



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Neveklov, Školní 301, okres Benešov

Školní 301, 257 56 Neveklov

Identifikátor školy:600 042 081

Zřizovatel:obec Neveklov, náměstí Jana Heřmana 80, 257 56 Neveklov

Školský úřad Benešov, Černoleská 1997, 256 01 Benešov

Termín konání inspekce: 25. duben - 27. duben 2000

Čj.	035 221/00-2158
Signatura	oblct106

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Blok předmětů český jazyk a občanská výchova

Týdenní hodinová dotace předmětů tohoto bloku odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu Základní škola, MŠMT ČR čj. 16 847/96-2 z 1. září 1996 ve smyslu úprav a doplňků z roku 1998. V členění učiva do jednotlivých ročníků ČŠI nezaznamenala porušení učebních osnov. V osmém a devátém ročníku byla výuka českého jazyka doplněna volitelným předmětem s názvem Seminář z českého jazyka. Obsah těchto seminářů byl během roku aktuálně doplňován o témata, která se projeví v daném ročníku jako problematická, případně která je třeba docvičit. V devátém ročníku byli žáci pro tento seminář dělení pomocní vnějších kritérií na studijní (ty, kteří budou skládat přijímací zkoušky z českého jazyka) a ostatní.

Aktuální přípravu na jednotlivé hodiny pojali všichni učitelé zodpovědně. Dlouhodobé plánování a aktuální přípravu hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Český jazyk na prvním stupni vyučovali v prvním až čtvrtém ročníku pouze učitelé s úplnou pedagogickou i odbornou způsobilostí pro výuku českého jazyka na tomto stupni základní školy. V obou pátých třídách, kde probíhá výuka polooborně, vyučovali český jazyk učitelé, kteří měli odbornou a pedagogickou způsobilost pouze pro výuku českého jazyka na druhém stupni základní školy. Na druhém stupni vyučovali český jazyk v polovině hodin učitelé a úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, v polovině hodin učitelé s pouze pedagogickou způsobilostí. Občanskou výchovu vyučovali ve většině hodin (87,5 %) učitelé s pouze pedagogickou způsobilostí, pouze v jednom ročníku vyučuje občanskou výchovu učitelka s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro tento předmět. Personální zajištění výuky předmětů tohoto bloku bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Materiální zabezpečení výuky bylo na velmi dobré úrovni: audiovizuální technika, učebnice, pracovní sešity, dostatek informativní literatury, možnost kopírovat pomocné materiály a také možnost využití počítačů (vhodný software pro český jazyk). Ve sledovaných hodinách ale audiovizuální ani počítačová technika použita nebyla (s výjimkou použití magnetofonu v jedné hodině českého jazyka na prvním stupni).

Výukové prostory odpovídaly psychohygienickým zásadám. Škola je nově postavena, čemuž odpovídají nejen prostory pro výuku, ale i vybavení nábytkem. V hodinách, sledovaných na prvním stupni, všechny učitelky zařazovaly relaxační a pohybové prvky, dbaly na správné držení těla a sezení při psaní.

Podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré s převahou pozitivních zjištění.

Sledované hodiny navazovaly na předcházející učivo, výukové cíle byly zřejmé. Ve většině hodin ale chyběly činnostní prvky, převládala frontální práce a verbální projev učitelů. Učitelé málo zapojovali žáky prostřednictvím samostatné práce. Nebyla zaznamenána práce ve skupinách, ani jiné formy kooperace. Rezervy jsou v efektivitě zpětných vazeb a zejména v práci s chybou, která se ve sledovaných hodinách objevovala velmi málo. Úroveň organizace, metod a forem práce ČŠI hodnotí jako průměrnou, s pozitivními a negativními zjištěními v rovnováze.

Na prvním i na druhém stupni byly zařazovány motivační výzvy, převládalo povzbuzování žáků převážně kladným hodnocením. Žáci byli vedeni k aplikaci učiva. Převažovalo slovní hodnocení, neobjevovala se klasifikace známkou a tradiční zkoušení. Celkově vykazuje oblast motivace a hodnocení průměrnou úroveň.

Vztahy mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem byly až na výjimky založeny na respektování dohodnutých pravidel. Úroveň komunikativních dovedností je průměrná. Interakci

a komunikaci ve sledovaných hodinách hodnotí ČŠI jako dobrou.

Komplexně posuzovaná kvalita sledované výuky bloku předmětů český jazyk a občanská výchova je hodnocena jako průměrná, s pozitivními a negativními zjištěními v rovnováze.

Matematika

Časová dotace hodin odpovídala učebnímu plánu. Kontrolou časově tematických plánů a zápisů v třídních knihách byl zjištěn soulad obsahu učiva s učebními osnovami. Úroveň zpracování a funkčnost časově tematických plánů je průměrná. Některé plány se striktně drží kapitol v učebnicích, chybí v nich určení cílových dovedností a znalostí. Nedostatky se vyskytly v přípravě učitelů na vyučování, při důsledném využívání praktičnosti úloh, zařazování didaktické techniky a v organizaci jednotlivých činností. Plánování a příprava na výuku byla hodnocena jako dobrá.

Personální podmínky byly vynikající, všichni vyučující sledovaných hodin splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce na daném typu školy. Tento stav se výrazně odrážel na kvalitě výuky. Výuka byla realizována v učebnách, které svým uspořádáním, vybavením a estetickým vzhledem plně vyhovovaly činnostem prováděným v hodinách. Učebny byly účelně zařízeny moderním žákovským nábytkem, který splňoval antropometrické požadavky. Materiální podmínky byly nadprůměrné. Psychohygienické podmínky výuky byly na průměrné úrovni. Na II. stupni chybí zařazení relaxačních činností v hodinách, není věnována pozornost sezení žáků v lavicích a rozsazení žáků písícičkou levou rukou. Ve sledovaných hodinách na II. stupni nebyla využívána didaktická technika, na I. stupni jen ojediněle. Škola má dostatek audiovizuálních pomůcek, chybí jejich zabudování ve třídách. Vzhledem k obtížnosti při jejich přenášení bude využívání jistě častější.

Výuka ve sledovaných hodinách byla převážně frontální, s využitím možnosti zvolit si vlastní tempo práce či rozdílnou obtížnost úloh. Převládá mluvený projev učitele. Ostatní metody byly využívány méně. Ve většině hodin bylo využíváno ze strany vyučujících změn činností jako prvku, který udržoval zájem žáků o práci. Stavba hodiny byla příliš podřízena textu učebnic. Inovativní metody a formy práce se objevily ve výuce VI. B. Samostatná práce žáků byla zadávána v hodinách často, ale většinou s jednotným zadáním. Ve všech hodinách byla patrná snaha po spojení výuky s životními zkušenostmi žáků a s návazností na její praktické aplikace. Opakovací části hodin byly jednotné pro všechny žáky a procvičovaná látka se týkala pouze jednoho tématu. Opakování a procvičování bylo z hlediska většiny žáků neefektivní, ve většině případů chyběla účinná zpětná vazba. Převládala práce s jedním žákem u tabule. Ze strany učitelů chyběla účinná podpora aktivnímu učení se žáků. Kromě učebnic nebyly využívány další zdroje informací. Tempo práce v hodině, rozsah probírané látky a náročnost jednotlivých úloh byla přiměřená typu školy a úrovni třídy. V hodinách byla patrná věcná i odborná správnost výuky. Celkově lze organizaci, formy a metody výuky hodnotit jako průměrné.

Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na průměrné úrovni. Pozitivně na žáky působí klidný přístup vyučujících v hodinách. Kromě výuky VI. B. rozvoji komunikativních schopností žáků nebyla věnována náležitá pozornost. Průběžné hodnocení v hodinách mělo formativní charakter. Chyběla pravidelná a účinná kontrola písemností žáků. Výuka matematiky je v 8. a 9. ročníku podpořena volitelným předmětem seminář z matematiky.

Výuka matematiky byla hodnocena vzhledem k rovnováze pozitiv a negativ jako dobrá.

Výtvarná výchova

Byla vyučována v souladu s časovou dotací předmětu a v souladu s učebním plánem. Výuka byla volena vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd. Toto platí převážně pro II. stupeň základní školy, kde byla výuka realizována vyučující s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost se ve výuce odrážela velmi pozitivně. Na I. stupni odpovídala výuka časové dotaci i obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami, ale vhodnost volby témat nebyl dostatečně sladěn s výukovými cíli, či možnostmi třídy. Plánování a příprava výuky, také podmínky výuky byly hodnoceny jako zcela příkladné a mimořádné.

Učebny na I. stupni byly vhodně vybaveny a přizpůsobeny k činnostem, které zde byly realizovány. Na II. stupni byla výuka sledovaného předmětu realizována ve speciální pracovně, která odpovídala po všech stránkách požadavkům kladeným na práci ve výtvarných oblastech (vhodné vybavení nábytkem, zabudované audiovizuální pomůcky, nebo další nezbytné příslušenství, jako je tekoucí voda, dostatečné množství umyvadel, potřebné zázemí kabinetů, či dobré osvětlení.

Výuka byla účelně organizována, při plném zachování didaktických zásad. Žáci se specifickými poruchami učení a chování byli ve výuce zohledňováni. Organizace výuky vytváří dostatečný prostor pro individuální nebo skupinové aktivity a za pomoci realizace i jiných technik (např. modelování, či trojrozměrné práce v jiných neobvyklých materiálech), dává možnost všem žákům k úspěšnému uplatnění. Pevně na II. stupni byla v hodinách plně využita didaktická technika. Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny na II. stupni jako vynikající, na I. stupni, kde se vyskytli drobné a formální nedostatky, jako velmi dobré

V hodinách bylo důsledně využíváno vstupních motivačních metod a sledována aktualizace učiva. Během výuky byly uváděny příklady z praxe, navazováno na vlastní zkušenosti žáků, ale i mezipředmětové vztahy. Během realizace práce byla žákům poskytována pomoc, nebo rada. Závěrem hodin bylo prováděno shrnutí, hodnocení či sebehodnocení výkonů. Motivace a hodnocení, jako vynikající.

Dohodnutá pravidla vzájemného jednání jsou známá, akceptovaná a respektovaná. Vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli, či mezi žáky navzájem je založena na důvěře, pozitivních vztazích a vzájemného respektování. Nežádoucí projevy chování žáků nebyly během inspekce zaznamenány. Interakce a komunikace byly hodnoceny jako vynikající.

Celkové hodnocení předmětu bylo vynikající.

Hudební výchova

Časová a obsahová dotace předmětu byla v souladu s učebním plánem. Výukové cíle jsou přiměřené aktuálnímu stavu tříd. Navaznost na předcházející učivo byla zachována a zajištěna sestavením tématických plánů, které jsou respektovány. Plánování a příprava výuky i podmínky výuky byly hodnoceny jako zcela mimořádné.

Odborná učebna, určená k výuce hudební výchovy byla vybavena nejmodernějšími audiovizuálními přístroji na současné špičkové úrovni. Tyto byly ve výuce účelně využívány. Ostatní vybavení učebny je účelné, splňuje psychohygienické zásady. Celkově je prostředí podnětné a na vysoké estetické i funkční úrovni. Výuka na II. stupni byla realizována učiteli bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti (učitelé I. stupně). Na kvalitě výuky se však tato skutečnost neprojevila negativně. Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva, věkovým zvláštnostem i specifickým podmínkám jednotlivých tříd. V hodinách bylo využíváno rozmanitých metod a forem práce, ale i dalších pomůcek, či didaktické techniky. Během výuky byl dán žákům dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení, uplatnění vlastních informací získaných

mimo školu, či vyslovení vlastního názoru. Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny jako velmi dobré

Ve sledovaných hodinách bylo využíváno vstupních motivačních metod, aktualizace učiva i mezipředmětových vztahů. Při zadávání samostatných úkolů byli žáci upozorněni na klíčová úskalí a byla jim poskytována pomoc. Ne konci hodin bylo prováděno hodnocení práce, ale i výkonu jednotlivců s ohledem na pozitivní vývoj jejich práce, v krátkém časovém období.. Interakce a komunikace byla založena na vzájemné důvěře mezi žáky a učiteli. V hodinách byl ponechán čas pro diskusi, ale i vyslovení vlastních názorů. Nežádoucí projevy chování žáků během inspekce nebyly zaznamenány. Motivace a hodnocení, které měli výraznou převahu pozitiv stejně tak interakce a komunikace byly hodnoceny ČŠI jako velmi dobré.

Celkové hodnocení výuky bylo velmi dobré.

Volitelné předměty

Sledované byly předměty seminář z matematiky, informatika, základy administrativy. Ve všech uvedených předmětech je plánování a příprava na výuku učiteli prováděna zodpovědně. Časově tematický plán v klasické podobě není zpracován pouze pro seminář z matematiky v 8. ročníku. Tematický plán pro devátý ročník má zpracovány dvě varianty podle úrovně žáků. Vychází z nadstandardního učiva osnov. Plánování a příprava na výuku má spíše nadprůměrnou úroveň.

Prostorové a materiální podmínky pro sledované předměty jsou vynikající. Žáci mají k dispozici odborné pracovny, které jsou vybaveny kvalitní výpočetní a didaktickou technikou. Na stejné úrovni je softwarové zajištění výuky. Personální podmínky jsou spíše nadprůměrné. Výuku zajišťují dva učitelé s pedagogickou způsobilostí a dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Podnětnost, estetická úroveň odborných pracoven, možnost relaxace, tempo výuky a individuální plány umožňují žákům efektivně pracovat. Psychohygienické podmínky výuky jsou nadprůměrné.

Sledované hodiny byly potřebným způsobem strukturovány. Organizace výuky přihlížela ke specifickým potřebám žáků. Dostatečný prostor byl věnován samostatnému učení žáků a procvičování učiva. Žáci účelně využívali vyučovací čas, efektivně pracovali s výpočetní a didaktickou technikou a dalšími zdroji informací. Učitelé měli provedenou vnitřní diferenciaci, podle níž se řídili při zadávání úloh. Vyšší úroveň měla výuka informatiky a základů administrativy. V semináři z matematiky chyběla motivace úloh, pro některé žáky byly typy komplexních úloh příliš náročné. Pozitivní naopak byla názornost výuky, pomoc učitele při řešení úkolů a věcná a odborná správnost výuky. Celkově jsou organizace, formy a metody výuky hodnoceny nadprůměrné.

Žáci byli průběžně hodnoceni. Pravidelná zpětná vazba a analýza nedostatků umožnila vyučujícím volit vhodné pracovní tempo, přiměřené typy úloh pro jednotlivé žáky nebo skupiny. Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace, měli možnost vyjádřit svůj názor. Při komunikaci mezi žáky a vyučujícím byl patrný nedokonalý slovní projev žáků. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla spíše nadprůměrná.

Seminář z matematiky je veden jako volitelný předmět, přesto se ho účastní všichni žáci. V základech administrativy jsou využívány učebnice pro střední školy. Kromě výše zmíněné výuky informatiky mají žáci možnost systematicky pracovat s počítačem při praktických činnostech a v rámci nepovinného předmětu informatika pro zájemce, kteří nenavštěvují volitelný předmět.

Úroveň výuky sledovaných volitelných předmětů je nadprůměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky ve sledovaných hodinách byla na průměrné úrovni. Personální, podmínky výuky jsou na průměrné úrovni. Materiální a psychohygienické stejně tak jako úroveň motivace a hodnocení, bylo hodnoceno jako vynikající. Komunikace a organizace výuky včetně použitých forem a metod práce jako průměrné.

Celkovou úroveň kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech, mimo výtvarné a hudební výchovy, kde byla úroveň vynikající, lze hodnotit jako průměrné. Pozitivní a negativní zjištění byla v rovnováze.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola. Vedení uskutečňuje již několik let koncepci, která vychází ze zájmu žáků, veřejnosti, zřizovatele, personálních a prostorových podmínek. Tato koncepce spočívá především v rozvoji tělovýchovné a sportovní činnosti - široká nabídka zájmových útvarů i volitelných předmětů se může realizovat díky práci jednotlivých učitelů. Nechybí ale ani zájmové útvary orientované na kulturu či informatiku. Záměry vedení školy v personální oblasti se daří realizovat jen v některých oborech, složitá situace je naopak v oblasti cizích jazyků. Plánování je pojato jako systém. Ředitel školy kromě dlouhodobé koncepce a celoročního plánu práce vede i řadu dílčích plánovacích materiálů, které tyto koncepční záměry rozpracovávají (např. měsíční plány práce, plán hospitační činnosti atd.). Celoroční plán práce je tvořen vždy na základě spolupráce jednotlivých pedagogických pracovníků. Administrativní stránka těchto dokumentů má dobrou úroveň. Samotná výuka se řídí zpracovanými časově-tematickými plány pro jednotlivé předměty a ročníky. Péče o integrované žáky (specifické poruchy učení a chování), jež je jednou z priorit, je zmiňována v další kapitole.

Plánování je systematické, vedení školy má jasnou vzdělávací a výchovnou koncepci. Ta je přijímána jak veřejností, tak zřizovatelem i samotnými pedagogickými pracovníky. V řízení jsou obě složky - plánovací i diagnostická - v rovnováze.

Plánování hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobré.

Organizování

Kompetence pracovníků školy jsou určeny písemnou formou v organizačním a pracovním řádu školy, rovněž tak jsou vymezeny kompetence dalších řídicích, metodických a poradenských orgánů (výchovná poradkyně, vedoucí vychovatelka, metodické sdružení učitelů I. stupně a předmětové komise učitelů II. stupně). Práce těchto orgánů se řídí ročním plánem, vedení školy se jejich jednání zúčastňuje. Dokumentace upravující činnost školy je vedena na velmi dobré administrativní úrovni, využívána je převážně počítačová technika. Organizační struktura umožňuje operativní řízení školy. V žádostech školy o vyšetření žáků pedagogicko-psychologickou poradnou neshledala inspekce nedostatky. Žákovský parlament zatím nebyl

zřízen. Nadále však pracují tzv. třídní samosprávy, s nimiž jednají třídní učitelé. Vnitřní řád školy, obsahující práva žáků zakotvená v Úmluvě o právech dítěte, má dobrou úroveň.

Organizace vyučování odpovídá vyhlášce MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Záznamy z pedagogických rad dokladují předávání závazných pokynů, závěrů z kontrolní činnosti vedení školy apod. Informace uvnitř školy jsou navíc předávány standardním způsobem - osobně či na nástěnce. Na velmi dobré úrovni je organizována péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím třídních schůzek, žákovských knížek či notýsků, event. osobním jednáním. Rodiče se mohou kdykoli zúčastnit vyučování - této možnosti jen zřídka využívají především rodiče nejmenších dětí. Škola se na veřejnosti prezentuje několika způsoby - zejména v místním zpravodaji a dalšími akcemi jako je školní akademie, výstava žákovských prací aj.).

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 poskytuje dostatek relevantních informací a splňuje tak požadavky § 17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Poslední zpráva byla projednána koncem srpna 1999 v pedagogické radě.

Řízení školy je funkčně strukturováno, kompetence a poradní orgány jsou ustanoveny. Organizační struktura je vymezena vnitřními předpisy. Celý systém umožňuje naplňovat hlavní cíle a úkoly výchovně-vzdělávací práce.

Organizování je velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Práce vedení školy vychází z plánování jednotlivých činností školy. Dvoučlenné vedení školy (ředitel a jeho zástupce) řídí kolektiv pracovníků (včetně nepedagogických). Na řízení se ještě podílejí - výchovný poradce a vedoucí metodických orgánů školy. Vedení školy má stanovený výhledový výchovně-vzdělávací cíl školy, založený na individuálním přístupu ke každému žákovi, ale i cíle krátkodobé, jež ve spolupráci s výše zmíněnými pracovníky školy řeší. Ředitel i zástupce volí při řízení demokratický způsob řízení, jenž dává prostor především těm pedagogickým pracovníkům, kteří se snaží pracovat inovativními a nestandardními metodami a formami, aniž by byli zastánci klasického způsobu výuky znevýhodňováni.

Základními prostředky pro vedení pedagogických pracovníků jsou: pedagogické rady (konané pětkrát v roce), provozní porady (plánované, zaměřené k určité problematice - např. integrace žáků, ale i neplánované, vyplývající z aktuální situace), jednání metodických orgánů (často za účasti ředitele či zástupce ředitele) a individuální pohovory s jednotlivými pracovníky.

Vedení školy vítá a podporuje jakoukoli iniciativu učitelů, vychovatelek i dalších pracovníků vzhledem k jejich dalšímu vzdělávání. tomuto je věnována velká pozornost. Pomoc začínajícím učitelům je především záležitostí tzv. uvádějících učitelů. V letošním školním roce se týká čtyř učitelů.

Činnosti jednotlivých pracovníků byly kontrolovány, kontrolní činnost je součástí plánu a pracovníci školy jsou se systémem kontrol seznámeni. Frekvence kontrol nebyla však příliš častá a to převážně v oblasti hospitací. Kontroly nebyly důsledně analyzovány a z jejich výsledků důsledně vyvozovány závěry. Operativní řízení bylo účinné, jako celek funkční. Ve škole byly vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti iniciativy, ale i využití odbornosti jednotlivých pracovníků. Pedagogičtí pracovníci mají možnost předkládat nabídky svých nápadů a iniciativ, tyto jsou vedením školy zapracovány do celoročního plánu školy.

Odborná pomoc pro nekvalifikované pracovníky je zajištěna učiteli s dlouholetou zkušeností. Začínajícím vyučujícím a nekvalifikovaným je ze strany vedení školy věnována všestranná

pozornost (metodická pomoc, hospitace apod.). Doplnění studia je obtížné vzhledem k limitovanému příjmu uchazečů.

Řízení jako celek je funkční, pružné a účinné. Vedení školy má sestavena kritéria hodnocení práce jednotlivých pracovníků. Pracovníci jsou s nimi seznámeni. Převaha stimulace je hlavně na morální stránce. V případě uvolněných finančních prostředků, dle výše zmíněných kritérií i hmotně.

Iniciativa a kvalitní práce jsou zohledňovány v nenárokových složkách platu, jež se pohybují v rozpětí 10 - 27 % základního platu.

Kritéria pro hodnocení jsou známa - jsou vždy projednána v úvodní pedagogické radě a při individuálním pohovoru vedení školy s jednotlivými pedagogickými pracovníky.

Pravidelné hodnocení pedagogických pracovníků se provádí především při hospitačních rozborech a v úvodu školního roku.

Vedení a motivování pracovníků školy má negativa a pozitiva v rovnováze.

Celkově bylo hodnoceno vedení a motivování pracovníků jako průměrné.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy mělo vytvořen systém vnitřní kontroly (byly prováděny kontroly výchovně vzdělávacího procesu pomocí hospitací, vlastních prověrek, kontroly sešitů a žákovských prací). Vnitřní kontrola byla prováděna dle celoročního plánu, který byl rozpracován a určeny kompetence a odpovědnost za plnění jednotlivých částí. Hospitační činnost vedení školy byla však málo četná. Začínající učitelé, či pedagogičtí pracovníci u nichž se objevují nedostatky dostávali přednost v počtu hospitací. Hodiny byly analyzovány a následně byla určena nápravná opatření. U zjištěných nedostatků však nebyla důsledně sledována jejich náprava. Všechny získané informace využívalo vedení školy při osobním hodnocení jednotlivých pracovníků.

Kontrolní mechanismy jsou formálně dobře vytvořeny, nejsou ale prováděny v žádoucím rozsahu a kvalitě. Tato oblast je hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita plánování je po formální i praktické stránce hodnocen jako velmi dobrá.

Funkčnost organizačního uspořádání školy byla hodnocena jako velmi dobrá. Motivování a vedení jednotlivých pracovníků bylo hodnoceno jako průměrné.

Kontrolní systém je formálně dobře vytvořen, jeho realizace v praxi má však nedostatky, hodnocení této oblasti je průměrné

Celkové hodnocení kvality řízení je spíše nadprůměrné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- plán řídicí, kontrolní a hospitační činnosti vedení školy
- řád školy
- povinná dokumentace školy

- namátkově vybrané sešity
- časové tématické plány učiva
- namátkově vybrané žákovské knížky a notýsky
- hospitační záznamy
- kritéria pro přiznání nenárokových složek mzdy
- tématické plány

ZÁVĚR

V podmínkách výuky byla ve sledovaných hodinách zaznamenána pozitiva a negativa zhruba v rovnováze.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných oblastech byla spíše nadprůměrná.

Celková kvalita řízení má spíše nadprůměrnou úroveň

Česká školní inspekce nezjistila ve sledovaných oblastech neefektivní nakládání s finančními prostředky státního rozpočtu.

Při porovnání vzhledem k poslední kontrole je možno konstatovat posun v kvalitě řízení směrem k výraznému zlepšení.

Celkově je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dagmar Kousalová
Členové týmu	Mgr. Pavel Skokan
Členové týmu	Mgr. Václav Zemek

V Praze dne 31. května 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. 7. 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr.Ladislav Kotek

.....

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	18. 7. 2000	035 256/00-2158
Zřizovatel	18. 7. 2000	035 257/00-2158

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány