

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 075 140/99-2078
Signatura: bg7ws301

Oblastní pracoviště č. 7 České Budějovice
Okresní pracoviště Tábor

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Táborské soukromé gymnázium, s. r. o., Zavadilská 2472, Tábor, PSČ 390 02
Identifikátor ředitelství:	600 008 835
IZO:	000 582 875
Ředitelka školy:	Mgr. Věra Komzáková
Zřizovatel:	Mgr. Věra Komzáková, Větrovy 710, Tábor, PSČ 390 01
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Tábor, Vančurova 2904, Tábor, PSČ 390 01
Termín inspekce:	31. květen- 1. červen, 4. červen 1999
Inspektoři:	Jiří Horák Mgr. Antonín Dvořák Mgr. František Sedláček Miloš Vogeltanz
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 26 808/98-21 ze dne 23. 11. 1999, Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/1998, rozvrh hodin, učební plán školy, tematické plány učitelů, písemnosti žáků, záznamy o klasifikaci žáků sledovaných tříd, třídní knihy, hospitační záznamy vedení školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola je umístěna ve příhodné budově, která od 1. 5. 1999 náleží MŠMT ČR. Součástí je školní jídelna - výdejna.

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá ve třídách. Jazyky se vyučují ve třech odborných pracovnách (francouzština - španělština, německý jazyk, anglický jazyk). Ve všech jsou příslušné reálie a mapy. Dvě z nich jsou vybaveny televizním přijímačem a videem. Od ledna roku 2000, kdy se zřídí nová počítačová učebna, bude současná sloužit výhradně jazykům. Lavice v učebnách jazyků jsou netradičně, a účelně uspořádány.

Učebna informatiky (9 PC zapojených v síti, Internet) slouží i sledovaným předmětům, neboť škola zakoupila mnoho výukových a testovacích počítačových programů. Žáci mohou počítače využívat i mimo vyučování.

Vybavení odborné učebny chemie není doposud na plánované úrovni, a proto vedení školy uzavřelo dohodu se Střední zdravotnickou školou Tábor o pronájmu laboratoří.

Kabinety jednotlivých předmětů jsou vybaveny potřebnými pomůckami pro výuku. Všichni učitelé mají k dispozici magnetofony. Zvukové nahrávky pokrývají nahrávkami široké spektrum předmětů. Postupně se nákupem i tvorbou vlastních pořadů rozšiřuje videotéka. Pro výuku českého jazyka je dostatek Školních pravidel českého pravopisu a Slovníků spisovné češtiny.

Školní knihovna je pravidelně doplňována. Do budoucna počítá škola s její přeměnou v informační centrum. V současnosti čítá na 700 odborných titulů, které si půjčují jak učitelé, tak žáci. Pro každý ze sledovaných předmětů je odbírán nějaký odborný časopis. Ve vyučování jsou používány vhodné učebnice, které jsou z 90 % žákům bezplatně půjčovány (mimo anglický a německý jazyk).

Ve škole není sborovna. Učitelé mají vyhrazena místa v kabinetech příslušných předmětů. V nich je umístěna potřebná didaktická technika a učební pomůcky (magnetofony, zpětné projektory, mapy, obrazový materiál, literatura ap.).

Vedení školy věnuje materiálně technickým podmínkám výuky mimořádnou pozornost. Vzhledem ke krátké existenci školy a omezené možnosti uvolňovat finanční prostředky jsou doposud materiální podmínky pro vyučování průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola má dostatek vhodných prostor, aby mohl být úspěšně plněn zvolený vzdělávací program. Třídny jsou funkčně vybaveny a přičiněním žáků velmi pěkně esteticky upraveny. Nápoje lze koupit v automatech na chodbách. Ve slunečných dnech, kdy je nutno často větrat, ovlivňuje průběh vyučování hluk z frekventované ulice. Proti slunečnímu záření jsou okna vybavena žaluziemi a textilními závěsy.

Rozvrh vyučování a délka přestávek odpovídají požadavkům vyhlášky 354/1991 Sb., o střední škole, ve znění pozdějších změn. Ke klidnému a nestresujícímu prostředí přispívá skutečnost, že vyučovací hodiny nezačínají a nekončí zvoněním.

Metody a formy práce užívané ve vyučování odpovídaly věku a schopnostem žáků. Prostředí školy je podnětné. Žáci jsou vedeni k aplikování poznatků, komunikaci verbální i písemné, vyjadřování a obhajování vlastních názorů, sebehodnocení. Ve třídách vládla přátelská atmosféra, která žáky podněcovala k dobrým výkonům.

Klasifikace je objektivní. Na výkony žáků pozitivně působí celá škála neformálních hodnotících postupů. V matematice vytvořili učitelé účinná školní bodová hodnotící kritéria. Sekce českého jazyka vypracovala zásady pro hodnocení slohových prací.

Psychohygienické podmínky vyučování jsou vynikající.

3 Hodnocení personálních podmínek

Na víceletém i čtyřletém gymnáziu jsou sledované předměty vyučovány učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Cizí jazyky jsou na obou typech studia vyučovány odborně jen částečně:

- víceleté gymnázium - anglický jazyk ze 33 %, německý jazyk - ze 76 %,
- čtyřleté gymnázium - anglický jazyk z 27 %, německý jazyk - z 73 %.

Vedení školy stále hledá způsoby, jak zvyšovat odbornost výuky a stabilizovat pedagogický sbor. Zřetelně se to daří. Učitele pozitivně motivuje a vytváří pro ně podmínky, aby mohli zvyšovat svou kvalifikaci. Umožňuje jim studium odborných publikací a časopisů, podporuje zavádění nových metod vyučování (uplatněny byly např. v českém jazyce). Dobrou práci oceňuje a vytváří nestresující pracovní klima.

Časté a vedením školy podporované vzájemné hospitace učitelů přispívají ke komplexnějšímu poznání žáků, zefektivnění mezipředmětových vztahů ve výuce.

Personální podmínky jsou spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Ve škole se vyučuje podle schválených učebních plánů gymnázia se čtyřletým a osmiletým cyklem zaměřeným na živé jazyky čj. 26808/98-21, jejichž úpravy byly povoleny schvalovací doložkou MŠMT ČR čj. 23730/98-23/230 ze dne 31. 8. 1998.

Hodinové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu se zvolenými učebními plány. Kontrolou třídních knih a sešitů žáků bylo zjištěno, že osnovy těchto předmětů jsou plněny.

Plnění učebních osnov je vynikající.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Hospitovány byly 4 hodiny.

Dvě z hospitovaných hodin byly rozmanité a žáci v nich měli možnost uplatnit své názory a individualitu. Součástí literární hodiny bylo srovnávání textů různých autorů zaměřené na jazyk a umělecké prostředky. Zřejmé bylo, že žáci jsou cílevědomě vedeni ke čtení a že jejich znalosti a dovednosti vyplývají z vlastního čtenářského prožitku. (Projevuje se pozitivní vliv volitelného předmětu literární seminář.) V mluvnické hodině navázala učitelka na znalosti žáků a vedla je tak, že sami pomocí vhodných textů získávali nové poznatky sami. Účelně byl využit názor a zjednodušení. Látka byla dostatečně procvičena. Zápis v sešitech žáků formuloval základní požadavky na znalost učiva.

Další dvě hodiny byly připraveny s ohledem na sdělení učiva. Výukové cíle nebyly zřejmé. V literární hodině se projevila tendence zprostředkovávat žákům obsahy děl. Hodina mluvnice byla připravena bez představy o délce přichystaných úkolů, takže k tématu hodiny nebylo vůbec přistoupeno. Výukový cíl nebyl zřetelný. V podávání látky se objevily věcné nesprávnosti. Kladem bylo, že žákům byl zadán zkušební test, aby si mohli ověřit znalosti a dovednosti před závěrečným testováním, a důslednost při opravách domácích cvičení. Celkově se obě vyučovací hodiny vymykalý školou deklarovanému pojetí výuky.

Hodnocení žáků při ústním zkoušení bylo objektivní. Klasifikace byla doplňována slovním ohodnocením výkonu a znalostí. Tím dostávala motivující charakter.

Teoretické znalosti žáků byly v literatuře i mluvnici spíše nadprůměrné.

Maturitní písemné práce měly přiměřený rozsah. Některé byly velmi osobité. Zadána byla zajímavá témata. Žáci měli příležitost prokázat, že mají dobré stylistické dovednosti a bohatou slovní zásobu. Precizně vyjadřovali své názory a postoje. Klasifikovány byly objektivně.

Hodiny byly hodnoceny od spíše nadprůměrné až po spíše podprůměrnou. Celkově měla výuka průměrnou úroveň.

Anglický jazyk

Hospitovány byly 3 hodiny.

Příprava učitelek na vyučování byla velmi dobrá. Hodiny byly dynamické. Jejich stavba byla založena na komunikaci učitelek se žáky s maximálním využitím cizího jazyka. Byly vedeny ve výborné angličtině. K vysvětlování některých gramatických jevů či podrobností byla užita mateřština. Důraz byl kladen na rozvoj a upevňování konverzačních a řečových dovedností.

Společným prvkem výuky byla dobrá motivace žáků, jejich zájem o práci. Všichni žáci se aktivně zapojovali do výuky.

Znalost slovní zásoby a výslovnost žáků byly dobré. Do programu hodin byly vhodně zařazeny magnetofonové nahrávky a obrazový materiál.

Písemné práce jsou opraveny a vyhodnoceny. Celková úroveň žákovských písemností je velmi dobrá. Četnost známek odpovídá hodinové dotaci předmětu.

Kvalita výuky v jednotlivých hodinách se pohybovala od vynikající (sexta) po spíše nadprůměrnou. Celková kvalita výuky předmětu je nadprůměrná.

Německý a španělský jazyk

Hospitovány byly 3 hodiny německého jazyka, 1 hodina španělského jazyka.

Vyučování bylo vedeno metodami, jež byly v souladu s potřebami žáků. Důraz byl kladen na rozvoj mluvních dovedností. Výuka byla důsledně vedena ve vyučovaném jazyce. Žáci dostali dostatečný prostor, aby se mohli aktivně zapojit do zajímavého vyučování, které bylo koncipováno tak, aby byla udržena jejich pozornost. Neformálně byl využíván názor a účelně didaktická technika.

Pravidelně je rozvíjena dovednost bezchybně v cizím jazyce psát. Všechny písemné projevy žáků, až na slovníčky, jsou pravidelně kontrolovány.

Znalosti a dovednosti žáků jsou pravidelně hodnoceny v hodinách známkami. Na konci měsíce jsou vyhodnocovány vytýčené cíle výuky.

Výuka má nadprůměrnou úroveň.

Matematika

Hospitováno bylo ve 3 hodinách ve třídách víceletého a 4letého gymnázia.

Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že tematické plány a časové rozvržení učiva je dodržováno. Žáci získávají znalosti a dovednosti v potřebném rozsahu i tempu. Výklad učiva byl proveden věcně správně a srozumitelně. Vhodně byly využity názorné pomůcky. Didaktická technika nebyla použita.

Všechny sledované hodiny měly jasně stanovené vyučovací cíle. Učitelé užívali metody, které byly vhodné pro probíranou látku a přiměřené schopnostem žáků. Převažoval frontální způsob výuky, hodiny však nebyly jednotvárné. Žáci byli vedeni k aktivitě, samostatnosti, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a představitivost. V průběhu výuky prokazovali dobré vědomosti a dovednosti. Ve třídách byla pěkná přátelská atmosféra, bylo patrné vzájemné porozumění a důvěra.

Žákovské poznámky jsou funkční. Jejich grafická úroveň je značně rozdílná. Kontrolní písemné práce jsou plněny, je prováděna analýza jejich výsledků. Domácí úkoly jsou zadávány účelně, v přiměřené četnosti a náročnosti. Četnost známek v klasifikačních záznamech jednotlivých tříd je přiměřená.

Kvalita výuky matematiky je spíše nadprůměrná.

Fyzika, chemie

Fyzika

Hospitovány byly 2 hodiny.

Hodiny byly dobře připravené. Část jedné z nich byla zaměřena na opakování učiva formou testu. V druhé části provedla učitelka společně se žáky vyhodnocení testu a pokračovala v opakování vědomostí formou soutěží. Žáci byli pozorní. Dobrá motivace učitelkou způsobila, že byli aktivními účastníky výuky. Prokazovali dobré znalosti.

Druhá hodina byla vedena frontálním způsobem. Její hlavní částí byl výklad učitele. Probíraný tematický celek byl pro žáky zajímavý a poutal jejich pozornost. Výklad byl proveden věcně správně a srozumitelně. V závěru hodiny chybělo shrnutí učiva a vyhodnocení práce žáků. Nedostatkem hodiny byla absence názorných pomůcek.

Poznámky žáků jsou funkční, jejich grafická úroveň je velice rozdílná. V době inspekce nebyly dosud vykonány žádné laboratorní práce. Dle sdělení učitelů předmětu budou provedeny v měsíci červnu v odborné pracovně Střední zdravotnické školy v Táboře.

Chemie

Hospitovány byly 2 hodiny.

Chemii vyučuje mladý, začínající učitel (absolvent).

Hodiny měly jasně stanovený a reálný cíl. Stavba hodin byla tradiční: úvodní část, opakování, výklad, shrnutí. V závěru chybělo vyhodnocení práce žáků. Učivo bylo předkládáno věcně správně, srozumitelně, v potřebném rozsahu a přiměřeném tempu. Učitel se snažil žáky aktivizovat. Při výkladu vycházel z jejich vědomostí z předchozích hodin a ročníků. Vhodně byly zařazeny demonstrační pokusy.

Žáci byli pozorní. V jedné ze sledovaných hodin byli velmi aktivními účastníky výuky. V obou třídách prokazovali dobré vědomosti. Při shrnutí látky bylo patrné, že probíranou látku pochopili. Ve třídách byla pěkná přátelská atmosféra.

Žákovské poznámky jsou funkční, žáci je píšou samostatně v průběhu výkladu učitele. Laboratorní práce jsou průběžně plněny.

Výuka obou sledovaných předmětů je na průměrné úrovni.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Vedení školy cíleně sleduje rozvoj znalostí a dovedností žáků. Využívá k tomu vlastních testů a prověrek, souhlasilo i s účastí na mezinárodních testech gramotnosti TIMSS a používá srovnávací testy KALIBRO.

V testech KALIBRO se žáci umísťují v horní polovině zúčastněných škol (výsledky TIMSS nejsou dosud známy). Velmi dobře si žáci vedli při Sondě Maturant (úspěšnost v jednotlivých předmětech: český jazyk 75 %, matematika 80,2 %, anglický jazyk 71,8 %, německý jazyk 78,0 %).

Žáci získávají dovednosti a kompetence většinou vlastní aktivní činností. Jsou tvořiví, kultivovaně komunikují. Dovedou vytvářet vlastní názor a obhajovat ho.

Osnovami předepsané písemné práce ukazují, že žáci získávají potřebné dovednosti, že jsou schopni učivo aplikovat. Z písemných maturitních prací z českého jazyka je zřejmé, že žáci na vysoké úrovni zvládají jazykové prostředky, osvojili si dovednost vyjadřovat se souvisle a samostatně podle pravidel kompozičních a slohových postupů a útvarů, že zvládli na velmi dobré úrovni pravopisné a gramatické normy a pravidla.

Ve sledovaných předmětech odpovídaly znalosti a dovednosti žáků standardům vzdělávání základního i vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu.

Záměr vedení školy, aby žáci byli tvořiví, dokázali učivo aplikovat, uměli formulovat a obhajovat své názory, aby na vysoké komunikativní úrovni zvládali cizí jazyky se ve spolupráci s celým učitelským sborem daří naplňovat. Výsledky vzdělávání jsou nadprůměrné.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola vytváří žákům možnost realizovat se při sportovních hrách (lehká atletika, košíková), ve hře šachů, v dramatickém kroužku, při dopravní olympiádě. Podporuje vydávání školního a třídních časopisů.

Rozvoj komunikativních dovedností a rozvoj slovní zásoby v cizích jazycích zajišťuje účast na projektech SOKRATES a LEONARDO, pobyty na studijních jazykových kurzech v zahraničí a osobní kontakty žáků se studenty Gymnázia v Rohrbachu. Napomáhá mu i možnost účasti v kurzech na získání tzv. malé státní zkoušky z německého jazyka a Rakouského jazykového diplomu ve spolupráci se Státní jazykovou školou v Českých Budějovicích. Úspěšní žáci jsou navrhováni ke studiu v zahraničí (např. Austrálii, Rakousku).

K získávání praktických zkušeností a aplikaci nabytých znalostí napomáhá fiktivní firma ŠLÁPOTA s. r. o., která zajišťuje turistické zájezdy pro žáky a učitele i prakticky.

Ve škole jsou organizovány přednášky pro žáky a jejich rodiče na aktuální výchovná témata (drogy a prevence proti nim, gamblerství, HIV ap.)

Všechny mimoškolní aktivity navazují na vzdělávací program školy a vhodně jej rozšiřují. Mají značný výchovný význam. Jejich úroveň je vynikající.

ZÁVĚRY

- Deklarované záměry majitelky školy se daří naplňovat.
- Ve škole vládne klidná, nestresující a podnětná atmosféra.
- Vedení školy s úspěchem zlepšuje materiální podmínky pro výuku.
- Ve škole jsou cíleně vytvářeny dobré personální podmínky pro plnění uskutečňovaného vzdělávacího programu.
- Škola sleduje a vyhodnocuje rozvoj znalostí a dovedností žáků. Z poznatků vyvozuje důsledky pro další výuku i její personální obsazení.
- Vedením jsou podporováni učitelé, kteří uplatňují moderní metody výuky.
- Žáci jsou vedeni k tvořivosti, aplikování učiva, formulování a obhajobě svých názorů.
- Žáci dosahují ve výuce cizích jazyků velmi dobrých výsledků.
- Škola vytváří mimořádnou nabídku mimoškolních aktivit.

Doporučení:

Zabezpečit materiálně technické podmínky pro výuku chemie a fyziky.

