



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIL-188/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední průmyslová škola, Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace
Sídlo:	Havlíčkova 426, 470 01 Česká Lípa
IČ:	48 283 142
Identifikátor:	600 010 040
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Petrem Veselým, ředitelem školy
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místa inspekční činnosti:	Česká Lípa, Havlíčkova 426
Termín inspekční činnosti:	13. - 14. a 19. – 20. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle ustanovení § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona ve střední škole.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle učebních dokumentů ve smyslu § 185 odst. 1 školského zákona podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona ve střední škole.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro obory vzdělání: 18-20-M/01 Informační technologie, 23-41-M/01 Strojírenství, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 78-42-M/01 Technické lyceum podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve střední škole.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonávající činnost školy s názvem Střední průmyslová škola, Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace (škola, subjekt, instituce), která si v letošním roce připomíná 60. výročí svého vzniku, sdružuje střední odbornou školu s kapacitou 560 žáků, domov mládeže se 120 lůžky a školní jídelnu s kapacitou 650 strávníků. Jejím zřizovatelem je Liberecký kraj.

Ve školním roce 2011/2012 jsou ve střední škole realizovány tyto obory vzdělání ve čtyřletém denním studiu zakončeném maturitní zkouškou, které se v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení vyučují podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) nebo podle schválených učebních dokumentů (UD):

- 18-20-M/01 Informační technologie (1. – 2. ročník, ŠVP)
- 23-41 M/001 Strojírenství (4. ročník, UD)
- 23-41-M/01 Strojírenství (1. – 3. ročník, ŠVP)
- 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (3. ročník, ŠVP)
- 64-42-M/003 Strojírenská technická administrativa (4. ročník, UD)
- 78-42-M/001 Technické lyceum (4. ročník, UD)
- 78-42-M/01 Technické lyceum (1. – 3. ročník, ŠVP)

Výkony školy oproti minulým letům mírně poklesly. Celkově v posledních třech letech škola vykazuje průměrně 380 žáků s poklesem v aktuálním školním roce, kdy vzdělávání zahajovalo 352 žáků. K datu školní inspekce se ve 14 třídách denního studia vzdělávalo 348 žáků, z toho 43 se speciálními vzdělávacími potřebami. Celková kapacita školy tak byla naplněna z 62 %. Vzhledem k technickému zaměření školy a jejím specifickým se ke své budoucí profesi připravují žáci z celého regionu Českolipska.

Instituce sídlí v historické budově v centru města a má velmi dobrou dopravní dostupnost. Žákům se vzdálenějším trvalým bydlištěm poskytuje internátní ubytování s celodenním stravováním, které se nachází v těsné blízkosti místa vzdělávání.

Ve škole jsou vytvořeny dobré personální předpoklady pro kvalitní realizaci výchovně-vzdělávacího procesu, kvalifikovanost pedagogického sboru se postupně zvyšuje. Specifická a odborně vysoce náročná problematika daná zaměřením školy je vyučována učiteli s potřebnou odbornou praxí v oboru. Vedení školy podporuje profesní a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků.

V období od předcházejících inspekcí škola realizovala řadu opatření k dalšímu zlepšení prostorových a materiálních podmínek vzdělávání. Částečně zmodernizované technické zázemí školy umožňuje provádět odbornou teoretickou výuku i praktické činnosti žáků. Pro své záměry využívá instituce nejen dotací a příspěvků ze strany zřizovatele, ale také ze zdrojů získaných doplňkovou činností při využití volných prostorových kapacit a realizací projektů z ESF (evropské strukturální fondy): Regionální operační program (ROP 4.2) a Operační program vzdělání pro konkurenceschopnost (OPVK). Tato skutečnost se pozitivně odráží ve vytvoření vhodných podmínek pro naplňování všeobecně-vzdělávací i odborné stránky ŠVP.

Uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce je vysoká. Instituce vychází vstříc poptávce zaměstnavatelských subjektů a zajišťuje odborně kvalifikované absolventy technického směru pro širokou oblast libereckého regionu. Pozitivem školy je velmi dobrá spolupráce s řadou sociálních partnerů a promyšlené propojování její činnosti s děním na Českolipsku. Podrobnější informace o činnosti střední školy a jednotlivých pracovišť jsou uvedeny na webových stránkách: www.sps-cl.cz.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona a školního vzdělávacího programu

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti se řídí platnými školskými předpisy a vnitřními normami školy. Stanovená povinná dokumentace je dobře vedena, vnitřní dokumenty vydané ředitelem k organizaci a řízení školy účelně podporují realizaci vzdělávacích programů a naplňování jejich cílů. Při inspekci nebylo zjištěno nedodržení příslušných právních předpisů ani neplnění stanovených formálních podmínek.

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů a ŠVP. Rozvrh teoretické výuky respektuje základní psychohygienické zásady a zároveň vyčleňuje prostor pro praktickou výuku žáků. Týdenní hodinové dotace pro vyučované předměty, které jsou uvedeny v rozvrhu hodin, korespondují se školními učebními plány.

Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení kvality pedagogického procesu je jasně stanoveno, management hodnotí plnění plánovaných úkolů. Z předložených zápisů pedagogické rady je zřejmé, že nastavený systém plánování a kontroly je funkční.

Ředitel školy, který je ve funkci čtvrtým rokem, splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající ze školského zákona. K řízení školy přistupuje aktivně a zodpovědně. Vedení podřízených zajišťuje systémem vnitřních norem, delegováním kompetencí na další pracovníky, projednáváním aktuální problematiky v pedagogické radě a přímým každodenním kontaktem se zaměstnanci. Vymezení kompetencí a odpovědnosti jednotlivých pracovníků, tak jak stanovuje organizační řád, je funkční a umožňuje realizaci obsahu vzdělávání.

Personální politika školy směřuje ke stabilizaci pedagogického sboru a k odstraňování personálních rizik. Management reaguje na aktuální stav odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, nekvalifikované motivuje ke studiu a vytváří jim vhodné podmínky (např. úprava rozvrhu). V období od inspekční činnosti realizované v roce 2004 došlo k příznivému vývoji při snižování nekvalifikovanosti. Z aktuálního celkového počtu 35 členů pedagogického sboru s převahou učitelů vyššího středního věku (věkový průměr 46,9 roku) splňuje podmínky odborné kvalifikace 80 % pedagogů. Dva učitelé v současné době studují k doplnění kvalifikačních předpokladů, jeden se ke studiu připravuje, dvěma začínajícím pedagogům je poskytována podpora zkušenějších kolegů. Věková skladba pedagogického sboru je příznivá, ve sboru působí zkušenější i začínající učitelé.

Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) reaguje na nutné aktuální požadavky školy: studium k doplnění odborné kvalifikace a studium k výkonu specializovaných činností koordinátora ICT (informační a komunikační technologie), EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) apod., současně je akceptováno průběžné aktuální vzdělávání pedagogů.

Škola má materiální a finanční předpoklady pro realizaci vzdělávacího programu. S nástupem nového managementu školy v roce 2008 byla zahájena řada rozsáhlých investic do materiálně technického zázemí školy. Ve školním roce 2011/2012 byla dokončena kompletní výměna oken, v roce 2010 byla vybudována nová tělocvična – posilovna s prostorem pro tatami. Započala též rekonstrukce původní tělocvičny, její dokončení je plánováno na letní prázdniny. Ve spolupráci se smluvním partnerem došlo k rekonstrukci prodejny školního občerstvení.

Vedení školy dále plánuje kompletní rekonstrukci topné soustavy včetně kotelny a rekonstrukci sociálních zařízení, pro obě akce je již připravena stavební projektová dokumentace.

V létě 2011 započala postupná rekonstrukce učeben (malování, úpravy elektrorozvodů), pro nadpoloviční většinu tříd byl pořízen nový nábytek. Každá učebna je vybavena počítačem, dataprojektorem s promítacím plátnem, což škole umožnilo plně přejít na systém elektronických třídních knih. V pěti třídách je instalovaná interaktivní tabule (systém ActivBoard nebo SmartBoard). Součástí vybavení interaktivních tabulí je i sada hlasovacích zařízení umožňujících např. on-line hromadné zadávání testů či písemných prací.

K výuce cizích jazyků slouží dvě jazykové učebny, jedna z nich je vybavena jednomístnými pracovními stoly s větší variabilitou prostorového uspořádání. Ve škole se nachází pět specializovaných ICT učeben, z nichž jedna s 30 počítači umožňuje výuku celé třídy. Celkem škola vlastní 184 počítačů, k jejich obnově dochází průběžně. Připravuje se modernizace provozu počítačové sítě, pro kterou již byl pořízen odpovídající hardware i software. Z projektu ESF (ROP 4.2) byla pořízena nová CNC učebna se dvěma CNC centry s možností výměny řídicího systému v celkové hodnotě cca 4 miliony korun.

Škola nemá odborné učebny pro všeobecně vzdělávací přírodovědné předměty. Výuka laboratorních cvičení je v případě technického lycea realizována využitím odpovídajících prostor sousední základní školy. Aktuálně škola připravuje projekt z ROP 4.2 na vybudování šesti laboratoří pro odborné předměty. V rámci OPVK je škola řešitelem projektu Tvorba nabídky v systémech CAD, CAM a CNC obrábění (další vzdělávání) a připravuje k podání projekty Projektový den s technickými obory (spolupráce se základními školami) a Absolvent s praxí (spolupráce s podniky).

Finanční zdroje ze státního rozpočtu a zdroje přidělené zřizovatelem škola hospodárně využívá, určuje priority podle rozpočtových možností a vynakládá finanční prostředky v souladu s koncepčními záměry managementu školy. Pozitivem je úspěšné vícezdrojové financování; finanční situaci školy zlepšují národní rozvojové projekty vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT), např. projekt Podpora romských žáků středních škol. Při realizaci adaptačních a edukačních aktivit subjekt vhodně využívá prostředků rozvojových programů Krajského úřadu Libereckého kraje (KÚLK), škola vstoupila do projektu EU peníze středním školám. Projekt byl schválen a jeho realizace bude zahájena v červnu 2012.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Vzdělávací program školy tvoří dobíhající obory, ve kterých probíhá výuka podle učebních dokumentů schválených MŠMT, a obory s vlastním školním vzdělávacím programem. Provedenou komparační analýzou Česká školní inspekce (ČŠI) zjistila ve školních vzdělávacích programech dílčí drobné nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny a sledované ŠVP jsou tak v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (formální úprava tabulky rozpracování RVP do ŠVP).

V učebních plánech jsou zařazeny všechny vzdělávací oblasti včetně odborného vzdělávání, průřezová témata jsou systematicky začleněna do předmětů a jsou podporovány mezipředmětové vztahy. Disponibilní hodiny jsou využity pro rovnoměrné posílení všeobecně vzdělávací i odborné složky. Toto rozvržení je v souladu se vzdělávacími záměry školy a deklarovanými profily absolventů.

Vyučování je dobře organizované s ohledem na různorodé potřeby jednotlivých vzdělávacích oborů, zejména průběžné propojování teoretické výuky a praktického

vyučování v rámci odborné praxe. Pod vedením učitelů řídících praktické vyučování probíhá odborná výuka ve školních dílnách a zčásti na smluvních pracovištích.

Instituce informovala uchazeče o vzdělávání ve všech realizovaných oborech pro školní rok 2011/2012 včetně nového oboru Informační technologie běžnými komunikačními prostředky v souladu s platnými předpisy. Zájemci o studium ve sledovaných oborech jsou přijímáni v rámci přijímacího řízení, jehož součástí je v letošním školním roce přijímací zkouška společnosti CERMAT realizovaná formou testu. Stanovená a zveřejněná bodovaná kritéria přijímání nemají diskriminační charakter.

Zajišťováním poradenské a preventivní péče usiluje subjekt o minimalizaci výchovných problémů i případných dopadů sociálních rozdílů mezi žáky a o snižování jejich odchodů ze vzdělávání. Poradenské služby v týmově provázané spolupráci výchovné poradkyně a školní metodičky prevence mají velmi dobrou úroveň. Jsou zaměřeny především na kariérové poradenství, pomoc žákům s riziky neúspěšnosti, podporu žákům z rozdílného rodinného a ekonomického prostředí včetně romských žáků. Široký dosah informací je zajišťován prostřednictvím stránek výchovného poradenství na webu školy, individuálně při konzultacích a v rámci třídnických hodin.

Jsou respektovány možnosti a individualita všech žáků. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními jsou evidováni a průběžně identifikováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci cizinci. V aktuálním školním roce se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) 43 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Těmto žákům se zdravotním postižením (vývojové poruchy učení) jsou vytvářeny odpovídající podmínky pro vzdělávání, postižení většího rozsahu si u tří žáků vyžádalo jejich integraci. Podporu z Projektu podpory romských žáků středních škol získali dva žáci se sociálním znevýhodněním.

Preventivní aktivity, především adaptační kurz, sportovní kurzy, odborné a sportovní soutěže stmelují třídní kolektivy, posilují zdravé sebevědomí, aktivní a pozitivní postoj žáků ke vzdělávání a životu. Podporují zdravý vývoj žáků, přispívají ke snižování výskytu sociálně patologických jevů a míry úrazovosti žáků, která má v posledních třech školních letech klesající tendenci. Důsledkem evidovaných úrazů byla poranění způsobená především při pohybových činnostech. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Ředitel školy v souladu se školským zákonem inicioval zřízení školské rady. Ta také mimo jiné projednala a schválila dne 16. března 2009 vypracované ŠVP a dne 24. srpna 2009 školní řád. V současné době není školská rada plně funkční, avšak ředitel školy jí předkládá k projednání dokumenty v souladu se školským zákonem.

Spolupráce s rodiči probíhá na několika úrovních. Škola organizuje třídní schůzky dvakrát ročně, přičemž po předchozí domluvě je možná individuální návštěva školy. Kromě toho mají rodiče možnost průběžně sledovat na webu školy klasifikaci a docházku včetně pozdních příchodů. Kromě toho webová rozhraní umožňuje zároveň přímou komunikaci s jednotlivými pedagogickými pracovníky.

Vedení školy vytváří podmínky pro vznik školní žákovské samosprávy. Ředitel inicioval vytvoření studentského parlamentu, ovšem nenašel aktivní odezvu u žáků. Obdobně byli ustaveni tzv. mluvčí tříd, avšak funkčnost této instituce je silně individuální a závisí na konkrétních osobnostech z řad žáků.

Zásadní je pro školu spolupráce se sociálními partnery. V rámci hlavní činnosti se jedná především o zajišťování odborné praxe pro žáky 3. ročníku. Mezi významné partnery v této oblasti patří Bombardier Transpotation, Protool, Sauer Žandov, Hoerbiger Žandov, Preciosa Lustry Kamenický Šenov a. s., Modus s. r. o. Česká Lípa.

Spolupráce v rámci doplňkové činnosti je zaměřena především na oblast dalšího vzdělávání. Škola se podílí na přípravě a realizaci kurzů ve spolupráci s úřadem práce a dalšími subjekty (Attest, Abyss, Most ke vzdělání, Cofet aj.). Děje se tak účastí na projektech Kariéra po padesátce, Příležitost pro tebe, Na skok, Šance pro středoškoláky, Lepší život, Restart pro Českolipsko a Nebojte se změny, dále pak v rámci rekvalifikačních kurzů úřadu práce, přičemž škola je vítězem veřejné zakázky projektu CNC rekvalifikace.

V oblasti výchovně-vzdělávací zohledňuje subjekt při řešení problémů zájmy a specifika žáků. Vyučující jsou informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, o charakteru jejich postižení a rozsahu individuálního omezení. Kvalitně zajištěnou poradenskou péčí vycházející ze spolupráce všech stran se daří kompenzovat poruchy žáků tak, že někteří jsou schopni dosahovat v rámci třídy velmi dobrých výsledků.

Úroveň faktických znalostí a dovedností žáků zaznamenaných v hospitovaných hodinách odpovídala zaměření školy. Cíle, vzdělávací obsah a činnosti žáků přispívaly k rozvoji kompetencí nutných v praktickém životě, především kompetencí odborných, personálních a sociálních, kompetencí k učení a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi. Zvolené vzdělávací strategie vedly žáky kromě předávání vzdělávacího obsahu převážně k posilování čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti a ke schopnosti pracovat s prostředky ICT.

Významným prvkem podporujícím efektivitu i dynamiku učebního procesu byla intenzivní podpora práce s ICT technikou, standardně zařazovaná do vyučovacích jednotek sledovaných všeobecně vzdělávacích přírodovědných a společenských předmětů a do českého jazyka a literatury. V různých fázích hodin (zadávání úloh, doplňování textu v sešitech ActivBoard, práce s jednoduchými testy aj.) byly často využívány interaktivní tabule; v hodinách matematiky žáci pracovali s hlasovacím zařízením. Vyučující příležitostně využívali veřejně dostupné informace nebo audiovizuální materiály na internetu, vedli žáky k práci s informačními zdroji.

Převažující frontálně realizovaná výuka s momenty individuálního přístupu dosahovala ve zhlédnutých hodinách standardní úroveň a vytvářela pro účastníky vzdělávání vhodné sociálně pracovní klima. Žáci byli zpravidla aktivní a motivovaní, o probíraná témata projevovali zájem, respektovali nastavená pravidla, spíše příležitostně realizovali diferencované činnosti. Dílčí problémy měli žáci ve schopnosti jasně a přesně formulovat své myšlenky. Občasná absence odpovídajícího prostoru pro rozvoj komunikativních kompetencí se v důsledku projevovala v dílčí schopnosti žáků souvisle a přesně formulovat podstatu sdělení, provádět syntézu (častá absence shrnutí v závěru hodin) apod. V některých případech učitelé netrvali důsledně na úplné a formálně přesné odpovědi s výjimkou některých hodin (chemie).

V rámci inspekční činnosti proběhlo ve škole tematické šetření podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v cizích jazycích žáků středních škol. Jeho součástí byla analýza dokumentace, hospitace v hodinách anglického a německého jazyka, rozhovory s příslušnými vyučujícími a s vedením školy. Ve vybraných třídách prvního a čtvrtého ročníku byly zadány dotazníky monitorující názory žáků a jejich postoje k jazykovému vzdělávání. Materiální a personální podmínky pro výuku cizích jazyků jsou ve škole na požadované úrovni, vedení školy podporuje prohlubování, případně rozšiřování kvalifikace učitelů cizích jazyků. Koncepční i operativní otázky jazykového vzdělávání jsou projednávány v dobře pracující předmětové komisi. Vyučující německého jazyka se aktivně podíleli na tvorbě pracovních listů CERMAT pro státní maturitní zkoušku.

V navštívených hodinách anglického a německého jazyka byly zaznamenány účelně volené formy a metody výuky, které podporovaly rozvoj cílových jazykových dovedností žáků. Výrazně byly zastoupeny produktivní jazykové činnosti, v potřebné míře byly

rozvíjeny i receptivní a interaktivní jazykové dovednosti žáků. Učitelé pracovali se standardními učebními pomůckami včetně moderních mezinárodních učebnic, zvukových nahrávek a pracovních listů. V hodinách převládalo pracovní prostředí podporující aktivní zapojení žáků. Příznačné bylo přátelské nestresové klima, dle potřeby individuální přístup učitelů k žákům. Žáci jsou pro studium jazyků motivováni mj. účastí v jazykových soutěžích a zpracováním ročníkových prací. Výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou na průměrné úrovni. Podrobnější údaje a poznatky z tohoto šetření budou součástí samostatné tematické zprávy zpracované v celostátním měřítku.

Hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání žáků provádí škola systematicky klasickým způsobem se závěry na čtvrtletních pedagogických radách. Znalosti žáků jsou v 1. ročníku monitorovány vstupními testy z matematiky, fyziky a cizího jazyka, úspěšnost přechodu žáků ze základní na střední školu je posuzována zejména po ukončení 1. čtvrtletí. V průběhu celého studia je srovnání žáků a mapování posunu v objemu znalostí sledováno zejména v matematice formou interních srovnávacích testů na konci každého školního roku. Talentovaní žáci jsou v návaznosti na zaměření školy vedeni k účasti v odborných soutěžích s technickým zaměřením, současně však dosahují dobrých výsledků na krajské úrovni ve sportovních soutěžích a v olympiádách v cizích jazycích.

Na úrovni externího testování analyzuje škola celkové výsledky žáků ve vybraných předmětech ve 3. ročníku (testování k maturitní zkoušce, HELP 3). V současnosti je pro školu nejvíce vypovídajícím měřítkem hodnocení výsledků vzdělávání žáků jejich úspěšnost u státní maturitní zkoušky, která byla v loňském školním roce v řádném termínu 56%.

Škola usiluje o co nejširší uplatnění absolventů na trhu práce a v dalším studiu především v technicky zaměřených oborech. Více než 70 % absolventů se hlásí na vysoké školy strojího a elektrotechnického zaměření (Technická univerzita Liberec, České vysoké učení technické Praha) a technické směry pedagogického studia (Pedagogická fakulta TU Liberec, Pedagogická fakulta UJEP Ústí nad Labem).

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona, výuka probíhá na základě schválených učebních dokumentů.

Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce podle příslušných právních předpisů. Dodržuje stanovené podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání.

Škola využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Má dostatečné množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci obsahu vzdělávání.

Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní podle školského zákona vyplývající, deleguje kompetence na další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vedení pedagogického procesu.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje zdravý životní styl, realizovaná preventivní strategie umožňuje účinně předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany.

Realizované školní vzdělávací programy jsou po operativních úpravách v průběhu inspekční činnosti v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání.

Formy a metody výuky celkově směřují k rozvoji klíčových kompetencí žáků, dílčí rezervy jsou v podpoře aktivního učení žáků a hodnotící složce výuky.

Spolupráce s partnery je pro školu přínosná. Výrazně pozitivní činností je aktivní a úspěšné vyhledávání příležitostí pro získání finančních prostředků formou projektů.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina čj. ZL-39/09-Š ze dne 24. listopadu 2009 s účinností od 1. ledna 2010 a Příloha č. 1 (Specifikace nemovitého majetku) a Příloha č. 2 (Účetní vymezení movitého majetku) ke zřizovací listině
2. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 28 132/2011-25 ze dne 23. listopadu 2011 s účinností od 1. září 2012 (zápis oboru vzdělání)
3. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 26 694/2009-21 ze dne 18. ledna 2010 s účinností od 1. září 2010 (zápis oborů vzdělání)
4. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 6 655/2009-21 ze dne 19. března 2009 s účinností od 1. září 2009 (zápis a výmaz oborů vzdělání)
5. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 18 363/2008-21 ze dne 12. září 2008 s účinností od 12. září 2008 (zápis ředitele školy dle jmenovacího dekretu ze dne 17. června 2008, který nabyl účinnosti 1. září 2008)
6. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci zápisu druhu školy č. j. 14 741/2006-21 ze dne 12. června 2006 s účinností od 1. září 2006
7. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace ze dne 17. června 2008 (na základě usnesení Rady Libereckého kraje číslo 722/08/RK ze dne 17. června 2008 s účinností od 1. září 2008)
8. Školní vzdělávací program s názvem „Informační technologie“ pro obor vzdělání 18- 20-M/01 Informační technologie platný od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem
9. Školní vzdělávací program s názvem „Strojírenství“ pro obor vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství platný od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem
10. Školní vzdělávací program s názvem „Ekonomika a podnikání ve strojírenství“ pro obor vzdělání 63-41-M/11 Ekonomika a podnikání platný od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem
11. Školní vzdělávací program s názvem „Technické lyceum“ pro obor vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum platný od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem
12. Rámcové vzdělávací programy uvedených oborů vzdělání vydané MŠMT ČR
13. Učební dokumenty oboru vzdělání 23-41-M/001 Strojírenství č. j. 37 747/97-23 schválené MŠMT ČR s platností od 1. září 1998
14. Učební dokumenty oboru vzdělání 23-86-6 Technická administrativa č. j. 16499/91-21 vydané MŠMT ČR s účinností od 1. září 1991 počínaje 1. ročníkem
15. Učební dokumenty oboru vzdělání 78-42-M/001 Technické lyceum č. j. 24 959/99-23 schválené MŠMT ČR s platností od 1. září 1999
16. Zpráva o pilotním ověření hodnocení kvality školy ze dne 8. července 2010
17. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2011/2012

18. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2011/2012 k datu školní inspekce
19. Třídní výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2011/2012 k datu školní inspekce
20. Katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2011/2012 k datu školní inspekce
21. Výroční zprávy o činnosti školy a školského zařízení za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
22. Školní řád (včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků) podepsaný ředitelem školy
23. Organizační řád zpracovaný ředitelem školy a projednaný v pedagogické radě dne 23. srpna 2010 s účinností od 1. září 2010
24. „Minimální preventivní program pro řešení rizikového chování a šikany“ ve škole pro školní rok 2011/2012 ze dne 28. srpna 2011 zpracovaný školní metodičkou prevence a podepsaný ředitelem
25. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. dubna 2008
26. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2011/2012 zpracovaný ředitelem školy, nedatován
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2011/2012 ze dne 1. září 2011
28. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2011/2012 ze dne 1. září 2011 zpracovaný výchovnou poradkyní a podepsaný ředitelem školy
29. Zápisy z pedagogické rady 2011/2012, 2010/2011, 2009/2010
30. Zápisy z jednání školské rady od roku 2006
31. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2011/2012
32. Personální dokumentace ředitele školy a pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace, další vzdělávání)
33. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. února 2012
34. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu ke dni 30. 9. 2011 ze dne 8. března 2012
35. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010 ze dne 8. března 2012
36. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 8. března 2012
37. Údaje z výkazu zisku a ztráty za rok 2011
38. Webové stránky školy na adrese <http://www.sps-cl.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 18. 4. 2012

(razítko ano)

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Mgr. Iva Kvízová, školní inspektorka

Iva Kvízová v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V České Lípě dne 18. 5. 2012

(razítko ano)

Ing. Petr Veselý, ředitel školy

Petr Veselý v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.