



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium INTEGRA BRNO, s. r. o.

Rašelinová 11, 628 00 Brno

Identifikátor: 600024938

Termín konání inspekce: 10. – 11. duben 2007

Čj.	ČŠI 1270/07-12
Signatura	bl2za320

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium INTEGRA BRNO, s. r. o., Rašelinová 11, 628 00 Brno (dále jen škola) je školskou právníckou osobou vykonávající činnost střední školy, školní jídelny – výdejny a speciálního pedagogického centra. Právnícká osoba je společností s ručením omezeným a byla zřízena na dobu neurčitou. Dva jednatele společnosti jsou zároveň statutárními zástupci školy. Ve školním roce 2006/2007 je realizováno vzdělávání v denní formě v oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté) s nejvyšším povoleným počtem 80 žáků a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (8leté) s nejvyšším povoleným počtem 200 žáků. Gymnázium je typem školy, který integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zdravé žáky do jednoho kolektivu. Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 178 žáků v 15 třídách, což je 74 % nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve škole
2. Zjišťování a hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy ve střední škole
3. Zjišťování a hodnocení prevence sociálně patologických jevů ve střední škole

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Škola předložila *Společenskou smlouvu o založení společnosti s ručením omezeným Speciální soukromé gymnázium Integra, s.r.o.*, dále Notářský zápis z jednání valné hromady ze dne 13. 2. 2006, na které došlo ke změně názvu zřizovatele, výpis z obchodního rejstříku, výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, a rozhodnutí o změně údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení (dále jen „rejstřík“). V rejstříku povinně zapisované údaje tj. název, sídlo, identifikační číslo, právní forma, rezortní identifikátor právnícké osoby, která vykonává činnost školy, adresa místa, kde se uskutečňuje vzdělávání i údaje o zřizovateli, byly ve všech předložených dokumentech shodné a odpovídaly aktuálnímu stavu. Jméno a příjmení ředitele školy, který je současně statutárním zástupcem právnícké osoby

vykonávající činnost školy, byly ke dni inspekce shodné s údaji uvedenými ve Společenské smlouvě a s údaji uváděnými v rejstříku. Seznam oborů vzdělání, forem vzdělávání a školských služeb uvedené v rejstříku škol a školských zařízení byly k datu inspekce v souladu se skutečností, kromě údaje týkajícího se školní jídelny, která je pouze školní jídelnou – výdejnou.

Počet 178 žáků vykázaný ve výkazu *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006* byl v souladu s počty žáků uvedených v třídních výkazech všech tříd. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole ani v jednotlivých oborech nebyl překročen. Porovnáním nejvyššího povoleného počtu stravovaných ve školní jídelně s počtem vykazovaných strávnicků podle *Z 17-01 Výkaz o činnosti školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006* bylo zjištěno, že nejvyšší povolený počet stravovaných nebyl překročen. Nejvyšší povolený počet klientů v porovnání s údaji z výkazu *Z 33-01 Výkaz o speciálním pedagogickém centru podle stavu k 30. 9. 2006* nebyl překročen.

Ve sledovaném období po 1. dubnu 2006 nedošlo k žádné změně, která by vyžadovala podání žádosti o změnu zápisu údajů v rejstříku.

2. Zjišťování a hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy ve střední škole.

Škola má vypracovanou *Koncepci Gymnázia INTEGRA BRNO, s. r. o.* vycházející z cílů, které si stanovil do budoucna zřizovatel. Záměrem je vybudování zařízení s nadregionální působností, které by umožnilo společné vzdělávání všem žákům včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je koncipováno jako integrace handicapovaných a zdravých žáků v jednom kolektivu. Základem koncepce je vybavit žáka takovými kompetencemi, aby po absolvování školy mohl pokračovat v dalším studiu, popřípadě, a to zejména u handicapovaných, vstoupit do praktického života. V dlouhodobých cílech školy stojí v popředí zabezpečení materiálních a personálních podmínek pro rozvoj školy, ověřování ŠVP a vybudování vlastní botanické zahrady. Hlavním cílem v oblasti výchovné a sociální je rozvoj osobnosti žáků a podpora situací vedoucích ke zlepšení sociálních dovedností žáků. Koncepční záměr je v souladu s *Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Jihomoravského kraje*.

Škola systematicky pracuje na rozvoji autoevaluace. Má vytvořenou strukturu vlastního hodnocení školy se stanovenými zásadami a harmonogramem, se kterými byli seznámeni pedagogové na jednání pedagogické rady. Sebehodnocení je rozděleno do oblastí: podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, výsledky, hodnocení kvality, kontrola a spolupráce s okolím.

Školská rada byla ustavena v termínu stanoveném zákonem a vykonává činnost v souladu s právními předpisy.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady a délka jeho praxe v této funkci je 15 let.

Mimo rutinní činnosti se žáci školy zapojují i do projektů, které škola realizuje. Jedná se o projekt „Zelená učebna – místo pro rozvoj klíčových kompetencí“, dále projekt „Tvorba a implementace ŠVP pro žáky se specifickými potřebami“. Ve spolupráci se SŠ Kociánka a SŠ Gemini se škola aktivně zapojila do projektu občanského sdružení LUMINA BRUNENSIS INTEGRAE s názvem „Využití e-learningu ve výuce TP studentů“.

Od září 2006 se v prvních ročnících víceletého gymnázia ověřuje školní vzdělávací program. Tým vyučujících školy ho sestavil pod vedením koordinátorky, která absolvovala školení koordinátorů a v současné době se v této oblasti dále vzdělává. Prioritami ŠVP jsou především integrace a podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj osobnosti žáka, jazykové a ICT vzdělávání. Každé dva měsíce je výuka podle ŠVP vyhodnocována. Vyučující zaznamenávají také reakce žáků a postupně program dokončují.

Vedení školy akceptuje náměty a požadavky rodičů, které jsou projednávány na pravidelných třídních schůzkách. Aktivněji se do spolupráce zapojují rodiče žáků nižšího stupně víceletého gymnázia. Zákonní zástupci mají možnost získávat informace na webových stránkách školy a komunikovat s vyučujícími pomocí e-mailu.

Ve škole pracuje celkem 37 zaměstnanců (28 žen a 9 mužů), z toho je 27 pedagogických pracovníků (18 žen a 9 mužů). Učitelů s praxí do 3 let je 5 (4 muži a 1 žena). Ve vedoucích funkcích jsou tři pracovníci – ředitel školy a dvě zástupkyně. Dále ve škole pracují dva speciální pedagogové a školní psycholog. Náplň práce výchovného poradce je rozdělena mezi psychologa a zástupkyni ředitele, a to z důvodu ukončení pracovního poměru výchovného poradce v průběhu letošního školního roku. 81 % pedagogických pracovníků je odborně kvalifikováno, pět pedagogů nesplňuje kvalifikační předpoklady (jedná se o 3 ženy a 2 muže).

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou podporovány především akce zaměřené na priority školy. Ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů se dosud vzdělávají dva učitelé. Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastnili seminářů: „Šikana“, „Kooperativní výuka“, „Zásady první pomoci“. 9 vyučujících se zúčastnilo třídního semináře k problematice ŠVP. 12 učitelů absolvovalo v letošním školním roce vzdělávání v oblasti ICT – modul „Z“ (základní uživatelské znalosti) a modul „P“ (vzdělávání pro poučené uživatele). Část vyučujících absolvovala i vzdělávání související s realizací projektů ESF. Podle vyjádření ředitele všichni přistupují ke vzdělávání aktivně.

V průběhu inspekce byla sledována výuka v předmětech český jazyk, dějepis, anglický jazyk, biologie a fyzika. Výukové cíle byly stanoveny jasně a přiměřeně aktuálnímu stavu třídy, vyučující žáky vhodně motivovali. Organizace jednotlivých hodin byla velmi rozdílná, někteří učitelé vhodně volili skupinové formy práce. Činnost ve skupinách umožňovala žákům širší zapojení do výuky.

V hodinách českého jazyka, dějepisu a fyziky žáci pracovali s předem připravenými materiály. Hodiny cizího jazyka byly vedeny v angličtině, ale převládal poněkud stereotypní styl výuky (čtení a překlad článků). Výuka byla vedena frontálním způsobem.

V jedné hodině byly využity prostředky ICT, žáci prokázali dobré znalosti při práci s výpočetní technikou. Ověřování znalostí probíhalo jak formou klasifikace, tak s využitím výukových programů s průběžným ověřováním znalostí. Někteří vyučující vedli žáky k sebehodnocení. Demonstrační pokusy výuku oživily a přispěly k pochopení nového učiva.

Byla uplatněna práce s chybou, tempo výuky bylo přiměřené, vyučující zadávali jasné a srozumitelné pokyny. Ve všech třídách převládalo příjemné pracovní klima, komunikace mezi žáky a učiteli byla na velmi dobré úrovni, vyučující rozvíjeli u žáků komunikační dovednosti. Žáci prezentovali své názory, diskutovali o nich, byli k sobě tolerantní.

Stav inovace vzdělávacích programů a úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, podpora rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy je funkční, jedná se o běžný stav, který nevyžaduje změnu.

3. Zjišťování a hodnocení prevence sociálně patologických jevů ve škole

Školní preventivní strategie je rozpracována do minimálního preventivního programu. Stanovené cíle jsou v souladu s podmínkami školy, zaměřují se především na oblasti zneužívání návykových látek, prevenci kriminality, sexuální výchovu – odpovědné a plánované rodičovství, partnerství a rodinné vztahy, zdravý životní styl a vhodné využití volného času. Při plánování a realizaci preventivních aktivit spolupracuje metodička prevence s ostatními pedagogy. Vzhledem k tomu, že komunikace mezi pedagogy i mezi pedagogy a žáky je velmi úzká, jsou rizika včas identifikována. Každý rok provádí metodička prevence sociometrická měření v třídních kolektivech. Znalost klimatu pomáhá předcházet šikaně. Vedení školy tuto oblast organizačně podporuje a finančně se podílí na vybraných akcích. Ve škole jsou vypracovány interní pokyny k řešení různých krizových situací.

Metodička v minulém a letošním školním roce absolvovala několik vzdělávacích akcí k problematice prevence a pravidelně se účastní porad metodiků v PPP. V letošním školním roce ukončí výcvik v systemické rodinné terapii, organizované centrem rodinné terapie v pražské motolské nemocnici. Tato aktivita je akreditována ministerstvem zdravotnictví. Výcvik často používá jako účinný nástroj pro řešení problémů v oblasti prevence, vztahů mezi vrstevníky i v rodině. Dvacet pedagogů se účastnilo vzdělávání zaměřeného na komunikaci a rizikové chování žáků, jedna učitelka absolvovala kurz školitelů první pomoci.

V minulém a letošním školním roce se řešilo několik případů zneužívání návykových látek a podezření na šikanování. Absence žáků ve školním roce 2005/2006 dosáhla celkem 36 578 hodin (z toho 724 neomluvených), v 1. pololetí školního roku 2006/2007 bylo evidováno 16 938 hodin (z toho 141 neomluvených). Většina neomluvených hodin byla vykázána u žáka, který v pololetí letošního školního roku školu opustil. Při řešení případů záškoláctví svolává vedení školy výchovný tým ve složení třídní učitel, školní psycholog eventuelně speciální pedagog a rodiče žáka. Jsou přijímána výchovná opatření, jejichž účinnost je individuální. V letošním školním roce se situace zlepšila. Spolupráce s Policií České republiky ani s Městskou policií se neosvědčila, proto se škola obrátila na zastupitele městské části s žádostí o zajištění bezpečnosti v okolí školy, aby se podařilo zabránit aktivitě dealerů drog.

Témata vztahující se k prevenci sociálně patologických jevů využívají pedagogové v rámci každodenní výuky. Podporují u žáků rozvoj sociálních dovedností, odpovědnost za své chování, posilují komunikační dovednosti, schopnost řešit konflikty a čelit stresu. Vedou žáky k toleranci a respektování odlišností. Volnočasové aktivity jsou zajišťovány ve spolupráci s centrem volného času. Žáci navštěvují výtvarné kroužky, ve škole pracuje sborový zpěv. V rámci školního klubu PSIK, který patří do sítě mezinárodních školních klubů, funguje knihovna, kroužek hry na hudební nástroje a taneční kroužek. O všechny aktivity je velký zájem. V letošním školním roce prezentovali žáci své práce a výkony na výtvarných a hudebně dramatických kulturních akcích.

Poradenské služby poskytuje školní metodička prevence svým kolegům, žákům a jejich rodičům. Konzultační hodiny nejsou pevně stanoveny, osvědčuje se individuální domluva. Žáci se účastnili v letošním školním roce projektů, zaměřených na problematiku drogových závislostí, holocaustu, ochrany životního prostředí a výchovy k odpovědnému partnerství. Při řešení problémů spolupracuje v případě potřeby s pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR a organizacemi, které se zabývají sociální a preventivní problematikou, zastupitelstvem městské části a ostatními školami.

System prevence sociálně patologických jevů je funkční a vychází z podmínek školy.

Hodnotící stupnice pro část 2 a 3

vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C, vložka 8329, ze dne 17. 5. 2006*
2. *Notářský zápis č. NZ 33/2006, ze dne 13. února 2006*
3. *Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným Speciální soukromé gymnázium Integra, s. r. o., ze dne 27. ledna 2000*
4. *Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. 20431/2001-21, ze dne 29. června 2001*
5. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje o změně do školského rejstříku, s účinností od 1. 9. 2006 ze dne 31. srpna 2006*
6. *P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství k 31. 12. 2006*
7. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování k 31. 10. 2006*
8. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006*
9. *R 13-01 Výkaz o ředitelství podle stavu k 30. 9. 2006*
10. *Z 33-01 Výkaz o speciálním pedagogickém centru podle stavu k 30. 9. 2006*
11. *Koncepce Gymnázia INTEGRA BRNO, s. r. o. nedatováno*
12. *Zpráva o škole, školní rok 2005-2006, ze dne 12. října 2006*
13. *Autoevaluace školy – verze 1.2007 – leden 2007*
14. *Souhrn absolvovaných vzdělávacích aktivit – školní rok 2006-2007*
15. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007*
16. *Realizované projekty Gymnázium INTEGRA BRNO*
17. *Přehled pohybu žáků ve školním roce 2006-2007 z 9. dubna 2007*
18. *Výchovná opatření za 1. pololetí školního roku 2006-2007*
19. *Přehled absence žáků ve školním roce 2005-2006*
20. *Přehled absence žáků v 1. pololetí školního roku 2006-2007*
21. *Minimální preventivní program, ze dne 29. ledna 2007*
22. *Průběžný přehled aktivit v rámci programu prevence ve školním roce 2006-2007*

23. *Programy prevence uskutečněné ve školním roce 2005-2006*
24. *Plán výchovných programů pro žáky, ze dne 15. září 2006*
25. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na prevenci patologických jevů a na speciální vzdělávací potřeby žáků ve školním roce 2006-2007, nedatováno*
26. *Školní řád – školní rok 2006-2007, ze dne 1. září 2006*
27. *Hodnocení a klasifikace žáků – příloha školního řádu ze dne 1. září 2006*
28. *Doplněk znění č. 1/2006 ke Školnímu řádu – školní rok 2006-2007, ze dne 20. listopadu 2006*
29. *Spolupráce školy s policií – pokyn ředitele školy čj. 58/5-2006, ze dne 1. září 2006*
30. *Plán postupu při řešení drog ve škole, nedatováno*
31. *Plán postupu při řešení šikany ve škole, nedatováno*
32. *Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007*
33. *Zápisy ředitele školy z projednávání výchovných problémů ve školním roce 2006/2007*
34. *Přehled rozvrhů tříd ve školním roce 2006/2007 (platný od 31. ledna 2007)*
35. *Třídní výkazy tříd vyučovaných studijních oborů ve školním roce 2006/2007*

ZÁVĚR

Škola v celém rozsahu splňuje formální náležitosti vzdělávání podle příslušných ustanovení školského zákona.

Vedení školy vypracovalo ucelenou koncepci, která je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje. Koncepčním záměrem je vybudování zařízení s nadregionální působností, které by umožnilo společné vzdělávání všem žákům včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Od září letošního školního roku se v prvních ročnících víceletého gymnázia ověřuje školní vzdělávací program. Škola zahájila proces vlastního hodnocení vytvořením harmonogramu a stanovením zásad autoevaluace. Odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole splňují asi čtyři pětiny vyučujících. Vedení školy motivuje pedagogy k dalšímu vzdělávání.

Při řízení školy ředitel delegoval část svých pravomocí na své zástupkyně. Vedení školy spolupracuje s rodičovskou veřejností i s žáky, akceptuje jejich názory.

Činnost školy není rutinní, o čemž svědčí řada aktivit vyjmenovaných ve zprávě o škole a rozsáhlá projektová činnost nebo účast na projektech jiných organizací.

Ve sledované výuce učitelé vytvářeli příznivé pracovní klima ve třídě, rozvíjeli komunikační dovednosti žáků a vedli žáky k vzájemné toleranci.

Systém prevence sociálně patologických jevů vychází z podmínek školy. Daří se včas identifikovat možná rizika. Při řešení případů rizikového chování žáků se osvědčuje spolupráce psychologa, speciálního pedagoga, třídního učitele a rodičů - poklesl počet neomluvených hodin v letošním školním roce. Témata vztahující se k prevenci sociálně patologických jsou využívána ve výuce. Žáci se účastnili v letošním školním roce projektů, zaměřených na problematiku drogových závislostí, holocaustu, ochrany životního prostředí a výchovy k odpovědnému partnerství.

razítko

V Brně dne 16. dubna 2007

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Ilona Ptáčková	Ilona Ptáčková v. r.
Členové týmu	PhDr. Hana Štrajtová	..Hana Štrajtová v. r.
	Mgr. Renata Horáková	Renata Horáková v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

razítko

Datum:

Titul, jméno a příjmení

Mgr. Václav Trojan, ředitel školy

Podpis

Ladislav Trojan v. r.

ředitel nebo jiná osoba oprávněná
jednat za školu/školské zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
<i>Zřizovatel:</i> Gymnázium INTEGRA BRNO s. r. o. Rašelinová 11, Brno		
<i>Školská rada:</i> Školská rada při Gymnáziu INTEGRA BRNO s. r. o., Rašelinová 11, Brno		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.