



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-412/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní umělecká škola Velvary, okres Kladno
Sídlo	Třebízského 204, 273 24 Velvary
E-mail právnické osoby	info@zusvelvary.cz
IČ	67673791
Identifikátor	610451022
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Oldřichem Adellem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Velvary, nám. Krále Vladislava 1, 273 24 Velvary
Místo inspekční činnosti	Třebízského 204, 273 24 Velvary
Termín inspekční činnosti	9., 10. a 12. února 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnoceným obdobím byly školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015.

Charakteristika

Základní umělecká škola Velvary, okres Kladno (dále „škola“) poskytuje základní umělecké vzdělávání v oboru hudebním, tanečním a výtvarném. Vzdělávání v prvním až třetím ročníku se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu Základní



umělecké školy Velvary (dále „ŠVP“) v ostatních ročnících podle dobíhajícího učebního dokumentu. Pro všechny tři umělecké obory organizuje škola přípravné a základní studium na prvním stupni. Vzdělávání na druhém stupni základního studia aktuálně probíhá pouze v oboru hudebním a tanečním. Ve škole není evidován žádný žák se speciálními vzdělávacími potřebami, žák sociálně znevýhodněný, nebo mimořádně nadaný. Škola nemá žáky s jiným než českým mateřským jazykem ani dospělé studenty.

Ve škole se k termínu konání inspekční činnosti vzdělávalo celkem 250 žáků, což je o 30 více, než je nejvyšší povolený počet žáků uvedený v platném zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení („kapacita školy“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitel školy je funkci druhý školní rok. Má reálnou koncepci rozvoje školy a stanovené záměry postupně realizuje. Organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy. Na řízení školy se podílí zástupkyně ředitele, jako poradní orgán také pedagogická rada. Vzájemná podpora a oboustranná výměna informací mezi ředitelem, jeho zástupkyní a pedagogickou radou je bezproblémová. Základem řízení školy je osobní komunikace ředitele se všemi zaměstnanci. Inspekční tým zjistil, že tento model řízení v praxi malé školy umístěné do jedné budovy je sice funkční, ale že předávané informace nebyly efektivně využity např. při zpracování výkazů a volbě strategie pro přijímání žáků (viz nedostatky popsané níže).

ŠVP a školní řád obsahují povinné údaje, ŠVP je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké vzdělávání. Učební plány stanovené ŠVP jsou v praxi dodržovány.

Hlavním nástrojem kontroly průběhu vzdělávacího procesu je hospitační činnost ředitele a jeho zástupkyně. Pro hodnocení školy ředitel stanovil realizovatelný postup v ŠVP. Výstupem je každoročně sestavovaná výroční zpráva o činnosti školy.

Zásadním nedostatkem řízení a kontroly je postup ředitele při evidenci a vykazování žáků a postup při přijímání uchazečů ke vzdělávání. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě odpovídala skutečnosti, tj. počtu žáků vedených v třídních knihách. Při předávání agregovaných údajů ze školní matriky ale ředitel ve školním roce 2013/2014 a ve školním roce 2014/2015 uvedl ve výkazech nižší počet žáků (v obou případech shodně 220 žáků), než se k rozhodnému datu ve škole vzdělávalo (273 a 246 žáků). Ředitel při přijímání žáků pro školní rok 2014/2015 následně také nezohlednil, že kapacita školy je překročena a přijal ke vzdělávání další žáky. Překračování kapacity školy ředitel aktuálně řeší, České školní inspekci doložil, že zaslal krajskému úřadu (ale s časovou prodlevou v září 2014) žádost o zápis změny údajů v rejstříku škol a školských zařízení. O jeho žádosti k termínu konání inspekční činnosti nebylo rozhodnuto.

Ředitel správně zveřejnil termín konání talentových zkoušek. K průběhu přijímání uchazečů ke vzdělávání ředitel uvedl, že jmenoval členy přijímacích komisí pro jednotlivé umělecké obory a schválil kritéria pro hodnocení talentových zkoušek. Nedostatkem je, že nevedl dokumentaci (jmenování přijímací komise, doklady o vykonání talentové zkoušky, doporučení přijímací komise). Ve škole jsou k dispozici pouze seznamy přijatých uchazečů ke vzdělávání pro školní rok 2014/2015.

Personální podmínky

Vzdělávání žáků ve všech oborech zajišťuje celkem 12 pedagogů, dva z nich jsou začínající (do tří let praxe) a další dva jsou v důchodovém věku. Věkový průměr sboru



je cca 44 let. Předpoklady odborné kvalifikace splňuje 10 učitelů. U dvou vyučujících ředitel v souladu s příslušným právním předpisem písemně uznal předpoklad odborné kvalifikace vzhledem k jejich dosavadní umělecké praxi odpovídajícího zaměření. Ve sledovaném období posledních dvou školních roků nedošlo k větším personálním změnám. Personální podmínky dobře umožňují naplňování aktuálních učebních dokumentů.

Ředitel vydal plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). DVPP je realizováno v souladu s potřebou zajistit vzdělávání podle ŠVP, zaměřeno na zvyšování kvality práce učitelů. Nedílnou součástí DVPP hudebního oboru je také zdokonalování ve hře na nástroj samostudiem. K odbornému růstu učitelů přispívají návštěvy a sledování oborových soutěží, nebo aktivní zapojení pedagogů v soutěžních porotách.

Materiální předpoklady

Materiální podmínky umožňují realizovat vzdělávání podle učebních dokumentů. Prostory školy jsou podnětné a příjemné, chodby jsou vhodně využity k prezentaci práce žáků výtvarného oboru. Reprezentativní je stylový sál s pódium, vybavený funkčním historickým klavírem, clavinovou, spinetem a zvukovou aparaturou. Sál má prostorné zázemí, které je využíváno jako sborovna. Všechny učebny hudebního oboru jsou vybaveny pianiny nebo elektronickými klávesovými nástroji, případně akordeony, dostatkem notových stojanů a pomůcek. V samostatné místnosti je k dispozici notový archiv, průběžně doplňovaný podle potřeb vyučujících. Škola má také dostatečný fond hudebních nástrojů, které v případě potřeby zapůjčuje žákům školy. Výuka tanečního oboru probíhá v tanečním sále vybaveném baletizolem, zrcadly, audiovizuální technikou a zázemím. Výtvarný obor má k dispozici vlastní pracovnu, šatnu a sklad materiálů vybavený také např. jednoduchými klikovými lisy k provádění tiskařských technik.

Finanční předpoklady

Škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu, které tvoří přibližně 82 % všech výnosů školy. Nad rámec normativních prostředků ze státního rozpočtu byly škole přiděleny v roce 2014 prostředky ze dvou rozvojových programů. Dalšími zdroji příjmů byla dotace od zřizovatele a výnosy z úplaty za vzdělávání (školné). Z dotace zřizovatele byly hrazeny zejména provozní výdaje a výdaje spojené s nákupem a údržbou částí hudebních nástrojů a učebních pomůcek. Dále z nich škola hradila část DVPP a další platby za provedenou práci. Zřizovatel dále škole poskytl finanční prostředky na výměnu podlahy v tanečním sále a opravu krovu. Ze školného byl hrazen nákup dalších potřebných učebních pomůcek a hudebních nástrojů. Výše stanovené úplaty za vzdělávání byla stanovena správně. Škole se dařilo ve sledovaném období hospodařit s kladným hospodářským výsledkem, který byl převáděn do vlastních fondů. Všechny finanční prostředky byly použity v souladu se svým určením účelně a efektivně na realizaci aktuálních vzdělávacích dokumentů.

V oblasti řízení školy byla zjištěna rizika, personální podmínky, materiální a finanční předpoklady mají požadovanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hospitační činností bylo zjištěno, že ve všech hodinách (obor hudební, taneční i výtvarný) byli žáci seznámeni s vyučovacím cílem lekce. Cíl odpovídal příslušným učebním osnovám učebních dokumentů a byl splněn. Metody a formy práce byly voleny vzhledem k cíli účinně. Pedagogové výuku vedli věcně i odborně správně, vhodně ji podporovali vlastními ukázkami postupu. Ve výuce byly v souladu s učebními dokumenty rozvíjeny



individuální dispozice žáků a jejich kompetence, zejména kompetence k umělecké komunikaci. Žáci v kolektivní a skupinové výuce byli efektivně motivováni ke spolupráci. Míra kladených nároků respektovala jejich individuální studijní předpoklady a potřeby. Nedostatky byly zjištěny v oblasti hodnocení. Prováděná klasifikace většinou nebyla pedagogy zdůvodněna, scházelo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

V hospitované výuce hudebního oboru žáci získávali potřebné hudební návyky a dovednosti. V polovině hodin bylo zjištěno, že se žáci dobře orientují v hudební teorii a poznatky z ní efektivně využívají v praxi. Malá pozornost byla věnována podpoře žáků při orientaci ve světě hudby, velmi málo byla využívána dostupná audiotechnika a fond hudebních nosičů (CD).

Ve sledované výuce tanečního oboru žáci na úrovni odpovídající věku zvládali probírané taneční techniky, pohyb v prostoru i na místě. Odpovídajícím způsobem reagovali na hudební doprovod, změny rytmu. Potřebný prostor vytvářela učitelka pro vlastní tvořivost žáků a improvizaci (práce s rekvizitou, podíl žáků na choreografii).

V navštívené výuce výtvarného oboru byl pedagogem efektivním způsobem rozvíjen osobitý výtvarný projev žáků. Jejich práce vycházela z orientace v teorii a historii. Žáci byli srozumitelně vedeni k osvojení zvolené výtvarné techniky. Z předložených výtvarných prací (expozice v učebně výtvarného oboru, práce žáků umístěné na chodbách školy) vyplývá, že žáci na požadované úrovni zvládají základní výtvarné postupy. Na vyhovující úrovni jsou postupně rozvíjeny a na základě individuálních dispozic formovány jejich výtvarné dovednosti.

Průběh vzdělávání má celkově požadovanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků monitoruje škola průběžně. Individuální výsledky a pokrok žáků sledují jednotliví pedagogové v hodinách, projednávají je také na pedagogické radě. Celkové výsledky vzdělávání vyvozuje škola zejména z úspěšnosti žáků v soutěžích, na koncertech, výstavách a při veřejných prezentacích. Kromě účasti a umístění na soutěžích škola sleduje kvalitu a úroveň vzdělávání také evidencí individuálních výsledků dosahovaných při postupových zkouškách do vyššího ročníku a u absolventských zkoušek na konci obou cyklů základního studia. Inspekčním týmem bylo zjištěno, že škola dosahuje celkově dobrých výsledků vzdělávání, z hodnocených žáků jich 85 % prospělo s vyznamenáním. Ve sledovaném období žádný žák nekonal opravné zkoušky. O výsledcích vzdělávání žáků škola dostatečně informuje jejich zákonné zástupce prostřednictvím žákovských knížek, další informace od pedagogů mají rodiče příležitost získat osobním kontaktem, nebo na koncertech a vystoupeních žáků.

Pozornost škola věnuje žákům ohroženým neúspěšností. Tito žáci sice z velké většiny vzdělávání na vlastní žádost ukončují (přibližně deset žáků ze všech oborů v průběhu školního roku), v případě jejich zájmu o umělecké vzdělávání jim je ale poskytována individuální podpora a pomoc (např. umožněno zvolení jiného vzdělávacího změření).

Škola o své nabídce a činnosti průběžně informuje veřejnost prezentací na svých internetových stránkách, informacemi v regionálním tisku, na vývěsce školy v centru města a prostřednictvím vlastních letáků a plakátů.

Každoročně se žáci hudebního oboru zúčastňují interpretačních soutěží vyhlašovaných ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. V uzavřeném školním roce 2013/2014 bylo v krajských kolech soutěží zvláště úspěšné klavírní oddělení a pěvecký sbor. Ve škole dobře pracuje několik dechových komorních souborů, smyčcový a akordeonový soubor.



Tyto soubory se pravidelně účastní řady vystoupení a výchovných koncertů na základních školách nejen ve Velvarech, ale i v širokém okolí. Spolupráce s ostatními základními uměleckými školami v regionu se promítá do pořádání Festivalu souborů základních uměleckých škol.

Taneční obor kromě úspěchů v soutěžích a na tanečních přehlídkách rozšířil své působení o spolupráci se skupinou Ginevra z Příbrami. Na několika projektech určených hlavně malým dětem se podílel společně s občanskými sdruženími Natvrdlí a Človíček.

Výtvarný obor využívá možnost samostatných výstav v Městském muzeu a v Domově seniorů ve Velvarech. Práce žáků také vhodně doplňují některá vystoupení tanečního oboru.

Spolupráce mezi uměleckými obory vzdělávání v rámci školy (práce na společných mezioborových projektech) účinně posiluje umělecký rozvoj žáků.

Velmi dobře je nastavena vzájemná komunikace a podpora mezi školou a jejím zřizovatelem, městem Velvary. Škola se významným způsobem podílí na kulturním dění ve městě a jeho okolí. Při pořádání větších akcí škola rozvíjí spolupráci s dalšími svými partnery (Městské muzeum, Kulturní a společenské středisko v Kralupech nad Vltavou). Spolupracuje také se subjekty zajišťujícími dopravu, nebo technické zázemí při vystoupeních.

Ve všech prostorách školy je pro žáky vytvořeno bezpečné prostředí. Ředitel spolupracuje s osobou odborně způsobilou v prevenci rizik, zajišťuje pravidelné kontroly a školení o bezpečnosti a ochraně zdraví (BOZ). Žáci jsou se zásadami bezpečnosti seznamováni na začátku školního roku a vždy před konáním mimoškolní akce. Pravidla BOZ jsou součástí školního řádu. Kniha úrazů a další související dokumentace je řádně vedena. Ve škole se ve sledovaném období nestal žádný žákovský úraz.

Výsledky vzdělávání dosahují požadované úrovně. Dobré výsledky zaznamenává škola v soutěžích.

Závěry

a) ***Silné stránky, příklady dobré praxe a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech***

1. Výsledky žáků v soutěžích

2. Spolupráce mezi jednotlivými obory uměleckého vzdělávání v rámci školy

3. Zapojení žáků do kulturního dění ve městě a okolí

b) ***1. Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky***

1.1 Překročení nejvyššího povoleného počtu žáků, které lze ve škole vzdělávat dle platného zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení

1.2 Rozdíl v údajích o celkovém počtu žáků uvedených ve výkazech a v evidenci žáků k 30. 9. 2013 a 30. 9. 2014 (ředitel do výkazů uvedl nižší než skutečný celkový počet žáků)

1.3 Scházející dokumentace o přijímání uchazečů ke vzdělávání

c) ***Slabé stránky***

1. Nezohlednění skutečnosti naplněné (a také překročené) kapacity školy při přijímání žáků pro školní rok 2014/2015



2. Hodnocení žáků (nezdůvodňování klasifikace v hodinách, scházející vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků)

3. Nevyužívaná audiotechnika a fond hudebních nosičů

d) Návrhy na zlepšení stavu školy

1. Zohlednit kapacitu školy při přijímání žáků

2. Zaměřit se na zdůvodňování klasifikace v hodinách, vytvářet příležitosti pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků

3. Využívat v hodinách možnosti audiotechniky (zařazovat ukázky hudby do výuky)

e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti.

Ve škole došlo ke změně ve funkci ředitele. Škola překročila svoji kapacitu. Zlepšily se personální podmínky (pedagogický sbor je plně kvalifikovaný) a materiální předpoklady. Pro oblast DVPP byl zpracován plán. Škola udržuje standard poskytovaných vzdělávacích služeb.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 15. října 2015 zajistit prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) v bodě 1.1 a 1.2 a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30. června 2015 zajistit prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) v bodě 1.3 a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Údaje o škole vedené ve školském rejstříku k termínu konání inspekční činnosti
2. Zřizovací listina školy vydaná městem Velvary dne 11. června 2001 včetně dodatku ze dne 23. září 2009
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané městem Velvary dne 6. května 2013
4. Školní řád s účinností od 1. září 2005 v aktuálně platném znění svých úprav
5. Školní vzdělávací program Základní umělecké školy Velvary platný od 1. září 2012 v aktuálně platném znění změn a dodatků
6. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2013/2014, 2014/2015
7. Zápisy z hospitační činnosti ředitele a zástupkyně ředitele za školní rok 2014/2015
8. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2013/2014, 2014/2015
9. Výroční zpráva ZUŠ Velvary o činnosti školy za školní rok 2012/2013 ze dne 25. září 2013
10. Výroční zpráva ZUŠ Velvary o činnosti školy za školní rok 2012/2013 ze dne 3. září 2014
11. Dlouhodobý plán – koncepce rozvoje na období 2013 – 2019 ze dne 20. srpna 2013
12. Evidence žáků za školní roky 2013/2014, 2014/2015 k termínu konání inspekční činnosti



13. Třídní knihy pro individuální a skupinovou výuku vedené ve školních rocích 2013/2014, 2014/2015
14. Třídní knihy pro kolektivní výuku vedené ve školních rocích 2013/2014, 2014/2015
15. Aktuálně vedené žákovské knížky (výběr)
16. Protokoly o postupových a závěrečných komisionálních zkouškách za školní roky 2012/2013, 2013/2014
17. Seznamy žáků přijatých do prvního ročníku jednotlivých oborů základního studia pro školní rok 2014/2015
18. Personální dokumentace zaměstnanců školy vedená k termínu konání inspekční činnosti
19. Plán DVPP pro školní rok 2014/2015
20. Programy interních a veřejných koncertů ve školním roce 2014/2015
21. Žádost ředitele ZUŠ Velvary o souhlas zřizovatele s navýšením kapacity ze dne 26. září 2014
22. Žádost ředitele ZUŠ Velvary o navýšení kapacity školy ze dne 29. září 2014, čj. 3579/14/STAR
23. Příloha k žádosti o změně zápisu školy v rejstříku škola a školských zařízení s účinností od 1. září 2015
24. Zdůvodnění žádosti, rámcový popis personálního, materiálního a finančního zajištění plánovaného navýšení kapacity Základní umělecké školy Velvary, okres Kladno
25. Stanovisko KHSSC k žádosti ZUŠ Velvary o změnu zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 45623/2014
26. Kniha úrazů vedená k termínu konání inspekční činnosti
27. Složka dokumentace BOZ a PO
28. Výkazy o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. za roky 2012, 2013 a 2014
29. Webové stránky školy k termínu konání inspekční činnosti
30. Zápis z jednání s ředitelem školy
31. Inspekční zpráva čj. ČŠI-244/08-02 ze dne 19. března 2008
32. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu za období let 2012 až 2014
33. Účetní závěrka za období let 2012, 2013 a k 30. září 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Martin Krupa v.r.

Mgr. Karel Šimek, školní inspektor

Karel Šimek v.r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová v.r.

V Praze 9. března 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Oldřich Adelt, ředitel školy

Oldřich Adelt v.r.

Ve Velvarech 9. března 2015