



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-414/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Žďár nad Sázavou, Studentská 1
Sídlo:	Studentská 1, 591 01 Žďár nad Sázavou
IČO:	48 895 598
Identifikátor:	600 015 971
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Jaroslavem Kletečkou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti:	Studentská 1, 591 01 Žďár nad Sázavou
Termín inspekční činnosti:	11. – 16. duben 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (ŠVP) a jejich souladů s rámcovými vzdělávacími programy (RVP) pro odborné vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost probíhala ve střední škole.

Aktuální stav školy

Škola má dlouholetou tradici, v roce 2011 oslavila 60. výročí založení. Pro obory denní formy vzdělávání škola zpracovala školní vzdělávací programy platné od roku 2009, takže má nyní pouze jeden dobíhající obor v dálkové formě vzdělávání.

V současné době škola vyučuje v denním čtyřletém studiu obory středního vzdělání s maturitní zkouškou:

Strojírenství (23-41-M/01)
Ekonomika a podnikání (63-41-M/01)
Elektrotechnika (26-41-M/01)
Technická zařízení budov (36-45-M/01)
Technické lyceum (78-42-M/01)

V dálkové formě nástavbového studia se vyučuje obor Podnikání (64-41-L/51 a dobíhající obor 64-41-L/524). Dálkové studium je tříleté.

Škola je držitelem certifikátu ISO 9001, který dokládá, že splňuje požadavky na systém řízení kvality, jež stanovila mezinárodní organizace zabývající se tvorbou norem (*ISO- International Organization for Standardization*). Ve spolupráci se Strojní fakultou Vysokého učení technického Brno probíhá ve škole kombinované bakalářské studium. Je zde možné získat různé národní i mezinárodní certifikáty.

K 30. září 2012 škola vykázala v denním studiu 550 žáků, v dálkovém 53 žáků. V porovnání s nejvyššími povolenými počty žáků v jednotlivých oborech je naplněnost oboru Strojírenství 57 %, Ekonomika a podnikání 92 %, Elektrotechnika 66 %, Technická zařízení budov 72 %, Technické lyceum 79 % a Podnikání 53 %. Ve škole se vzdělávají 52 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 cizinci. Počet žáků v posledních letech zaznamenal mírný pokles.

Součástí školy je vyšší odborná škola, střední škola, domov mládeže a školní jídelna. Areál školy doplňují školní dílny, tělocvična, tenisové kurty a hřiště.

K nejvýznamnějším změnám v posledních třech letech patří v rámci neustálého zlepšování materiálních podmínek vybudování moderní učebny mechatroniky a kinosálu.

Další informace o činnosti školy lze získat na webových stránkách školy s vysokou vypovídající hodnotou: www.spszr.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání do prvního ročníku jsou dostupné všem uchazečům. Kritéria pro přijímací řízení jsou stanovena. Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy. Prezentaci na veřejnosti se škola věnuje systematicky a zahrnuje celou řadu aktivit, do které jsou zapojeni téměř všichni vyučující. K dobrému jménu školy přispívá členství v celé řadě asociací (*Asociace odborných škol, Asociace vyšších odborných škol, Asociace průmyslových škol*) a publikační činnost. Pedagogové školy publikují v odborných časopisech, na odborných webových portálech a jsou autory mnoha učebnic zaměřených např. na technické kreslení, uplatnění moderních technologií v průmyslu, automatizaci, ekonomiku, výpočetní techniku a zeměpis. Školní informační server škola doplnila samostatným portálem www.designtech.cz, který navazuje svým obsahem na učebnice vydávané některými pedagogy školy, je propojen s průmyslovou praxí a slouží k publikování aktuálních technických informací a odborných zkušeností. Je jedním z nejsledovanějších technických serverů v České republice.

Standardní činnosti školy v oblasti poskytování poradenských služeb jsou zajišťovány. Činnosti výchovného poradce jsou rozděleny mezi tři pedagogy a oblast rizikového chování zajišťuje metodická prevence. Tito pracovníci spolupracují s vedením školy, místním poradenským zařízením a neziskovou organizací, jež zde v roce 2011 provedla dotazníkové šetření týkající se záškoláctví. Někteří pedagogové neměli přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami ve svých třídách.

Škola vytváří bezpečné školní prostředí a pracuje na jeho zlepšování. Přispívá k tomu i zřízený studentský senát, se kterým ředitel školy projednává otázky týkající se činnosti školy. Školní řád obsahuje všechny náležitosti dané právním předpisem včetně práv a povinností účastníků vzdělávání. Drobné úpravy školního řádu byly provedeny v průběhu inspekční činnosti. Kniha úrazů obsahovala požadované údaje, záznamy o úrazech jsou odesílány a aktualizovány.

Škola postupuje podle zpracovaných ŠVP a naplňuje učební plány. Disponibilní hodiny stanovené příslušnými rámcovými vzdělávacími programy byly využity převážně na zavedení volitelných bloků, předmětů specializace nebo volitelných seminářů, jimiž se uskutečňují profílance od třetího ročníku v rámci jednotlivých oborů. ŠVP jsou koncipovány jako příprava odborně vzdělaných technických pracovníků schopných uplatnit se nejen v praxi, ale také při studiu na vysokých školách. Snaha o individualizaci se projevuje dělením hodin některých předmětů.

Realizace praktického vyučování probíhá jak formou odborné praxe, tak i formou učební praxe ve škole (předmět praxe). Výuka předmětu praxe probíhá v areálu školy – ve školních dílnách nebo laboratořích. Odborná praxe je zajišťována u smluvních partnerů a je důležitou zpětnou vazbou pro školu. Žáci na základě své praxe zpracovávají *Zprávu z odborné praxe* a jsou firmou hodnoceni.

Škola nabízí žákům škálu aktivit, které podporují jejich profesní růst a vytvářejí prostor k jejich seberealizaci. Svě vědomosti, dovednosti a tvůrčí iniciativu mohou rozvíjet např. v Technickém klubu nebo je prezentovat v různých, zejména odborných, soutěžích. Žáci školy se pravidelně zapojují mj. do soutěže *ENERSOL*, která je zaměřena na úspory energie a obnovitelné zdroje energie. Škola sama pořádá soutěž pro ostatní střední a také základní školy v programování. V rámci studia mohou zájemci získat *Certifikát podnikatelských dovedností*, *EUROPASS* nebo *Certifikát Autodesk Academia*, což je zvýhodňováno i při vstupu do zaměstnání. Do výuky jsou zařazovány odborné exkurze, návštěvy odborných veletrhů, kulturní akce, přednášky apod. Pozitivně je hodnoceno i to, že žáci mohou využívat kvalitní vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) i v době mimo vyučování, software a e-learningové materiály některých vyučujících také ze svého domova.

Výsledky vzdělávání žáků i školy jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, poradách předmětových komisí a vedení školy. Škola využívá několika zdrojů pro analýzu výsledků vzdělávání. V oblasti cizích jazyků, respektive anglického jazyka, podle výsledků vstupních testů v prvním ročníku zařazuje žáky do skupin. V posledních ročnících mají žáci možnost on-line testování jako přípravu k maturitní zkoušce. Škola byla v posledních dvou letech velice úspěšná ve výsledcích společné části maturitní zkoušky, což ocenilo např. Vysoké učení technické v Brně u přijatých absolventů této školy mimořádnými stipendii. Některé výsledky odborných soutěží jsou vynikající – např. v středoškolské odborné činnosti byl žák oceněn Cenou hejtmana Kraje Vysočina. V uplynulém školním roce získal žák školy první místo na krajské, národní i mezinárodní úrovni s projektem *Ekologická parní elektrocentrála*. Na předních místech se umístily také školní týmy v soutěži *Se sluncem a větrem o závod* apod. Soutěže žáků podporuje finančními příspěvky Rada rodičů.

Žáci v souvislosti s učebním plánem jednotlivých oborů vzdělání mají jeden nebo dva cizí jazyky. Vybírají si z nabídky: anglický, německý a ruský jazyk. Od třetího ročníku si v některých oborech mohou vybrat i německou nebo anglickou konverzaci. Ve škole je v postavení pedagogického pracovníka i rodilý mluvčí v anglickém jazyce. Účast v mezinárodním projektu *UTOPIA* s cílem navázání kontaktů s ostatními zahraničními školami a vzájemného poznání kultur podporuje zejména u žáků rozvoj komunikativních

i jiných kompetencí. Někteří učitelé pracovali na projektu *Odborné filmy jako prostředek jazykové výuky* ve spolupráci s dalšími středními školami v kraji, při výuce aplikují cizojazyčné filmy s profesní tematikou. V anglickém jazyce byli žáci ve svých znalostech testováni prostřednictvím agentury, v německém jazyce byli nejlepší účastníci soutěže odměněni kurzem německého jazyka v Berlíně. Žáci navštěvují formou poznávacích zájezdů nebo exkurzí německy mluvící země a Velkou Británii. Učitelé cizích jazyků mají k dispozici několik učeben cizích jazyků, z nichž dvě jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Dále mohou používat notebooky a přenosný dataprojektor.

Čtenářská gramotnost je v současnosti podporována především projektem *EU Peníze do středních škol*. Učitelé zpracovávají výukové materiály založené na práci s texty a v některých oborech byla posílena dotace výuky českého jazyka a literatury formou rozdělení třídy do dvou skupin. Do školní knihovny jsou doplňovány nové tituly z finančních zdrojů školy a Rady rodičů. Školní knihovna i tzv. studentské centrum v prostorách školní čítárny jsou žáky využívány. K seznamování s filmovou tvorbou nebo i k přednáškám slouží nově vybudovaný moderní kinosál. V některých sledovaných hodinách byla čtenářská gramotnost podporována, žáci pracovali s textem a vyhledávali informace. Zejména v hodinách českého jazyka a literatury určovali literární pojmy a reprodukovali obsah literárních děl vybraných k maturitě. Sociální gramotnost žáků je rozvíjena zejména při každodenním pobytu žáků v příjemném klimatu respektujícím jejich osobnost. Vzájemné vztahy pracovníků školy a přístup k žákům přirozeně podporuje rozvoj sociálních, občanských a personálních kompetencí.

Během hospitační činnosti v předmětu praxe (obor Technická zařízení budov) si žáci osvojovali odborné kompetence nezbytné pro výkon jejich budoucího povolání a důležité pracovní návyky, plnili zadané úkoly, pracovali ve skupinách nebo samostatně pod vedením učitele, který opravoval jejich případné chyby a poskytoval jim okamžitou účinnou zpětnou vazbu. Žáci dokázali popisovat a vysvětlovat postup práce, přičemž v různé míře prezentovali svoje komunikativní dovednosti. Žákům třetího ročníku jsou k dispozici i velmi kvalitní materiály v elektronické podobě zpracované jejich vyučujícím.

V hodinách teoretické výuky převládala tradiční frontální výuka s dominantním postavením učitele. V matematice byl počet úkolů pro žáky diferencován, v jedné z hodin byl učitel s žáky často v kontaktu a individuálně je podporoval. V jazykových hodinách byli žáci nejvíce motivováni a aktivizováni v německém jazyce. V části hodin byla využita funkčním způsobem výpočetní technika. V závěrech výuky nebylo zaznamenáno hodnocení ani sebehodnocení žáky, shrnutí učiva prováděli učitelé.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola zpracovala ŠVP pro jednotlivé vyučované obory v souladu se školským zákonem. Při posouzení ŠVP s příslušnými RVP byly zjištěny některé nedostatky, které škola odstranila v průběhu inspekční činnosti. Vzdělávací strategie obsažené v ŠVP vytvářejí vhodné podmínky pro osvojení klíčových a odborných kompetencí v souladu s profilem absolventa jednotlivých realizovaných oborů vzdělání.

Organizační struktura školy odpovídá náročnosti řízení několika studijních oborů. Kromě statutárního zástupce ředitele, který je zároveň zástupcem ředitele pro mimoškolní činnost, ekonomiku a personalistiku, patří do vedení školy zástupkyně ředitele pro oblast vzdělávání a zástupce ředitele pro vyšší odbornou školu a školní dílny. Funkčnost nastaveného systému

řízení školy vychází z propojení plánování, organizování a kontroly. V souvislosti s certifikací ISO se vedení školy zaměřuje na konkrétní výstupy a inovace dokumentace. Záměry školy a zásadní pedagogické dokumenty jsou s pracovníky projednávány na pravidelných poradách vedení školy, jednáních pedagogické rady, provozních poradách a v předmětových komisích.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Přijímá opatření k odstraňování personálních rizik. Pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný, pouze jeden učitel si doplňuje pedagogické vzdělání a jedna učitelka je nekvalifikovaná. Specializované studium absolvovali výchovný poradce a koordinátor ICT. Nejvýznamnější formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je účast v projektových vzdělávacích akcích, např. *Vzdělávání vedoucích pracovníků škol* včetně vedoucích předmětových komisí a dalších učitelů v projektu Okresní hospodářské komory Jihlava v oblasti managementu a marketingu, *Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odborného školství* v projektu spolufinancovaném Evropským sociálním fondem (ukončení v r. 2012), *Efektivní využití interaktivní tabule ve výuce na ZŠ a SŠ*. Přímou ve škole se učitelé vzdělávají v kurzu anglického jazyka. Někteří učitelé získali certifikaci lektora pro vzdělávání dospělých.

Škola je příspěvkovou organizací a hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, tj. s přímými náklady na vzdělávání. Zřizovatel poskytuje škole finanční prostředky na zabezpečení provozu školy. V roce 2012 byl příspěvek na provoz navýšen o částku určenou na finanční krytí schválené mimořádné odměny pro ředitele. Zdrojem financování jsou i vlastní příjmy z hlavní činnosti, které jsou tvořeny zejména platbami žáků za stravování a ubytování a školným na vyšší odborné škole. Důležitým zdrojem financování je pro právnickou osobu zřizovatelem schválená doplňková činnost. Zisk v doplňkové činnosti byl v roce 2012 tvořen ziskem z hostinské činnosti, ubytování, pronájmů, testování, měření, praní prádla, zámečnictví, mimoškolní výchovy a vzdělání, pořádání kurzů a školení. Zdroje na investiční činnost získává právnická osoba z investičního fondu, který je naplňován vlastními odpisy případně dotacemi od zřizovatele. V roce 2012 byl investiční fond čerpán na nákup dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku a na technické zhodnocení, dále byly použity finanční prostředky na malby a nátěry v budově školy. Škola v roce 2012 čerpala finanční prostředky v rámci Operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* na projekty: *Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odborného školství*, *Rozvoj odborných kompetencí žáků v oblasti CA technologií*, *Odborné filmy jako prostředek jazykové výuky*, *NETME Working – inovace a transfer pro strojní praxi*, *Nové směry ve výuce matematiky pro technické obory a Cestou kvality k úspěšným maturitám*. Aktivní zapojení do projektů nejen prohlubuje vzdělávání žáků i učitelů, ale také přináší nemalé mimorozpočtové prostředky pro další rozvoj školy. Výuka probíhá v moderně vybavených odborných učebnách – multimediální, audiovizuální, počítačových, jazykových, fyzikální laboratoři, chemické laboratoři, laboratoři pro strojírenskou metrologii atd. V posledních letech byl kladen důraz zejména na vybavení prostředky ICT a moderními technologiemi (ve škole je přes 200 počítačů, z toho asi 180 v učebnách, odborné aplikační vybavení má stamilionovou pořizovací hodnotu), byla nově zařízena laboratoř mechatroniky a automatizace, laboratoř pro elektrotechnická měření a promítací sál.

K rozvoji školy přispívá i velmi rozsáhlá oblast spolupráce s mnoha sociálními partnery. Standardně je rozvíjena se zřizovatelem, rodiči, školskou radou. Ředitel školy předkládá školské radě dokumenty v souladu s právním předpisem. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonným zástupcům předávány prostřednictvím webových stránek, elektronickou poštou či osobně na pravidelných třídních schůzkách. Škola rozvíjí partnerství s vysokými školami technického směru a dalšími subjekty (např. Českomoravská společnost pro automatizaci). Prioritní je pro školu spolupráce s odbornými firmami. Nejdůležitější firmy

regionu se podílejí jednak na zajištění praktického vyučování, ale některé spolupracují i v oblasti většího sepětí teoretické výuky s praxí a zapůjčují škole pro lepší přípravu žáků např. licence speciálních softwarových aplikací používaných v průmyslových podnicích.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do školského rejstříku a realizuje výuku podle příslušných školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Vytvořené ŠVP odpovídají reálným podmínkám, možnostem a profilaci školy, zohledňují potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání.

Škola uplatňuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců a zajišťuje poskytování poradenských služeb. Dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání podle platných právních předpisů.

Příkladná je prezentace školy na veřejnosti. Ve škole je podporována dlouholetá publikační činnost pedagogických pracovníků, kteří jsou autory učebnic odborných předmětů, podílejí se na prezentaci školy na jejích webových stránkách a v místním tisku, přispívají do odborných časopisů a na odborné publikační portály. Kvalitní a podporující rozvoj školy je též spolupráce se sociálními partnery.

Řízení školy i personální zabezpečení vzdělávání žáků je na vysoké odborné úrovni, což se projevuje ve výsledcích vzdělávání, pozitivní je zejména úspěšnost žáků při maturitních zkouškách a jejich vynikající výsledky v soutěžích.

Materiální a technické podmínky školy jsou systematicky zlepšovány, jejich kvalita vykazuje díky podpoře zřizovatele a hospodaření školy vysokou úroveň.

Finanční prostředky byly ve sledovaných oblastech využívány ve shodě s cíli a prioritami školy. Škola se aktivně zapojuje do projektů a hledá další finanční zdroje, které jsou efektivně využívány ke zvyšování kvality vzdělávání.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy ze dne 17. 6. 2003, včetně 3 příloh a 8 dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 28 041/2010-21 ze dne 2. 11. 2010 s účinností od 1. 9. 2011
3. Výpis správního řízení čj. 1495/2009-21 ze dne 3. 2. 2009
4. Jmenování do funkce ředitele ze dne 30. 3. 2009 s účinností od 1. 4. 2009
5. Dokumenty ke vzdělání ředitele školy
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2012/2013
7. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2012/2013
8. Dokumentace k přijímání žáků ve školním roce 2012/2013
9. Dokumentace k ukončování vzdělávání ve školním roce 2012/2013
10. Záznamy z porad vedení školní rok 2011/2012 a 2012/2013
11. Výroční zprávy o činnosti školy za poslední tři školní roky
12. Školní řád ze dne 1. 4. 2012

13. Seznámení se školním řádem pro školní rok 2012/2013 ze dne 11. 9. 2012
14. Zápis z porady pracovníků kuchyně, bezpečnostního, požárního a hygienického školení ze dne 12. 9. 2012
15. Seznámení se školním řádem vychovatelů domova mládeže ze dne 13. 9. 2012
16. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013 a 2011/2012
17. Rozvrhy hodin ve školním roce 2012/2013
18. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů vedená od 1. 4. 2011
19. Záznamy o úrazu vyhotovené ve školním roce 2012/2013 a 2011/2012
20. Školní vzdělávací program 23-41-M/01 Strojírenství s platností od 1. 9. 2009
21. Školní vzdělávací program 26-41-M/01 Elektrotechnika s platností od 1. 9. 2009
22. Školní vzdělávací program 36-45-M/01 Technická zařízení budov s platností od 1. 9. 2009
23. Školní vzdělávací program 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání ve strojírenství s platností od 1. 9. 2009
24. Školní vzdělávací program 78-42-M/01 Technické lyceum s platností od 1. 9. 2009
25. Školní vzdělávací program 64-41-L/51 Podnikání s platností od 1. 9. 2011
26. Pedagogická a odborná způsobilost za školní rok 2011/2012
27. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2012/2013
28. Terminář na školní rok 2012/2013
29. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2012/2013 ze dne 3. 9. 2012
30. Plán výchovného poradenství ze dne 20. 9. 2012
31. Vyhodnocení výchovného, kariérového poradenství a akcí v rámci prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2011/2012 ze dne 28. 6. 2012
32. Minimální preventivní program na školní rok 2012/2013 ze dne 20. 9. 2012
33. Dotazníková sada zacílená na problematiku záškoláctví z června 2011
34. Vyhodnocení hospitační činnosti za školní rok 2012/2013
35. Specifické poruchy učení školní rok 2012/2013
36. Pracovní řád ze dne 1. 6. 2012
37. Provozní řád ze dne 23. 11. 2009
38. Organizační řád ze dne 2. 10. 2007
39. Záznam z jednání školské rady
40. Plány práce předmětových komisí
41. Záznamy z porad předmětových komisí vedené ke dni inspekční činnosti
42. Záznamy z pedagogických porad
43. Záznamy z pedagogických rad – ŠŘ – porada dne 31. 8. 2012 číslo 01-2012/2013
44. Statistické výkazy za poslední tři školní roky
45. Záznam z provozní porady úseku mimoškolní výchovy, provozního úseku, ekonomiky a personalistiky ze dne 10. 9. 2012
46. Úprava rozpočtu přímých NIV k 30. 11. 2012 (UZ 33 353) ze dne 30. 11. 2012
47. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2012 ze dne 21. 1. 2013
48. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2012 ze dne 24. 1. 2013
49. Zpráva o činnosti organizace za rok 2012 ze dne 1. 3. 2013
50. Záznamy inspekční komise
51. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Havlíčkově Brodě dne 7. května 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Žďáře nad Sázavou dne 9. května 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Jaroslav Kletečka, ředitel školy

v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.