsaných 60 minut zkrácena na 30 minut.

Psychohygienické podmínky výuky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

10 Hodnocení personálních podmínek

Personální podmínky pro výuku jsou vzhledem zvolenému učebnímu programu odpovídající. Všechny předměty jsou vyučovány pracovníky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Nevyhovující je věková strukturace sboru. Věkový průměr sboru činí 57 let. Jedna z pracovníků je důchodce.

Vzhledem k těmto skutečnostem lze hodnotit personální podmínky jako průměrné.

11 Plnění učebních osnov

Při hospitacích a v rámci další kontrolní činnosti nebylo zjištěno neplnění učebních osnov. Vyučující mají zpracované tematické plány. Jejich rozpracování je funkční a vyučujícími jsou dodržovány.

12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Vyučované předměty mají jasně stanoveny cíle. Žáci získávají znalosti a dovednosti v přiměřeném pracovním tempu. Používané vyučovací metody odpovídají daným tématům a jsou přiměřené věku žáků. Vztah učitel - žák je pozitivní a podporuje motivaci žáků. V hodinách jsou účelně uplatňovány zpětná vazba a průběžné hodnocení výkonů žáků.

Český jazyk

Probírané učivo je v souladu s učebními osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Náročnost i zvolené formy práce jsou přiměřené věku žáků. Hodiny mají promyšlenou stavbu a organizaci. Žáci jsou vhodně motivováni, často jsou chváleni za dobrý výkon a jsou přiměřeně vytíženi. Jejich práce se vyznačuje zájmem o výuku, snahou o dosažení co nejlepších výsledků. Vyučující vhodně střídá činnosti a zařazuje do hodin krátká relaxační cvičení na obnovení pozornosti žáků. Výrazným kladem stylu práce vyučující je to, že vede žáky k tvořivosti, klade jim problémové otázky, vede je k porozumění čtenému textu, potřebnou pozornost věnuje objasňování významu obtížných a neznámých slov.

Vystupování vyučující je klidné, vyznačuje se přirozenou autoritou, řeč je jasná, srozumitelná, formulace jsou přiměřené vyspělosti žáků. Výuka je dobře zajištěna učebnicemi, žáci mají osvojené dobré pracovní návyky.

Sledované vyučovací hodiny měly nadprůměrnou úroveň.

Matematika

Použité metody a formy práce v hodině byly efektivní, nechyběly motivační a aktivizační prvky. Při výuce byly vhodně střídány činnosti, aby se předešlo nadměrné únavě žáků. V hodině byly velmi dobře používány názorné pomůcky a předem připravená tabule.

Učitelka si pravidelně zjišťovala zda žáci učivo pochopili. Učivo bylo diferencováno podle jednotlivých ročníků. Při výuce byly patrné dobré pamětní dovednosti žáků 2. a 3. ročníku. Některé formální nedostatky se vyskytly ve správném používání matematických termínů a pojmů.

Sledovaná hodina měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Prvouka

Probírané učivo bylo přiměřeně náročné a v souladu s učebními osnovami. Hodina se vyznačovala dobrou organizací práce, žáci byli vhodně aktivizováni a motivováni. Byli vedeni k praktickému uplatňování poznatků, zajištěna byla názornost a velmi dobře byla uplatňována zpětná vazba v průběhu celé vyučovací hodiny. Výuka byla doplněna dostatkem pracovních materiálů, které umožňovaly diferencovanou práci žáků. Vyučující zařazovala prvky výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Efektivita výuky byla v náročných podmínkách třech ročníků v jedné třídě na výborné úrovni.

Hodinu lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Tělesná výchova

Hodina měla jasně stanovený cíl, který byl splněn. Stavba hodiny byla v souladu s pedagogickými zásadami, měla hrové pojetí s důrazem na zvýšení pohybové úrovně žáků. Žáci po celou vyučovací jednotku byli aktivní. Nedostatečná byla náprava chybujících žáků učitelkou při nácviu kotoulu. Některé činnosti v tělocvičně je třeba omezit s ohledem na bezpečnost žáků. Vybavení pro výuku je v současné době na průměrné úrovni.

Celkově byla sledovaná hodina na spíše nadprůměrné úrovni.

Výtvarná výchova

Hospitovaná hodina byla dobře vedena po metodické stránce, žákům byl ponechán prostor pro rozvíjení tvořivosti a fantazie. Učitelka velmi citlivě směřovala žáky k cíli, který si stanovila. Velká část hodiny byla věnována vlastní práci žáků. Vyučující uplatňovala mezipředmětové vztahy a individuální přístup ke všem žákům. Závěrečné hodnocení prací

samotnými žáky je učí pozitivně vnímat hodnoty vytvořené druhým. Úroveň výuky byla podpořena dobrým materiálním zázemím.

Výtvarná výchova vyučovaná na škole má spíše nadprůměrnou úroveň.

13 Hodnocení školy z hlediska výsledků vyučování (např. rozvoje osobnosti, utváření všeobecné kulturnosti, osobnostních kompetencí, hodnotových orientací a postojů ...)

Řád školy vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi vyučujícími a žáky. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů. Tvořivá spolupráce mezi žáky a vyučujícími vede k vytváření harmonických vztahů mezi nimi i žáky navzájem. Hodnocení žáků má motivující charakter a napomáhá rozvoji jejich osobnosti. Chování, jednání a vystupování žáků je slušné a zdvořilé. Příznivě lze hodnotit otevřenost žáků k vyučujícím a velký zájem o školní práci.

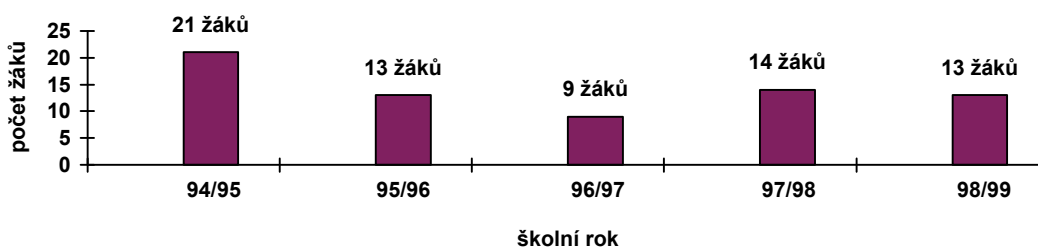
Oblast rozvoje osobnosti žáků je sledována. Rozvíjení osobnosti žáků závisí na působení a osobnosti jednotlivých učitelů. Celkově je spíše nadprůměrné úrovně.

14 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy splňuje osnovu předepsanou § 17e zákona č. 139/1995 Sb. Zpráva je přehledně členěna, text je přiměřeně sdělný. Kladem je časově uspořádaný přehled aktivit. Kvalitu zprávy příznivě ovlivňuje pokus o hodnocení práce a plnění záměrů v uplynulém období, které má však spíše popisný než hodnotící ráz. Chybí konkrétnější zhodnocení výsledků, vycházející z objektivních zjištění.

Výroční zpráva má průměrnou úroveň.

Počty žáků ve školním roce



ZÁVĚRY

Řídící a kontrolní činnost ředitelky školy je spíše nadprůměrná. Škola realizuje schválený vzdělávací program, v jeho plnění nebyly zjištěny nedostatky. Personální struktura sboru umožňuje daný program plnit. Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu je efektivní.

Škole byla udělena výjimka v zařazení do sítě škol podle § 6 odst. (3) zákona č. 29/1984 Sb. (školský zákon) v počtu žáků na třídu. (Povolení ze dne 19. 3. 1996 vydalo MŠMT ČR č.j. 15 081/96-60.)

Doporučení

ředitelce školy:

- prověřovat výsledky žáků po přechodu na jiné školy mimo ZŠ Rudná
- zajistit koordinaci učebních plánů se spádovou školou

