



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIL-772/10-L**

**Název kontrolované osoby:** Základní škola, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace

**Sídlo:** Lesní 575/12  
460 01 Liberec 1

**IČO:** 46 744 924

**Identifikátor:** 600 080 293

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** ředitelem Mgr. Bc. Jiřím Dvořákem

**Zřizovatel:** Statutární město Liberec

**Místo inspekční činnosti:** ZŠ Lesní 575/12

**Termín inspekční činnosti:** 6. - 10. prosinec 2010

### **Předmět inspekční činnosti**

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola Lesní je plně organizovaná škola s 22 třídami 1. – 9. ročníku. Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (ŠD), školního klubu (ŠK) a školní jídelny (ŠJ). Všechny součásti jsou integrovány v jednom společném areálu. Ve školním roce 2009/2010 škola vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro Evropu“ (dále ŠVP) ve všech ročnících, vytvořeného původně ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze a MŠMT v rámci pilotního ověřování. Na základě analýzy 6. roku výuky podle ŠVP škola předpokládá změny v organizaci vzdělávání a výchovy ve školním roce 2010/2011 především ve zkvalitnění vzdělávacích strategií v souladu s Dlouhodobým záměrem 2009 – 2013. Hlavním úkolem zůstává sjednotit pohled pedagogických i ostatních pracovníků školy na cílech, strategiích a celkové filozofii školy. Výuku v ZŠ zabezpečuje 37 pedagogických pracovníků včetně 6 vychovatelek. Pedagogický sbor je stabilizovaný, z 98 % odborně kvalifikovaný.

Ve srovnání s předchozími lety došlo k dalšímu nárůstu počtu žáků na současných 556. Nejvyšší počet žáků ve třídě je 30, nejnižší 21 (nezapočítáni žáci dle §38). Průměrný počet žáků na třídu negativně dlouhodobě ovlivňují jejich odchody na víceletá gymnázia. S ohledem na poptávku rodičovské veřejnosti škola otevřela pro tento školní rok 3 první třídy. Počet žáků je na maximu prostorových možností a vybavení školy. V následujícím školním roce lze otevřít pouze 2 první třídy.

Hlavním zdrojem zlepšování materiálního vybavení, zajišťování dalšího vzdělávání pedagogů a celkového zvyšování vzdělávací úrovně školy je cílené čerpání dotací z ESF (evropské strukturální fondy). Škola je v tomto směru jedinečným subjektem mezi školami v regionu, získané prostředky z dotačních programů ESF se blíží hodnotě 100 mil. Kč. Od května 2010 probíhala renovace školy – zateplení všech budov areálu, přestavba objektu B pro výuku a volnočasové aktivity a revitalizace parteru prostřednictvím zřizovatele ze tří grantů ESF. Škola je nadstandardně vybavena ICT technikou (informační technologie), elektronickým zařízením a pomůckovým vybavením. Učitelé jsou zapojeni do dalšího a celoživotního vzdělávání v souladu s potřebami školy s cílem sjednotit přístupy pedagogů k žákům. ZŠ zahájila přípravu na vzdělávání podle modelu „Step by Step“ a projektové výuky podle modelu Kritické myšlení. Lze dokumentovat vysokou odbornou a pedagogickou úroveň sboru, včetně ocenění pedagogické práce jednotlivců. Tradičně mimořádně úspěšná je reprezentace žáků školy na veřejnosti a prezentace práce školy v médiích a odborném pedagogickém tisku. V rámci ČR patří tato ZŠ k tzv. inovativním školám, které reagují na změny společenské poptávky a vědeckého výzkumu. Škola usiluje o vlastní trvalý rozvoj ve všech oblastech činností a života školského zařízení.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

ZŠ poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzhledem k vysokému zájmu rodičů o umístění žáků z mimospádových oblastí škola nastavila nová kritéria pro přijímání. Při přijímání žáků postupuje podle právních předpisů.

Prezentuje se v médiích a odborném pedagogickém tisku, má vlastní webové stránky ([www.zslesni.cz](http://www.zslesni.cz)), pravidelně vyhodnocuje školní vzdělávací program z hlediska poptávky rodičovské veřejnosti a z hlediska jeho vzdělávacího efektu. Škola není bezbariérová.

Preventivní program školy je systematický a cíleně plánovaný. Jeho realizace prolíná výukou i mimoškolní činností zaměřenou na vztahy mezi žáky a podporu jejich samostatnosti a seberealizaci. Ve škole funguje školní parlament, kde se zástupci žáků od 4. do 9. ročníků setkávají s ředitelem. Nabídnuta je i pomoc prostřednictvím schránky důvěry. V prevenci rizikového chování škola využívá spolupráce s orgány sociální péče, policií (projekty pro školu, besedy na prevenci šikany) a lékaři. S pravidly zajišťující bezpečnost jsou žáci prokazatelně seznamováni, úrazy žáků nejsou vážného charakteru, výše úrazovosti je vyrovnaná. Problémové situace škola řeší bezprostředně ve spolupráci s rodiči.

Výchovné i profesní poradenství má škola kvalitně zajištěné. ZŠ má výchovné poradkyně na 1. i 2. stupni, společně spolupracují i s metodikem prevence. Výchovná poradkyně 2. stupně je zaměřena i na profesní přípravu vycházejících žáků. Na 1. stupni je evidováno 34 žáků se speciálně vzdělávacími problémy (dále SVP), z toho 16 má IVP (individuální vzdělávací plán). ZŠ eviduje 2 žáky nadané. Na 2. stupni je evidováno 27 žáků se SVP, z toho IVP má 5 žáků. Všem těmto žákům integrovaným v běžných třídách se individuálně věnují odborně kvalifikovaní učitelé. Škola spolupracuje s PPP, SPC (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum) i s odborem sociální péče. Škola vzdělává také žáky s kombinovanými poruchami, či vážněji zdravotně postižené. Sluchově postižené dítě má osobní asistentku.

Škola již šestým rokem realizuje vzdělávání podle vlastního ŠVP, každoročně aktualizovaného podle celkových výsledků vzdělávání. Výsledky vzdělávání škola dlouhodobě sleduje aplikací vlastních srovnávacích testů v českém jazyce, matematice a studijních předpokladech. Hodnocení výsledků vzdělávání provádí ZŠ každý rok. Výsledky jsou analyzovány a analýza slouží ke zlepšování výchovně vzdělávacího procesu. Ve spolupráci s AISIS Kladno škola připravuje evaluační nástroj H2K. Neprospívající žáci jsou ve škole naprostou výjimkou, učitelé průběžně přijímají opatření ke zlepšení prospěchu žáků. Ve školním roce 2009/2010 prospělo 72 % žáků s vyznamenáním, což je velmi nadstandardní. Na vysvědčení převládala pozitivní výchovná opatření (176 pochval) nad tresty – pouze 6 žáků bylo ohodnoceno 2. stupněm z chování.

Kladně hodnotíme projektové vyučování formou kooperativního učení. Žáci jsou na 1. stupni zapojováni do „center aktivit“, kdy škola využívá prvků programu Začít spolu. Žáci dokáží prezentovat svoji práci, hodnotit práci skupiny i svoji. Každý žák má své portfolio, kde shromažďuje výstupy svých aktivit v průběhu celého prvního stupně ZŠ. Příležitostí pro školu je uplatnit tyto prvky i pro žáky přecházející na 2. stupeň. Škola se cílevědomě zaměřuje na rozvoj osobnostní a sociální výchovy, výsledky jsou patrné v projevech žáků. Ti plně využívají nabídku volitelných předmětů, např. Média tvořivě, Tvorba časopisu, Základy finanční gramotnosti, Praktická geografie a další. Škola nabízí žákům 18 zájmových útvarů. Rodiče přivítali i další zájmové aktivity, např. anglickou družinu.

Ve většině hodin je používána výpočetní technika, příležitostí je efektivní využívání dataprojektorů a interaktivních tabulí. Příkladem dobré praxe je využití mobilních telefonů ve výuce, kdy si žáci do mobilů poznamenávají domácí úkoly. Učitelé v naprosté většině vedli žáky k aktivnímu zapojení, žáci vyhledávali informace, hledali vhodná řešení, diskutovali a argumentovali. Pozitivní je zaměření na utváření klíčových kompetencí. Ve velké míře byly rozvíjeny kompetence k řešení problémů efektivním vedením k logickému myšlení s využitím znalostí žáků. Bohatá nabídka akcí školy vytváří podmínky pro

komplexní rozvoj všech klíčových kompetencí. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení jak průběžnému, tak na konci hodiny, jsou podněcováni ke vzájemnému naslouchání, přestože to zatím není ve všech hodinách uplatněno dokonale. Je podporována matematická, čtenářská i přírodovědná gramotnost. Pozitivní je též čtvrtletní slovní sebehodnocení žáků v žákovských knížkách a jejich následné hodnocení učitelem. Tento systém však není plně uplatňován všemi vyučujícími.

Jako příklad dobré praxe hodnotíme využití Moodle, hlasovacího zařízení pomocí interaktivní tabule, testování COMDI, využití vizualizéru, zapojení školy do e-Twinnigu v rámci mezinárodní spolupráce škol v Evropě či do programu Genius logicus.

Velmi dobrých výsledků škola dosahuje v přijímacím řízení na střední školy, ve školním roce 2009/2010 bylo přijato do maturitních oborů 94 % žáků. Žáci mají velmi dobrou umístění v různých soutěžích a olympiádách na krajské i národní úrovni. Inovativní jsou absolventské práce žáků 9. ročníku.

Výsledky práce jsou objektivně hodnoceny ve výročních zprávách a ve zprávě o vlastním hodnocení školy. Negativně je školou hodnoceno poměrně vysoké procento přijímaných žáků na víceletá gymnázia (do osmiletého gymnázia 16 %, do šestiletého 10%)

### **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je plně v souladu s právními normami. Škola byla pilotní při ověřování školních vzdělávacích programů, ředitel školy se podílel i na tvorbě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program školní družiny plně vyhovuje požadavkům § 5, odst. 2 školského zákona.

Personální předpoklady jsou velmi dobré, naprostá většina pedagogů splňuje odbornou kvalifikaci dle § 7 a § 8 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Učitelé mají nadstandardní počítačovou gramotnost, vzdělávají se v oblasti kurikulární reformy. Pozitivně hodnotíme zapojení školy v projektech Pilot 1, Pilot Z, Zdravá škola, Školy v pohybu, Dokážu to!, Trvalá obnova školy, Síť tvořivých škol Libereckého kraje a dalších. Přínosem je i vzdělávání části učitelů v projektu Začít spolu. Ve škole efektivně pracují vyškolení specialisté dle vyhlášky č. 317/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů v oblasti koordinace ŠVP, prevence sociálně patologických jevů, EVVO (environmentální vzdělávání) a ICT. Škola je nositelem 2 projektů Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost a partnerem dalších 7 projektů. ZŠ připravuje další projekty ke vzdělávání pedagogických pracovníků, např. Realizace průřezových témat formami projektových dnů a Spolupráce školy a knihovny. Prioritou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je výcvik v týmové spolupráci a sjednocování pohledu pedagogů na filozofii školy. DVPP cíleně směřuje k realizaci kurikulární reformy, vzdělávání v oblasti cizích jazyků, nových vyučovacích metod a činnostního učení, prohloubení odbornosti a zvyšování kvalifikace, využívání prostředků ICT (např. vzdělávání v práci s Power Pointem). DVPP je z 95 % financováno ze zdrojů mimo státní rozpočet, převážně z prostředků ESF, což je unikátní. Vzdělávání pracovníků je příkladem velmi dobré praxe. Učitelé si rozšiřují obzor i četnými vzájemnými hospitacemi. Pedagogové školy jsou též zapojeni do lektorské a publikační činnosti. Oceněním práce učitelů je i jejich vyznamenávání na úrovni kraje či umístění v celostátním finále Zlatého Ámose.

Příkladem kvalitního řízení školy je zpracování Dlouhodobého záměru školy 2009-2013 II. etapa –Kvalita se stanovením priorit příznivého klimatu, nadstandardní profesionální úrovně učitelů a zaměřením na inovace. Vedení školy se opírá o činnost vedoucích učitelů

jednotlivých sekcí. Ředitelství školy zpracovává týdenní plány práce. Učitelé pak dávají rodičům k dispozici na školním webu měsíční plány všech tříd, kde je uváděno učivo na následující měsíc v jednotlivých předmětech. Pedagogická rada se zabývá vedle hodnocení výsledků vzdělávání též strategiemi školy a hodnocením kvality vzdělávání. V řízení školy je využíváno efektivně elektronické síť školy, všichni učitelé mají k dispozici internet a jsou vybaveni notebooky. Příkladem dobré praxe je využití Q metodologie. Škola má akreditaci pro provádění vzdělávacích programů, je též držitelem certifikátu Zdravá škola. Ke zvyšování kvality práce přispívá vnitřní síť „Trezor“, kde jsou videoukázky, metodické materiály, učitelská knihovna, školní vzdělávací program, pracovní listy, plány práce i legislativa. V oblasti řízení školy je pozitivní pravidelné hodnocení pracovníků dle stanovených kritérií v 5 oblastech. Učitelé též provádějí vlastní hodnocení dle kritérií.

Materiální podmínky školy jsou nadstandardní. Kromě prostředků ze státního rozpočtu (dále SR) jsou další nemalé prostředky získávány systematickou činností ředitele školy především z různých grantů. Velmi pozitivní je realizace 2 projektů Integrovaného plánu rozvoje města. Počítačová síť je zavedena do všech učeben a kabinetů. Část školy je pokryta signálem WIFI, ve všech učebnách jsou nainstalovány dataprojektory. Všichni učitelé mají k dispozici notebook a ve většině hodin ho využívají. Nově rekonstruované učebny jsou prosvětlené z chodby velkými okny, což působí velmi příjemně. Na pořádek ve třídách mají pozitivní vliv odkládací boxy, které vlastní všichni žáci ve třídách 1. stupně. Příznivé klima je vytvářeno též estetickou výzdobou v celé škole, na chodbách i učebnách.

Vedle tradičních místních partnerů škola spolupracuje s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Výzkumným ústavem pedagogickým, Státním zdravotnickým ústavem, střediskem ekologické výchovy Divizna, Technickou univerzitou Liberec a dalšími. Dlouhodobě se dělí o své zkušenosti ze vzdělávací i výchovné činnosti a nabízí pomoc a partnerství v projektech. Rovněž spolupráce školy s funkční školskou radou, která plní povinnosti dle zákona, je příkladná. Komunikaci s veřejností napomáhají velmi dobře vedené a často aktualizované webové stránky školy, Zpravodaj pro rodiče i efektivní vedení třídních schůzek a konzultací učitelů s rodiči za přítomnosti žáků. Rodiče mají možnost účastnit se přímo vyučovacích hodin. Kladně hodnocena ze strany rodičů je možnost informací pomocí SMS brány. Pozitivní prezentací školy na veřejnosti je i tradiční ples školy. Na veřejnosti se též škola výborně prezentuje slavnostním rozloučením s vycházejícími žáky v Severočeském muzeu. Vysoce hodnotíme také dlouhodobou mezinárodní spolupráci s německými a polskými školami. Přínosem pro žáky jsou i jejich výjezdy do Velké Británie a Švédska, lyžařské výcviky v Rakousku, outdoorové pobyty třídních kolektivů, nebo vystupování skupiny Marlot. Pozitivní je i humanitární podpora žáků školy v minulých letech do vzdělávání dětí v Afganistánu, Pákistánu a Keni, v současnosti v Bukině Fasso.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Škola respektuje rovný přístup ke vzdělání. Poradenské služby a strategie podporující úspěšnost žáků se SVP jsou funkční. Škola vytváří vhodné prostředí pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole i při školních akcích, sleduje efektivitu***

*a úspěšnost systémů v oblasti prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti a zajišťuje dobré podmínky zdravého fyzického, psychického i sociálního vývoje žáků.*

*Výsledky žáků jsou neustále monitorovány, hodnoceny ve výroční zprávě i ve vlastním hodnocení školy a dalšími nástroji. Důraz škola klade nejen na znalosti žáků, ale i na jejich praktické uplatnění. Při hodnocení respektuje individuální potřeby a možnosti svých žáků. Využívá externího hodnocení i v profesní přípravě vycházejících žáků. Škola vykazuje nadprůměrné vzdělávací výsledky.*

*Personální podmínky školy jsou na vysoké úrovni. V DVPP ředitel stanovuje priority dle potřeb školy, je zaměřeno na zvyšování odborné kvalifikovanosti, prohlubování odborných znalostí a moderní metody k podpoře realizace ŠVP.*

*Finanční a materiální předpoklady školy jsou vzhledem k vícezdrojovému financování na nadstandardní úrovni. Ve finančním řízení škola nevykazuje rizika, což zaručuje efektivní a funkční chod školy.*

*Škola cíleně a promyšleně naplňuje svůj záměr stát se inovativní školou s dobrými studijními výsledky žáků, s moderními postupy učitelů ve výuce, s nadstandardními podmínkami, s velmi dobrými vzájemnými vztahy.*

*Je patrné vysoké úsilí o dosažení další kvality komplexními změnami, které zahrnují organizaci a didaktické inovace výuky, hodnocení a kontrolu činností ve škole, vzdělávání učitelů, materiální a prostorové vylepšení školy pro výuku i pro volnočasové aktivity žáků. Lze očekávat další posun ZŠ směrem ke špičkové škole.*

*Škola je ve všech oblastech příkladem dobré praxe.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Liberci dne 21. prosince 2010

*(razítko)*

Mgr. Věra Hessová, vedoucí týmu

Věra Hessová, v.r.

Mgr. Karel Bárta, ředitel inspektorátu

Bárta, v.r.

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Blanka Hornová, v.r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Trejtnarová, v.r.

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Liberci dne 21. prosince 2010

*(razítko)*

Mgr. Bc. Jiří Dvořák, ředitel školy

Dvořák, v.r.

**Přípomínky ředitele školy**

Přípomínky nebyly podány.

*Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo*

**Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina zastupitelstva statutárního města Liberec ze dne 11. 11. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 7000/2006-21 ze dne 21. 3. 2006, s účinností od 21. 3. 2006 (zapisuje se pilotně ověřovaný Rámcový vzdělávací program 79-01-C/01 Základní škola)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 20 032/2003-21 ze dne 2. 6. 2003, s účinností od 1. 1. 2003
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-014/O5-RZS ze dne 11. 7. 2005, s účinností od 1. 9. 2005 (ŠK)
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-013/O5-RZS ze dne 11. 7. 2005, s účinností od 1. 9. 2005 (ŠD)
6. Jmenování ředitele do funkce čj. POS/3500/ ze dne 4. 9. 2002, s účinností od 1. 9. 2002, vydal primátor statutárního města Liberec (1. 9. 1989 první uvedení do funkce ŘŠ)
7. Zřizovací listina rady školy ze dne 17. 1. 2000, s účinností ke dni 1. 1. 2000, vydalo město Liberec
8. Rozhodnutí MŠMT o akreditaci vzdělávací instituce čj. 19 294/05-25 ze dne 18. 5. 2005
9. Vyhlášení pokusného ověřování výuky podle školního vzdělávacího programu ve všech ročnících základní školy čj. 13641/2008-22 ze dne 7. 7. 2008, s účinností od 1. 9. 2008
10. Certifikát partnerské školy z 29. 2. 2008
11. Smlouva o spolupráci při zajišťování pedagogických praxí studentů učitelství TU v Liberci – Fakulta pedagogická ze 14. 12. 2007
12. Certifikát „Zdravá škola“ ze dne 20. 12. 2004
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro Evropu“ aktualizovaný k 31. 8. 2010 (výchozí dokument: Učební dokument v 1. – 9. ročníku pro školní rok 2007/2008 čj. 26739/2005-22, Škola pro Evropu ze dne 30. 8. 2005)
14. ŠVP školní družiny s platností od 31. 8. 2010
15. Dlouhodobý záměr školy II. etapa- Kvalita na období 2009 – 2013 z 1. 3. 2009
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků čj. 27-08-09 z 30. 8. 2009
17. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 27. 9. 2009 (PR 31. 8. 2009), za rok 2009/2010 ze dne 31. 8. 2010 (PR 31. 8. 2010, ŠR 30. 9. 2010)
18. Zpráva o vlastním hodnocení – období 09/2007-08/2010 čj. 33-08-10 účinná od 1. 9. 2010
19. Školní řád čj. 01-09-10 z 1. 9. 2010 a zásady hodnocení a klasifikace
20. Časový plán výchovné poradkyně na 1. stupni, školní rok 2010/2011
21. Plán výchovného poradenství 2010/2011, 2. stupeň
22. Plán SVPP čj. 27-08-09 ze dne 30. 8. 2009
23. Minimální preventivní program čj. 29-09-10 platný od 1. 10. 2010



*Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo*

24. Traumatologický plán čj. 03-08-09 z 31. 8. 2009
25. Pokyn ředitele: Postup při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí školy čj. 34-01-09 z 1. 1. 2009
26. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků čj. 16-03-07 z 15. 3. 2007
27. Kniha úrazů vedená od školního roku 2007/2008
28. Organizační řád školy s platností od 1. 10. 2010
29. Provozní řád čj. 19-09-10 z 1. 9. 2010
30. ICT plán školy na rok 2010
31. Vnitřní pokyny ředitele školy z 1. 1. 2010
32. Vnitřní řád ŠD a ŠK z 1. 9. 2010
33. Zápisy z pedagogické rady
34. Rozvrhy hodin všech tříd a vyučujících na školní rok 2010/2011
35. Třídní knihy na školní rok 2010/2011 (nová varianta pro ŠVP)
36. Osobní dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
37. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2008, k 31. 12. 2009
38. Věcné uspořádání účtů rok 2009 a 10/2010
39. Rozpočet přímých NIV pro rok 2010 po 4. úpravě k 30. 11. 2010 ze dne 30. 11. 2010
40. Výkaz S3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2008, k 30. 9. 2009, k 30. 9. 2010 [[www.uiv.cz](http://www.uiv.cz), online 29. 11. 2010]
41. Čtvrtletní výkaz P1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008, za 1. - 4. čtvrtletí 2009, za 1. – 3. čtvrtletí 2010 [[www.uiv.cz](http://www.uiv.cz), online 3. 12. 2010]

**Zpracoval**

V Liberci dne 21. prosince 2010

Mgr. Věra Hessová, vedoucí týmu

Věra Hessová, v.r.

**Převzal**

V Liberci dne 21. prosince 2010

Mgr. Bc. Jiří Dvořák, ředitel školy

Dvořák, v.r.