



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 7

České Budějovice

Okresní pracoviště Prachatice

---

## Inspekční zpráva

### Základní škola

Prachatice, Vodňanská 287, PSČ 383 01

Identifikátor ředitelství/IZO:

600 062 961/ 107 722 101

Zřizovatel: Město Prachatice, Husova 103, PSČ 383 01

Školský úřad: ŠÚ Prachatice, Na Zlaté stezce 255, PSČ 383 01

Čj.	075 108/99-2078
Signatura	kg5cs101

# OBSAH

<b>1 ÚVOD</b> .....	<b>3</b>
1.1 Předmět inspekce .....	3
1.2 Termín inspekce .....	3
1.3 Složení inspekčního týmu .....	3
1.4 Ředitelka školy .....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá .....	3
<b>2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY</b> .....	<b>4</b>
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty .....	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy .....	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků .....	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání .....	4
<b>3 ŘÍZENÍ ŠKOLY</b> .....	<b>5</b>
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti .....	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů .....	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení .....	6
3.3.1 Organizační struktura školy .....	6
3.3.2 Personální struktura školy .....	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků .....	6
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení .....	7
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější .....	7
3.6 Vedení povinné dokumentace .....	8
3.7 Výroční zpráva .....	8
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům .....	8
<b>4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI</b> .	<b>10</b>
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků .....	10
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy .....	10
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování .....	11
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení .....	17
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků .....	17
4.6 Hodnocení výchovného poradenství .....	17
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	18
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy .....	18
<b>5 ZÁVĚR</b> .....	<b>20</b>
5.1 Závěry inspekce .....	20
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy .....	20
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu .....	20
5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy .....	21
5.5 Další adresáti zprávy .....	21
5.6 Připomínky ředitelky školy .....	21

# 1 ÚVOD

## 1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

## 1.2 Termín inspekce

12. až 16. duben 1999

## 1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Jiří Horák, prom. historik

Členové týmu: Mgr. Miroslav Doležal

Mgr. Jana Dostálová

Mgr. Věra Drsová

Mgr. Antonín Dvořák

Mgr. Petr Friebel

Mgr. Vladimír Ira

Miloš Vogeltanz

## 1.4 Ředitelka školy

Mgr. Hana Weissová

## 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/98.
- Výroční zpráva o hospodaření školy v účetním roce 1997.
- Rozpis přidělených finančních prostředků od ŠÚ na rok 1999.
- Organizace školy ve školním roce 1998/99 ZŠ Prachatice, Vodňanská 287.
- Učební a tematické plány.
- Povinná dokumentace školy podle zákona č. 258/1996 Sb.
- Organizační řád.
- Školní řád.
- Plán kontrol a hospitací vedení školy.
- Plán práce výchovného poradce.
- Hospitační záznamy ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy.
- Kontrolní a laboratorní práce předepsané učebními osnovami.

## 2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

### 2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Hlavním vzdělávacím programem je Základní škola čj. MŠMT ČR 16 847/96–2 (1., 2. 3., 5., 6., 7. ročník).

Dokončovány jsou vzdělávací programy Obecná škola, čj. MŠMT ČR 12 035/97–20 (4. ročník) a rozvolněný program čj. MŠMT ČR 18 730/91–20 (8. a 9. ročník).

### 2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Výuka německého jazyka je organizována od 1. do 3. ročníku formou kroužků a v dalších ročnících plynule navazuje. Na 2. stupni se připojuje navíc anglický jazyk.

Žáci školy absolvují pravidelně každý rok plavecký výcvik (3. a 4. ročník) a lyžařský kurz (7. ročník).

Škola nabízí širokou škálu volitelných a nepovinných předmětů podle zájmu žáků. Vyučuje se náboženství, organizuje dopravní výchova. V maximální míře se využívá možnosti dělení tříd a individuální práce s integrovanými žáky.

### 2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	53	25	0
2.	2	53	25	0
3.	2	45	24	0
4.	2	46	15	0
5.	2	46	14	1
6.	2	43	18	1
7.	2	44	28	0
8.	2	49	30	1
9.	2	41	23	0
<b>Celkem</b>	<b>18</b>	<b>420</b>	<b>202</b>	<b>3</b>

### 2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje základní vzdělání.

### 3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Koncepce školy ve výchovně vzdělávací činnosti vychází z uskutečňování vzdělávacího programu Základní škola. Dokončuje se vzdělávací program, který se vyučuje podle rozvolněných učebních osnov 18 730/91–20 a vzdělávací program Obecná škola, čj. MŠMT ČR 12 035/97–20. V tomto rámci je záměrem pokračovat v projektovém vyučování buď na celoškolské úrovni, nebo na 1. a 2. stupni zvlášť, případně v samotných třídách. Z koncepce vyplývá, že je nutno důsledně diferencovat výuku, dodržovat individuální přístup k žákům s problémy v učení a chování při vyučování a klasifikaci. Tomu napomáhá snaha i nadále spolupracovat nejen s pedagogicko psychologickou poradnou, ale i se školním psychologem.

Součástí koncepce je prevence proti drogám, šikaně, výchova k rasové toleranci a snášenlivosti. Po výchovné stránce má velký význam rozvoj harmonických vztahů mezi žáky (bude se i nadále pokračovat v patronátech žáků 9. ročníků nad žáky 1. ročníků). Cíleně je rozvíjen pocit sounáležitosti se školou.

Důležité místo v koncepci má působení občanského sdružení rodičů, které při škole působí několik let. Jeho úkolem je zejména pomoc při materiálním zabezpečování školy a rozvoji tuzemských i zahraničních mimoškolních aktivit.

V koncepci jsou rozpracovány záměry v oblasti personální, dalšího vzdělávání pedagogů, reprezentace školy na veřejnosti.

Její součástí je vedle plánu oprav a údržby i zlepšení prostorových podmínek školy, zejména zřízení hřiště z části školní zahrady, adaptace budov bývalých garáží ve dvoře na prostory pro školní družinu, vybudování učeben v půdních prostorách.

Koncepční záměry jsou přijaty a odsouhlaseny zaměstnanci školy i rodiči. Rámcově jsou s nimi prostřednictvím mluvčích tříd seznámeni také žáci.

Během školního roku se práce ve škole řídí kvalitně zpracovaným organizačním řádem, v němž jsou jasně určeny kompetence jednotlivých pracovníků. Na něj navazuje plán školy s přesně určenými termíny, jejichž plnění je pravidelně kontrolováno a vyhodnocováno podle jasných kritérií na pracovních poradách.

*Koncepční práce vedení školy je vynikající.*

### 3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Učitelé zpracovávají tematické plány a vzájemně koordinují svoje přístupy k obsahu výuky. Koncipovány jsou tak, aby umožňovaly organizaci projektového vyučování a integraci předmětů v jednotlivých ročnících. Odpovídají platným učebním osnovám a v době inspekce byly plněny. Důležitou složkou plánování výchovně vzdělávacího procesu je uvedení časového rozvržení učiva jednotlivých učitelů do souladu, aby mohlo být maximálně využito mezipředmětových vztahů.

Pokud dochází k odchýlení od plánu, projednávají učitelé změny s ředitelkou školy.

*Plnění učebních osnov má běžnou úroveň.*

### 3.3 Odborné a pedagogické řízení

#### 3.3.1 Organizační struktura školy

Ředitelka školy řídí 2. stupeň, provozní pracovníky a práci zástupkyně, které přidělila kompetence pro řízení 1. stupně, školní družiny a zodpovědnost za inventarizaci. Kompetencemi na úseku požární ochrany byl pověřen jeden z učitelů.

Do vedení školy náleží dále výchovný poradce. V případě potřeby se porad vedení účastní předsedkyně odborů.

Ve škole jsou zřízeny předmětové komise. Vedoucí zodpovídají za výběr učebnic, nákup pomůcek, vyhodnocování testů zadávaných vedením školy, organizaci soutěží a olympiád.

Kompetence jsou zcela jasně rozděleny. Všichni pracovníci jsou s nimi seznámeni. Kontrola uložených úkolů probíhá plánovitě.

***Organizační struktura je vynikající.***

#### 3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	22	0	0	1	0	0	0	0
Vychovatelé	4	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Anglický jazyk je vyučován bez odborné způsobilosti. Jen někteří z vyučujících absolvovali kurz a vzdělávají se nadále. Jeden z vyučujících je externista. Pro výuku v kroužcích je využíván rodilý mluvčí.

Tělesná výchova, základy práce na počítači a praktické činnosti na 2. stupni jsou vyučovány bez odborné způsobilosti. Částečně s pedagogickou a odbornou způsobilostí se učí německý jazyk, technická a pěstitelská praktika, občanská a rodinná výchova. Na 1. stupni vyučují několik hodin vychovatelky školní družiny. Nevyhovující obsazení z hlediska způsobilosti má výuka základů administrativy.

Na 1. stupni vyučují 80 % hodin učitelé s požadovanou kvalifikací a odborností.

Na 2. stupni vyučují 71 % hodin učitelé s požadovanou kvalifikací a odborností.

Celkově se ve škole vyučuje 509 hodin. Z toho 75 % s pedagogickou i odbornou způsobilostí, 12 % se způsobilostí pedagogickou, 13 % s nevyhovujícími způsobilostmi.

Průměrná délka praxe učitelů činí 20,1 let. Sbor je stabilizovaný a zkušený. Ředitelka s předstihem ve spolupráci se Školským úřadem řeší personální otázky.

***Personální obsazení výuky je nadprůměrné.***

#### 3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Učitelé se účastňují podle svého výběru nebo podle potřeb školy vzdělávacích akcí SVIS Prachatice. Dojíždějí i do Pedagogického centra v Českých Budějovicích. Účastnili se seminářů o projektovém vyučování ve školách, které s ním mají zkušenosti. Dvě učitelky jsou členkami Republikové rady Asociace pedagogů základního školství

a podílejí se na přípravě seminářů, organizovaných Asociací. Zúčastnily se příprav osnov vzdělávacího programu Národní škola.

Ve škole se nakupují odborné publikace do odborné knihovny a odebírá dostatečné množství odborných časopisů. Vedení školy podporuje zvyšování kvalifikace. Podněcuje učitele k využívání moderních metod výuky.

***Péče o další vzdělávání učitelů je plánovitá, má vynikající úroveň.***

### **3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení**

Součástí ročního plánu školy je kontrolní činnost ředitelky a zástupkyně. Týká se provozu školy a výchovně vzdělávacího procesu. Pravidelně sledovány a plněny jsou termíny revizí budovy a zařízení.

Při plánovaných hospitacích se kontroluje plnění učebních osnov a dodržování časového rozvržení učiva učiteli. Hodnocena je účelnost používaných metod práce a jejich inovace využívání pomůcek a didaktické techniky. Sledováno je, kolik prostoru se věnuje pro aktivitu a samostatný projev žáků, jaká je úroveň dosažených dovedností a znalostí žáků, úroveň jejich písemností a zda jsou učitelé kontrolovány. Vyhodnocovány jsou interpersonální vztahy ve třídě a přístup k žákům integrovaným a s vývojovými poruchami v učení. O hospitacích jsou vedeny záznamy. Výsledky jsou s učiteli projednávány a z celkových závěrů jsou vyvozovány důsledky pro další výchovně vzdělávací činnost. Ředitelka pravidelně sleduje výsledky všech zadávaných kontrolních prací (požaduje, aby byly zadávány plánovitě, vyhodnocovány a zjištěné nedostatky diferencovaně s ohledem na jednotlivce odstraňovány).

Vedení školy vytvořilo pro hodnocení práce zaměstnanců jasná kritéria, s nimiž byli seznámeni a souhlasí s nimi. Hlavní důraz je kladen na tvořivost pracovníků, jejich přístup ke vzdělávání a zvyšování kvalifikace, uplatňování nových metod ve výuce a schopnost pracovat v týmu. Na základě kritérií je přidělován osobní příplatek, ve škole značně rozdílný.

Klasifikace žáků se řídí jednotnými pravidly. Žáci s vývojovými poruchami jsou po dohodě s rodiči hodnoceni slovně (formulace vycházejí z materiálů publikovaných v odborném tisku). Hodnocení žáky nestresuje a nedemotivuje.

Pro kontrolu dosažené úrovně vzdělávání jsou na konci 1. a 2. stupně používány srovnávací testy KALIBRO. Škola zadává v jednotlivých předmětech testy vlastní.

***Systém kontroly a hodnocení je vynikající.***

### **3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější**

Základním pramenem informací je roční plán školy. Všichni zaměstnanci s ním byli prokazatelně seznámeni v srpnu 1998 na pedagogické radě na poradě s provozními pracovníky. Specifikaci úkolů upřesňuje měsíční plán práce. Všechny důvěrné informace o zaměstnancích a žácích jsou chráněny před zneužitím.

Během školního roku jsou důležitá sdělení předávána na poradách vedení školy a provozních poradách pedagogických a ostatních pracovníků. Poskytovány jsou také informace z porad ředitelů škol okresu. Aktuální informace jsou sdělovány všem zaměstnancům bezprostředně ústně. Ve sborovně má každý učitel schránku, do které jsou vkládány informace, pokud není přítomen. Na nástěnce je zpracován systém vzdělávání. Povinností učitelů je předávat v rámci předmětových komisí poznatky ze vzdělávacích akcí.

Žáci jsou zpravováni aktuálně prostřednictvím třídních učitelů, školního rozhlasu, mluvčích tříd (po jednání s ředitelkou) a školního časopisu. Na chodbách budovy jsou umístěny nástěnky, s jejichž pomocí se organizují školní akce i vzdělávací projekty.

Rodiče získávají informace o prospěchu a chování žáků na třídních schůzkách, od třídních učitelů, od výchovného poradce a školního psychologa. V případě nutnosti jsou organizována mimořádná setkání a jednání.

Ředitelka pravidelně informuje o dění ve škole a výsledcích výchovně vzdělávací práce Radu rodičů, která v jednáních zastupuje občanské sdružení Spolek přátel školy. Na valných hromadách Spolku jsou informováni všichni rodiče.

Za přispění třídních učitelů, výchovného poradce a školního psychologa je škola schopna podat informace o vývoji prospěchu a chování jednotlivých žáků.

Veřejnost je o činnosti školy zpravována prostřednictvím místního a okresního tisku a kabelové televize ve městě. Školní časopis je zaslán významným institucím.

Spolupráce se zřizovatelem Prachatic je dobrá. Jeho představitelé se účastní všech významných školních akcí, valných hromad. (Podíleli se i na přípravě oslav 70 let vzniku školní budovy v roce 1995.) Všechny zájmové útvary, které škola organizuje, vystupují při městských akcích (vernisáže, setkání seniorů, pravidelná vystupování v domovech důchodců, na oslavách Zlaté solné stezky ap.). Město s jejich využitím pro veřejnost počítá.

***Informace jsou předávány včas a nezkráceně. Velký význam má spolupráce s Radou rodičů. Informační systém je propracovaný a má vynikající úroveň.***

### **3.6 Vedení povinné dokumentace**

Povinná dokumentace školy je vedena na předepsaných tiskopisech v souladu s platnými předpisy. Menší nedostatky administrativního charakteru byly projednány s vedením školy a bezprostředně odstraněny.

***Dokumentace je vedena na běžné úrovni.***

### **3.7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje požadavky stanovené zákonem, má analytický charakter, vypovídací hodnotu a je dobrým podkladem pro další činnost školy.

***Výroční zpráva má nadprůměrnou úroveň.***

### **3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Finanční prostředky přidělované státem dostačují na platy zaměstnanců, odvody z nich a zajišťují přiměřenou výši nenárokových složek platu. Částka na ostatní neinvestiční výdaje pokrývá nejnutnější potřeby školy: další vzdělávání učitelů, ochranné pomůcky, plavecký výcvik třetích ročníků, lyžařský výcvik. Nedostačuje na obnovu fondu učebnic v potřebném rozsahu, na výraznější doplnění kabinetů novými modernějšími pomůckami a didaktickou technikou. (V rozpočtu na rok 1999 nejsou přiděleny investiční prostředky na vybavení počítačové učebny, ale jsou přislíbeny). S finančními prostředky je nakládáno uvážlivě.

Provoz školy je zřizovatelem ve všech základních oblastech bezproblémově zajištěn. V tomto roce bylo na údržbu budovy přiděleno výrazně více prostředků než v několika minulých letech, kdy byl zajišťován pouze provoz. Mohou proto být provedeny dlouhodobě neuskutečňované opravy a vybudována počítačová učebna. Nelze však odstranit největší prostorové problémy školy - umístění školní družiny, absenci žákovských šaten, školního hřiště a umístění kmenových tříd v odborných pracovnách.



V minulých letech získávala škola finanční prostředky na aktivity žáků ve volném čase prostřednictvím Spolku přátel školy od MŠMT ČR. V současnosti se tak děje prostřednictvím Fondu malých projektů PHARE. Prostředky jsou využívány na spolupráci a kontakty s partnerskými školami v Bavorsku.

Rozvoji školy přispívají také finanční prostředky od Spolku přátel školy.

***Vedení školy vytýčilo pro využívání přidělených finančních prostředků priority, které dodržuje. Nakládání s prostředky je efektivní a vynikající.***

## **4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

### **4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků**

Třídy prvního a druhého stupně jsou umístěny v jedné budově, ve které je zajišťováno také školní stravování, činnost školní družiny a další péče o žáky v nepovinných předmětech a zájmových útvarech. Prostory školní budovy jsou velmi efektivně využity. Kmenové třídy musí být používány i jako odborné pracovny. Podle specifického zaměření se liší ve vybavenosti pomůckami, literaturou, tematickou výzdobou. Audiovizuální techniku je možno využívat ve všech kmenových třídách. (Zřízení je vnitřní televizní okruh.) Velmi dobře slouží pro výuku praktických činností suterén budovy. Cvičná kuchyňka, která je zde umístěná, má příkladnou estetickou úroveň. Slouží současně i jako žákovská knihovna.

Ve škole je zřízena učebna pro výuku anglického a německého jazyka, vybavená sluchátky, televizí a videem. Každý z učitelů má k dispozici magnetofon s potřebnými cizojazyčnými nahrávkami. Slovníků je dostatečné množství. Používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT ČR.

Malá školní tělocvična s předsálím je využívána především za nepříznivého počasí. Její zařízení nářadím a náčiním je dobré. Kladem je vybavení školy pro lyžařský výcvik (sjezdové a běžecké boty i lyže), které je žákům zapůjčováno. Vlastní hřiště škola nemá, v areálu je pouze doskočiště a krátká běžecká dráha. Pro výuku atletiky se využívá hřiště TJ Tatran Prachatice.

Škola je velmi dobře zásobena pomůckami, učebnicemi, odbornou literaturou. K výuce českého jazyka jsou zajištěny v dostatečném počtu normativní jazykové příručky.

Podmínky pro výuku informatiky pomáhali sponzorsky zajistit rodiče. Učebna je vybavena 8 počítači s procesory 386 a 486 a tiskárnou. V současné době je výpočetní technika stálou součástí výuky na 1. i 2. stupni (hlavně matematika, přírodopis, fyzika, anglický jazyk ap.). Využívá se i ve volitelných a nepovinných předmětech.

Úpravy a opravy areálu školy jsou plánovitě řešeny. Vedení školy velmi iniciativně přistupuje k vytváření podnětného školního prostředí. Spoluúčast žáků v péči o školní pozemek, okolí školy, výzdobu a drobné opravy, přispívá významně k dosahování stanovených výchovných cílů.

*Materiálně technické podmínky jsou vzhledem k prostorovým podmínkám spíše nadprůměrné.*

### **4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy**

Klima školy působí vstřícným a příjemným dojmem. Prostory jsou vkusně upraveny, odrážejí život školy a dokumentují i úspěchy žáků v různých odvětvích.

Rozvrh hodin respektuje pedagogické i psychohygienické zásady výuky, v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. je i délka přestávek.

Ve výuce jsou používány pedagogické postupy založené na spolupráci žáků s učiteli. Organizace výuky je plánovitá. Žáci nejsou stresováni nepřiměřenými nároky. Ve většině předmětů se klade důraz na rozvoj osobnosti. Žáci nejsou zatěžováni memorováním teoretických znalostí.

*Psychohygienické podmínky jsou vynikající.*

### 4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

#### Český jazyk

Hospitováno bylo 12 vyučovacích hodin.

Společným znakem výuky byla promyšlená struktura hodin a volba metod a forem práce, které odpovídaly věku žáků a tématu. Zvolený didaktický postup vedl vždy k efektivní výuce. Žáci pracovali se zaujetím.

Na 1. stupni hospitované hodiny čtení prokázaly, že žáci si v souladu s učebními osnovami osvojují techniku čtení. Průběžné výsledky ukazují, že dosahují standardních výsledků. Učitelky systematicky a didakticky správně rozvíjejí čtenářské dovednosti žáků, z nichž značná část přečte výrazně a s porozuměním souvislý text, ve vyšších ročnících zvládá tiché čtení a umí se orientovat v textu čítanky. S textem pracují žáci rádi.

Hodiny mluvnice měly jasně stanoveny cíle. Pro jejich splnění byly zvoleny vhodné vyučovací metody. Dostatečný prostor byl věnován samostatné činnosti a práci žáků ve skupinách. Žáci byli aktivní. Zejména při skupinové práci prokazovali schopnost spolupracovat a aplikovat probrané učivo. V hodinách se organicky prolínaly i sloh a literární výchova. Využity byly znalosti z přírodovědy a vědomosti, které žáci získali v mimoškolních aktivitách. Mluvnické učivo bylo procvičováno poutavou formou. Žáci velmi dobře spolupracovali, bez obtíží se vyjadřovali a vytvářeli stylisticky bohatá souvětí. Dokázali, že umějí, v souladu s učebními osnovami, využívat bohatosti českého jazyka a v praxi používat elementární pravidla stylistiky. Ve třídě byly umístěny přehledy gramatiky, které žáci při výuce často používali. V průběhu výuky byly zařazovány relaxační chvílky. Tempo práce bylo přizpůsobeno schopnostem žáků, úspěšnější měly vždy zadané rozšiřující činnosti.

V průběhu výuky učitelky žáky často pozitivně hodnotí a motivují. Hodnocení v předmětu je ve všech složkách vyvážené.

Celodenní téma výuky ve 4. ročníku - JARO se promítalo i do hodiny čtení a literární výchovy. Vyučující volila netradiční a pro žáky velmi zajímavé a podnětné metody a formy práce. Výsledkem byla osobitá vyprávění žáků o jaru na základě vlastních prožitků a originální návrh erbů pro toto roční období. Pro minimalizaci chyb v písemném projevu žáci využívali příručku Malý mluvnicko-pravopisný rádce pro 2. – 5. ročník. Zdařilé výsledky práce prezentovali výrazně a s jistotou před spolužáky. Velká aktivita a pracovní nasazení žáků spolu s jasnými pravidly komunikace přispívaly úspěšnému zvládnutí úkolů.

Patřičná pozornost je věnována vytváření správných pracovních návyků, čtenářských a grafomotorických dovedností a osvojování základů pravopisu. Žáci si neformálně osvojují podstatné poznatky ze systému českého jazyka a prakticky zvládají základy českého pravopisu. Z výuky je zřejmé, že ovládají úměrně věku rutinní dovednosti. Výuka ve všech hospitovaných třídách byla kvalitní.

Z kontroly sešitů vyplývá, že písemné projevy žáků jsou pravidelně opravovány. Dílčí nedostatky byly zjištěny v hodnocení diktátů žáků se specifickými vývojovými poruchami učení v 5. ročníku, kde nebyly zohledněny specifické dysortografické chyby (např. z diktátu č. 1 v jedné třídě byla většina těchto žáků klasifikována známkami 4 a 5).

Do sedmi skupin nepovinného předmětu reedukace jsou zařazeni žáci 1. – 5. ročníku. Učitelky zde používají speciální metody práce zaměřené na nápravu specifických vývojových poruch učení. V navštívených hodinách věnovaly učitelky žákům kvalitní péči.

Na 2. stupni byly vyučovací hodiny zodpovědně přichystány s ohledem na specifika jednotlivých tříd. Probíraná témata byla v souladu s tematickými plány učitelek a zápisy v třídních knihách a v sešitech žáků dosvědčovaly, že učební osnovy jsou dodržovány.

Nová látka byla dávana do souvislosti s minulými poznatky žáků. Příprava byla koncipována s ohledem na dlouhodobé cíle výuky. U všech hodin bylo jasné, k jakému cíli směřují. Většinou byly logicky strukturovány. Žáci byli perfektně seznamováni s činnostmi, které měli provádět. Pokud něčemu nerozuměli, bylo jim poskytnuto vysvětlení. V několika případech se jim dostalo ukázky, jak mají pracovat.

Učitelky navštěvují mnoho kurzů a školení o moderních metodách a formách vyučování a zužitkovávají nabyté vědomosti.

V hodinách volily rozmanité metody a formy práce, které odpovídaly probíraným tématům, vzdělávacím cílům a byly přiměřené věku žáků. Využívány byly výklad, dialog se žáky, samostatná práce, písemné i ústní procvičování, beseda o knize. Uplatněny byly prvky tvořivé dramatiky. Žáci byli aktivizováni prací ve skupinách, což jim umožňovalo rozšiřovat neformálně slovní zásobu, utřídit si probíranou látku, rozvíjet tvořivost, schopnost analýzy a syntézy. Rychle se soustřeďovali a orientovali na plnění úkolů. Učitelky využívaly ve výuce stanoviska a zkušenosti žáků.

Při vyučování bylo používáno bohatého obrazového materiálu, citlivě vybraných ukázek z literatury, zvukových nahrávek uměleckých textů.

Ke zjištění úrovně znalostí a dovedností bylo využíváno orientační zkoušení, testy i neformální postupy. Hodnocení mělo motivační charakter. Posuzováno bylo, zda a kolik se žáci naučili. Frekvence známek v žákovských knížkách odpovídá časové dotaci předmětu.

Žáci komunikovali s učitelkami bez obav. K diskusím byli podněcováni verbálně i neverbálně. Dobré a nové myšlenky byly oceňovány.

Soustavnou péči o kultivovaný ústní i písemný projev žáků dokumentovaly kontrolní slohové práce a přednášené referáty. Schopnost fabulace a umění stylistiky jsou zužitkovány v příspěvcích žáků do školního časopisu Paprsek a účastí v literárních soutěžích.

Významnou složkou výuky bylo využívání mezipředmětových vztahů, zejména historických souvislostí.

***Hospitované hodiny měly nadprůměrnou až vynikající úroveň, celkově je kvalita výuky hodnocena jako nadprůměrná.***

### **Dějepis**

Hospitovány byly 4 vyučovací hodiny.

Vytýčené záměry byly téměř ve všech hodinách splněny. Zvolené metody a formy práce odpovídaly k věku žáků.

Vyučovací hodiny byly zahajovány orientačním opakováním předešlé látky a systematizací poznatků. Cíleně se opakovala i starší látka. Někdy žáci sami opakování připravovali a podíleli se i na tvorbě hodiny. Při výkladu nové látky bylo žákům umožněno uplatnit znalosti a zapojit se do vyučovacího procesu. Často stačilo žákovské odpovědi doplnit a vhodně komentovat. Výklad byl dokumentován bohatým materiálem. Žáci byli vedeni k orientaci prostorové i časové. V některých hodinách pracovali ve skupinách s učebnicí a získávali vědomosti vlastním přičiněním. Vhodné učivo bylo dávano do souvislosti se současnými událostmi na Balkáně. Učitelky doporučovaly literaturu týkající se tématu hodiny ze školní knihovny.

V části hodin výuka postrádala systém. Sdělovány byly jednotlivosti, aniž se uváděly do souvislosti.

Zápisy do sešitů zahrnovaly hlavní učivo. Žáci přesně věděli, které učivo je hlavní a které rozšiřující.

Výrazným rysem všech hodin byla výchova žáků k vlastenectví.

Součástí výuky dějepisu jsou plánované exkurze a účast v soutěži Mladý historik. Pozornost je věnována rovněž regionálním dějinám. Ve vyučování se používají schválené učebnice, historické atlasy a video.

***Jedna z hospitovaných hodin měla nadprůměrnou úroveň, jedna byla hodnocena jako průměrná, ve dvou se objevila slabá místa. Celkově je výuka hodnocena jako průměrná.***

### **Anglický jazyk**

Hospitovány byly 2 vyučovací hodiny.

Použité metody a formy práce byly přiměřené věku žáků. Plynule se střídalo frontální vyučování i skupinová práce. Tempo výuky anglického jazyka bylo přizpůsobeno schopnostem žáků. Podle potřeby se jim vyučující věnovali individuálně. Hodiny byly vedeny v angličtině. Probíhaly v příjemné pracovní atmosféře.

Žáci mají jazykové dovednosti a znalosti většinou na odpovídající úrovni. Jsou schopni přirozeně reagovat na zadávané pokyny a situace. Samozřejmostí je využívání pochvaly a pozitivní motivace.

***Kvalita výuky anglického jazyka je hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

### **Německý jazyk**

Hospitováno bylo 8 vyučovacích hodin.

Metodicky byly hodiny pestré. Žáci měli dostatek prostoru pro aktivní činnost. Tempo vyučování bylo přizpůsobováno jejich věku. Do výuky byly vkládány oddechové chvílky (nejčastěji ve formě zpěvu s doprovodem kytary). Zařazovány byly zajímavé hry a soutěže.

V hodinách byl důsledně používán německý jazyk. Učivo bylo podáváno věcně správně a srozumitelně. Skoro vždy byl použit magnetofon a mnoho učebních pomůcek. V jedné z hodin ve čtvrtém ročníku si žáci za pomoci učitelky sami organizovali a řídili opakování učiva (zkoušení slovíček, časování sloves). Byli velmi zaujati svými kompetencemi a celkový výsledek jejich práce přispěl ke zdárnému průběhu hodiny.

Písemný projev žáků odpovídá jejich znalostem a délce výuky. Prokazují velmi dobré znalosti a dovednosti (zejména v rozhovorech, vyprávění a popisech).

Používané učebnice jsou vhodné stejně jako paralelně používané pracovní sešity.

Učitelé důkladně kontrolují písemné projevy žáků v sešitech, méně opravují slovníčky. Frekvence známek v žákovských knížkách je dostatečná.

***Úroveň výuky je spíše nadprůměrná.***

### **Hudební výchova**

Hospitovány byly 3 vyučovací hodiny.

Učivo bylo žákům podáváno věcně správně a srozumitelně. Na 1. stupni byly preferovány zpěvní činnosti, na 2. stupni prvky orchestrálního hudebního projevu. Ve všech hodinách dbali učitelé na tvorbu zpěvního tónu a dodržování hygienických návyků žáků (držení těla při zpěvu, nadechování a frázování textu). V každé hodině byla před zpíváním zařazena průpravná cvičení. Výuka byla doplňována ukázkami. Jako doprovodný nástroj bylo použito piano.

Znalosti žáků z teorie hudby a hudebních dějin odpovídají standardu základního vzdělávání.

Poznámky v sešitech napomáhají vybavování učiva. Žáci je vedou přehledně. Učitelé je kontrolují málokdy. Frekvence známek v žákovských knížkách odpovídá významu předmětu.

Vyučování se odehrává většinou ve dvou velmi dobře vybavených učebnách.

***Výuka hudební výuky má spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Matematika**

Hospitováno bylo 11 vyučovacích hodin.

Všechny hodiny měly jasně stanovené cíle. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, srozumitelně, v potřebném rozsahu a tempu. Ve třídách byla vstřícná atmosféra. Žáci pracovali pozorně, soustředěně. Probírané učivo dobře zvládali.

Na 1. stupni byli žáci vedeni citlivě a byli vždy pozitivně motivováni. Projevovalo se to v jejich aktivním zapojení do vyučování a zjevné radosti z práce. Činnosti v hodinách byly zajímavé a pestré. Výuka probíhala v přiměřeném tempu, které odpovídalo schopnostem žáků. Často byla zařazována skupinová práce, soutěže řad. Žáci jsou vedeni ke vzájemné kontrole a hodnocení. Zvolené vyučovací metody podporovaly jejich zájem, aktivitu a schopnost spolupracovat.

Vhodně byly zařazovány relaxační prvky. Skoro ve všech hodinách byla méně úspěšným žákům věnována individuální péče. V dostatečné míře bylo využíváno názoru, didaktické techniky. Jednou byla využita výpočetní technika.

Na 2. stupni byli žáci vedeni k samostatnosti. Bylo rozvíjeno jejich logické myšlení. Téměř ve všech hodinách zbylo dost prostoru pro vlastní aktivní činnost žáků. V některých hodinách byla užity diferencované úkoly. Jedenkrát byl použit počítač.

Klasifikace žáků je objektivní. Četnost známek v žákovských knížkách odpovídá hodinové dotaci předmětu v učebním plánu. Doporučené kontrolní práce jsou průběžně plněny, opravovány. Závěry z vyhodnocení jsou využívány pro další výuku.

Domácí úkoly jsou zadávány v přiměřeném počtu a četnosti.

***Na 1.stupni je úroveň výuky nadprůměrná, na 2. stupni spíše nadprůměrná. Celkově lze výuku předmětu hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

### **Fyzika**

Hospitovány byly 3 vyučovací hodiny.

Vyučování probíhalo buď v pěkné a účelně zařízené odborné učebně, nebo byla využita odborná učebna informatiky.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, zajímavě, v logických souvislostech, se zřetelem na mezipředmětové vztahy. Učitel používal mnoho názorných pomůcek, didaktickou techniku, demonstrační a frontální pokusy. Žáci dostali dostatek prostoru pro vlastní aktivní činnost. Prokazovali dobré dovednosti a vědomosti, které dokázali aplikovat.

Poznámky v žákovských sešitech jsou funkční a přehledné. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená charakteru předmětu. Laboratorní práce nebyly v době inspekce dosud v žádném z ročníků uskutečnány.

***Kvalita výuky je nadprůměrná.***

### **Tělesná výchova**

Hospitovány byly 3 vyučovací hodiny.

Většina hodin byla po organizační a metodické stránce dobře připravena. Žáci jsou již od nižších ročníků vedeni k získávání správných pohybových dovedností a návyků, důraz je kladen

i na bezpečnost cvičení. Učitelé dbají na správné provádění cviků. Průběžně žáky kontrolují a opravují. Vedou je postupně k samostatnosti. Žáci cvičí s chutí a zájmem. Metodické nedostatky v některých hodinách vyplývaly ze skutečnosti, že vyučující nemají pro daný předmět odbornou způsobilost.

### ***Kvalita výuky tělesné výchovy má standardní úroveň.***

#### **Zeměpis**

Hospitovány byly 2 vyučovací hodiny.

Zeměpis je v 6. - 9. ročníku vyučován jednou učitelkou, která má odbornou způsobilost pro tento předmět. Rozvržení učiva v jednotlivých ročnících do tematických celků odpovídá učebním osnovám, probíraná látka je v souladu s časovým rozpisem.

Učitelka při výuce využívá učební pomůcky nejen při výkladu, ale i pro navození samostatných učebních činností žáků, pro něž jsou k dispozici zeměpisné tabulky, slepé mapy, časopis Lidé a země. Výuka zeměpisu se opírá o práci s nástěnnými mapami i atlasy. Z didaktické techniky je nejčastěji využíváno video.

Sledované hodiny v 6. a 9. ročníku se vyznačovaly střídáním metod a činností i snahou učitelky poskytnout žákům prostor pro aktivní osvojování učiva. Při opakování a procvičování učiva projevovali žáci vesměs dobré znalosti. Ne zcela dostatečně bylo dbáno na rozvíjení jejich komunikativních dovedností - učitelka akceptovala jednoslovné odpovědi. V závěrečné části hodin nebyl vyhrazen dostatečný prostor shrnutí učiva, hodnocení výkonu žáků, instrukcím pro domácí přípravu.

### ***Výuka zeměpisu je na spíše nadprůměrné úrovni.***

#### **Přírodopis**

Hospitovány byly 2 vyučovací hodiny.

Vyučovací hodiny měly tradiční stavbu. Větší část byla věnována výkladu nové látky, ve zbývající části hodiny učitelky frontálně opakovaly učivo a procvičovaly nové. Výklad byl veden formou dialogu v souladu se současným stavem teorie i praxe, s důrazem na výchovnou složku předmětu. Žáci měli málo příležitostí k samostatným aktivním učebním činnostem. Při opakování a procvičování učiva bylo vyžadováno důsledné vysvětlení odborných pojmů.

Ve vyučování bylo využito učebních pomůcek, multiplikátů přírodnin. Časté byly odkazy na populárně naučnou i odbornou literaturu nebo činnosti žáků v Centru ekologické výchovy „Dřípatka“ a jeho školní rezervaci.

Laboratorní práce jsou ve všech ročnících konány podle doporučení učebních osnov.

### ***Výuka má spíše nadprůměrnou úroveň.***

#### **Prvouka, vlastivěda**

Hospitovány byly 3 vyučovací hodiny.

V nižších ročnících byli žáci velmi dobře motivováni. Využívány byly znalosti dětí. Nové poznatky získávali žáci nenásilně, často vlastními silami. Přitom byl vhodně kultivován verbální projev žáků. Výuka byla pro ně radostná. Střídání činností ( rozhovor, práce ve skupinách s využitím názorných pomůcek, řešení hádanek, prezentace básniček ap.) přispívalo k udržení zájmu žáků a k efektivitě výuky.

Učitelka 5. ročníku při výuce pracovala většinou frontálně, formou řízeného rozhovoru. Při opakování učiva pracovali žáci s mapou. Výklad nového učiva (sousední státy ČR - NSR) byl proveden na základě osobních zkušeností žáků (příhraniční styk, návštěvy škol) a práce s učebnicí a časopisem Lidé a země (časopis je ve výuce pravidelně používán a slouží

i k domácí přípravě). Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo a zejména k samostatnému získávání poznatků z různých materiálů (časopisy, televize, knihy). Měli prostor pro vyjádření vlastního názoru. Pracovali se zájmem a dobře se vyjadřovali, V hodině byly velmi dobře využity písnička v německém jazyce.

***Výuka obou předmětů má nadprůměrnou úroveň.***

### **Rodinná výchova**

Hospitovány byly 2 vyučovací hodiny.

Hodiny byly pestré. Vhodně byly zařazeny praktické a samostatné činnosti žáků. Výuka byla doplněna použitím videa, skupinovou prací, referáty žáků, výtvarným vyjádřením vlastního názoru. Učivo bylo vybíráno tak, aby je bylo možno využít v životě.

Žáci byli seznamováni s nebezpečím drog a návykových látek. Učivo bylo velmi dobře přizpůsobeno jejich zkušenostem. V 6. ročníku převládalo seznamování žáků se společenskými problémy drogové závislosti, v 8. ročníku bylo učivo koncipováno na vyšší úrovni (v návaznosti na poznatky přírodopisu) jako zdravotní problematika. Tento postup dokumentoval kvalitní připravenost a metodickou spolupráci jednotlivých vyučujících. Názory žáků byly cyklicky rozvíjeny podle jejich sociální zralosti a věku.

Žáci měli dobré znalosti, uměli vyjádřit svůj vztah ke správnému chování, bezpečnosti, ochraně zdraví a činnosti lidského těla. Hodnocení bylo orientováno na oceňování osobních postojů, zodpovědnosti, snahy.

***Výuka rodinné výchovy je spíše nadprůměrná.***

### **Praktické činnosti**

Hospitovány byly 3 vyučovací hodiny.

Výuka na 1. stupni vycházela ze zájmu žáků o přípravu drobných dárků. Organizačně byla velmi dobře připravena. Žáci byli vedeni k samostatnosti. Využity byly plně jejich fantazie, zručnost a cit.

Cílem výuky na 2. stupni je provádění praktických pěstitelských prací na školním pozemku. Kladem výuky byla promyšlená organizace vyučování, vhodný výběr úkolů a správná metodika pracovních postupů. Kvalita výuky byla podpořena osobním zájmem učitelů o problematiku pěstitelských a technických prací.

Žáci mají dobré pracovní návyky, respektují pravidla bezpečnosti práce. Ve vyučování byl patrný jejich pozitivní a zodpovědný přístup k prováděným činnostem.

Trvalými výsledky pracovních činností (výrobky ve školní dílně, úroveň školního pozemku, květinová výzdoba) ovlivňují žáci pozitivně prostředí školy.

***Výuka praktických činností je nadprůměrná.***

### **Základy práce na počítači**

Hospitovány byly 2 vyučovací hodiny.

Předmět je zařazen do učebního plánu školy jako volitelný i nepovinný předmět. Výběr učiva je rozpracován do tematických celků, zohledňujících návaznost jednotlivých ročníků.

Sledované hodiny v 9. ročníku byly vedeny promyšleně. Učitel žáky velmi dobře motivoval, jasně a názorně jim vysvětlil, co mají v hodině zvládnout a důsledně ověřoval, zda učivo pochopili.

Žáci úspěšně plnili zadané úkoly, jejich práce byla průběžně hodnocena.

***Výuka základů práce na počítači je efektivní, na nadprůměrné úrovni.***



#### **4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení**

V kontrolních pracích, které jsou předepsány učebními osnovami, dosahují žáci školy dobrých výsledků. Dokáží aplikovat nabyté znalosti, uplatnit dovednosti. Prokazují to velmi dobrou umístění v soutěžích a olympiádách, výsledky testů KALIBRO v 9. ročnících a prověrky zadávané vedením školy. S úspěchem jsou přijímáni na střední školy. Při besedě školních inspektorů se zástupci tříd dokázali žáci precizně formulovat své názory, obhajovat svá stanoviska, poslouchat názory ostatních diskutujících.

Vědomosti a dovednosti žáků v hospitovaných hodinách odpovídají požadovanému standardu pro základní školu. Nedostatky se projevují v ústním a písemném projevu (chudá slovní zásoba, časté opakování slov, užívání nadbytečných slov) a dovednosti získávat informace z učebnice a textu.

*Výsledky učení jsou spíše nadprůměrné.*

#### **4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků**

Řád školy vytváří podmínky pro dobré vztahy mezi pedagogy, žáky i dalšími pracovníky školy. Učitelé jsou ochotni vždy poskytnout žákům radu a pomoc. Ve škole fungují neformální mechanismy prevence problémových jevů. V případě potřeby jsou přijímána účinná opatření k nápravě ve spolupráci s rodiči žáků, zřizovatelem a Pedagogicko-psychologickou poradnou Prachatice.

Žáci jsou vedeni ke zdvořilému chování a vystupování ve škole i na veřejnosti.

Vztahy mezi zřizovatelem a vedením školy jsou dobré. Město poskytuje ze svých zdrojů značné finanční prostředky nejen na investice, ale i pomůcky a vybavení. Škola se aktivně podílí na kulturním a společenském dění ve městě. Tato vzájemná spolupráce se velmi příznivě odráží ve vytváření pozitivního vztahu žáků k obci.

*Podmínky pro rozvoj osobnosti žáků jsou vynikající.*

#### **4.6 Hodnocení výchovného poradenství**

Výchovný poradce má pro výkon funkce požadovanou kvalifikaci. Výchovné poradenství je ve škole účinné a vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci mezi žáky, rodiči a pedagogy. Spolupráce s pedagogickou poradnou je zajištěna.

Podle Metodického listu MŠMT ČR čj. 18 996/97–22 je zajištěna péče o tři integrované žáky i o dalších 57 žáků s vývojovými poruchami v učení.

Výchovný poradce organizuje ve škole kurzy základů podnikání (BATA JUNIOR ACHIEVMENT pro žáky 7. a 8. ročníků). Pro žáky 9. ročníků dvouměsíční kurzy Výhody prodlouženého studia a návštěvy výstav (Interdidakta, Eurofest, Burzu středních škol a učilišť).

Veškerá dokumentace žáků se specifickými potřebami a integrovaných žáků je uložena buď u výchovného poradce, nebo třídních učitelů a je zabezpečena před zneužitím. Je pečlivě vedena a pravidelně doplňována.

Výchovný poradce má pro styk s rodiči vymezeny v týdnu dvě hodiny. Mimo tuto dobu je možno kdykoliv dohodnout s ním individuální jednání. Pravidelné konzultační hodiny má vyhrazeny také školní psycholog.

Škola je zapojena do okresního programu protidrogové výchovy a prevence. Tento úsek má na starosti protidrogový koordinátor.

*Výchovné poradenství má spíše nadprůměrnou úroveň.*

#### **4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy**

Žáci se během školního roku účastní řady kulturních akcí – divadelních a filmových představení, koncertů, besed, exkurzí a výletů. Navštěvují výstavy a muzea.

Škola má ve spolupráci se Spolkem přátel školy zpracovaný projekt Setkávání mládeže a pedagogů základních škol, navazující na předchozí projekty s obdobným zaměřením. Projekt získal dotaci Phare a na jeho základě proběhla řada již tradičních vzájemných návštěv a setkání žáků i pedagogů partnerských škol v Neureichenau a v Grafenau při kulturních a společenských akcích i při sportovních soutěžích. Žáci si při nich rozvíjejí jazykové dovednosti.

Vzájemná návštěva se uskutečnila i se školou ve švýcarském městě Spiezu. Pro zkvalitnění výuky anglického jazyka byl pro žáky uspořádán studijně poznávací zájezd do Anglie.

Velmi bohatá je činnost prezentující školu na veřejnosti. V minulém školním roce taneční kroužky, pěvecké soubory a hudební skupina uskutečnily 24 vystoupení pro rodiče, mateřské školy a domovy důchodců. Tradici má vánoční akademie i závěrečná akademie 9. ročníku. Řada akcí pro žáky se realizuje ve spolupráci se Spolkem přátel školy (např. závěrečný táborák). O prázdninách organizují školní družina a školní klub pro žáky letní tábory na Lipně.

Žáci školy se účastní i řady soutěží a olympiád (týkají se předmětů: český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk, matematika, dějepis, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova) i sportovních turnajů a závodů. V nich dosahují v rámci okresu předních umístění.

Redakční rada žáků vydává školní časopis Paprsek. Pravidelná je i činnost redakční rady školního rozhlasového vysílání Junior.

Škola poskytuje žákům široké spektrum zájmových aktivit pro volný čas, od nabídky volitelných předmětů (základy administrativy, vedení domácnosti, technické a pěstitelské praktikum, anglický jazyk, sportovní hry, základy práce na počítači), nepovinných předmětů (sborový zpěv, přípravný zpěv, semináře z českého jazyka a matematiky, základy práce na počítači, sportovní hry) až po zájmové útvary školní družiny (kroužky taneční, lidových tanců, dramatické výchovy, výtvarných činností, dovedných rukou, německého jazyka, sportovní) a školního klubu (kroužky anglického a německého jazyka, zdravotnický, historický, dopravní, a hru v rytmické skupině).

Velkému zájmu žáků se těší projektové vyučování. V loňském školním roce škola připravila a uskutečnila 2 celoškolské projekty, 6 projektů na 1. stupni a 12 projektů na 2. stupni.

*Všechny aktivity jsou pro školu příznačné již mnoho let. U žáků upevňují sounáležitost se školou a vytvářejí optimální podmínky pro rozvoj jejich osobnosti. Tato oblast činnosti školy je vynikající.*

#### **4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy**

Školní družina má 4 oddělení. Jedno slouží dojíždějícím žákům. Dokumentace je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Prostorové podmínky družiny jsou velmi stísněné. Pouze dvě oddělení mají pro svou činnost samostatné stálé prostory. Dvě oddělení byla umístěna do tříd 1. stupně. K pobytům venku je využívána školní zahrada.

Přes nedostatek prostor je materiální vybavení školní družiny velmi dobré. Pravidelně je doplňováno. Vychovatelky se aktivně podílejí na mimoškolních aktivitách a nabízejí žákům

mnoho rozmanitých, nadstandardních, velice zajímavých činností, které rozvíjejí dovednosti a tvořivost žáků.

Školní jídelna je umístěna ve stísněných prostorách suterénu budovy. Tyto podmínky kladou zvýšené nároky na organizaci stravování žáků. Komplikované je odnášení použitých talířů a příborů v chodbě mimo jídelnu. Prostředí je čisté a upravené.

***Prostory školní družiny jsou stísněné, ale její činnost je nadstandardní, ovlivňuje celou školu. Promyšlená organizace provozu školní jídelny vyvažuje stísněné podmínky provozu. Součástí školy mají nadprůměrnou úroveň.***

## **5 ZÁVĚR**

### **5.1 Závěry inspekce**

- Ve škole se projevuje dlouholetá vynikající koncepční práce jejího vedení.
- Chod školy je velmi dobře organizován. Tok informací, kontrola a hodnocení práce pracovníků jsou na vysoké úrovni.
- Nakládání s finančními prostředky je uvážlivé.
- Pedagogický sbor je kvalitní. Personálním otázkám a odbornému růstu pracovníků je věnována mimořádná pozornost.
- Tradiční uspořádání budovy a její výzdoba navozují přátelské a podnětné prostředí.
- Všechny prostory školy jsou efektivně využity.
- Všechny činnosti školy směřují ku prospěchu žáků.
- Škola nabízí širokou škálu volitelných a nepovinných předmětů podle zájmu žáků.
- Programové vyučování je podporováno učiteli i žáky.
- Školní družina nabízí mimořádné množství kvalitních činností.

### **5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy**

Zaměřit se na kontrolu provádění laboratorních prací z fyziky.

### **5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu**

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu: Jiří Horák, prom. historik v. r.

členové týmu: Mgr. Miroslav Doležal v. r.

Mgr. Jana Dostálová v. r.

Mgr. Věra Drsová v. r.

Mgr. Antonín Dvořák v. r.

Mgr. Petr Friebel v. r.

Mgr. Vladimír Ira v. r.

Miloš Vogeltanz v. r.

V Prachaticích dne 20. května 1999

#### 5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzala dne 31. 5. 1999

razítko

Podpis ředitelky: Mgr. Hana Weissová v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### 5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Prachatice, Husova 103, PSČ 383 01	1999-06-14	161/99
Školský úřad: ŠÚ Prachatice, Na Zlaté stezce 255, PSČ 383 01	1999-06-14	160/99

#### 5.6 Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly vneseny připomínky