



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-527-02/09-Z

Název školy:	Mateřská škola Klubíčko Tlumačov, s.r.o.
Adresa:	U Trojice 336, 763 62 Tlumačov
Identifikátor:	610 500 627
IČ:	25571079
Místo inspekce:	U Trojice 336, 763 62 Tlumačov
Termín inspekce:	26. a 27. říjen 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.

Charakteristika školy

Zřizovatelem a vlastníkem právnické osoby Mateřská škola Klubíčko Tlumačov, s.r.o. je Občanské sdružení Via Vitae. Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. Poskytuje vzdělávání na základě zápisu do Obchodního rejstříku ze dne 29. 7. 1999 zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

Trojtřídní mateřská škola Klubíčko (dále MŠ) s celodenním provozem sídlí v budově bývalé místní mateřské školy, která sloužila svému účelu do roku 2002. Od roku 2004 probíhala celková rekonstrukce a přestavba interiéru i exteriéru objektu, byly vybudovány bezbariérové vstupy do prvního podlaží i do suterénu. V roce 2005 se do budovy škola přesídlila, protože zde získala odpovídající prostory na dobu neurčitou. Postupně byly provedeny další rozsáhlé rekonstrukce, jako např. oprava střechy, bazénu, okolních ploch kolem budovy, vybudovány byly nové rozvody topení, parkoviště. Na školní zahradě byla provedena v roce 2006 celková rekonstrukce původní staré výsadby. V roce 2008 byla výsadba zrevitalizována a v roce 2009 se postupně dokončila revize vysazených keřů, včetně úprav a oprav vybavení, chodníků apod. Na péči o zeleň bylo vynakládáno hodně úsilí i finančních prostředků.

Interiér školy dostal rovněž významných úprav a jednotlivé třídy a další prostory byly vybaveny s důsledným respektováním specifických individuálních potřeb dětí. V současné

podobě vyhovuje budova i zahrada velmi dobře potřebám vzdělávání dětí s různými druhy handicapu.

Kapacita MŠ je 30 dětí. Ve sledovaném období byla využita v průměru na 98%. Škola má regionální působnost, dojíždějí do ní děti z okolních měst a obcí.

Mateřská škola Klubíčko soustavně pracuje na naplňování svého poslání. Během doby vývoje se původní zaměření péče dále rozšiřovalo, v současnosti škola dokáže poskytovat odbornou péči dětem s různými druhy postižení, vyjma těžkých vad zraku a sluchu. Péče je poskytována dětem s kombinovaným postižením různého druhu a závažnosti, s mentálním postižením, s autismem nebo s PAS, s tělesným postižením, s jiným somatickým handicapem, s řečovými vadami různého druhu a závažnosti, s ADD, ADHD, s psychomotorickým a jiným opožděním. V případě kapacitních možností mohou zde být v odůvodněných případech zařazeny i děti zdravé.

Škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Klubíčko“(dále ŠVP PV) zpracovaného podle platného dokumentu Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (MŠMT č. j. 32405/2004-22). V rámci nadstandardních aktivit doplňujících vlastní vzdělávací program nabízí škola:

- Pravidelné konzultační hodiny pro rodiče dětí. Slouží rodičům a speciálnímu pedagogovi především k odsouhlasení individuálního plánu práce s dítětem a jeho vyhodnocení.
- Zapůjčování odborné literatury ze školní knihovny, pomoc s výběrem literatury. Knihovna, která obsahuje přibližně 300 ks svazků, může rodičům pomáhat v pochopení handicapu svého dítěte a nalezení správného výchovného přístupu.
- „Tvořivá odpoledne pro rodiče s dětmi tematicky zaměřená. Záměrem je vytváření příležitostí k radosti a zážitkům ze společného tvoření, přátelského prostředí k rozvoji vzájemných vztahů, výměně zkušeností a názorů.
- Sociální poradenství pro rodiny dětí, které napomáhá rodičům orientovat se v systému sociálních dávek (nárocích na rodičovský příspěvek, příspěvek na péči, sociální příspěvek, příspěvek v hmotné nouzi, možné době pobytu dítěte ve škole aj.), výkladu zákona o sociálních službách apod. Dále jsou rodičům poskytovány rady pro vyřizování příspěvků a dávek, pomoc s jejich vyřizováním, s vyplňováním tiskopisů apod. Služby sociálního
- Další příležitosti k neformální komunikaci mezi školou a rodiči a mezi rodiči navzájem vznikají při akcích pořádaných školou na školní zahradě. Bývají spojeny s různými hrami, soutěžemi, výstavami. Akce bývají spojeny s grilováním.
- poradenství poskytuje ve škole zřizovatel.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Přehled vývoje neinvestičních výdajů školy a vývoje počtu dětí a zaměstnanců za období 2006 – 2008:

tabulka č. 1

Ukazatel	2006	2007	2008
Investiční výdaje	0	0	0
Neinvestiční výdaje celkem	2 859 451,-	3 366 747,-	3 669 065,-
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	2 244 814,-	2 721 933,-	3 011 270,-

Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem		1 051 467,-	1 372 317,-	1 783 101,-
Výdaje na učební pomůcky, učebnice, šk.potřeby celkem		123 090,-	215 457,-	200 694,-
z toho:	ze státního rozpočtu	123 090,-	149 805,-	165 000,-
Průměrný počet dětí		22	27	30
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců		6,74	7,76	8,98
z toho:	pedagogických zaměstnanců	4,86	5,01	5,98
	provozních zaměstnanců	1,88	2,75	3,00

Škola disponuje s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu (dále jen SR), dalšími zdroji jsou příspěvky města Otrokovice a obce Kvasice a dary. Mimo rozpočtované prostředky byly škole přiděleny ze SR další účelové dotace z rozvojových programů: Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním pojištěním v soukromých a církevních školách na rok 2008 a Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce v roce 2008. Vývoj celkových výdajů i výdajů ze státního rozpočtu za sledované období 2006-2008 má vzrůstající tendenci i s ohledem na rostoucí počet dětí ve škole a výši stanovených normativů. Kapacita mateřské školy byla v posledních letech plně využita především pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Výjimečně byly do výše kapacity zařazeny děti zdravé.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Mateřská škola pravidelně informuje zákonné zástupce o vlastní vzdělávací nabídce, o akcích škol i kritériích a způsobu přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. K informovanosti využívá nejen nástěnek a informačních tabulí v budově MŠ, ale i letáky umístěné na veřejně přístupných místech a prostřednictvím vlastních webových stránek, které poskytují ucelené informace o činnosti školy. Při přijímání dětí postupuje škola v souladu s platnými právními předpisy a plně respektuje doporučení specializovaných poradenských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny a speciálních pedagogických center). V rámci přijímacího řízení ředitelka upřednostňuje bezprostřední kontakt se zákonnými zástupci dětí i s dětmi samotnými. Vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání a o jeho průběhu vede příslušnou školní dokumentaci. Školní matrika je rovněž řádně vedená, obsahuje povinné údaje, které jsou v případě změn aktualizovány.

Ke sledování všestranného osobnostního rozvoje dětí vytvořila ředitelka v čele celého pracovního týmu promyšlený a velmi dobře fungující systém individuálních plánů, diagnostických, grafomotorických a výtvarných záznamů. Předložená dokumentace monitorovala vývoj schopností a dovedností dětí, měla vynikající informativní úroveň a vypovídala o velmi kvalitní systematické práci učitelek s dětmi. Výběr a způsob vyplňování diagnostických záznamových listů korespondovalo s požadavky soudobého pojetí hodnocení dětí.

Celkově účelně a smysluplně nastavená organizace, účinně uplatňovaný individuální přístup, pravidelné vyhodnocování pokroků dětí učitelkami a cílená spolupráce školy s odborníky speciálních pedagogických center (SPC) a pedagogicko-psychologické poradny (PPP) umožňuje jejich vzdělávání s důsledným respektováním jejich individuálních vzdělávacích potřeb.

Funkční poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání poskytují učitelky zákonným zástupcům při běžném denním kontaktu, na konzultačních schůzkách a pravidelných odpoledních akcích školy (vánoční a velikonoční tvořivé dílny, oslavy Dne matek, školní výlety, školní karneval a d.)

Vzdělávací nabídku MŠ rozšiřuje o speciálně pedagogickou péči, obohacenou o speciální techniky (např. bazální stimulace, dotekové masáže, orofaciální stimulace) a také o speciální terapie (např. muzikoterapie, arteterapie, dramaterapie, aromaterapie a různé relaxační techniky). Uplatňovány jsou také alternativní vzdělávací přístupy, případně jejich prvky (Montessori).

Zajišťování rovnosti příležitostí ke vzdělávání je s ohledem na realizovaný vzdělávací program a úroveň vedené dokumentace potřebné pro zohledňování individuálních potřeb dětí na příkladné úrovni.

Vedení školy

Řízení školy je založeno na demokratickém přístupu, na velmi kvalitně propracovaném systému vedení pracovního týmu, který akceptovaly všechny zaměstnankyně, na osobním odpovědném přístupu jednotlivých zaměstnanců k plnění pracovních povinností, na efektivně fungujících pravidlech a důsledné kontrole. Pozitivní klima mezi zaměstnanci, loajalita k cílům a záměrům školy i vzájemná spolupráce přispívá k plynulému chodu školy a naplňování školního vzdělávacího programu.

Ředitelka splňuje požadavky pro výkon funkce. Vynikajícím způsobem si plní své právní povinnosti vyplývající z příslušných právních předpisů. Zodpovědně zpracovala dokumentaci školy a vede MŠ v souladu se zásadami předškolního vzdělávání.

Dlouhodobá koncepce rozvoje MŠ vychází z vizi vedení školy, potřeb aktuálně přijatých dětí i požadavků zákonných zástupců. Ředitelka spolu s pedagogickým týmem průběžně inovuje koncepční i provozní záměry školy a pravidelně je projednává na pedagogických radách, pracovních schůzkách a poradách.

Funkčně zpracovaná *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009* i další hodnotící zprávy slouží ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Pozitivem celého evaluačního systému školy je jeho komplexní pojetí hodnocení celé školy, zohlednění priorit a detailní analýza podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Závěry a opatření, které z materiálů vyplývají, jsou reálným východiskem pro další rozvoj činnosti školy.

Vzdělávání probíhá dle kvalitně zpracovaného ŠVP PV, který plně respektuje materiální, organizační i personální podmínky školy. Poskytuje široké laické i odborné veřejnosti všechny potřebné informace o MŠ a její činnosti. Dokument důsledně respektuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku se zdravotním postižením a nabízí širokou, pestrou a zajímavou nabídku vzdělávacích podnětů a příležitostí.

Realizovaný ŠVP PV je v souladu s RVP PV a garantuje rozvoj základních klíčových kompetencí dětí s ohledem na jejich individuální a věkové zvláštnosti a potřeby. V obecné rovině cíle respektují celostátní a krajské priority a probíhající školskou reformu.

Ředitelka zabezpečila efektivní a účelné využití prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k plnění cílů předškolního vzdělávání. Prostředky z jednotlivých rozvojových programů využila ředitelka školy ke splnění cílů, na které byly poskytnuty.

Vedení mateřské školy je na základě sledovaných skutečností hodnoceno jako vynikající.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vzdělávací činnost v MŠ zajišťuje šest pedagogických pracovníků a jedna asistentka pedagoga. Vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogiky mají čtyři učitelky. Jiná odbornost dalších pedagogických pracovníků neměla v době inspekce negativní dopad na kvalitu vzdělávání. Ředitelka podporuje profesionalizaci svých zaměstnanců, sleduje další růst

profesních kompetencí všech pedagogů včetně svojí osoby a vytváří velmi dobré podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Plán vzdělávání, výběr témat a organizační zajištění účasti na akcích je cíleně orientován na potřeby školy a dětí, odpovídá prioritám vyplývajícím z ŠVP i kurikulární reformy. Rozsah získaných osvědčení ze vzdělávacích seminářů, které byly předloženy inspekci, dokladoval podporu profesního růstu všech pedagogických pracovníků ze strany vedení školy.

Vzdělávání probíhá v hygienicky nezávadném prostředí přizpůsobeném dětem se zdravotním postižením, ve kterém všechny učitelky systematicky podporují zdravý psychický, fyzický a sociální vývoj. Zajišťují dětem bezpečnost a ochranu zdraví, věnují odpovídající pozornost prevenci rizikového chování a prokazatelně děti informují o možném ohrožení zdraví. Zdravotní a bezpečnostní rizika učitelky společně s vedením pravidelně vyhodnocují a přijímají opatření vedoucí k jejich minimalizaci.

Prostory školy vyhovují počtu zapsaných dětí a umožňují jim celodenní zapojení do individuálních, skupinových i frontálních logopedických, výtvarných, pracovních, intelektuálních, relaxačních a terapeutických aktivit. Správná životospráva nezajištěna vyváženým denním řádem, pravidelným pobytem venku, pitným režimem, vedením dětí ke kulturnímu stolování, pestrá nabídkou stravy a dodržování intervalů mezi jídly. Režim dne plně respektuje individuální potřeby a zvláštnosti dětí, je flexibilní a umožňuje přizpůsobovat vzdělávací program aktuálním podmínkám a vzniklým situacím.

Mateřská škola využívá ke své činnosti na základě nájemní smlouvy budovu, která je v majetku obce Tlumačov. Budova školy i vnitřní prostory jsou po rozsáhlé rekonstrukci, která byla realizována v letech 2004 – 2006. Finanční prostředky byly získány ze SR na základě žádostí, které předkládala obec ve spolupráci s vedením mateřské školy. Vlastník budovy budovu i venkovní prostory udržuje ve velmi dobrém stavu.

Vnitřní vybavení školy - školní nábytek, sociální zařízení, prostory pro výuku a poskytované služby a také zázemí pro zaměstnance je zařízeno moderně a účelně, v době inspekce bylo plně využíváno. Škola je vybavena dostatečným množstvím kvalitních učebních a kompenzačních pomůcek.

Vybavení mateřské školy i celkové materiální podmínky pro výuku dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byly v době inspekce na nadstandardní úrovni.

Finanční prostředky poskytnuté ze SR tvořily až 90 % celkových výdajů, byly využity ke krytí výdajů souvisejících se mzdovými nároky, provozem školy a na výdaje související s výchovou a vzděláváním dětí. Na krytí výdajů na učební pomůcky byly použity prostředky z příspěvků města a obce, odkud jsou děti umístěny ve škole, ale také z darů fyzických i právnických osob.

Finanční i materiálové zdroje jsou plně dostačující pro realizaci školního vzdělávacího programu.

Personální podmínky školy, bezpečné prostředí ke vzdělávání, materiální podmínky i finanční prostředky jsou na nadstandardní úrovni.

Průběh vzdělávání

Inspekce průřezově hospitovala dopolední vzdělávací činnosti a další aktivity ve všech třídách, do kterých jsou děti zařazeny podle druhu a stupně handicapu. Organizace činností byla plynulá a nenásilná, přiměřená organizovanost vycházela z aktuálních situací, které se týkaly speciální práce pedagogických pracovníků. Vzdělávací i materiální nabídka odpovídala mentální úrovni a aktuálnímu zdravotnímu a psychickému stavu dětí. Ve třídách s lehčím handicapem byla nabídka dostatečně pestrá i přiměřeně náročná. Učitelky využívaly v dopoledních činnostech týdenní náměty, společné zážitky i dříve osvojené znalosti a dovednosti dětí, literární i hudební zdroje. Motivace vzbuzovala u dětí zájem a pozitivně působila na jejich emoce. Učitelky ve spontánních i řízených činnostech respektovaly možnost svobodného výběru z nabídky her, hraček, pomůcek i činností. Formy a metody

práce byly vzhledem k dětem aktivační a prožitkové. Vzdělávací činnosti byly smysluplné, respektovaly potřeby a zájmy dětí, pedagogický styl byl nenásilný a podporující, vyznačoval se vstřícností a empatií. Děti dostávaly jasné a srozumitelné pokyny, jejich projevy byly pozitivně hodnoceny.

Ve třídě dětí se závažnějším handicapem převažovala individuální práce s dětmi střídaná s relaxačními aktivitami. Činnosti probíhaly nenásilnou formou a s maximálním nasazením obou učitelek i asistentky. Jejich náročná a svědomitá, systematická práce s jednotlivými dětmi se projevila v drobných pokrocích jak v adaptaci dětí na prostředí školy, zvládnutí sebeobslužných návyků, tak adekvátně ke svým možnostem a schopnostem také v osvojování poznatků a dovedností.

Speciálně pedagogická péče je začleněna v denním rozvrhu každého dítěte. Individuální speciálně pedagogická práce je prováděna speciálními pedagogy v individuálních pracovních, s každým dítětem zvlášť - podle individuálních vzdělávacích plánů. Skupinová speciálně pedagogická práce je řízená činnost, speciální pedagog ji denně provádí se skupinou dětí. Speciálně pedagogická péče, jako nedílná součást vlastního programu každé třídy, se prolíná do všech dalších činností prováděných v průběhu dne.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi byla evidentní vzájemná důvěra a tolerance. Učitelky podporovaly vzájemnou spolupráci, komunikaci i rozvíjení kooperativních dovedností. Průběžně děti vedly k ohleduplnosti a ochotě si pomáhat. Pravidla soužití dětí úměrně k vlastnímu handicapu chápaly a uplatňovaly.

Pozitivně je hodnoceno důsledné a promyšlené vedení pedagogického procesu pedagogickými pracovníky i zapojení asistentky pedagoga do vzdělávacích činností a jejich samostatná odborná práce s jednotlivými dětmi. K rovnoměrnému osobnostnímu rozvoji dětí se zdravotním postižením přispívá efektivní využití pracovní doby všech zaměstnanců, společné působení učitelek ve třídách, každodenní vysoce odborná individuální speciálně pedagogická péče doplňovaná terapeutickými metodami a pomoc správních zaměstnanců při organizačně náročnějších aktivitách.

Pokroky v rozvoji dětí jsou učitelkami efektivně denně hodnoceny v záznamových arších a poznatky o dětech učitelky využívají při plánování dalšího vzdělávání dětí.

Z hospitací ve vzdělávacím procesu vyplynulo, že MŠ systematicky a dlouhodobě podporuje úspěšnost každého dítěte a vytváří jim prostor pro potencionální zařazení do vyššího stupně vzdělávání.

Průběh a kvalita vzdělávání byly hodnoceny jako příkladné.

Partnerství

Škola preferuje spolupráci se zákonnými zástupci dětí, ke které využívá každodenní osobní kontakt, třídní schůzky, individuální rozhovory a kvalitně zpracované a aktualizované webové stránky. Velmi úzká a efektivní je spolupráce se základními školami běžnými i speciálními v případě úspěšného zařazení dětí MŠ do povinné školní docházky. Velmi dobře se rozvíjí spolupráce s mateřskými školami podobného zaměření a také s běžnými MŠ v blízkém okolí. Pro širokou veřejnost laickou i odbornou MŠ pořádá již tradičně výstavy dětských výtvarných prací na Besedě v Otrokovicích, která získává stále větší ohlas. Aby se přiblížil problém handicapovaných veřejnosti, zavádí tuto tradici i v Kulturně informačním středisku v Tlumačově. Významná je spolupráce s městem Otrokovice a obcemi Kvasice a Tlumačov, které poskytují podporu činnosti mateřské školy formou finanční podpory a formou služeb spojených s údržbou a částečně provozem školy.

Otevřenost školy vůči rodičovské veřejnosti byla v době inspekce na velmi dobré úrovni a umožňovala rodičům participovat na životě školy. Úroveň spolupráce MŠ a ZŠ probíhá rovněž na nadstandardní a je efektivní. Úroveň spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Spolupráce s ostatními subjekty a organizacemi je pro školu velmi přínosná.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Z pozorování dopoledních bloků vyplynulo, že děti úměrně svému věku a handicapu zvládají základní pohybové dovednosti včetně jemné motoriky a dobře se orientují v prostoru. V sebeobslužných činnostech, stolování a kulturně hygienických návycích byla evidentní jejich přiměřená samostatnost. Úroveň základních kognitivních procesů a počátků logického myšlení dětí odpovídalo věkovým a individuálním schopnostem možnostem dětí. Děti také dokázaly uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i vrstevníky. Inspekční hospitace potvrdily, že projevy dětí s ohledem na druh a stupeň postižení a věku jsou na odpovídající úrovni.

Projevy dosahování klíčových kompetencí jsou na odpovídající úrovni.

Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy

Úspěšnost a pokroky jednotlivých dětí učitelky velmi podrobně zaznamenávají, celkové výsledky vzdělávání průběžně vyhodnocují a projednávají se zákonnými zástupci, zdravotnickými a školskými poradenskými odborníky a pedagogickou radou. V případě potřeby ředitelka účinně přijímá opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Výsledky vzdělávání ředitelka využívá pro celkové hodnocení činnosti školy.

Z předložené funkční dokumentace a přímého pozorování pedagogického procesu vyplynulo, že způsob vedení vzdělávací činnosti odpovídal handicapu, osobnostním a individuálním možnostem dětí a přispíval k jejich celkovému rozvoji. Pedagogické pracovnice průběžně a systematicky rozvíjejí základní klíčové kompetence dětí a vytvářejí kvalitní základy pro jejich další vzdělávání.

MŠ má zavedený a promyšlený systém průběžného sledování a hodnocení osobních pokroků

Celkové hodnocení školy

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení a obchodního rejstříku. Údaje, uvedené v platných dokumentech osvědčujících vznik školy, jsou dle potřeb aktualizovány.

MŠ umožňuje rovnost přístupu k předškolnímu vzdělávání a při přijímání a evidenci dětí postupuje v souladu s právními předpisy.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu MŠ používá ke zkvalitňování vzdělávání a v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

MŠ zajišťuje bezpečnost i ochranu dětí na nadprůměrné úrovni. Vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání jsou na nadstandardní úrovni.

ŠVP je zpracován velmi kvalitně, obsahuje všechny potřebné informace stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, je s ním v plném souladu.

Vzdělávací strategie pedagogických pracovníků jsou systematické a promyšlené, umožňují komplexní rozvíjení klíčových kompetencí v rozsahu jejich individuálních možností a schopností. Využíváním vhodných metod práce, integrovaného přístupu a podporou aktivity a participace dítěte na vzdělávání dochází v podnětném prostředí školy k podpoře zdravého fyzického a psychického rozvoje dětí.

Mateřská škola nabízí příkladné podmínky pro individualizovanou odbornou péči dětem s různým druhem a stupněm handicapu a realizuje různorodé alternativní podpůrné terapeutické aktivity. Velmi účinně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem i dalšími subjekty, které podporují vzdělávání dětí.

MŠ realizuje předškolní vzdělávání na příkladné úrovni a vytváří kvalitní předpoklady pro úspěšný přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. ZL ze dne 29. 7. 1999
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolní a školských zařízení s účinností od 1. 1. 9. 1999
3. Aktualizace Rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č.j. 6700 ze dne 16. 10. 2006, s účinností od 1. 11. 2006
4. Výpis z obchodního rejstříku vedeného KS v Brně – ze dne 29. 7. 1999
5. Stanovy Občanského sdružení Via Vitae
6. Třídní knihy pro školní roky 2006/2007 – 2009/10
7. Organizační řád ze dne 1. 1. 2006
8. Organizační schéma příspěvkové organizace pro šk. rok 2009/2010
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k datu inspekce
10. Pracovní doba pedagogických pracovníků k 1. 9. 2009
11. Vnitřní platový předpis k 1. 9. 2009
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro období 2008 – 2011
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009
14. Roční plán školy pro školní rok 2009/2010
15. Dílčí hodnotící zprávy za školní rok 2008/2009
16. Individuální vzdělávací plány pro děti ve školním roce 2009/2010
17. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2009/2010
18. Provozní řád školy platný pro školní rok 2009/2010
19. Koncepce rozvoje školy
20. Pracovní doba všech zaměstnanců pro školní rok 2008/2009, 2009/2010
21. Směrnice pro přijímání dětí do MŠ platná pro školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
22. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
23. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
24. Organizace školního roku 2009/2010
25. Záписy z třídních schůzek – školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
26. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2008/2009, 2009/2010
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2008/2009, 2009/2010
28. Spisové složky pro přijetí k předškolnímu vzdělávání za školní roky 2008/2009, 2007/2008, 2006/2007 (Žádost rodičů o přijetí, Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, potvrzení zákonných zástupců o převzetí, zprávy a doporučení SPC, PPP, pediatrů a dalších odborníků, ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010)
29. Hospitační záznamy ředitelky školy za školní rok 2008/2009, 2009/2010
30. Výsledky dotazníkové ankety pro rodiče ve školním roce 2008/2009,
31. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2006, 2007, 2008
32. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007, 2008
33. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2005, 2006, 2007, 2008
34. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2006, 2007, 2008
35. Rozvaha k 31. prosinci 2006, 2007, 2008

- 36. Hlavní účetní kniha za rok 2006, 2007, 2008
- 37. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů za rok 2006, 2007, 2008

Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, pracoviště Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Alena Demlová	Alena Demlová v
Ing. Anna Zámečnicková	Anna Zámečnicková v.r

V Uherském Hradišti dne 10. listopadu 2009

.r

(razítko)

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Tlumačově dne 11. listopadu 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bc. Ludmila Stodůlková	Ludmila Stodůlková v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.