

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 041 54/99-2159
Signatura: bd1cs101

Oblastní pracoviště č. 4 Plzeň
Okresní pracoviště Domažlice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola, Masarykova 282, Poběžovice, okr. Domažlice
IZO:	102 004 391
Ředitelka školy:	Mgr. Alena Dvořáková
Zřizovatel:	Obec Poběžovice, Náměstí Míru 47, 345 22 Poběžovice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Domažlice, Branská 5, 344 01 Domažlice
Termín inspekce:	14. a 16. dubna 1999
Inspektoři:	PaedDr. Ondřej Kožíšek, Mgr. Jan Havránek
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákonů č. 190/1993 Sb., č. 256/1994 Sb., č. 139/1995 Sb.), o státní správě a samosprávě ve školství: Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j., 4771/98-Sit, vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2 a 18 730/91-20, rozvrh hodin, třídní knihy, notýsky a žákovské knížky, písemnosti žáků, hospitační záznamy, přírůstkový seznam.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má vzhledem k počtu žáků a vzhledem ke vzdělávacímu projektu odpovídající počet učeben. Navštívené učebny jsou odpovídajícím způsobem vybavené, lavice, židle i názorné pomůcky jsou udržovány v dobrém stavu a jsou funkční. Škola má poměrně dobře vybavenou, průběžně doplňovanou, učitelskou knihovnu. Knihy z učitelské knihovny využívají ve výuce také žáci. Žákovská knihovna obsahuje především starší svazky. Nové knihy nejsou dokupovány z důvodu nedostatku peněz.

Rozpočet na nákup učebnic je každoročně snižován (při současném růstu cen učebnic) a k nákupu učebnic jsou využívány prostředky, které by mohly být využity pro nákup jiných učebních pomůcek.

Vybavení tělocvičny a je dostačující pro plnění osnov.

Nevyhovující je uspořádání šaten žáků. Žáci se přezouvají v jedné malé místnosti do přezůvek a teprve potom odcházejí do šaten vybudovaných v chodbách školy. Přezůvky si odnášejí každý den domů.

Materiálně technické podmínky školy jsou průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Čistota učeben, šaten a toalet byla odpovídající hygienickým požadavkům.

Rozvrh hodin většinou odpovídá psychohygienickým zásadám. Některé třídy mají předměty s výchovným zaměřením zařazeny na začátek výuky z důvodu odpovídajícího personálního zajištění výuky a z důvodu zajištění optimálních prostor (tělocvična).

Hlavní přestávka je oproti požadavkům vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. krácena o pět minut, ale škola má ministerstvem udělenou výjimku.

Pitný režim je zajištěn. Žáci prvního stupně školy mohou pít čaj z nádob přinesených z jídelny školy, žáci druhého stupně se mohou napít čaje přímo v jídelně.

Psychohygiena vyučovacího procesu na prvním stupni byla příkladná ve všech sledovaných hodinách. Na druhém stupni v polovině ze sledovaných vyučovacích hodin.

Psychohygienické podmínky výuky jsou spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Požadavky pedagogické a odborné způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech výchovných poradců nesplňovali ve sledované výuce 3 z šesti učitelů. Celkově nesplňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti 32% učitelů. Poměrně vysoké procento je způsobeno nedostatkem učitelů pro první stupeň. Výuku zajišťují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro druhý stupeň.

Personální podmínky jsou průměrné

4 Plnění učebních osnov

Výchovně-vzdělávací proces probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16847/96-2 a v 8. a 9. ročníku podle učebních osnov schválených pod č. j. 18 730/91-20.

Ve sledovaných předmětech nebylo zjištěno porušování osnov.

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

První stupeň

Matematika

Ve výuce matematiky byly využívány metody a formy práce odpovídající věku žáků a probíraným tématům. Střídání metod a forem zajistilo přirozeným způsobem dobrou kázeň a produktivitu. Vnitřní diferenciací nebyla pozorována, ale průběžná a okamžitá zpětná vazba zajišťovala přiměřenou efektivitu vyučovacího procesu. Žáci byli aktivní, v učivu se dobře orientovali. Komunikace byla bezproblémová, přirozená a respektující daná pravidla.

Větší pozornost je třeba věnovat pozitivně motivačnímu hodnocení žáků a zápisům hodnocení do žákovských knížek. Důsledněji je třeba využívat odbornou terminologii.

Využití názorných pomůcek bylo vhodné, účelné a usnadnilo žákům pochopení látky. Písemnosti žáků jsou většinou pečlivě vedeny, pravidelně kontrolovány, opravovány a hodnoceny. Hodnocení - klasifikace odpovídá výkonu žáka.

Výuka matematiky měla nadprůměrnou úroveň.

Tělesná výchova

Výuka tělesné výchovy byla dobře organizována, měla spád a plnila výchovně vzdělávací cíle předmětu. Žáci byli ukázněni a měli dostatek prostoru pro seberealizaci a pro rozvoj fyzické zdatnosti. Dovednosti žáků odpovídaly požadavkům osnov. Metodické postupy byly zvoleny téměř optimálně a byly efektivní.

Nedostatečná pozornost byla věnována průpravné části rozcvičení, kde preference jeho rychlosti působila negativně na kvalitu a účel provedení cviku. Hlavní smysl průpravné části - rozvoj kloubní pohyblivosti a přípravy svalů na zátěž tak nebyl dostatečně splněn.

Výuka tělesné výchovy měla nadprůměrnou úroveň.

2. stupeň

Český jazyk

Při výuce vycházela vyučující důsledně z rozboru žakovských prací. Praktickou aplikací a prací s chybou se žáci aktivně podíleli na odstranění stylizačních nedostatků. Odborná terminologie byla podrobně vysvětlována a využívána s citem. Zpětná vazba žáků byla dokonalá a opírala se o učivo jehož pochopení bylo průběžně kontrolováno. Probíraná témata byla s příkladným pedagogickým taktem vhodně výchovně využívána.

Výuka českého jazyka měla vynikající úroveň.

Dějepis

Probíraná témata byla předávána žákům s vysokou odbornou erudicí. Frontální způsob výuky byl dostatečně názorný, ale žáci prokazovali zájem o výuku diferencovaně. Část z nich byla pasivní. Velmi dobře bylo využito mezipředmětových vazeb. Nedůsledně je kontrolováno zapisování klasifikace žáků do žakovských knížek.

Nížší pestrost výukových forem byla příčinou nesoustředěnosti některých žáků v závěru hodiny a snížila tak celkově vysokou úroveň výuky.

Výuka měla nadprůměrnou úroveň.

Zeměpis

Výuka probíhala v odborné učebně zeměpisu a sledované vyučovací hodiny měly podobný průběh. V úvodu probíhalo rozsáhlé opakování (bez klasifikace) vedené frontálním způsobem. Samostatná práce žáků měla předem stanovený postup - žáci podle něj vypisovaly nové učivo do sešitů. Práce s učebnicemi a atlasovými mapami byla náročná a kladla vysoké požadavky na samostatnost žáků. Kontrola samostatné práce byla nedůsledná - především scházelo vytrídění nepodstatných údajů a zdůraznění údajů základních. Některé informace byly žáky zpracovány nepřesně nebo nedostatečně a nebyly v průběhu výuky opraveny - zpětná vazba tak byla nepřesná a nedostatečná.

Motivace žáků je zajišťována převážně negativně motivačními prostředky. Pozitivně motivační postupy nebyly pozorovány.

Kladně hodnotím využití demonstračních map ve výuce, avšak použití mapy „průmysl ČR“ pro demonstraci přírodních poměrů bylo nevhodné.

Komunikace žáků byla, až na výjimky, spíše podprůměrná, klima a atmosféra celkově spíše napjaté, ale pracovní.

Výuka zeměpisu měla průměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Škola využívala srovnávacích testů Kalibro. Od jejich dalšího využití ustoupila z důvodu vysoké finanční náročnosti. V poslední době se účastní matematické soutěže „Klokánek“. Žáci se také zúčastňují olympiád a soutěží se střídavými úspěchy.

Vědomosti žáků jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům průměrné, úroveň komunikace je na dobré úrovni.

Dobrá práce školy je zúročena v aktivitách studentské rady, která každý měsíc vydává žakovský časopis s příspěvky, ve kterých žáci dokáží aplikovat poznatky a zaujímat postoje.

Aktivně také žáci vystupují při organizaci různých akcí pro mateřskou školu, a při organizaci dalších akcí - Den dětí, Mikuláš, Masopust atp.

Výsledky vyučování jsou spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

- Posuzovaná výuka měla převážně velmi dobrou úroveň z hlediska použitých metod a forem práce i z hlediska psychohygieny vyučovacího procesu.
- Nedostatkem jsou špatně řešené šatny a snižující se rozpočet školy na učebnice a pomůcky.
- Pozitivní je praktická výchova žáků k péči o životní prostředí (třídění odpadů) a k využití vědomostí a dovedností pro tvorbu a vydávání školního žákovského časopisu.
- Větší pozornost je třeba věnovat kontrole zápisů klasifikace žáků do žákovských knížek a způsobům a formám motivace žáků v zeměpisu.

Podmínky a průběh vzdělání měly spíše nadprůměrnou úroveň.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmuKožíšek v. r.
člen týmuHavránek v. r.....

V Domažlicích dne 22. dubna 1999

Přílohy nejsou.

Inspekční zprávu jsem převzala dne4. května 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školyDvořáková v.
r.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	7. května 1999	79/99
Školský úřad:	7. května. 1999	80/99
Ředitelka školy:	4..května 1999	54/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
4. května 1999		bez připomínek