



**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Jana Wericha, Praha – Řepy, Španielova 1111**

**Španielova 19/1111, 163 00 Praha 6 - Řepy**

**Identifikátor školy: 600 039 234**

**Termín konání inspekce: 11. – 13. prosince 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 701/06-01
<b>Signatura</b>	ba6ca110

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Jana Wericha, Praha – Řepy, Španielova 19/1111 byla zřízena jako příspěvková organizace Městskou částí Praha 17, se sídlem Žalanského 12 b / 291, 163 02 Praha 6 – Řepy, sloučením se Základní školou Španielova, s účinností od 1. 9. 2004. Přejedání zaměstnanců sloučeného subjektu pod nástupnickou organizaci, Základní škola Jana Wericha, proběhl bez větších problémů. Organizace sdružuje základní školu s kapacitou 1500 žáků, školní družinu, školní klub a školní jídelnu.

Škola vzdělává v tomto školním roce žáky ve 32 třídách podle učebního plánu čj. 16847/96-2 *vzdělávacího programu Základní škola a dalšího modelového učebního plánu čj. 16 333/96-22-21 téhož vzdělávacího programu.*

Kromě dlouholetých zkušeností s rozšířenou výukou cizích jazyků škola pokračuje ve sportovní tradici a zajišťuje nadstandardní psychologickou a speciálně pedagogickou péči o žáky.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Zaměření inspekce:**

**Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona**

**Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základní škole**

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona**

Zřízení základní školy je doloženo *Zřizovací listinou*, kterou vydalo zastupitelstvo Městské části Praha 17 – Řepy a která nabyla platnosti 26. 4. 2005. Její údaje souhlasí s údaji v *Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* s účinností od 1. 9. 2004 a také se skutečností.

Vzhledem k tomu, že nedošlo po 1. lednu 2005 k žádné změně údajů (zapisovaných dle § 144), kdy nabyl účinnosti nový školský zákon, škola neobdržela *Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku*.

V letošním školním roce je dle výkazu S 3 - 01 zapsáno 776 žáků, ke dni 30. 9. 2006. Aktuální stav zapsaných žáků ke dni inspekce je dle kontroly *evidence školy přijatých a odhlášených žáků* 772. Nedochozí tak k překračování uvedené povolené kapacity, a to ani v ostatních součástech sdružovaných školou.

Povinně zapisované údaje v příslušných předložených dokumentech odpovídají skutečnosti.

**Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona nebyly zjištěny nedostatky.**

## 2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základní škole

Ředitelka školy byla jmenována do funkce v roce 2003. Cizí jazyky řadí ke vzdělávacím prioritám, v nabídce školy jsou anglický a německý jazyk. Prvořadý zájem je o anglický jazyk. Ve 3. – 9. ročníku se ho učí 620 žáků. Jako druhý povinný cizí jazyk si 121 dětí z 6. ročníku (třídy s rozšířeným vyučováním jazyků) vybralo německý jazyk. Úsilí ředitelky o rozšiřování služeb školy ji vedlo k rozhodnutí zařadit do výuky běžných předmětů v 1. a 2. ročníku jazykové minibloky, v nichž se děti přiměřenou formou seznamují s jednoduchými výrazy v základním rozsahu. Navíc mají zájemci z těchto ročníků možnost absolvovat zájmový kroužek *Angličtina hrou*, do kterého dochází cca 30 dětí.

Úroveň podmínek pro jazykové vzdělávání je na standardní úrovni a ředitelka se snaží ji dále zvyšovat. Plně funkční je organizace školy s úspěšně využívaným mezičlánkem řízení - tzv. ročníkovými učiteli a uplatňovaným informačním systémem. V personální oblasti je stav méně příznivý z hlediska zastoupení odborně kvalifikovaných učitelů. Z dvanácti učitelů jich deset vyučuje anglický jazyk a dva vyučují německý jazyk. Pět učitelů anglického jazyka je kvalifikovaných, stejný počet je nekvalifikovaný. Oba učitelé německého jazyka jsou kvalifikovaní. Učitelé s odbornou kvalifikací přednostně vyučují ve třídách s rozšířeným vyučováním cizích jazyků. Nekvalifikovaní své znevýhodnění vyrovnávají intenzivním sebevzděláváním např. v jazykových školách nebo absolvováním metodických seminářů. Všichni učitelé spolupracují v předmětové komisi, poměrně značnou pozornost věnují smysluplné práci s tematickými plány, přípravě, realizaci a vyhodnocování vzájemných hospitací, participují při tvorbě školního vzdělávacího programu, věnují se i přípravě evaluačních testů a jejich vyhodnocování. Materiálně-technické zázemí pro výuku cizích jazyků tvoří kromě kmenových učeben i jazykové učebny. Využívány jsou též počítačové pracovny s 30 žákovskými stanicemi a nainstalovanými jazykovými programy. Učebnice jsou jednotné a do souboru pomůcek patří i další informační zdroje (např. slovníky, mapy, jazykové publikace a příručky).

ČŠI ověřovala podporu rozvoje osobnosti žáků vstupy do hodin anglického a německého jazyka a získávala informace i z rozhovorů s učiteli včetně garanta jazykového vzdělávání. Většinu sledovaných hodin charakterizoval motivující a účinný proces výuky založený na vyváženosti a zvládnutí činností, vysoké míře porozumění a vzájemné důvěře mezi učiteli a žáky. Cílů bylo dosaženo účelným propojováním teoretických poznatků s praxí, což se příznivě odráželo jak ve znalostech žáků, tak i v jejich dovednostech. Žáci uplatňovali základní jazykový repertoár k vyjadřování jednoduchých potřeb, v komunikaci zaměřené na každodenní situace i náročnější témata. V menším počtu hodin byl proces výuky méně účinný. Docházelo k disproporcii v činnostech, někdy absentovaly efektivní příležitosti k učení, zejména k ústní interakci, chyběly motivující pomůcky a častěji převažoval projev učitele. Ojedinele nebyly záměry učitele žáky pochopeny a následující činnost nepřinesla pozitivní výsledky. Návaznost výuky mezi 1. a 2. stupněm je vhodně zajištěna. Učitelé obou stupňů se na vzdělávání žáků vzájemně podílejí.

Vybraní žáci se zúčastňují vědomostních soutěží, například školního kola olympiády v cizích jazycích nebo soutěže Handy Dandy. V rámci mezinárodním projektu *Sokrates* ve spolupráci s dětmi ze Španělska, Itálie a Polska vypracovali cyklotrasu regionu a zaznamenali významné pamětihodnosti. Spolupráce za pomoci učitelů trvala čtyři roky. Obsahovala i několik pracovních setkání zástupců škol jmenovaných států a videokonferenci. Úroveň svých jazykových znalostí si někteří žáci mohli alespoň částečně ověřit při poznávacích pobytech ve Velké Británii a Rakousku. Zajímavým prvkem ve spolupráce školy s partnery je realizovaná spolupráce se školou pro japonské děti v Praze. S japonskými učiteli a dětmi komunikují nejen české děti a učitelé, ale také rodiče.

Škola systematicky provádí evaluaci jazykových znalostí žáků na úrovni všech ročníků a tříd evaluačními testy. Navíc srovnává třídy s rozšířeným vyučováním jazyků v 8. ročníku. Ke srovnávání žákovských znalostí nad rámec školy jsou pravidelně využívány v 9. ročníku testy Kalibro. Evaluaci na úrovni vedení zajišťuje ředitelka a její zástupkyně hospitacemi, plnění stanovených opatření prověřují hospitacemi následnými.

V průběhu inspekční činnosti byli osloveni rodiče žáků 5., 6. a 9. ročníku a mohli se prostřednictvím dotazníků vyjádřit k rozvoji výuky cizích jazyků ve škole. Bylo zpracováno 151 dotazníků a mnoho podnětů z nich vyplývajících svědčí o tom, že rodiče k jazykovému vzdělávání přistupují s velkou vážností, vnímají služby školy v souvislostech a tak i hodnotí jejich úroveň. Většina rodičů z těch, kteří dotazník vyplnili, pozitivně hodnotí návaznost ve výuce cizího jazyka po přechodu dítěte na vyšší stupeň a myslí si, že jejich dítě pokládá výuku za zajímavou a přínosnou. Naopak většina dotázaných rodičů má názor, že škola žákům příležitosti k uplatnění znalostí nevytváří. Někteří rodiče sdělovali i další připomínky k jazykovému vzdělávání. Menší část je pochvalná (například spokojenost s učitelkou). Větší upozorňuje na nedostatky. K nejfrekventovanějším patří málo příležitostí ke konverzaci, striktní forma výuky, její nesrozumitelnost a nezajímavost, úroveň personálních podmínek a nevhodné učebnice.

***Rozvoj výuky cizích jazyků je celkově hodnocena jako standardní.***

#### Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ZŠ Jana Wericha, Praha – Řepy, Španielova 19/1111, ze dne 26. dubna 2005, s účinností od 1. května 2005
2. Rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 11912/2004-21, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 28. 4. 2004 s účinností od 1. 9. 2004
3. Jmenovací dekret ředitelky školy čj. H/03/014158 ze dne 24. 6. 2003 s účinností od 1. 7. 2003
4. Jmenovací listina do funkce statutární zástupkyně ředitelky Základní školy čj. 616/02 ze dne 5. 9. 2002 s účinností od 1. 9. 2002 a Dodatek ke jmenovací listině čj. 616/02 ze dne 1. 7. 2003 s účinností od 1. 7. 2003
5. Statistický výkaz S3 -01 ke dni 30. září 2006
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ke dni 30. září 2006
7. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2 – 01 ke dni 31. října. 2006
8. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17 – 01 ke dni 31. října 2006
9. Dokumentace školy dle § 28 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů: výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006 – ZŠ Jana Wericha, třídní knihy všech tříd ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce, rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2006/2007, záznamy z pedagogických rad, personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o vzdělání k datu inspekce, školní řád s účinností od 1. září 2005

10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007, výstup ze spolupráce žáků v rámci projektu Sokrates, evaluační testy
11. Učební plány čj. 16847/96-2 a čj. 16333/96-22-21 vzdělávacího programu Základní škola

## ZÁVĚR

*Škola splňuje formální podmínky pro zápis do školského rejstříku. K datu inspekce ji charakterizují: reálné koncepční záměry ředitelky v oblasti cizích jazyků korespondující se vzdělávací politikou státu v téže oblasti, funkční řízení, vhodné podmínky pro vzdělávání žáků v cizích jazycích s výjimkou početního zastoupení kvalifikovaných učitelů cizích jazyků, signály o standardní účinnosti učebního procesu, snaha o systematické sledování a vyhodnocování úrovně výuky cizích jazyků včetně úsilí o přijímání opatření k dalšímu zlepšování, standardní úroveň aktivit motivujících žáky k celoživotnímu vzdělávání v cizích jazycích.*

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvarůžek vr.
Člen týmu	Mgr. Jiří Wagner	Jiří Wagner vr.

V Praze dne 2. ledna 2007

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 166 00 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 3. 1. 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zuzana Martinovská, ředitelka školy

Z. Martinovská vr.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MČ Praha 17, Žalanského 12b/291, 163 02 Praha 6 - Řepy	18. 1. 2007	ČŠI 701/06-01
Školská rada: ZŠ Jana Wericha, 163 00 Praha 6– Řepy, Španielova 19/1111	18. 1. 2007	ČŠI 701/06-01

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.