**I. Identifikační údaje:**

|  |  |
| --- | --- |
| Název školy: | Základní škola a Mateřská škola Popelín  |
| Adresa | 378 55 Popelín 22 |
| Identifikátor  | 650036492 |
| IČ | 71002430 |
| Ředitel | Mgr. Ivana Neumannová |
| Telefon | 384 397 510 |
| Mail | skola@zspopelin.cz |
|  |  |
| Zřizovatel | Obec Popelín  |
| Adresa | Obecní úřad Popelín378 55 Popelín 93  |
| Starosta | Ing.Tomáš Zaňák |
| Telefon | 384 397 554  |
| Mail | ou@popelin.cz  |

Školská rada: Dana Hesová, Romana Matějková, Erika Zíková

**Dvojtřídní základní škola poskytuje základní vzdělávání v 1. – 5. postupném ročníku podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní škola a Mateřská škola Popelín.***

**Jednotřídní MŠ poskytuje předškolní vzdělávání podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání MŠ Popelín „ Jaro, léto, podzim, zima“.***

**II. Přehled pracovnic školy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Pedagogické pracovnice* | *zařazení* | *nejvyšší dosažené vzdělání, praxe* | *přepočtený úvazek* |
| Eva Krafková  | učitelka MŠ | *SPgŠ, praxe 24 let* | *1,00* |
|  | vedoucí ŠJ |  | *0,1* |
| *Romana Štveráková*  | *učitelka MŠ* | *SPgŠ, praxe26 let* | *0,9* |
|  *„* | *vychovatelka ŠD* | *SPgŠ,* *praxe26 let* | *0,5* |
| *Mgr.Ivana Neumannová* | *ředitelka školy, třídní učitelka ZŠ* | *Ped.f UK,* *praxe 36let* | *1,00* |
| *Mgr.Romana Matějková* | *Třídní učitelka ZŠ* | *F.f UK**Praxe 17 let* | *1,00* |
| *Mgr.Jitka Vodáčková* | *učitelka ZŠ**(Vv, Tv)* | *Ped.f .UK* *praxe 11 let* | *0,18* |
| *Bc. Libuše Šimonová* | *učitelka ZŠ**(Tv, Prv, Hv)* | *Ped.f.JčU- praxe 5 let* | *0,27* |
| *Milada Zaňáková* | *uklizečka* | *-* | *1,0* |
| *Martina Salavová*  | *kuchařka* | *-*  | *1,0* |
| *Jana Dubská* | *pomocná kuchařka* | *-* | *0,4* |

III. **Počty a prospěch žáků a dětí navštěvujících ZŠ, MŠ, a ŠD**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Počet zapsaných žáků/dětí celkem* |  *z toho dívky* | *prospělo* | *opakuje ročník* |
| *ZŠ:* | *25 DV 6* | *12 DV 3* | *25 DV 6* | *0* |
| * *1.r.*
 | *9* | *5* | *9* | *0* |
| * *2.r.*
 | *7DV2* | *3 DV 1* | *7 DV 2* | *0* |
| * *3.r.*
 | *4DV 2* | *2 DV1* | *4 DV 2* | *0* |
| * *4.r*
 | *5DV 1* | *25* | *5 DV1* | *0* |
| * *1.r*
 | *DV 1* | *DV1* |  |  |
| *MŠ:* | *25* | *9* | *-* | *-* |
| *ŠD* | *16* | *8* | *-* | *-* |

*DV – jedná se o žáky, kteří jsou vzděláváni formou domácího individuálního vzdělávání. Žákyně 5. postupného ročníku úspěšně složila zkoušky na nižší stupeň gymnázia.*

*K zápisu na školní rok se dostavilo a bylo přijato 9 dětí, z nichž jeden chlapec bude plnit školní docházku v zahraničí.*

IV.**Další vzdělávání pedagogických pracovnic v letošním školním roce:**

**Výrazného posunu se podařilo dosáhnout v přístupu učitelek i provozních pracovnic k dalšímu vzdělávání a odbornému růstu.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Eva Krafková* | *- Dítě se specificky narušeným vývojem řeči**-Evaluace v MŠ**-Rizikové chování dětí a mládeže**- Hygiena školního stravování* |
| *Romana Matějková* | *- Vyjmenovaná slova, slovní druhy**-Environmentální výchova – zábavné a efektivní učení**-Rizikové chování dětí a mládeže**-Podpora logopedické prevence a náprav ve vývoji řeči* |
| *Ivana Neumannová* | *-AVDO: Správní řízení ve školství**-Jak zvládat stres* |
| *Libuše Šimonová*  | *-Rizikové chování dětí a mládeže* |
| *Romana Štveráková* | *-Environmentální výchova – zábavné a efektivní učení* |
| *Jitka Vodáčková* | *-Podpora logopedické prevence a náprav ve vývoji řeči**-Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě ve škole a mateřské škole**-Pohybové hra s hudbou**-Environmentální výchova – zábavné a efektivní učení* |

**Odborné vzdělávání pracovnic ve školním stravování:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Eva Krafková* | *-Hygiena školního stravování* |
| *Martina Salavová* | *-Hygiena školního stravování**-Seminář o výživě* |

**V. Podmínky vzdělávání**

Z 25 dětí zapsaných do mateřské školy bylo 8 předškolního věku.

19 dětí dojíždělo z okolních vsí ( Bednáreček, Česká Olešná, Kamenný Malíkov, Počátky, Žirovnice), 9 z nich do ZŠ, 10 do MŠ. Děti z Bednárečka a České Olešné využívají dopravu autobusem zemědělského družstva, děti z Kamenného Malíkova, Žirovnice a Počátek vozí rodiče individuálně, případně využívají HD.

**V základní škole vyučovaly:**

Ivana Neumannová: český jazyk a matematiku v 1. a 2. ročníku

Romana Matějková: český jazyk, angličtinu, matematiku, prvouku, vlastivědu, pracovní činnosti, výtvarnou výchovu ve 3. a 4. ročníku

Libuše Šimonová: prvouku, hudební výchovu, tělesnou výchovu

Jitka Vodáčková: výtvarnou výchovu, pracovní činnosti a hudební výchovu.

**Provoz školní družiny** zajišťovala Romana Štveráková.

**V mateřské škole pracovaly** učitelky: Eva Krafková a Romana Štveráková. Třítýdenní praxi v mateřské škole absolvovala studentka 1. ročníku Střední pedagogické školy v Čáslavi.

**Provozní zajišťovaly** Kuchařka Martina Salavová a pomocná kuchařka Jana Dubská a uklizečka Milada Zaňáková,.

**Vytápění školy, drobné opravy a údržbu ve škole prováděl zaměstnanec obce** pan Stanislav Tůma, Kromě toho se, stejně jako ostatní zaměstnanci, aktivně podílel na přípravě všech akcí školy.

Pracovní tým školy dobře funguje, je spolehlivý a dělný.

**Spolupráce se zřizovatelem školy je velice dobrá.**

Při škole čtvrtým rokem pracoval **Hudební kroužek** vedený učitelkou ZUŠ V Žirovnici slečnou Blankou Vopravilovou a nově **Kroužek deskových her** vedený učitelkou Romanou Matějkovou.

**VI. Materiální podmínky**

Základní škola se z jednotřídní rozrostla na dvojtřídní. Stavební úpravy spojené s přestavbou přízemních prostor, kde do původního stavu byla zrekonstruována učebna pro druhou třídu, školy prováděla stavební firma Hřava z Počátek, dílčí práce pak žirovnická firma ZePa, truhlářství Šimánek a malíř Jan Šálek z Jarošova nad Nežárkou. Učebna byla vybavena novým školním nábytkem a pořídilo se do ní pořídit 5 notebooků a zesílená WiFi pro bezdrátové rychlé připojení k internetu. Stavební úpravy zahrnuly i přestavbu bývalé klubovny mladých hasičů na šatnu, probourání původního vstupu do této místnosti z vestibulu a zpřístupnění vchodu do zahrady přímo ze šatny. Klubovna mladých hasičů se přestěhovala do bývalé herny školní družiny. Školní družina přesídlila do 1.patra do menší herny, kterou sdílí s mateřskou školou.

**VII. BOZ, prevence sociálně patologických jevů**

Ve školním roce nezaznamenala škola žádný úraz. Žáci a zaměstnanci školy byli pravidelně poučováni o zásadách a významu BOZ.

V celém objektu byly provedeny revize plynu, elektrických přístrojů, elektrické instalace, hasicích přístrojů, tělocvičného nářadí. Nalezené závady se ve spolupráci se zřizovatelem postupně odstranily.

Ve školním roce nebyl zaznamenán žádný případ sociálně patologických jevů. Na jejich prevenci se podílí důsledná práce vyučujících s třídními kolektivy, individuální přístup k dětem a jejich potřebám, bezpečné a klidné rodinné prostředí malé školy, dobrá znalost rodinného zázemí dětí a otevřený, často neformální kontakt pracovníků školy a zákonných zástupců žáků. Nedílnou součástí prevence je soustavná pozornost věnovaná prohlubování dalšího vzdělávání učitelek v této oblasti.

**VIII. Akce školy:**

Září: Tradiční „Potkávání“ žáků a učitelů málotřídek Hradecka v Jarošově nad Nežárkou

 Návštěva výstavy „Letem světem hračkářským světem“ v jindřichohradeckém muzeu

 Návštěva hradecké knihovny a DDM v Jindřichově Hradci

Říjen: Vystoupení klaunů Huga a Fuga „Hrajeme si se slovy“

Listopad: „Cesta za světýlkem“- zábavné putování setmělým Popelínem pro děti a rodiče

 Tradiční výtvarná dílna pro děti, rodiče a veřejnost

 Sportovní den v ZŠ

Prosinec: Vánoční vystoupení dětí a žáků u školního betlému

Únor: MŠ uspořádala školní *dětský školním karneval a žáci ZŠ pro ně připravili masopustní pohoštění*

Březen „Cesta vlny“ vzdělávací program sdružení Vespolek

 Koncert pro děti v mateřské škole

Výroba vlastní knihy tradiční technikou vázání

 Matematický klokan (2. a 3.tř., 4.tř.)

Výlet žáků 2.- 4.ročníku do Prahy (prohlídka Pražského hradu)

Duben: Den Země vystoupení

Vystoupení klaunů Huga a Fuga v mateřské škole

Květen : Školní výlet do Kamenice nad Lipou

 Dopravní hřiště – vyvrcholení projektu dopravní výchovy

 Sportovní den s lehkou atletikou v Žirovnici pro žáky ZŠ

 Plavání ZŠ i MŠ, 5 dvouhodinových lekcí v jindřichohradeckém bazénu

Červen: Atletický trojboj v Jindřichově Hradci – reprezentace žáků 2., 3. a 4. tř.

Školní akademie spojená s výstavou výtvarných prací a objektů žáků a dětí.

 „Potkávání – tentokrát v Popelíně“ škola letos pořádala tradiční setkání žáků a učitelů málotřídních škol Hradecka a poprvé i 2 škol z Dačicka ZŠ Velká Lhota, ZŠ Dešná u Dačic.

Kromě uvedených akcí probíhaly školní projekty v základní i v mateřské škole.

**Stejně jako v minulém roce naše škola pokračuje v projektu Ovoce do škol spolufinancovaném ze zdrojů EU a poskytuje dětem mléčné výrobky v rámci projektu Mléko do evropských škol.**

**IX. Základní údaje o hospodaření školy v kalendářním roce 2013**

V roce 2013 hospodařila škola s níže uvedenými vázanými finančními prostředky.

Příspěvkem od zřizovatele ve výši 480.000 Kč.

Státními prostředky na platy zaměstnanců, vyučovací pomůcky, učebnice a další vzdělávání pedagogických pracovníků ve výši 2.409.000 Kč.

Výnosy z doplňkové činnosti (obědy cizím strávníkům, svačinky pro žáky ZŠ) činily 275, Kč.

Škola v tomto dokončila projekt z ESF a vyúčtovala finanční prostředky - celková výše 326.250,Kč.

**X. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání:**

 V listopadu navštívila školu Česká školní inspekce, hodnotila podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v mateřské i základní škole. Výstupem je veřejně přístupná inspekční zpráva.

***Pozitiva:***

***Z pohledu spolupráce s rodiči a veřejností:*** *Nadále trvá zájem rodičů z okolních obcí o umístění dětí v popelínské mateřské škole a všichni dojíždějících předškoláci se opakovaně dostavují k zápisu do 1. ročníku naší základní školy. Je však nutno zmínit skutečnost, že k zájmu o naši školu jistě přispívá i možnost svozu dětí autobusem zemědělského družstva. S příznivou odezvou u rodičů i veřejnosti se setkaly veškeré akce školy, do přípravy a organizace významné akce Potkávání se aktivně zapojilo několik rodičů.*

 *Dlouhodobě spolupracujeme se ZŠ a MŠ v Jarošově nad Nežárkou, se ZŠ SNW v Kunžaku, ZŠ a MŠ Plavsko, ZD Popelín, s PPP v Jindřichově Hradci a v Pelhřimově, s oddělením péče o dítě Sociálního odboru MěÚ v Jindřichově Hradci, zprostředkovaně s knihovnami v Žirovnici, Jarošově nad Nežárkou i v Jindřichově Hradci,.*

***Z pohledu základní školy:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kompetence k učení*** | Daří se s ohledem na individuálních předpoklady, věkové zvláštnosti budovat a upevňovat samostatnost žáků při učení. |
| ***Kompetence k řešení problémů*** | * + Žáci podle věku a individuálních předpokladů chápou věci v souvislostech, ve spojení s běžnou praxí, k tomu napomáhá i výuka ve věkově smíšených třídách.
 |
| *Kompetence sociální a personální* | * Především díky vzdělávání ve věkově smíšených třídách žáci mají dobře osvojené návyky spolupráce při řešení úkolů i při vytváření atmosféry v týmu
* Starší žáci víceméně, dle individuálních možností a schopností dobře chápou osobní odpovědnost za výsledky společné práce, dobře ovládají různé role v práci týmu.
 |
| *Kompetence komunikativní*  | * Starší žáci, pokud mají příležitost (škola ji aktivně vyhledává – viz přehled akcí školy), dobře spolupracují se žáky jiných škol.
* Žáci vyjadřují své názory přiměřeně věku.
* Žáci se aktivně zapojují do organizace a průběhu školních i mimoškolních aktivit, využívají možnosti účastnit se rozumově či pohybově zaměřených meziškolních soutěží.
 |

1. a 2. ročník:

Žáci 1. ročníku zvládli základní učivo v předmětech s převahou vzdělávací složky, rozšiřující učivo si osvojili v předmětu výtvarná výchova. Stupeň úrovně osvojení učiva a pracovních návyků vykazuje značné rozdíly, související s individuálními předpoklady žáků, s mírou sociální zralosti.

Žáci 2. ročníku naopak bez výraznějších problémů či individuálních rozdílů zvládli základní a do značné míry i rozšiřující učivo. Mají dobré pracovní návyky, jsou samostatní a aktivní v práci a v myšlení s ohledem k věku a individuálním předpokladům.

3. a 4. ročník: Učební látka 3. i 4. ročníku byla ve všech vyučovaných předmětech řádně probrána a procvičena. Žáci dosáhli velmi dobrého stupně osvojení učiva i nových pracovních postupů, které je posunou v dalším ročníku k vyššímu stupni samostatného i individuálního učení. Nové poznatky získali nejen z učebnic školou poskytovaných ale i z dalších dostupných zdrojů jako je odborná literatura a internet.

Pouze dva žáci byli provázeni ročníkem dle individuálního plánu. Jeden z nich zvládl učivo velmi dobře a druhý na dostačující úrovni.

Spolupráce rodin žáků a školy probíhala na velmi dobré úrovni a velmi často napomohla ke zdárnému průběhu školních akcí a výuky samotné.

***Pozitiva z pohledu MŠ:***

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení | * Chápou základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti (porovnávat, třídit, orientovat se v elementárním počtu do 10)
* Chápou prostorové pojmy
* Zvládají jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami…)
 |
| Kompetence k řešení problémů | * Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
 |
| Komunikativní kompetence | * Umí vést rozhovor
* Dovedou využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkávají (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika...)
 |
| Kompetence sociální a personální | * Dodržují dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
* Odloučí se na určitou dobu od rodičů
 |

***Příležitosti k rozvoji a zlepšení:***

***Z pohledu základní školy:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Kompetence sociální a personální* | * Rezervy jsou v technikách vedoucích k posilování uvědomělé kázně žáků i kázně obecně. Týkají se důsledného vedením žáků k dodržování společenských pravidel a respektování autority, což se paradoxně složitěji buduje v domácké, bezpečné atmosféry malé školy, kde se děti dobře znají s dospělými.
* Individuálně jsou u starších žáků problémy s nesením zodpovědnosti za své chování a přijetím platných pravidel.
 |
| *Kompetence pracovní* | * Rezervy jsou v důslednějším, systematickém zařazování her a technik vedoucích k posilování koncentrace žáků obecně.
* Rezervy jsou v úrovni osvojených pracovních návyků /pořádek ve věcech, úprava písemných projevů, zapomínání vypracovat úkol/
* Nízká je úroveň grafomotorických schopností a dovedností většiny prvňáků. Rezervy jsou v oblasti věnování se rozcvičení ruky, v pozornosti a časové dotaci věnované průpravě psaní.
* Rezervy jsou ve vedení žáků k sebehodnocení.
* Rezervy jsou v pravidelné domácí přípravě žáků na vyučování.
 |
| *Kompetence občanské* | * Rezervy zůstávají v osvojení si dovednosti a schopnosti rozhodovat se a nést důsledky za svá rozhodnutí.
* Rovněž je nadále důsledně třeba podporovat u žáků schopnost empatie a respektování názorů ostatních
 |
| *Kompetence komunikativní*  | * Velké rezervy jsou ve vedení žáků ke kultivovanému souvislému vyjadřování, navíc v organizaci práce ve spojených odděleních je náročnější hledat pro to prostor.
* Obecně klesá úroveň verbálního projevu žáků. Výuka ve třídách se spojenými ročníky poskytuje méně prostoru pro mluvní projev žáků.
 |

1. a 2. ročník: Rezervy jsou v pracovních návycích a dovednostech žáků ,v míře samostatnosti (či spíše nesamostatnosti) žáků nastupujících do základní školy a ve zvládnutí řečových dovedností, ať už ve výslovnosti či v chabé slovní zásobě. Očekávání rodičů směrem k úspěšnosti dítěte na počátku školní docházky jsou často v příkrém rozporu s mírou přiměřených nároků, které rodiče na dítě kladou (či spíše vůbec nějakých nároků!).

3.a 4. ročník: Rezervy jsou stále ve vztazích dvoutřídního kolektivu. S postupným vývojem fyzických i psychických dovedností žáků jsou problémy s vědomým přijetím obecně platných i školou požadovaných pravidel a norem. Často sehrává roli i sociální zázemí rodin, které svádí ke srovnávání a nerovnostem k možnosti navázat korektní vztahy s vrstevníky.

Rezervy jsou také v sebereflexi práce kolektivu třídy a jednotlivců. Ve třídě spojených dvou ročníků žáků je to dost časově náročné a mělo by se tomu věnovat více prostoru než dosud.

***Příležitosti k rozvoji a zlepšení z pohledu mateřské školy:***

|  |  |
| --- | --- |
| Komunikativní kompetence | * Děti nemají dostatečnou slovní zásobu
* Převládá špatná výslovnost
 |
| Kompetence k učení  | * Slabá grafomotorika /zařazovat činnosti zaměřené na ovládání koordinace ruky a oka/
* Dbát na správné držení tužky
 |
| Kompetence sociální a personální | * Vést děti k upevňování návyků společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poděkovat, poprosit, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc apod.)
 |
| Kompetence občanské  | * Vzbuzovat u dětí zájem o to, co se kolem něj děje
 |

***Hodnocení domácího individuálního vzdělávání ve školním roce 2012/2013***

Ve školním roce 2013/ 2014 bylo ve škole zapsáno v individuálním vzdělávání 6 žáků ze čtyř rodin.

2. třída 2 žáci

3. třída 2 žáci

4. třída 1 žák

5. třída 1 žákyně

Všichni žáci byly vzdělávaní podle § 41 Školského zákona splnili předepsané podmínky, především s ohledem vzdělání rodičů a vyjádření poradenského zařízení, na používané učebnice, vybavení domácnosti.

Většina rodin má s individuálním vzděláváním zkušenosti a jasnou představu o domácím vzdělávání.

Pokud rodiče chtěli poradit s výběrem učebnic, preferovali jsme a doporučovali používání učebnic a pracovních sešitů stejných nakladatelství jako používá škola. Většina rodičů má také osobní zkušenosti s jinými učebnicemi odpovídajícími individuálnímu vývoji dětí.

S dětmi a jejich rodiči byla škola v pravidelném kontaktu osobním, telefonickém, po Skype, případně probíhala komunikace mailem. Dále probíhaly oficiální konzultace přímo ve škole. Jedno z dětí se dvakrát do roka zúčastnilo vyučování ve 2. ročníku.

Děti byly hodnoceny portfoliově, na základě dílčích pohovorů, případně byla míra jejich znalostí testována. Při hodnocení nebyly opomněny ani výsledky dětí v předmětech s převahou výchovné složky, také jsme s rodiči konzultovali sociální zařazení dětí. Velká většina dětí navštěvuje mimoškolní aktivity vícekrát týdně.

S výsledky domácího vzdělávání v Popelíně jsme spokojeni. Děti s ohledem na své možnosti a dispozice ve vzdělávání pokročily, spolupráce s rodiči a dětmi je bezproblémová.

***Hodnocení školy rodiči prostřednictvím anonymního dotazníku:***

*Bylo rozdáno 42 dotazníků, vrátilo se 17. Je třeba ovšem vzít v úvahu, že se vrací dotazníky především od rodičů pozitivně vůči škole naladěných a rodičů s určitým povědomím o významu podobných šetření pro další směřování školy.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Výrok | Četnost souhlasného označení |
| **1.** | O dění ve škole/školce/ se zajímám prostřednictvím dítěte. | 17 |
|  | Prostřednictvím běžných rozhovorů s učitelkami. | 12 |
|  | Prostřednictvím třídních schůzek. | 11 |
|  | Prostřednictvím nástěnek a webových stránek obce. | 17 |
| **2.** | Komunikace mezi rodiči a učitelkami nám vyhovuje, učitelky jsou vstřícné. | 17 |
|  | Komunikace mezi námi a učitelkami vázne. | 0 |
|  | Neumím to posoudit. | 1 |
| **3.** | Pravidla chování žáků jsou jasně stanovená, kázeň je zvládnutá úměrně k věku dětí. | 17 |
|  | Ve škole/školce/ je příliš uvolněná kázeň. | 0 |
| **4.** | Nároky na děti jsou přiměřené a měly by zůstat na současné úrovni. | 17 |
|  | Nároky na děti jsou nízké. | 0 |
|  | Nároky na děti jsou vysoké. | 0 |
| **5.** | Škola/školka/ je dobře vybavená pro výchovu a vzdělávání. | 16 |
|  | Není dobře vybavena. | 0 |
|  | Mám výhrady či připomínky a podněty. Uveďte jaké:*„Na školní zahradě nejsou např. houpačky ani hopsala.“* | 1 |
| **6.** | Atmosféra ve škole/školce/ nám připadá přátelská, děti zbytečně nestresující. | 17 |
|  | Atmosféra nám připadá neosobní. | 0 |
|  | Atmosféra nám připadá k dětem příliš ochranitelská. | 0 |
| **7.**  | Akce, které škola/školka/ pořádá nad rámec běžného rozvrhu, činností, vítáme. | 17 |
|  | Jsme s nimi v podstatě spokojeni, ale finančně nás zatěžují. | 0 |
|  | Nepovažujeme je za přínosné pro naše dítě. | 0 |
| **8.** | Školní stravování a skladba jídelníčku našemu dítěti v podstatě vyhovují. | 13 |
|  | Ke školnímu stravování a skladbě jídelníčku máme připomínky.Uveďte jaké.*„Jídlo dle sdělení dětí je dost slané“**„Bezmasá jídla jsou skoro vždycky jen sladká“**„Poměrně často jsou na jídelníčku uzeniny nebo uzené maso“* | 3 |
| **9.** | Provoz ZŠ, MŠ, ŠD nám vyhovuje. | 17 |
|  | K provozu máme připomínky a jaké: |  |
| **10.** | Vyhovovaly by mi častější schůzky rodičů,   | 3 |
| **11.** | Uveďte i jiná sdělení, která považujete za důležitá | 0 |

**VI. SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Silné stránky****:** *Charakter školy rodinného typu poskytující dětem základní pocit bezpečného prostředí*
* *Aktivní vztah většiny učitelek k dalšímu vzdělávání*
* *Individuální přístup k potřebám dětí a žáků*
* *Velmi dobré materiální a prostorové zázemí školy vycházející z vynikající spolupráce se zřizovatelem*
* *Krásné, bezpečné okolí školy*
* *Svoz žáků z okolí ZD Popelín jako dopravcem*
* *Vstřícnost veřejnosti ke spolupráci se školou*
* *Kvalitní vzdělávání  - moderní styl vzdělávání, rozmanitost vyučovacích foremy a metod,*
* *Silné ročníky dětí a žáků předškolního a mladšího školního věku v současné době Zájem o umístění dětí do MŠ i ZŠ ze stran rodičů i jiných obcí než v minulosti.*
 | ***Slabé stránky:**** *Odlehlost a slabá dopravní obslužnost*
* *Sociální skladba obyvatelstva souvisí v některých případech s nižší úrovní motivace žáků k učení.*
* *Výuka spojených ročníků=méně času na procvičení a docvičení učiva přináší zvýšenou náročnost na přípravu a odbornost učitelů a klade nároky na efektivní komunikaci a spolupráci školy a rodiny*
 |
| ***Příležitosti:**** *Prohlubování otevřenosti školy, hledání nových forem*
* *Promyšleně skloubit a provázat školní vzdělávací programy ZŠ, MŠ, ŠD*
* *Hledat co možná nejvíce cest a způsobů jak nabídnout žákům doplňující kulturní, zájmové, poznávací a sportovní mimoškolní akce a činnosti.*
* *Dobrá pověst školy a kvalita vzdělávání.*
 | ***Ohrožení:**** *Finanční náročnost zajištění provozu*

*.*  |

*V Popelíně:……………………………… ……………………………………………. ředitelka školy*

*Školské radě k projednání postoupeno :………………………………………*