



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-1072/15-E**

|  |  |
|--|--|
| <b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení</b> | <b>Střední průmyslová škola stavební Pardubice</b> |
| <b>Sídlo</b>   | Sokolovská 150, 533 54 Rybitví                     |
| <b>E-mail právnické osoby</b>  | skola@spsstavebni.cz                               |
| <b>IČ</b>  | 00 191 191   |
| <b>Identifikátor</b>   | 600 170 853  |
| <b>Právní forma</b>  | příspěvková organizace                             |
| <b>Zastoupená</b>  | Mgr. Renatou Petružálkovou, ředitelkou             |
| <b>Zřizovatel</b>  | Pardubický kraj                                    |
| <b>Místo inspekční činnosti</b>  | Sokolovská 150, 533 54 Rybitví                     |
| <b>Termín inspekční činnosti</b>   | 2. až 6. 11. 2015                                  |

Inspekční činnost byla ve Střední průmyslové škole stavební Pardubice (dále škola) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Škola vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Vyučovány jsou v denní formě vzdělávání obory vzdělání s výučním listem (33-56-H/01 *Truhlář*, 36-64-H/01 *Tesař*, 36-67-H/01 *Zedník*, 39-41-H/01 *Malíř a lakýrník*, 82-51-H/01 *Umělecký kovář a zámečnický, pasíř*) a v denní formě i v kombinované formě (zkrácené studium) vzdělávání obor vzdělání s maturitní zkouškou (36-47-M/01 *Stavebnictví*). Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala celkově 247 žáků (v oborech vzdělání



s výučním listem 114 žáků, v denní formě vzdělávání oboru vzdělání s maturitní zkouškou 100 žáků a v kombinované formě vzdělávání (zkrácené studium) oboru vzdělání s maturitní zkouškou 33 žáků), což tvořilo 42,6 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 580 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. V období od roku 2010 došlo k významnému poklesu počtu žáků.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Koncepce rozvoje školy je systémově naplňována podle priorit vedení školy. Ředitelka školy po jmenování do funkce realizovala úpravu zápisu v *Rejstříku škol a školských zařízení* týkající se úpravy oborů vzdělání, počtů žáků v těchto oborech a soustředění vzdělávání na jedné adrese. Dále se zaměřila na ekonomickou analýzu, na vlastní hodnocení školy a analýzu potřeb ve vzdělávání, z nichž vyplynuly další cíle koncepčního vedení školy. Byly provedeny personální změny, nastavena kritéria pro odměňování a zavedena *Profesní etika školy* pro pedagogy a ostatní zaměstnance. Mezi priority patří i získávání dalších finančních prostředků, a to především realizací projektů nebo pronájmem prostor v areálu školy ke komerčním účelům. Zmapovány byly také další možnosti rozšíření a navázání nové spolupráce se sociálními partnery školy pro realizaci odborného výcviku a odborné praxe žáků školy. Škola se stala centrem celoživotního vzdělávání (projekt *UNIV 3 Kraje*) a autorizovanou osobou pro poskytování profesních kvalifikací (např. v oborech vzdělání *Truhlář, Tesař, Zedník, Umělecký kovář a zámečnick, pasíř*). Nové směry ve vyučovaných oborech vzdělání a prohloubení profesních kompetencí jsou sledovány díky členství v mnoha asociacích, svazech a komorách, např.: v *České komoře autorizovaných inženýrů a techniků*, v *Krajské hospodářské komoře Pardubického kraje*, ve *Svazu podnikatelů ve stavebnictví v České republice*, v *Cechu klempířů, pokrývačů a tesařů*, v *Cechu malířů a lakýrníků České republiky* nebo v *Asociaci středních průmyslových škol*. V roce 2011 bylo založeno *Sdružení rodičů a přátel školy* s cílem podporovat a rozvíjet podmínky zabezpečení školy v oblasti materiální a hospodářské a také vytvořit podmínky pro vzájemnou spolupráci školy a zákonných zástupců žáků. V témže roce byl rovněž založen *Studentský parlament*, jehož členové se pravidelně jednou za měsíc setkávají s ředitelkou a diskutují nebo předkládají nové návrhy pro zlepšení podmínek školy. Vedení školy monitoruje průběh vzdělávání (hospitační činnost) a doporučuje při výuce využití moderních metod a forem vzdělávání, ale ne vždy jsou tyto podněty některými učiteli akceptovány.

Vedení školy uplatňuje aktivní personální politiku, cíleně doplňuje nejen pedagogický sbor. Vytváří předpoklady pro pozitivní školní klima, které podporuje tvůrčí aktivitu většiny zaměstnanců a odráží se na podmínkách vzdělávání i v přístupu řady učitelů k žákům. Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují jak v rámci předmětových komisí, tak častěji neformálně a operativně při řešení denních situací a problémů. V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 46 zaměstnanců školy 29 pedagogických pracovníků, z nichž 93 % splňovalo odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. K naplnění přímé pedagogické činnosti někteří z nich vyučují i předměty mimo svoji odbornou specializaci (aprobaci). I v případech, kdy není splněna požadovaná odborná kvalifikace, je výuka zabezpečena odborníky na danou problematiku, pracovníky s dlouholetou pedagogickou a odbornou praxí. K rozšíření odborné kvalifikace několik pedagogů studuje, další studium pedagogických pracovníků je vedením školy vítáno a podporováno. Prohlubování odborné kvalifikace a kompetencí pedagogů se uskutečňovalo formou stáží pedagogů ve firmách (projekt *UNIV 2 Kraje*) a školením vybraných učitelů v nových systémech vzdělávání (projekt *Tablety do škol*). V této oblasti má ředitelka



vypracovaný dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, s účinností od ledna 2016 i s finanční rozvahou.

Vedení školy disponuje vizí dalšího rozvoje školy v oblasti materiálně technických podmínek, průběžně stav vyhodnocuje a usiluje o jejich optimální rozvoj. Školní prostředí, a to jak vně, tak uvnitř budov školy, přispívá k pozitivnímu školnímu klimatu a také k bezpečnému prostředí. Vedení školy prezentuje potřebu dalšího rozvoje a modernizace vybavení školy. Mezi priority patří např. doplnění strojního vybavení truhlářských dílen o počítačem řízené stroje nebo vybudování laboratoří. Stávající materiálně technické vybavení školy však vesměs bez problémů umožňuje realizaci obsahů učiva školních vzdělávacích programů, a to jak v oblasti teoretického vzdělávání, tak v odborném výcviku a při realizaci učebních praxí. Škola má k dispozici řadu odborně zaměřených učeben a dílen. Další podmínky pro odborný rozvoj jsou zajišťovány na smluvním základě u právních subjektů, a to pro výuku laboratorních měření, realizaci exkurzí, odborných praxí a dílčích časových úseků odborného výcviku pod vedením instruktorů. Žáci se tak setkávají s dalším vybavením, pracovními postupy a technologiemi.

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly plně v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání (dále RVP). Podle záznamů v třídních knihách ve školním roce 2014/2015 nebyla realizace ŠVP v některých případech úplná, a to nesplněním minimálních počtů vyučovacích hodin jednotlivých předmětů za školní rok uvedených v ŠVP.

Při přijímání žáků ke vzdělávání a při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. Porušení ustanovení právního předpisu však bylo zjištěno ve vzdělávání žáků, kteří úspěšně absolvovali jiný obor vzdělání středního vzdělávání a byli přijati ke vzdělávání do 1. ročníku oboru vzdělání s výučním listem. Těmto žákům byly v souladu s právními předpisy některé předměty podle ŠVP na základě posouzení dokladů o předchozím vzdělávání uznány a žáci byli v rozsahu uznaného vzdělání z vyučování těchto předmětů uvolněni. Následně v rozporu s ustanovením právního předpisu rozhodnutím ředitelky školy na žádost žáků tyto žáci postoupili do vyššího ročníku bez hodnocení "prospěl" ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP, s výjimkou předmětů, z nichž se žáci nehodnotí, v předchozích ročnících. V dalším průběhu vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. Všichni žáci mají rovné příležitosti při zapojení se do kolektivu i do rozdílných aktivit nabízených v rámci vzdělávání. Genderová rovnost je zachována.

Ve škole je potřebným způsobem systematicky zajištěna bezpečnost žáků a ochrana jejich zdraví. Škola vytváří podmínky pro bezpečí žáků i zaměstnanců, přijímá účinná opatření v případě zjištěných rizik a průběžně věnuje dostatečnou pozornost osvětě a prevenci. Prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje kvalifikovaný učitel se zkušenostmi a praxí. Výchovná poradkyně vykonává činnosti výchovného poradenství krátce, potřebnou kvalifikaci si doplňuje studiem. Činnosti v těchto oblastech jsou koordinovány a plánovány. O provedených aktivitách jsou vedeny záznamy. Podstatnou částí řešených problémů je záškoláctví žáků, jejich neomluvené absence a vztahové problémy v kolektivu. Na vyhodnocování vztahů ve třídě škola využívá i počítačový program, který napomáhá odhalit buď již existující, nebo potenciální šikanu. K řešení problémů se schází výchovná komise, která jedná s žáky i jejich zákonnými zástupci a navrhuje opatření, škola také aktivně spolupracuje s příslušnými odbornými institucemi. Ve škole bylo identifikováno ke dni inspekční činnosti 14 žáků se specifickými poruchami učení. Ve sledovaných hodinách



nebyly zjištěny problémy se zapojováním těchto žáků, v případě potřeby je učitelé zohledňovali individuálním přístupem.

Pro žáky, kteří nemohou denně do školy dojíždět, škola zajišťuje ubytování ve vlastním domově mládeže. K ubytování slouží základní vybavení pro odpočinek (částečně modernizované), studium či hygienu. Pro aktivní využití volného času jsou nabízeny a realizovány zájmové aktivity, a to zejména sportovního charakteru.

Stravování žáků školy a ubytovaných žáků v domově mládeže zabezpečuje školní jídelna, žáci mají k dispozici též školní bufet a nápojové automaty. Připravována a vydávána jsou dvě hlavní jídla (oběd a večeře) a jedno jídlo doplňkové (snídaně) včetně nápojů v rámci dodržení pitného režimu. Jídla byla pestrá, pravidelně doplňovaná ovocem a zeleninovými oblohami, přesto v některých komoditách nedošlo k naplnění výživových norem. Naopak podpora preventivní a aktivní péče o zdraví, postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví je uskutečňována zejména při týdenním sportovně turistickém kurzu v přírodě.

***Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Vybavenost pracovišť odpovídá požadavkům na přípravu žáků do běžné praxe. Účast školy v projektech Evropské unie, realizace vlastních projektů a spolupráce s partnery školy pozitivně ekonomicky ovlivňují modernizaci školy, umožňují zkvalitňování výuky.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání mělo různou úroveň ve využití variabilních metod a forem práce či ve využití didaktické techniky. V navštívených hodinách českého jazyka a literatury žáci často vyhledávali informace v předloženém textu nebo využili počítačovou techniku v rámci nově zavedeného výukového vzdělávacího prostředí. V obou případech byla práce rozdělena do skupin a dále diferencovaná v rámci skupiny. Žáci pracovali v týmech nebo ve dvojicích, učili se syntetizovat získané informace a ve spolupráci s pedagogem vyvozovali závěry. V případě využití počítačové techniky získali ihned zpětnou vazbu o dosaženém výsledku. Žáci byli vedeni k rozlišení podstatných informací v textu a práci s nimi, k logickému myšlení a vyjádření svého názoru. Efektivita vzdělávání v anglickém jazyce se odvíjela od aplikovaných metod a forem práce jednotlivých pedagogů. Zaznamenána byla výuka činnostní, ve které žáci aktivně spolupracovali s učitelem při předkládání nového gramatického jevu, samostatně vypracovali zadané úkoly v pracovních listech a závěrem si osvojili získané vědomosti v komunikačních cvičeních. V některých hodinách bylo učivo předkládáno málo efektivní frontální formou práce s dominantní rolí vyučujícího. Vzdělávání bylo mezipředmětově provázáno nebo demonstrováno na reálných situacích a příkladech. Ve výuce matematiky vyučující upřednostňovala samostatné vyřešení příkladů žáky. V nejvyšším ročníku oboru vzdělání s výučním listem však mnozí žáci stále nenaplňovali některé z požadovaných výstupů vzdělávání základní školy. S některými z těchto výstupů mělo potíže i několik žáků prvního ročníku oboru vzdělání s maturitní zkouškou. V závěrečném ročníku téhož oboru vzdělání žáci nepropojovali dříve získané poznatky, upřednostňovali mechanický přístup k řešení problematice před logickým. Nebylo tak splněno požadované zadání. Ve vyučování předmětů přírodovědného nebo společenskovedního charakteru vyučující nevolili vhodné aktivizační metody, velmi málo zapojovali žáky do učebního procesu a předkládali jim hotové poznatky.

Vzdělávání v tělesné výchově probíhalo v příjemné atmosféře, žáci se aktivně zapojovali do připravených činností, osvojované pohybové dovednosti prováděli podle úrovně svých fyzických předpokladů. Vzdělávání bylo metodicky propracované, pedagog svým



individuálním přístupem kontroloval správné provedení pohybu či techniky zadaných úkolů. V průběhu vzdělávání byla zajištěna bezpečnost žáků a ochrana jejich zdraví včetně dodržení pitného režimu. Výuka v předmětu výtvarná výchova oboru vzdělání 82-51-H/01 *Umělecký kovář a zámečnick, pasíř* probíhala v příjemném pracovním prostředí a atmosféře. Vyučující vycházela ze svých vlastních vytvořených výukových materiálů, které průběžně podle potřeby modifikuje. Žáci ve sledovaných hodinách pracovali samostatně podle zadání pedagoga, rozvíjeli svoji představivost a kreativitu. Individuálním přístupem učitele a jeho hodnocením byli podněcováni ke zdařilým výkonům a osobnímu úspěchu.

V části sledovaných odborně zaměřených předmětů převažovala frontální forma práce s prvky řízeného rozhovoru, vyučující zařazovali také činnosti ve skupinách nebo dvojicích. Žáci mnohdy pracovali s odbornými tabulkami, někdy s pracovními listy a připravenými namnoženými materiály, které si následně zakládali nebo nalepovali do sešitů. Byli vhodně aktivizováni častými otázkami, v několika hodinách byli příkladně vedeni k vysvětlování používaných konkrétních pojmů. Učitelé žákům vytyčovali hlavně znalostní a dovednostní vzdělávací cíle, méně často bylo zaznamenáno cílené naplňování dalších klíčových kompetencí (např. sociálních, pracovat s informacemi) nebo průřezových témat. Sledovaná výuka vycházela z kurikulárních dokumentů, nebylo zjištěno pochybení v její odbornosti. Žáky se dařilo dobře motivovat k sledování probíraných témat, nejčastěji poukazem na potřebnost popisovaného jevu v budoucí praxi žáků nebo počítáním úloh zasazených do reálných situací. Učitelé v těchto hodinách žákům poskytovali dostatečnou průběžnou zpětnou vazbu a povzbuzovali je. V ostatních sledovaných odborně zaměřených hodinách probíhala výuka převážně přednáškovým stylem bez vazby na vlastní zkušenosti žáků nebo poznatky z jimi absolvovaného odborného výcviku a bez potřebných praktických ukázek nebo učebních pomůcek. Žáci tak nerozvíjeli kompetence k řešení problémů a kompetence k učení byla redukována na akceptování předložených poznatků. V těchto hodinách pozornost žáků většinou polevovala, efektivita vzdělávání klesala. Malá část učitelů zveřejňuje učivo pro denní studium na školním intranetu, což zlepšuje možnosti domácí přípravy. Motivační funkce závěrečného zhodnocení práce žáků i shrnutí probraného učiva byly většinou opomíjeny. Ve sledované výuce byli žáci málo vedeni k vlastnímu hodnocení svého výkonu, také možnosti vzájemného hodnocení žáků nebyly využívány, zpětnou vazbu žákům poskytovaly prakticky vždy pouze učitelé.

Mezi některými vyučovacími hodinami jsou zařazené z důvodu dopravního spojení žáků dojíždějících do školy pouze pětiminutové přestávky. Tato skutečnost nevytváří zejména z důvodu nezbytných přesunů mezi učebnami dostatečný prostor pro relaxaci a přípravu žáků i učitelů pro vedení další výuky.

V praktické výuce (odborný výcvik, učební praxe) probíhaly nejen činnosti cvičného charakteru, ale zejména ve vyšších ročnících činnosti produktivní při realizaci zakázek. Výuka byla realizována bez odborných nedostatků a s potřebnou materiální podporou. Ze strany pedagogických pracovníků bylo dbáno na bezpečnost práce a upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. Běžný byl individuální přístup pedagogů k žákům, instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, motivace k dosažení požadovaných výsledků, k pečlivosti, k dodržování technologických postupů i efektivnímu využití materiálu a pracovního času. V průběhu sledované výuky bylo zaznamenáno bezproblémové vystupování a chování žáků a jejich aktivní přístup k plnění zadaných úkolů. Výsledky jednotlivých činností odpovídaly požadavkům ŠVP pro příslušný obor a ročník vzdělávání. Uplatňován byl partnerský přístup na úrovni zaměstnance firmy, na žáky byly srozumitelně kladeny přiměřené požadavky, bylo vytvářeno tvůrčí prostředí a situace, kdy žáci aplikovali znalosti z teoretické výuky a řešili problémové úlohy. Rozvíjeny byly nejen odborné



kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění žáků, ale také estetické citění. Zohledňovány byly individuální žákovské potřeby.

***V hospitovaných hodinách zvolené metody a formy práce rozvíjely žákovskou aktivitu a utvářely jejich příslušné kompetence na různé úrovni. Pozitivem bylo příjemné sociální klima, které umožňovalo tvůrčí atmosféru.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola průběžně sleduje rozvoj a dosažené výsledky žáků. Monitoruje již jejich přechod ze základních škol do prvních ročníků středního vzdělávání a k usnadnění tohoto přechodu včetně vytvoření pozitivní vazby k novému prostředí pořádá v úvodu vzdělávání cíleně zaměřené adaptační kurzy. Ty jsou součástí již opakovaně realizovaného programu *Ovlivnění pozitivního klimatu ve třídě prvního ročníku*, který škola podala jako grant s cílem zajistit prostředky pro absolvování těchto aktivit i sociálně slabšími žáky. V rámci systematického přístupu je dále prováděn monitoring klimatu ve třídách, přednášky na výchovně osvětová témata a cíleně zaměřené vzdělávání pedagogů.

Úspěšnost u závěrečných zkoušek byla v posledních dvou letech v jarním období přibližně 82 % ze všech přihlášených (v roce 2013 dokonce 93 %). U maturitních zkoušek byla úspěšnost žáků celkově nižší (v jarním období ze všech přihlášených v roce 2013 pouze 38,5 %, v roce 2014 57,1 % a v roce 2015 50 %). Počet žáků, kteří nedokončili ročník k 30. 6. v roce 2015, dosáhl 19,3 % a vzrostl tak vzhledem k předchozím dvěma rokům (zvýšil se počet nehodnocených).

Žáci posledního ročníku oboru vzdělání s maturitní zkouškou zpracovávají ve škole komerční testy, které si sami hradí. Učitelé příslušných předmětů pak mají možnost s výsledky těchto testů dále pracovat. Vyučující i vedení školy sledují jak prospěch, tak i docházku žáků. Zákonní zástupci nezletilých žáků získávají veškeré informace o klasifikaci i o docházce žáků ihned pomocí elektronického systému a v případě jakýchkoliv problémů jsou kontaktováni školou. Žákům jsou nabízena opatření k zamezení jejich školní neúspěšnosti.

Žáci se opakovaně účastní hlavně odborných soutěží, v některých získali dobré výsledky (např. mezinárodní soutěž SKILL). V minulém školním roce získaly dvě žákyně dobré umístění v matematické soutěži středních odborných škol, tradičně úspěšní bývají žáci i na republikové úrovni v šachu a nohejbalu.

Volnočasové aktivity žáků se převážně organizují v rámci činnosti domova mládeže. Zaměřením prováděných činností se reaguje na převahu chlapců mezi žáky a nabízí se hlavně, jak je uvedeno výše, sportovní akce a kroužky (např. nohejbal, florbal, stolní tenis, volejbal). Tyto činnosti v době inspekční činnosti navštěvovalo přibližně 60 žáků. Přestože tyto akce a kroužky pořádá domov mládeže, zapojují se v případě zájmu i nebytování žáci.

Nad rámec přímé pedagogické činnosti učitelé organizují pro žáky mezinárodní projekty (např. projekt *Na praxi k sousedům*) s cílem získání nových pracovních a oborových zkušeností, poznání nové kultury a tradic hostitelské země. Ve spolupráci s regionálními stavebními firmami se prohlubovala oborová profilace žáků a práce s nadanými žáky (projekt *Chodím do práce v Pardubickém kraji*).

***Studijní výsledky i absence jsou vedením školy analyzovány a řešeny. Žáci se účastní různých, převážně odborných soutěží.***



## Závěry

- a) Silné stránky:
- materiální i personální zázemí odpovídající potřebám pro naplňování ŠVP,
  - realizace projektové činnosti,
  - škola se stala centrem celoživotního vzdělávání dospělých.
- b) Slabé stránky:
- malé využívání vhodných aktivizujících metod a forem práce (v některých částech výuky).
- c) Na místě neodstranitelné nedostatky:
- dílčí nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v úplnosti učiva,
  - neúplná realizace ŠVP zejména po stránce nesplnění některých minimálních počtů vyučovacích hodin za školní rok,
  - postoupení žáků, kterým bylo uznáno dosažené vzdělání v jiných oborech vzdělání a byli uvolněni z vyučování některých předmětů, do vyšších ročníků bez hodnocení "prospěl" ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP, s výjimkou předmětů, z nichž se žáci nehodnotí, v předchozích ročnících.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- zpracovat školní vzdělávací programy zkráceného studia pro získání vzdělání s výučním listem pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání,
  - zvážit možnost školení pedagogů v aktivizujících metodách práce.
- e) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
- sdružení vzdělávání na jedné adrese,
  - nastavení kritérií pro odměňování pracovníků školy,
  - navázání spolupráce se zákonnými zástupci žáků a podílení se žáků na vedení školy,
  - prohloubení a rozšíření spolupráce se sociálními partnery školy, provázání základního a středoškolského vzdělávání,
  - nastavení *Profesní etiky školy*,
  - zavedení nového výukového prostředí s využitím výpočetní techniky,
  - zpřístupnění informací v elektronické podobě pro zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje**

- **do 29. 1. 2016 odstranění zjištěných nedostatků (neoprávněné postoupení žáků do vyšších ročníků) podle Závěrů písm. c) věty třetí a zaslání zprávy o odstranění,**
- **do 29. 1. 2016 prevenci zjištěných nedostatků (splnění minimálních počtů vyučovacích hodin za školní rok podle ŠVP) podle Závěrů písm. c) věty druhé a zaslání zprávy o prevenci,**
- **do 29. 2. 2016 odstranění zjištěných nedostatků (soulad ŠVP s RVP) podle Závěrů písm. c) věty první a zaslání zprávy o odstranění.**



Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 10. 2015
2. Inspekční zpráva, čj.: ČŠIE-392/11-E, ze dne 4. 4. 2011
3. Zřizovací listina s účinností od 1. 1. 2014, čj.: KrÚ 3094/2014/30 OŠK (změna názvu školy), ve znění dodatků
4. Rozhodnutí MŠMT s účinností od 21. 10. 2014, čj.: MSMT-34646/2014-2, o zápisu do školského rejstříku (stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole 580, výmaz místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb J. Potůčka 260, 530 09 Pardubice – Trnová)
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje s účinností od 1. 9. 2015, čj.: SpKrÚ 37527/2014 OŠK o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání (36-64-H/01 Tesař, 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř)
6. Platné školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání v denní a v kombinované formě vzdělávání
7. Školní matrika (aktuální stav)
8. Výroční zprávy školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
9. *Evaluace školy za rok 2011*
10. *Koncepce rozvoje SOŠ stavební a SOU stavební Rybitví 2011 – 2016, Strategický záměr organizace*
11. *Koncepce rozvoje Střední průmyslové školy stavební Pardubice 2014 – 2020*
12. *ICT plán rozvoje školy, SPŠ stavební Pardubice 1. 9. 2015 – 31. 8. 2016*
13. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2015/2016 podílejí na vzdělávání žáků
14. *Plán DVPP 2015/2016 a Dlouhodobý plán DVPP*
15. Přímá pedagogická činnost učitelů odborného výcviku a rozvrh odborného výcviku ve školním roce 2015/2016
16. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2015/2016
17. Třídní knihy platné pro školní rok 2014/2015
18. Třídní knihy platné pro školní rok 2015/2016
19. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2015/2016 /výběr/
20. Dokumentace v odborném výcviku k organizaci odborného výcviku, k odměňování žáků za produktivní činnost, k zajištění praktického vyučování pod vedením instruktorů ve školním roce 2015/2016





21. Dokumentace domova mládeže (školní vzdělávací program, vnitřní řád, deníky výchovných skupin, stanovení přímé pedagogické činnosti vychovatelů) ve školním roce 2015/2016
22. Školní řád s účinností ode dne 26. 1. 2015
23. Dokumentace výchovného poradenství (Náplň činnosti výchovného poradce; Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2015/2016; Výkaz práce výchovného poradce, ke dni inspekční činnosti; Zápisy z jednání výchovné komise, ke dni inspekční činnosti; *Seznam žáků se SVP a ostatní sledování v PPP (školní rok 2015/2016)*; Zprávy o vyšetření žáků – 14 zpráv ve školním roce 2015/2016)
24. Práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů (Minimální preventivní program; Plán činnosti metodika prevence na školní rok 2015/2016; Vyhodnocení preventivní činnosti školního metodika prevence při SPŠ stavební Pardubice za školní rok 2014/2015)
25. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
26. Podklady k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015

### Poučení

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Ing. Jitka Horáčková, odborník pro vzdělávání  
ve stavebních oborech

Ing. Jitka Horáčková v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

V Pardubicích dne 27. 11. 2015

## Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Renata Petružálková, ředitelka školy

Mgr. Renata Petružálková v. r.

V Rybitví dne 11. 12. 2015