



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIS-1211/11-S**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola speciální, Králův Dvůr, Preislerovo nám. 28
<b>Sídlo:</b>	Preislerovo nám. 28, 267 02 Králův Dvůr-Počaply
<b>IČ:</b>	70 843 376
<b>Identifikátor:</b>	600 021 530
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Jiřinou Koppovou
<b>Zřizovatel:</b>	Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Preislerovo nám. 28, Králův Dvůr-Počaply
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	18. a 19. květen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální. Sledovaným obdobím byly školní roky 2008/2009 až 2010/2011 k datu inspekce.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola speciální, Králův Dvůr, Preislerovo nám. 28 vykonává činnost základní školy (obory vzdělání 79-01-C/01 a 79-01-C/001), základní školy speciální (obory vzdělání 79-01-B/001 a 79-01-B/01, dále též ZŠsp), mateřské školy speciální a školní družiny. Její vzdělávací nabídka odpovídá údajům v rejstříku škol a školských zařízení.

V hodnoceném období vždy k datu 30. září se počet žáků ZŠsp téměř neměnil; v době inspekce byla její kapacita při počtu čtyř zařazených žáků naplněna na 80 %. Ve školním roce 2010/2011 má jednu třídu. Žáci se vzdělávají podle dobíhajícího vzdělávacího programu Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy čj. 24035/1997-22. Přestože ZŠsp nemá v tomto školním roce žádné žáky v prvním a sedmém ročníku, vytvořila již vlastní školní vzdělávací program (dále též ŠVP).

Škola má dvě budovy, jejichž majitelem je Středočeský kraj. Jednu využívá základní škola, základní škola speciální a školní družina a druhou mateřská škola speciální. Skutečnost, že budova, v níž probíhá povinná školní docházka, není bezbariérová, není aktuálně rizikem. Podstatnou pozitivní kvalitativní změnou ve sledovaném období v materiálně technické oblasti je oprava elektroinstalace a dokončení přístavby, v níž jsou šatny, učebna výtvarné výchovy a místnost pro činnost školní družiny (obojí z fondu oprav a investic zřizovatele). V souvislosti s těmito stavebními úpravami se uvolnily prostory pro vybudování sborovny a šatny pro zaměstnance. Uvedené změny zkvalitnily podmínky nejen pro výuku, ale také pracovní podmínky pedagogů. Zásadně byl upraven školní pozemek využívaný pro pěstitelské práce. Zlepšení nastalo i v oblasti vybavení ICT. V rámci projektu *Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem* se škole podařilo získat další interaktivní tabuli a dataprojektor.

V personální oblasti nedošlo k žádným významným změnám, třídní učitelkou ve třídě ZŠsp je po celé hodnocené období vyučující bez odborné kvalifikace. Ve školních rocích 2008/2009 a 2009/2010 byla výuka ze 100 % zajištěna vyučujícími bez odborné kvalifikace, ve školním roce 2010/2011 došlo k mírnému zlepšení, cca 13 % hodin je odučeno učiteli s odpovídající odbornou kvalifikací. Ukončení pracovního poměru učitelkou, která absolvovala příslušné studium pro tvorbu a následnou koordinaci školního vzdělávacího programu, je nepříznivou změnou v personálním zabezpečení specializovaných činností.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola o své vzdělávací nabídce pravdivě informuje prostřednictvím letáků, vlastních webových stránek a prezentací své činnosti (např. vystoupení žáků, výstavy jejich prací). Ve sledovaném období nebyl žádný žák přijat do ZŠsp na základě vyhlášeného zápisu k povinnému vzdělávání. Všichni žáci, vyjma jednoho, který přestoupil z jiné základní školy speciální, do ní byli zařazeni před hodnoceným obdobím.

Hlavními vzdělávacími cíli (včetně cílů dosud nerealizovaného ŠVP ZŠsp) je dosažení maximálního rozvoje žáka, který mu, v závislosti na míře jeho zdravotního postižení, umožní pokračovat ve vzdělávání v praktické škole nebo se uplatnit při jednoduchých pracovních činnostech v chráněných dílnách, případně jiných přizpůsobených pracovištích. Vedením žáků k získání předpokladů pro odpovídající pracovní uplatnění (je-li s ohledem na zdravotní postižení možné) škola podporuje jejich sociální integraci. Těchto cílů se snaží dosahovat zejména prostřednictvím rozvíjení komunikativních, motorických

dovedností a dovedností sebeobsluhy, smyslového a rozumového vnímání a praktickým zaměřením výuky (např. exkurze na různá pracoviště, jednání na úřadech, nakupování). Škola se prezentuje také výtvarným zaměřením v souvislosti s rozvojem estetického citění a motorických dovedností žáků.

Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně vyhodnocovány na základě pedagogické diagnostiky analýzou jejich slovních i písemných projevů a praktických dovedností. V návaznosti na zjištěné výsledky jsou vhodně upravovány další vzdělávací postupy. Snahou je pro spolupráci získat zákonné zástupce žáků. Vždy ji iniciuje škola, ale daří se ji uspokojivě navázat jen s některými rodiči. Hrozí-li riziko neúspěchu žáka, škola přijímá opatření formou doporučení následného odborného vyšetření ve školském poradenském zařízení a realizuje případná doporučení. Ve sledovaném období všichni žáci ZŠsp prospěli. V témže období škola nesprávně nehodnotila chování žáků na vysvědčení (porušení § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.). Od toho školního roku (pololetní vysvědčení) na základě výsledků vlastní kontrolní činnosti přijala opatření k nápravě a za první pololetí školního roku 2010/2011 provedla opravu výpisu vysvědčení z důvodu doplnění hodnocení chování žáků. Celkové výsledky školy v oblasti chování žáků nelze z výše uvedeného důvodu posoudit.

Většina žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, proto škola vhodně ustanovila ve všech školních rocích hodnoceného období funkci asistenta pedagoga k žákovi se sociálním znevýhodněním. Ten je ve třídě přítomen po celou dobu vyučování. Jeho působení pozitivně ovlivňuje individualizaci výuky a individuální přístup k žákům. Výuka probíhala v příznivé atmosféře a byla vhodně podpořena názornými pomůckami. Většina žáků prokazovala způsobem přiměřeným jejich individuálním možnostem dovednost přečíst s porozuměním jednoduchý text a psaní jednoduchých slov. Základy čtenářské gramotnosti vyučující také rozvíjí četbou regionálního tisku v souvislosti se seznamováním žáků s děním v místě jejich bydliště, motivující pro žáky je i četba knih získaných za jejich umístění v různých soutěžích a návštěvy místní knihovny. Škola také doplnila fond školní knihovny o vhodné publikace. V místním tisku jsou zveřejňovány písemné příspěvky žáků, žáci např. píšou dopisy významným občanům města. Základy matematické gramotnosti jsou ve výuce vhodně rozvíjeny především oporou o manipulaci s konkrétními předměty a při řešení praktických úkolů. Průběžnému rozvoji produktivních řečových dovedností není věnována dostatečná pozornost s ohledem na potřeby jednotlivých žáků. Vyučující nezařazovala žádné aktivní ani pasívní relaxační prvky ve výuce. Střídání činností, které by přispělo ke zvýšení aktivity žáků, nebylo postačující, dařilo se v daleko větší míře při individuální práci se žákem vedené asistentkou pedagoga. Pozitivem je uplatňování mezipředmětových vztahů a respektování individuálního psychomotorického tempa žáků. Průběžné hodnocení žáků je motivující, zaměřené na pokrok a správně splněné úkoly. Vztahy mezi žáky jsou pozitivní, škola jejich vytváření a posilování nápaditě podporuje. Zorganizovala např. projektový den při příležitosti oslavy osmnáctých narozenin žáka spojený s výstavou jeho výtvarných prací a občerstvením připraveným spolužáky. Sociální gramotnost žáků škola úspěšně rozvíjí v rámci jejich zapojení do různých akcí, kterými se prezentuje, při exkurzích, výletech apod. Při rozvíjení přírodovědné gramotnosti se také zapojuje do projektů s ekologickým zaměřením. Podporovat zdravý vývoj žáků se jí daří prostřednictvím jejich účasti v různých sportovních a dopravních soutěžích organizovaných ve spolupráci s okolními školami stejného typu i hlavního vzdělávacího proudu. Ve volitelném předmětu (kuchařské práce) je kladen důraz na zdravou výživu.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků. Dokumentace školy (např. školní řád, řády odborných pracoven, krizový plán) obsahuje témata z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou průběžně, pravidelně a prokazatelně poučováni o případných

rizicích spojených s konkrétními činnostmi ve škole, po celou dobu pobytu ve škole je nad nimi zajišťován dohled (zpracován rozpis dohledů, kontrola jejich dodržování). Škola má strategii prevence sociálně patologických jevů vycházející z jejich konkrétních podmínek, resp. skladby žáků, kterou v praxi realizuje. Krizový plán stanovuje postupy pro případný výskyt jednotlivých typů rizikového chování žáků. Výjimečně se vyskytující rizikové chování (neomluvená absence, kouření) škola ihned řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci, přijímaná opatření jsou účinná. Nulová úrazovost v celém sledovaném období svědčí pro účinnost přijatých bezpečnostních opatření.

Poradenské služby zaměřené na kariérní poradenství jsou součástí vzdělávacího obsahu předmětu *Pracovní a výtvarná výchova* a volitelného předmětu. Žáci jsou vhodnou formou seznamováni s charakteristikou zejména těch povolání, pro jejichž případné vykonávání mají předpoklady. Výchovná poradkyně projednává s rodiči možnost uplatnění žáků v chráněných dílnách. Ve sledovaném vzdělávacím oboru zatím žádný žák neukončil povinnou školní docházku.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy byla jmenována na základě výsledků konkurzního řízení, předpoklady pro výkon činnosti splňuje a v oblasti řízení ve školství se dále vzdělává. Organizace činnosti a provozu školy je funkční, podporuje proces naplňování její vize. Pozitivem je, že systém organizace (*Organizační řád*) škola průběžně inovuje tak, aby odpovídal měnícím se podmínkám ve škole. Zavedený informační systém uvnitř školy i vůči zákonným zástupcům žáků dobře zajišťuje předávání potřebných informací. Výchovná poradkyně absolvovala studium výchovného poradenství, aktuálně dokončuje studium *Rozšíření kompetencí výchovného poradce se speciálně pedagogickým vzděláním v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením*. Žádný z koordinátorů (koordinátoři ICT, EVVO a ŠVP, metodik prevence) neabsolvoval studium pro výkon specializovaných činností. Výhled na zlepšení v této oblasti je ale v předpokládaném dokončení tohoto studia koordinátorem EVVO v tomto školním roce. Odborná kvalifikace pedagogů ZŠsp je dlouhodobě rizikem. Ředitelka školy se sama aktivně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a sebevzdělává se hlavně v práci s digitální technikou (zejména interaktivní tabulí). Informace i výukové materiály předává kolegyním. Vzhledem k předpokládanému dalšímu rozšíření vybavenosti školy ICT, tvorbě digitálních učebních materiálů v rámci projektu *EU-peníze do škol* a skutečnosti, že interaktivní tabulí zatím vyučující ZŠsp ve výuce nevyužívají, je tento její postup žádoucím opatřením přijatým za účelem minimalizace rizika stávajícího neefektivního využívání těchto pomůcek. Zájem ostatních pedagogů o DVPP je ale nízký, ředitelce se ho i přes její velkou snahu daří zvyšovat jen pomalu; ve sledovaném období se nikdo z vyučujících ZŠsp nevzdělával v oblasti nových trendů vzdělávání žáků s těžkým zdravotním postižením. Vzhledem k nedostatku finančních prostředků na DVPP škola využívá často bezplatné nabídky Vzdělávacího zařízení Středočeského kraje.

Ředitelka školy vydala ŠVP ZŠsp. V průběhu inspekční činnosti byla upozorněna na nutnost uvést ho dílčími úpravami do souladu se školským zákonem i strukturou příslušného rámcového vzdělávacího programu (v částech charakteristika školy, charakteristika školy ŠVP, učební osnovy a hodnocení žáků). Vzhledem ke stávající ročníkové skladbě třídy (viz kap. Aktuální stav školy) nejsou nedostatky zjištěné v ŠVP ZŠsp rizikem. Naopak je pozitivem, že škola dřívějším vytvořením tohoto programu je

připravena na případné přijetí žáka prvního či sedmého ročníku přestupujícího z jiné školy v průběhu školního roku. S ohledem na skladbu žáků je ŠVP ZŠsp zpracován pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením.

Učební plány dohánějícího vzdělávacího programu pomocná škola nejsou dodržovány (porušení § 164 odst. 1 písm. b) ve smyslu § 185 odst. 1 školského zákona). Ve školním roce 2008/2009 byl týdenní počet hodin v šestém ročníku o tři hodiny nižší. Důsledkem je neodstranitelné riziko nenaplnění povinné časové dotace pro první stupeň. Disponibilní časová dotace je v souladu se zaměřením školy využita pro posílení vzdělávacího předmětu *Pracovní a výtvarná výchova*.

Ve sledovaném období nebyl žádný žák převeden do vzdělávacího programu základní školy speciální. Nesprávně s diagnózou lehké mentální postižení a v jednom případě se stejnou diagnózou také bez doporučení školského poradenského zařízení (porušení § 49 odst. 2 školského zákona) do něj byli převedeni žáci mimo hodnocené období a dále se v něm vzdělávají. Ve sledovaném období škola nesprávně uváděla ve statistických výkazech žáky se středně těžkým mentálním postižením jako žáky s lehkým mentálním postižením (porušení § 28 odst. 5 školského zákona). O přestupu žáka z jiné školy ředitelka rozhoduje v souladu se školským zákonem. Minimální počet žáků ve třídě stanovený právním předpisem není v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně v tomto školním roce dodržován, výjimku povolenou zřizovatelem pro tyto účely škola nedoložila (porušení § 25 odst. 4 školského zákona). Dokumenty, které má škola za povinnost zveřejňovat na přístupném místě ve škole, byly v době konání inspekce zveřejněny. Školní řád není v souladu s právním předpisem (porušení § 14 odst. 1 písm. b) a g) a § 17 odst. 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších změn). Chybí zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků, podrobnosti o komisionálních zkouškách, pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek.

Vlastní hodnocení škola realizovala ve vztahu ke všem oblastem určeným právním předpisem, evaluační zpráva má dobrou vypovídací hodnotu a byla kvalitním podkladem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy a její následné strategické plánování. Aktuálně je v souladu s vlastním hodnocením prioritou zvyšování počtu odborně kvalifikovaných pedagogů a jejich účasti na dalším vzdělávání (dále DVPP), podpora školské reformy průběžným vyhodnocování a zkvalitňování školních vzdělávacích programů a modernizace výuky s podporou ICT. Tomuto záměru odpovídá i zaměření již schváleného projektu *EU-peníze do škol*.

Ředitelka školy průběžně sleduje a vyhodnocuje využívání materiálních zdrojů. Celkové prostorové zabezpečení výuky díky uskutečněné přístavbě velmi dobře vyhovuje. Možnost pobývat v místnosti školní družiny při relaxačních aktivitách žáků v době výuky je vhodnou kompenzací chybějícího odpočinkového koutku v kmenové učebně. ZŠsp využívá kromě kmenové učebny, vybavené výškově stavitelným žakovským nábytkem a moderním úložným nábytkem, i odborné učebny (dílny, cvičná kuchyňka, výtvarná dílna a počítačová učebna, keramické dílna). Chybějící speciálně upravený nábytek a kompenzační pomůcky k rozvíjení hybnosti a lokomoci žáků (viz materiální podmínky stanovené příslušným rámcovým vzdělávacím programem) nejsou vzhledem ke speciálním potřebám aktuálně zařazených žáků rizikem. V areálu školy jsou malé sportovní hřiště a školní dvůr s odpočinkovým koutem, které slouží i k relaxaci žáků, a nově upravený školní pozemek. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá tělocvičnu blízké základní školy. Odpovídající a účelně vybavené je administrativní zázemí školy i zázemí pro učitele. Celá škola je zasíťována, v častějším využívání ICT ve výuce má ale, dle inspekčního zjištění, příležitost ke zlepšení. Ředitelka nyní z důvodu snižování finančních prostředků

předpokládá další výrazný pokles možností rozvoje zejména v oblasti obnovy učebnic a běžných učebních pomůcek.

Základním zdrojem financování činnosti školy jsou finanční prostředky ze státního rozpočtu a prostředky od zřizovatele, který přispívá pouze na její běžný provoz. Nedostatek finančních prostředků, se kterým se škola potýká, je způsoben jednak snížením celkového rozpočtu (úsporná opatření, pokles celkového počtu žáků příspěvkové organizace) a jednak zvýšením provozních nákladů v souvislosti s výše zmíněnou přístavbou. Pozitivem je, že základní finanční zdroje jsou doplňovány z rozvojových programů MŠMT a projektů Středočeského kraje. Škola tak získala další potřebné finanční prostředky, které mohla v souladu se zaměřením projektu použít ke zvýšení nenárokových složek platu pedagogických pracovníků a nárokových složek nepedagogických pracovníků nebo k úhradě ostatních neinvestičních nákladů, např. nákup učebních pomůcek, školních potřeb, na financování soutěží a na úhradu platů asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Ani ty však nepokryly výši mzdových prostředků na úhradu platů těchto asistentů, škola chybějící částku uhradila ze svého rozpočtu. Pozitivní je, že se jí daří oslovovat sponzory, kteří jí přispívají především věcnými dary. Realizaci sportovních, kulturních a soutěžních akcí finančně svými granty podporuje i Město Králův Dvůr.

### Závěry, celkové hodnocení školy

- a) *Právnícká osoba vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- b) *Školní vzdělávací program ZŠsp již ředitelka školy vydala. Dílčí nedostatky v jeho zpracování, nejsou vzhledem k tomu, že škola aktuálně podle něj žáky nevzdělává, rizikem. Rizikem, které ale nelze odstranit, je nedodržení učebního plánu dobíhajícího vzdělávacího programu na prvním stupni ZŠsp a následně nenaplnění celkové minimální časové dotace stanovené tímto vzdělávacím programem pro první stupeň.*
- c) *Škole se na dobré úrovni daří zohledňovat vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a naplňovat vzdělávací cíle stanovené v realizovaném vzdělávacím dokumentu a případně tyto cíle vhodně přizpůsobovat možnostem jednotlivých žáků. Příležitost ke zlepšení má škola ve využívání ICT ve výuce. Uplatňování podpůrných opatření při vzdělávání žáků ZŠsp je efektivní vyjma zjištěného nedostatku v organizaci výuky z důvodu nedodržení minimálního počtu žáků ve skupině stanoveného právním předpisem.*
- d) *Riziko bylo zjištěno v uvádění nesprávných údajů o počtu žáků se středně těžkým mentálním postižením ve statistických výkazech. Nesprávné převedení žáků s lehkým mentálním postižením do vzdělávacího programu základní školy speciální se uskutečnilo mimo hodnocené období.*
- e) *Nedostatky ve školním řádu lze odstranit a škole byla pro jejich odstranění uložena lhůta. Nedostatky v hodnocení žáků na vysvědčení škola v tomto školním roce odstranila.*
- f) *Materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích dokumentů, dílčí nedostatky nejsou aktuálně rizikem. Nedaří se zatím personálně zabezpečit výuku odborně kvalifikovanými pedagogy a motivovat stávající pedagogy pro další vzdělávání v oblasti péče o žáky s těžkým zdravotním postižením a využívání ICT ve výuce. Finanční prostředky sice umožňují realizaci vzdělávacích dokumentů, ale trend jejich snižování je rizikem pro udržení stávajícího stavu.*

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k neopakování zjištěných nedostatků uvedených v bodech b), c) a d). Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce Středočeský inspektorát, PaedDr. Jitka Kozáková, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků uvedených v bodě e) – školní řád. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 00 Praha k rukám PaedDr. Jitky Kozákové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 20. května 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jitka Kozáková, školní inspektorka

Jitka Kozáková, v. r.

Mgr. Šárka Kuželová, školní inspektorka

Šárka Kuželová, v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Králově Dvoře dne 6. června 2011

*(razítko)*

Mgr. Jiřina Koppová, ředitelka školy

Jiřina Koppová, v. r.



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.