



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-61/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Barevný svět Olomouc, Dělnická 17B, příspěvková organizace
Sídlo:	Dělnická 17B, 779 00 Olomouc
IČ:	75 029 600
Identifikátor:	600 139 263
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Jindřiškou Řeháčkovou, zástupkyní pověřenou řízením školy
Zřizovatel:	Statutární město Olomouc
Místo inspekční činnosti:	Dělnická 17B/349, 779 00 Olomouc
Termín inspekční činnosti:	19. – 21. ledna 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona ve vybraných oblastech RVP PV - sociální, přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti dětí před vstupem do základního vzdělávání.

Aktuální stav školy

Uvedená právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola, MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Organizace školy je zajišťována s ohledem na potřeby zákonných zástupců dětí a místní podmínky, provoz školy je od 6.15 do 16.30 hod. Výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte činí 450,- Kč měsíčně.

Od poslední inspekce (v roce 2006) škola výrazně zkvalitnila materiální podmínky pro naplňování stanovených vzdělávacích záměrů, došlo ke stabilizaci personálního obsazení a ke změně vedení MŠ. Stávající ředitelka ukončila po mateřské dovolené pracovní poměr a školu již tři roky řídí pověřená zástupkyně.

Ve školním roce 2010/2011 jsou v šesti třídách zapsány děti od 3 do 7 let. Z celkového počtu 148 dětí je 52 před nástupem do základního vzdělávání, 4 mají odklad povinné školní docházky a 1 dítě má cizí státní příslušnost. Z celkového počtu dojíždí 5 dětí z okolních obcí. Počet pracovníků (12 kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 5 provozních) odpovídá počtu zapsaných dětí a specifice školy. V posledních třech letech vysoce převyšoval zájem rodičovské veřejnosti o umístění dítěte kapacitní možnosti školy, ve školním roce 2010/2011 nemohlo být z těchto důvodů přijato 45 dětí.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Na základě vlastního hodnocení a hodnocení České školní inspekce (bez návštěvy školy) škola provedla v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) dopracování ŠVP. Jeho uspořádání je orientováno na podporu rozvoje osobnosti dítěte, vyrovnávání nerovnoměrností vývoje (ve spolupráci se školským poradenským zařízením) a na cílenou systematickou přípravu dětí na pokračování v základním vzdělávání. Program vytváří přiměřenou vzdělávací nabídku, jeho součástí jsou kroužky, kterými škola vzdělávání obohacuje a aktivně podporuje výchovu ke zdraví (bruslení, lyžování, cvičení na balančních míčích, aerobic, předplavecký výcvik), rozvoj estetických dovedností dětí (výtvarný kroužek, veselé zpívání, keramika).

Mimořádnou aktivitou školy hodnou zřetele je její zapojení do projektů. Nejvýznamnějším je projekt Comenius Partnerství škol, do něhož je škola zapojena již podruhé. Jedná se o mezinárodní spolupráci a výměnu zkušeností mezi předškolními vzdělávacími institucemi, aktuálně jsou to země Německo, Finsko, Rumunsko a Česká republika. Projektem žije celá MŠ, navazuje na něj i seznamování dětí s angličtinou, které vede kmenová učitelka se znalostí anglického jazyka a je současně vedoucí projektu. O průběhu projektu jsou informováni rodiče, pro účely prezentace zpracovala škola DVD o činnosti a životě MŠ. Hlavně starší děti se v rámci vzdělávací nabídky seznamují se životem dětí v partnerských mateřských školách, což významně podporuje multikulturní výchovu. V roce 2009 se škola úspěšně zapojila do projektu „Židle v ulici“ vyhlášeným továrnou ohýbaného nábytku. Školou výtvarně zpracovaná židle byla vystavována v Národní galerii v Praze a v rámci projektu v dalších evropských metropolích. Aktuálně se škola účastní dalšího projektu prevence v dětské stomatologii Olomouckého kraje pod názvem Liga proti kazu 2011. V rámci projektu probíhají ve škole projektové dny, na nichž se děti seznamují s prostředím zubní ordinace, nacvičují čištění zubů, seznamují se s pomůckami a jejich použitím za účasti stomatologů a studentů lékařské a pedagogické fakulty UP Olomouc.

Z chování a projevů dětí bylo zřejmé, že jsou v prostředí školy spokojené, jisté a bezpečné. Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Pedagogické pracovnice respektují potřeby dětí. Ve vzdělávání uplatňují individuální vzdělávací přístup, připravují diferencované činnosti tak, aby děti mohly realizovat své vzdělávací potřeby a zájmy, aktivně děti k činnostem motivují. Ve vzdělávání však v menší míře uplatňují účinné moderní metody, které děti vedou k samostatnosti, rozvoji sebereflexe a elementárního sebehodnocení. Cíle sledovaných vzdělávacích oblastí škola podporuje přirozenou cestou spolupráce dětí, což napomáhá rozvoji jejich sociálních kompetencí, v souladu se stanovenými pravidly života ve skupině vytváří a upevňuje základní normy společenského chování.

Cílem připravenosti dětí na další vzdělávání je systematické rozvíjení řeči, posilování schopností a vytváření dovedností, které jim umožňují a usnadňují proces dalšího rozvoje a učení. V průběhu inspekce sledovaná podpora utváření základů matematické gramotnosti byla realizována přirozenou cestou, převážně v běžných činnostech, spontánních hrách, plánovitě i v didakticky zacílených aktivitách. Zejména nejstarší děti byly vedeny k řešení problémových situací a myšlenkovým operacím s elementárními matematickými pojmy a symboly. Škola cíleně podporuje také rozvoj předčtenářské gramotnosti dětí, a to četbou literárních textů na pokračování, seznamováním s obsahem čteného, vedení vztahu ke knize. Rozvoj přírodovědné gramotnosti škola zpracovala do environmentálního projektu, nejstarší děti prezentovaly elementární dětské chápání zákonitostí vývoje a proměn přírody. Lze konstatovat, že cíleným směřováním k utváření základů klíčových kompetencí škola děti připravuje na příznivý přechod do dalšího stupně vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola realizuje svoji činnost v souladu se zápisem do školského rejstříku, ŠVP odpovídá reálným podmínkám a možnostem školy. Zástupkyně pověřená řízením školy (dále „zástupkyně“) plní povinnosti vyplývající ze školského zákona v rámci svých kompetencí. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje v souladu se školským zákonem a stanovenými kritérii. Řádně vede povinnou dokumentaci, průběžně ji vyhodnocuje vzhledem k potřebám a dosahovaným výsledkům školy. Úroveň řízení odpovídá typu školy, organizační struktura s jasně vymezenými povinnostmi jednotlivých zaměstnanců vytváří prostředí vzájemné důvěry a týmové spolupráce. Na základě evaluační činnosti, funkčního kontrolního systému a kvalitně zpracovaného vlastního hodnocení, škola postupně přijímá opatření k dalšímu zkvalitňování, zejména průběhu vzdělávání. Kvalifikované pedagogické pracovnice mají zájem o svůj další odborný růst, zvyšují své odborné kompetence prostřednictvím systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a následně je uplatňují ve vzdělávacím procesu.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí, vyhodnocuje sociální a bezpečnostní rizika, přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci. Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace za přítomnosti rodičů. Samostatné bezbariérové vstupy do tříd mladších dětí v areálu školní zahrady zajišťují dětem při nástupu do MŠ intimnější podmínky rodinného charakteru. Celý školní komplex je upraven a vyzdoben s mimořádným vkusem, esteticky sladěná barevnost interiérů odpovídá názvu MŠ „Barevný svět“ a vytváří pro pobyt dětí velmi příjemné a bezpečné prostředí.

Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP. Koncepční záměry dalšího rozvoje projednává se zřizovatelem, určuje priority dle závěrů

vlastního hodnocení a rozpočtových možností. Od poslední inspekce provedla výměnu oken, zrekonstruovala hygienická zařízení v jednotlivých třídách, vybudovala parkoviště pro rodiče a zaměstnance. Již nevyhovující nábytkové vybavení tříd postupně vyměňuje za nové, včetně výškově odpovídajících židliček a stolků pro děti, systematicky doplňuje inventář didaktických pomůcek a hraček.

Škole se daří úspěšně a na nadstandardní úrovni rozvíjet partnerství s rodičovskou veřejností, která se významně podílí na životě školy. Úzkou oboustrannou spoluprací se daří nejen realizovat vzdělávání ve prospěch rozvoje osobnosti dítěte, ale i získávat finanční dary, jako další prostředky, které podporují vzdělávací záměry (z prostředků byla pořízena např. keramická pec, darován přenosný počítač). K vzájemné informovanosti škola vytvořila účinný informační systém prostřednictvím pravidelných osobních kontaktů, průběžných informací poskytovaných na nástěnkách školy, fotodokumentace, natáčení DVD a průběžně aktualizovaných webových stránek.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Od poslední inspekce (2006) stabilizovala personální a výrazně zkvalitnila materiálně-technické podmínky. O dobrém jménu školy na veřejnosti svědčí dlouhodobě vysoký zájem rodičů o umístění dětí převyšující její kapacitní možnosti a oboustranně fungující spolupráce.

Předškolní vzdělávání příznivě ovlivňuje pozitivní vnitřní klima školy, které účinně přispívá k rozvoji sociálních kompetencí dětí. Přibližuje jim svět v jeho rozmanitosti, rozvíjí základní kulturně společenské návyky a dovednosti. Napomáhá dětem v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že sledované gramotnosti si děti před vstupem do základního vzdělávání a s odkladem povinné školní docházky osvojují na požadované úrovni. Uplatňované přístupy a metody pedagogických pracovníků však vyžadují větší míru inovativních prvků v souladu s RVP PV.

Škola má velmi kvalitní předpoklady pro úspěšné naplňování cílů stanovených v ŠVP. Finanční prostředky využívá v souladu s koncepcí rozvoje, vybavenost a estetická úroveň prostředí školy je nadstandardní. Škola je mimořádně úspěšná v zapojení a aktivní účasti v národních i mezinárodních projektech, čímž příkladně otvírá další možnosti prezentace své práce.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Prostějově dne 24. ledna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka

Libuše Vrbová v. r.

Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka

Naděžda Pytlíčková v. r.

Datum a podpis zástupkyně pověřené řízením školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Olomouci dne 25. ledna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Jindřiška Řeháčková, zástupkyně pověřená řízením školy Řeháčková Jindřiška v. r.

Připomínky zástupkyně pověřené řízením školy

Připomínky nebyly podány.