



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Mateřská škola Vidnava, okres Jeseník

Zahradní 213, 790 55 Vidnava

Identifikátor: 600 150 445

Zřizovatel: Obec Vidnava, Mírové nám. 80, 790 55 Vidnava

Školský úřad Jeseník, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník

Termín konání orientační inspekce: 26. a 30. listopadu 1999

Čj.	131 259/99-11082
Signatura	omlat101

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Mateřská škola je zařazena do sítě škol a školských zařízení od 26. ledna 1998. Předškolní zařízení sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu. Do dvou věkově smíšených tříd s celodenním provozem je zařazeno 56 dětí, z toho 3 děti s odkladem školní docházky (dále OŠD).

Vzdělávací činnost zajišťují čtyři pedagogické pracovnice podle Programu výchovné práce pro mateřské školy, který je schválen MŠ ČSR pod čj. 33 483/83-201 a je školou rozpracován do vlastního projektu Poznáváme svět.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Vzdělávací činnost vychází orientačně z tradičního vzdělávacího programu, aby byla zajištěna poslušnost úkolů a jejich náročnost vzhledem k věku dětí. Prostředky realizace jsou dány vlastním vzdělávacím projektem. Zastoupeny jsou všechny vzdělávací složky. Vzhledem k potřebám dětí je v týdenním plánu opodstatněně posílena jazyková výchova. Pracovní činnosti nejsou zařazovány zvlášť, jsou plánovány součástí jiných řízených aktivit. Tematické plány jsou zpracovávány konkrétně a přehledně. Integrované týdenní celky postihují logické souvislosti. Do odpoledního programu jsou systematicky plánovány činnosti výchovných skupin, ve kterých je rozvíjen talent a nadání dětí, rozvoj elementárních grafomotorických a řečových dovedností. Důsledná speciálně-výchovná a vzdělávací péče je poskytována dětem s OŠD na základě diagnostiky dílčích funkcí centrálního nervového systému (dále CNS).

Příprava učitelek na vzdělávací práci byla všestranně precizní. Byly v ní zakomponovány netradiční přístupy, poznatky z kvalifikačního studia, ze vzdělávacích akcí i samostudia současných podnětných odborných publikací.

Plánování a příprava vzdělávací činnosti jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Jejich kvalita je příkladná.

Podmínky vzdělávací činnosti

Personálně je vzdělávací činnost zabezpečena pracovníci s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí a s dlouhodobou praxí. Ředitelka školy si doplňuje vysokoškolské vzdělání magisterským studiem speciální pedagogiky, což pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávací práce učitelek a následně školy. Učitelka, která nastoupila ve stávajícím školním roce se postupně a ochotně zapracovává do stylu práce školy. Souběžné působení učitelek v přímé práci s dětmi je efektivně využito vzhledem k délce provozu a prospěchu dětí.

Účelné vybavení a řešení tříd stimuluje děti k různorodým aktivitám. Hračky, učební pomůcky, dětská literatura a didaktická technika svým zastoupením a kvalitou umožňují plnit vzdělávací program. Doplněny jsou promyšleně, efektivně a v souladu se současnými trendy v předškolní výchově a jsou ve vzdělávacím procesu využívány. Každé třídě přísluší sociální zařízení a ložnice. Jídelnu využívají obě třídy.

V režimu dne byly dodrženy psychohygienické zásady. Bylo dbáno na přiměřenost psychického a fyzického zatěžování dětí i na vyváženost spontánních a řízených činností v celodenním vzdělávacím programu. Ve výrazné převaze byly zohledňovány individuální zvláštnosti dětí a individuální schopnost soustředění. Bylo reagováno na rozdílnou potřebu odpoledního spánku. Účelně a vhodně byly zařazovány pohybové aktivity. Podmínky pro rozvíjení zájmů

a speciálních potřeb byly zajišťovány na vysoké kvalitativní úrovni. Prostředí tříd bylo velmi podnětné a esteticky upravené.

Podmínky vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako vynikající.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Organizace vzdělávacích činností vyhovovala podmínkám a věkovému složení tříd. Její změny spolu s volbou netradičních metod a forem práce pozitivně ovlivňovaly aktivitu, zájem, soustředění a kázeň dětí. Využívaná smyslová výchova, tvořivá dramatika, prožívání skrze další estetické a pohybové aktivity podpořily efektivitu vzdělávacího procesu. Při individuální činnosti děti soustředěně a ve vlastním tempu plnily zadané a dle věku diferencované úkoly. Výborně spolupracovaly ve skupinách. V průběhu sledovaných činností byl vytvářen široký prostor pro verbální projev dětí. U nejstarší věkové skupiny bylo v přirozených i navozených situacích podporováno souvislé vyjadřování a využívání výrazových prostředků řeči. Pedagogický proces byl veden na profesionální úrovni, netradičně, obratně, pohotově a se zohledňováním věkových a individuálních zvláštností dětí.

Odpovídající péče byla věnována vytváření a upevňování hygienických návyků. Stolování mělo příkladnou úroveň a podporovalo rozvoj společenských a kulturních návyků. Děti se podle věku a schopností podílely na přípravě stolování a sebeobsluže.

Z hlediska účelnosti a vhodnosti jsou organizace vzdělávacích činností, použité formy a metody práce hodnoceny jako vynikající.

Motivace a hodnocení

Motivace činností byla podnětná a aktivizující. Učitelky dětem poskytovaly radu a pomoc při skupinových a individuálních činnostech, podporovaly je v rozhodování a v projevech. Odpovídajícím způsobem byly upevňovány a prověřovány získané poznatky, dovednosti i návyky.

Učitelky užívaly průběžně i v závěru řízených činností ve výrazné převaze pozitivní hodnocení. Vedly děti k sebehodnocení i hodnocení ostatních. Kritické postoje dětí vůči kamarádům argumentačně usměrňovaly.

Účinnost motivace a způsob hodnocení dětí při sledovaných výchovně-vzdělávacích činnostech jsou hodnoceny jako vynikající.

Interakce a komunikace

V průběhu sledovaných činností bylo ve třídách navozováno výborné komunikační prostředí. Jednání dětí vycházelo ze znalosti pravidel, jejich akceptace a respektu. Komunikace byla ovlivněna partnerskými vztahy, vzájemnou úctou a důvěrou. Ve spontánních a řízených činnostech byl vytvářen prostor pro volné vyjadřování i rozvoj aktivní slovní zásoby dětí. Mezi učitelkou a dětmi i dětmi navzájem byly zjevné pozitivní vztahy.

Úroveň spolupráce a komunikace učitelek a dětí i dětí navzájem je hodnocena příkladně.

Spontánní činnosti

Plně je respektována dominantní úloha dětské hry. Vstupy učitelek do herních činností nenarušovaly spontaneitu dětí, jen poskytovaly podněty pro rozvoj a obohacení her. Děti měly možnost výběru z bohaté nabídky hraček a pomůcek, které rozvíjely jejich fantazii a tvořivost.

Sledované spontánní činnosti měly vynikající úroveň.

Řízené činnosti

Provedenými hospitacemi v ranním cvičení, jazykové výchově, rozvíjení poznání a v dramatické výchově i kontrolou zápisů v přehledech výchovné práce bylo zjištěno, že jsou zastoupeny všechny vzdělávací činnosti. Do řízených aktivit byly vhodně zařazovány různé aktivizující hudební, výtvarné, pracovní a pohybové činnosti. Větší pozornost byla věnována všem oblastem jazykové výchovy. Uskutečňované vzdělávací činnosti byly zajišťovány kvalitně. Převažovala aktivní spoluúčast dětí a byla poskytována možnost seberealizace v rámci jejich individuálních zvláštností a potřeb i pracovního tempa. Vzdělávací činnosti navazovaly na bohaté praktické zkušenosti a prožitky dětí, pro které škola poskytuje rozmanité podněty.

Uskutečňované řízené činnosti měly příkladnou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Vzdělávací činnosti jsou ovlivněny zainteresovaností pedagogických pracovníků na práci školy, ochotě přijímat a uplatňovat netradiční a efektivní metody a formy práce. Postoje a vztahy učitelů a dětí utvářejí pozitivní klima pro aktivní a tvořivý výchovně-vzdělávací proces.

Kvalita sledovaných vzdělávacích činností je hodnocena jako příkladná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má zpracovány koncepční záměr do roku 2000 a plán práce pro školní rok 1999/2000. Podporovány jsou pedagogickými pracovníky a byly projednány se zřizovatelem. Plánování vychází z analýzy činnosti v uplynulém období, z daných podmínek školy a ze zájmu a potřeb dětí. Plánování je pojato jako ucelený systém plánů s vymezením úkolů pro jednotlivé oblasti práce školy. Hlavní úkoly pro školní rok navazují na dlouhodobé cíle a jsou reálné. Plánování je důkladně promyšlené a funkční.

Plánování práce školy je účelné a efektivní. Je hodnoceno jako příkladné.

Organizování

Organizace práce předškolního zařízení a plynulost jeho provozu je vymezena jasně stanovenými povinnostmi a kompetencemi jednotlivých pracovníků a pravidly pro vzájemnou spolupráci školy a zákonných zástupců dětí. Rodičům je umožněna aktivní spoluúčast na životě školy. Plnění úkolů pracovníky školy je pravidelně vyhodnocováno.

Všechny pracovníky školy i rodiče dětí mají přístup k potřebným informacím. Informace jsou předávány včas a úplně většinou běžnými formami. Škola informuje veřejnost o významnějších událostech prostřednictvím okresního tisku a veřejné vývěsky. Všichni rodiče byli seznámeni se speciálně-výchovnou a vzdělávací péčí na škole. Především s rodiči dětí s OŠD jsou projednávány individuální vzdělávací programy nácviku oslabených dílčích funkcí CNS.

Škola spolupracuje s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) a učitelkou 1. ročníku ZŠ. Organizuje pro rodiče besedy, zapůjčuje z PPP odbornou literaturu a videokazety. Má stanoveny konzultační hodiny. Rodičům umožňuje pobyt s dítětem ve škole v době jeho adaptačního procesu.

Předškolní zařízení vytváří nejstarším dětem prostor pro aktivní zapojení ve výchovných skupinách dramatické výchovy, výtvarné výchovy a hudebně-pohybové výchovy. Dílčí výsledky jejich práce jsou využívány při vystoupeních pro rodiče a starší občany města. Výtvarné práce jsou pravidelně vystavovány a zaslány do různých soutěží s úspěšným umístováním.

Škola za účasti všech pracovníků organizuje samostatně i ve spolupráci s jinými subjekty četné společenské, kulturní, sportovní a poznávací akce, které významně obohacují její vzdělávací program.

Namátkově kontrolovaná povinná dokumentace (viz dále Výčet dokladů, o které se zjištění opírá). Je vedena na předepsaných tiskopisech a v požadovaném rozsahu.

Kvalita a funkčnost organizování práce a informačních systémů školy mají příkladnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy má vytvořen systém vedení, motivování a pravidelného hodnocení pracovníků. Soustavně s nimi spolupracuje a pružně reaguje na jejich podněty. Vytváří vynikající podmínky pro odborný růst pedagogických pracovníků tím, že jim poskytuje nové poznatky a metodické rady získané vysokoškolským studiem. Nabízí orientaci v odborné literatuře vztahující se k hlavním úkolům práce školy. Učitelku, která nastoupila od začátku školního roku, postupně spolu s ostatními učitelkami uvádí do stylu práce školy. Umožňuje učitelkám účast na vzdělávacích akcích podle jejich zájmu a s ohledem k využitelnosti v práci školy. Mimo studia se účastní vzdělávacích akcí z oblasti řízení.

Systém vedení a motivování pracovníků je efektivní a je hodnocen jako příkladný.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má vytvořen systém vnitřní kontroly. Provádí kontrolu vzdělávacích činností, provozu školy a ostatních oblastí práce školy. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti projednává s pracovníky. Z hospitační činnosti je zřejmá vysoká profesní erudice ředitelky.

Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka školy uplatňuje v řízení školy nové poznatky, vnímá náměty a reakce pracovníků. Pružně inovuje řízení a pozitivně ovlivňuje zkvalitňování odborného působení školy. Řízení má vynikající úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. SIT-9-98 ze dne 26. ledna 1998
- Koncepce rozvoje školy do roku 2000 a plán práce pro školní rok 1999/2000 s přílohami
- Tematické plány vzdělávací činnosti
- Diagnostika a individuální vzdělávací plány dětí s OŠD
- Vnitřní řád školy a režim dne
- Zápisy z pedagogických a pracovních porad, záznamy o prováděné kontrole
- Povinná dokumentace - evidenční listy, přehledy výchovné práce, přehledy o docházce

ZÁVĚR

Na základě zjištění kvality vzdělávání a kvality řízení je škola celkově hodnocena jako vynikající.

Namátkovou kontrolou bylo zjištěno efektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu k zakoupení účelných učebních pomůcek a hraček.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a podpis školní inspektorky

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Danuše Zálešáková

Danuše Zálešáková v. r.

V Jeseníku dne 8. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. prosince 1999

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Bc. Eva Pavličíková

Eva Pavličíková v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednačního protokolu ČŠI
Školský úřad Jeseník	1999-12-28	131 288/99-11082
Zřizovatel	1999-12-28	131 289/99-11082

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednačního protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nedodány.