



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-626/11-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola, Lučany nad Nisou, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace
Sídlo:	468 71 Lučany nad Nisou 420
IČ:	72 742 551
Identifikátor:	600 078 451
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Martinem Würzem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Lučany nad Nisou
Místo inspekční činnosti:	Lučany nad Nisou 420
Termín inspekční činnosti:	1. – 4. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona se zaměřením na přírodovědnou gramotnost.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola, Lučany nad Nisou, okres Jablonec nad Nisou (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Je spádovou školou pro žáky z katastru Lučany nad Nisou, Jindřichov a Horní Maxov. Je plně organizovanou školou s kapacitou 180 žáků. Její naplněnost má klesající úroveň a v posledních čtyřech letech se pohybuje okolo 65 %. Vzhledem k nízkým stavům žactva především na 1. stupni je škola vyhledávána rodiči žáků, kteří potřebují pro své dítě menší kolektiv a individuální vzdělávací přístup. Škola je dopravně dobře dostupná.

Výuka probíhá ve dvou vzájemně propojených budovách. Obě budovy jsou spojeny v jednotlivých patrech spojovacím krčkem, který slouží jako zelená zóna pro relaxaci žáků v době přestávek. Školní družina je umístěna v nově zrekonstruované budově nedaleko základní školy.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Pelikánek“ (dále ŠVP ZV) a Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD). Výuku zajišťuje 12 pedagogických pracovníků včetně ředitele, zástupkyně ředitele a vychovatelky školní družiny. Školní družina je nabízena žákům celého prvního stupně.

V uplynulém období od poslední inspekce se podařilo zprovoznit webové stránky školy, zajistit lepší dopravní bezpečnost pro nezbytné přecházení žáků přes hlavní silnici, zkvalitnit nabídku školy díky odborným specializacím výchovné poradkyně a preventistky sociálně patologických jevů. Podařilo se doplnit vzdělávací nabídku o volnočasové aktivity. V roce 2008 byla provedena úplná rekonstrukce budovy, kde sídlí školní družina. V budoucnosti se počítá s kompletní rekonstrukcí i starší části budovy a úpravou okolí školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola se prezentuje na svých webových stránkách, dnem otevřených dveří, prostřednictvím místního i regionálního tisku a informacemi v obecní skříňce.

Učební plán škola plní v souladu s platnými předpisy, respektuje individuální možnosti a schopnosti žáků a vzdělávání doplňuje nabídkou školních i mimoškolních aktivit. Realizuje školní projekty zaměřené i na spolupráci se zřizovatelem.

Škola mapuje žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) a v letošním školním roce pracuje se 14 žáky podle individuálního vzdělávacího plánu. Péče o tyto žáky i o žáky přecházející na vyšší stupeň vzdělání je kvalitně zajištěna díky práci výchovné poradkyně.

Péče školy o bezpečnost žáků i o jejich zdravý vývoj je optimální. Preventivní program zahrnuje širokou oblast působení na žáky, rodinu i pedagogy, těsnou spolupráci s rodiči i specializovanými institucemi. Preventivní působení je systémové a svými tématy je začleněno průběžně do výuky. Jeho součástí je nabídka volnočasových aktivit. Problémové situace škola řeší okamžitě v součinnosti s rodiči. Výsledný efekt prevence je zřetelný.

Cesta k deklarovanému činnostnímu učení je dobře nastavena, ale v její realizaci má škola ještě rezervy. Forma výuky zahrnuje převážně frontální vyučování s metodou aktivního rozhovoru a někdy dominantní úlohou vyučujícího, na prvním stupni i učení hrou a variabilitou činnostních aktivit. Žákům je v dostatečné míře umožňována přirozená souvislá komunikace. Aktivní přístup žáků druhého stupně je vidět v hodinách, kdy jsou vedeni k vyvozování logických závěrů na základě vlastní praktické zkušenosti. Příležitost k sebehodnocení není žákům poskytnuta. Přírodovědné vzdělávání se hodně opírá

o zkušenosti žáků, materiální zázemí umožňuje i praktické ověřování hypotéz a výhodná poloha v krásném přírodním prostředí je využívána k výuce v terénu.

Úspěšnost žáků škola sleduje v průběhu celého vzdělávacího cyklu. V posledních třech letech se počet prospívajících s vyznamenáním pohybuje průměrně kolem 38 %. Podíl neprospívajících se mírně zvýšil z 2 % na 7 %. V hodnocení kázně vždy převažuje počet pochval oproti počtu postihů. Žáci jsou úspěšní v olympiádách a soutěžích na úrovni okresního i krajského kola a prezentují i výsledky své práce v zájmových kroužcích. V rámci veřejně prospěšné činnosti je každoročně uskutečněn ekologický projekt „Uklidme svět“ ve spolupráci s městem a Českým svazem ochránců přírody.

Aktivní zapojení do projektů a programů vztahujících se k ochraně přírody i osobního zdraví podněcuje rovnoměrný vývoj klíčových kompetencí i zdravý individuální vývoj osobnosti žáků.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola nemá žádná omezení v přijímání žáků, k bezbariérovosti chybí dobudování výtahu v připravené šachtě. Příznivým podmínkám pro vzdělávání napomáhá ochota a vlídnost vyučujících i vedoucích pracovníků. Stanovená pravidla a jejich dodržování přispívají ke klidnému a vstřícnému klimatu.

Zájem o kvalitu prostředí i vzdělávání podporuje ředitel svým osobním přístupem, stanoveným organizačním řádem, konkrétním plánováním i otevřeným vztahem školy vůči veřejnosti. Ředitel splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon pedagogické činnosti, zbývá mu dokončit funkční studium pro ředitele. Kvalifikovaný přístup školy ovlivňuje i výchovná poradkyně a metodička prevence s vystudovanou specializací. Delegované kompetence a odpovědnosti zaměstnanců vykazují funkčnost. Žakovský parlament složený ze zástupců všech tříd plní funkci demokratického prvku v řízení školy.

Další vzdělávání pedagogů (dále DVPP) je zaměřené na potřeby školy, podporuje směřování školy ke kvalitě výuky, umožňuje vzdělávání pro všechny pedagogické pracovníky a jeho priority se řídí dle finančních možností školy.

ŠVP ZV je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání. Dílčí nedostatky byly odstraněny v době trvání inspekční činnosti. Disponibilní hodiny jsou věnovány k rozšíření povinné výuky a k nabídce volitelných předmětů. ŠVP ŠD odpovídá zákonným požadavkům.

Škola je prostorná, kromě kmenových učeben je bohatě vybavena odbornými učebnami. V nové přístavbě jsou k dispozici žákům moderní šatny, školní bufet i pitný automat, obojí svým obsahem podporuje zdravé stravování. Škola je zapojena do projektu Zdravé zuby, Školní mléko a Ovoce do škol. K výuce tělesné výchovy škola využívá místní sokolovnu, v omezené míře i venkovní školní hřiště, které je pro plnou výuku nevyhovující. Většina učeben je vybavena tabulemi se sklokeramickým povrchem. Informační a komunikační technologie s napojením na internet a výukovými programy je na velmi dobré úrovni a je plně využívána pro výuku i pro administrativní práce. Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni a umožňují realizovat školní vzdělávací programy v plném rozsahu.

Spolupráci se zřizovatelem škola hodnotí jako velmi kvalitní. Poslední složení školské rady plní nejen svou zákonnou funkci, ale navíc i umí podat pomocnou ruku. Zákonné zástupce škola informuje dostatečně, problémová spolupráce je s rodiči žáků se špatným sociálním zázemím. Efektivní je součinnost s místní mateřskou školou, společné akce a návštěva dětí ve škole napomáhají bezproblémovému přechodu předškolních dětí do základního vzdělávání. K péči o žáky se SVP přispívají pedagogicko-psychologická poradna a speciálně

pedagogická centra. Škola oceňuje spolupráci s místní knihovnou v podpoře čtenářské gramotnosti žáků i vzhledem k osobnímu přispění při mimoškolních akcích. V rámci ekologického projektu je velice dobrá spolupráce se sběrným dvorem a městským úřadem.

Škola využívá prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Provoz a investiční náklady zajišťuje zřizovatel a vzhledem k nízkému počtu žáků i přes sloučení dvou ročníků do jedné třídy doplácí i mzdové prostředky. Svě priority určuje škola podle svých rozpočtových možností.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Plánování a vedení školy je koncepční a účelné. Ředitel analyzuje všechny oblasti práce školy, stanovuje cíle a postupy k naplnění záměrů stanovených v ŠVP. Organizace práce a řízení školy je na dobré úrovni.

Materiální, prostorové i personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a splňují kvalitu předpokladů pro vzdělávání žáků.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Respektuje vzdělávací potřeby jednotlivce, podporuje zdravý životní styl svých žáků, vztah k přírodním hodnotám a zohledňuje jejich vnější sociální prostředí. Rozvíjí všechny funkční gramotnosti žáků.

Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni, efektivnost vykazují metody a formy práce v případě činnostního vyučování. Pozitivní dopad na rozvoj požadovaných klíčových kompetencí má aktivní činnost žáků v oblasti environmentální výchovy. Úroveň předpokládaných výstupů stanovených v ŠVP se jeví jako přiměřená.

Finanční prostředky škola využívá efektivně. Cílevědomé partnerství má prospěšný vliv na rozvoj osobnosti žáka. Nízký počet žáků je kladem pro výuku, zápor pro finanční úroveň školy s nutností potřebné dotace od zřizovatele.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 1. 12. 2011

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Lučanech dne 5. 12. 2011

(razítko)

Mgr. Martin Würz, ředitel školy

v. r.