



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-969/11-H

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední škola zahradnická, Kopidlno, náměstí Hilmarovo 1</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>náměstí Hilmarovo 1, 507 32 Kopidlno</b>
<b>IČ:</b>	<b>64 812 201</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 012 018</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Ing. Lenkou Noskovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>náměstí Hilmarovo 1, 507 32 Kopidlno</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>17. – 20. říjen 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba s názvem Střední škola zahradnická, Kopidlno, náměstí Hilmarovo 1 vykonává činnost střední školy (kapacita 394), domova mládeže (kapacita 190 lůžek), školní jídelny (680 stravovaných).

Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo 170 žáků v jedenácti třídách. Stanovená kapacita školy je naplňována ze 43 %. Výkony za poslední tři roky byly stabilní. Evidováno je 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Poslední inspekce komplexního charakteru se uskutečnila v roce 2003, dílčí zjištění se zaměřením na informační technologie a přijímací řízení byla uskutečněna v roce 2007 a 2009.

Poslední úprava zápisu do rejstříku škol a školských zařízení byla provedena ke dni 8. 12. 2010.

Ve školním roce 2011/2012 jsou ve škole realizovány tyto obory vzdělání:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia
41-44-M/001	Zahradnictví	4 r. 0 m.	Denní	MZ
41-44-M/01*	Zahradnictví	4 r. 0 m.	Denní	MZ
41-52-H/01*	Zahradník	3 r. 0 m.	Denní	ZZ
41-52-E/008	Květinářské práce – květinářské a aranžérské práce	3 r. 0 m.	Denní	ZZ
41-52-E/01*	Zahradnické práce	3 r. 0 m.	Denní	ZZ
41-44-L/501	Zahradnictví	2 r. 0 m.	Denní	MZ

MZ – maturitní zkouška, ZZ – závěrečná zkouška

\* - v oborech vzdělání se vyučuje podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP)

Škola sídlí v budově zámku ze 17. století, který je obklopen parkem o rozloze 8 hektarů. V areálu je domov mládeže, historický skleník, sportovní hala, provozní skleníky, haly, budovy s dílnami a provozními prostory. Budovy zámku a skleníku jsou památkově chráněny, celý zámecký areál je v ochranném památkovém pásmu. Ve správě školy je celkem 23 budov a 30 hektarů pozemků. Pro žáky je zajištěno ubytování v domově mládeže a celodenní stravování ve školní jídelně.

Za poslední tři roky došlo k významným změnám v materiálně-technickém zázemí školy (plynofikace, oprava sociálního zařízení, modernizace učebny výpočetní techniky). Většina učeben byla vybavena počítačem s připojením na internet, některé z nich i dataprojektory a interaktivními tabulemi. V roce 2012 bude zahájena realizace projektů na rekonstrukci školní kuchyně a revitalizaci zámeckého parku.

Škola je zapojena do mezinárodních programů Comenius (s partnerskými školami z Německa, Maďarska, Polska, Itálie) a Leonardo da Vinci (se školami z Německa a Polska). Zúčastnila se projektu Hospodářské komory Královéhradeckého kraje Volba povolání. V roce 2010 vstoupila do projektů UNIV 2 KRAJE a Zvyšování kvality vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách Královéhradeckého kraje.

Na veřejnosti se škola prezentuje pořádáním výstav, floristických seminářů, realizací městských výsad a výzdob interiérů, publikováním v tisku a odborných časopisech. Nejznámějšími akcemi jsou Běh 17. listopadu, soutěž žáků zahradnických škol (Kopidlenský kvítek), soutěž pro žáky základních škol (Kopidlenský kvíteček) a speciálních škol (Kopidlenské poupě). Ve školním roce 2009/2010 byla soutěž žáků středních škol Kopidlenský kvítek zařazena do přehlídky soutěží odborných dovedností vybraných oborů učňovského školství České ručičky.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

### Rovný přístup ke vzdělávání

Zájemci o studium jsou informováni o přijímacím řízení prostřednictvím webových stránek školy, Dnů otevřených dveří a prezentačních výstav. Vedení školy zveřejňuje informace o vzdělávací nabídce i ve sdělovacích prostředcích (regionální tisk, odborné časopisy, rozhlas). Dokumentace o přijímacím řízení je vedena v souladu s platnými právními předpisy. Prostřednictvím vzdělávacích programů a také webových stránek školy jsou žáci seznámeni i s podmínkami ukončování studia.

Škola identifikuje a eviduje žáky se SVP, žákům ze sociálně slabého prostředí je poskytnuta finanční pomoc prostřednictvím Nadačního fondu. Výchovný poradce a školní metodik vzájemně spolupracují na tvorbě plánu práce a zajišťují preventivní programy pro žáky a besedy s Policií ČR. Rizika výskytu sociálně patologických jevů se daří snižovat ve škole i na domově mládeže. Rovněž kariérní poradenství funguje bezproblémově. Řada absolventů učebních oborů pokračuje ve studiu nástavbového oboru s maturitní zkouškou. Ve škole je zajištěno bezpečné a zdravé prostředí pro vzdělávání žáků. Provoz odborných učeben a pracovišť praktické výuky je organizován v souladu s jejich provozními řády, s jejichž obsahem byli žáci prokazatelně seznámeni. Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni i se školním řádem a pravidly bezpečnosti. Opatření přijímaná školou v této oblasti na základě vlastních kontrol a roční bezpečnostní prověrky prováděné externí firmou směřují k dostatečně účinnému zajištění bezpečného prostředí. Odrazem uvedených skutečností je i nízký počet zaznamenaných úrazů žáků (ročně kolem 2 % z počtu žáků).

#### Vzdělávací nabídka, organizace vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy je realizována v souladu s obory vzdělání, které jsou uvedeny v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku. V letošním školním roce budou poprvé přijímáni uchazeči do oborů Kameník a Rybářství.

Ve školním roce 2011/2012 probíhá výuka podle ŠVP v denní formě vzdělávání oborů Zahradnictví, Zahradník, Zahradnické práce (viz aktuální stav školy). Výchovný proces v domově mládeže se uskutečňuje podle vlastního ŠVP. Vypracované ŠVP obsahují stanovené formální náležitosti a jsou v souladu s RVP.

Podmínky stanovené příslušnými právními předpisy pro organizaci vzdělávání jsou dodržovány.

#### Průběh a výsledky vzdělávání

Vlastní průběh vzdělávání byl sledován ve vybraných předmětech teoretické a praktické výuky. Součástí inspekčního zjišťování bylo tematické šetření Podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti. Očekávané dílčí výsledky ve vzdělávání, které jsou uváděny v ŠVP, se dařilo plnit.

#### ***Společenskovědní předměty***

Základní úkoly čtenářské gramotnosti jsou součástí zpracovaných ŠVP. Personální i materiální podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností jsou dobré (přístup žáků na internet, prezentační technika, standardní pomůcky). Ve sledovaných předmětech žáci pracovali s různými typy textů. Učitelé podporovali čtení s porozuměním, dávali příležitost k využívání žakovských zkušeností ve výuce. Na žáky kladli přiměřené nároky a vedli je k dobrému zvládnutí základního učiva. Pozitivem výuky bylo využití vhodných výukových strategií, které umožňovaly žákům pracovat při řešení úkolů vlastním tempem. Důraz byl kladen na opakování a procvičování učiva a vytváření návyků žáků k pozdějšímu samostatnému učení. Průběžná zpětná vazba o míře osvojení poznatků jednotlivými žáky byla učiteli realizována. Prostor pro závěrečné shrnutí učební látky a zhodnocení práce žáků v hodinách byl využit.

#### ***Podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků***

Ve škole je kladen zvýšený důraz na přírodovědné vzdělávání v návaznosti na odbornou složku vzdělání. Přírodovědné vzdělávání bylo sledováno zejména ve třídách s žáky maturitního oboru Zahradnictví. Pro žáky vyšších ročníků tohoto oboru je v učebním plánu nabízena řada volitelných přírodovědně zaměřených předmětů.

Zaznamenaný frontální způsob vedení výuky a použité formy práce přiměřeně podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků, vytváření dovednosti analyzovat a řešit problémy, prakticky aplikovat získané vědomosti. Vyučovací hodiny byly logicky strukturované, výklad učiva byl srozumitelný. Nové učivo navazovalo na předchozí znalosti žáků a korespondovalo s učivem stanoveným v ŠVP. Učivo bylo vhodně aplikováno na situace v běžném životě. Žáci byli vedeni k osvojení příslušných metodologických postupů a vyhledávání vztahů mezi jevy. Prokazované vědomosti a dovednosti žáků korespondovaly s jejich předpoklady. Část žáků dovedla vhodně využít získané poznatky a vlastní úsudek k formulování podstaty problému či vyvozování závěrů. Dílčí rozdíly v činnosti učitelů byly zaznamenány v jejich schopnosti účelně motivovat a využívat studijní potenciál žáků. Diferenciace ve výuce nebyla uplatněna. Ve všech sledovaných hodinách byla využita výpočetní technika k běžné prezentaci učiva. Ne zcela dobré vybavení školy učebními pomůckami pro samostatnou práci žáků bylo pozorováno ve výuce fyziky a chemie.

### **Odborné předměty**

Všichni učitelé prokazovali v hospitovaných hodinách vysoký stupeň odborné erudovanosti. Sdružení jsou v předmětové komisi odborných předmětů. Práce komise je koordinována prostřednictvím pravidelných porad tzv. mezipředmětové komise a řídí se ročním plánem činnosti předmětových komisí. Nastavený systém je funkční, práce komise hraje nezastupitelnou roli při vytváření odborného profilu školy. Učitelé mají pro výuku potřebné učební pomůcky a odbornou literaturu. Pozitivní motivační roli plní výuka organizovaná ve specializovaných učebnách.

Ve sledovaných hodinách byli žáci převážně plně zaměstnáni praktickým nácvikem činností potřebných v praxi. Aktivně spolupracovali s vyučujícími, projevovali zájem o probírané učivo. Učitelé vedli žáky k práci s chybou, využívali názorné pomůcky, dataprojektor i odbornou literaturu. Společným znakem výuky bylo podrobné vysvětlení aplikace teoretických poznatků v praxi a okamžitá zpětná vazba o jejich významu. Závěrečnou část hodiny k motivaci žáků pro aktivní zapojení v následných hodinách výuky využili však jen někteří učitelé. Rovněž vedení žáků ke schopnosti sebereflexe a sebehodnocení nebylo výrazné.

**Odborný výcvik a praxi** vyučují zkušení učitelé s dlouholetou praxí v oboru. Základem zázemí pro praktickou výuku je školní hospodářství, které je tvořeno ovocným sadem se školkou, skleníky pro pěstování květin a zeleniny a rozsáhlým zámeckým parkem s palmovým skleníkem. Materiální zajištění výuky je však dle vyjádření učitelů vyhovující. V budoucnu je nutná modernizace strojního vybavení.

Žáci dostávají finanční odměny za produktivní práci ve školních dílnách i za práci na smluvních pracovištích. Prázdninová praxe žáků prvních a druhých ročníků probíhá v souladu s učebním plánem na smluvních pracovištích ve Výzkumném a šlechtitelském ústavu ovocnářském v Holovousích a ve firmě Okrasné ovocné školky ve Valdicích.

Klasifikace žáků v odborném výcviku je zapisována každý měsíc do deníku evidence odborného výcviku a zároveň do elektronického systému, ke kterému mají přístup i zákonní zástupci žáků. Veškeré informace jsou zveřejňovány na webových stránkách školy, nebo se podle potřeby zapisují do omluvného listu žáka. Výběr pracovišť je přizpůsobován aktuálnímu počasí. Žáci si vedou deníky odborného výcviku, které jsou učitelem odborného výcviku pravidelně kontrolovány.

Skupinová i individuální forma výuky vedla žáky sledovaných oborů (Zahradník, Zahradnictví) ke správnému osvojování a prohlubování odborných kompetencí. Při hospitacích byli žáci ukázněni, pracovití, prokazovali dobré manuální dovednosti. Někteří

pracovali i na individuálně zadaných úkolech, které plnili v různém čase a kvalitě. S učiteli odborného výcviku a praxe komunikovali s respektem, většina z nich uměla při rozhovoru využít odbornou terminologii. Poněkud nižší byla jejich schopnost sebereflexe a sebehodnocení.

### Hodnocení výsledků vzdělávání

V roce 2009 proběhlo ve škole výzkumné šetření potenciálních rizik zavedení státní maturity (Mikrosonda Help1), které připravilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. V témže roce byly ověřovány znalosti současných maturantů (Sonda maturant po 11 letech). V posledním období škola využila externích testování v rámci projektu Vektor společnosti SCIO a dále se účastnila ověřování státní maturitní zkoušky MAG'10. V rámci středních odborných škol dosáhli žáci ve srovnávacích testech (Modul 4) podprůměrných výsledků, nadprůměrní byli v matematice. Vedení školy přijalo opatření ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu v jednotlivých předmětech, ale ve výsledcích státní maturitní zkoušky se tento fakt pozitivně neodrazil. Z celkového počtu 21 žáků bylo šest neúspěšných ve společné části maturitní zkoušky v jarním termínu (z toho čtyři v matematice, zbývající počet žáků neprospěl z cizích jazyků). Z profilových předmětů prospěli všichni. U závěrečných zkoušek žáků učebních oborů je úspěšnost stabilně vysoká (při ukončování vzdělávání v oboru Zahradník škola využívá Jednotné zadání závěrečné zkoušky). Nízký je počet žáků se sníženým stupněm chování, neomluvená absence v přepočtu na jednoho žáka ve sledovaném období měla klesající tendenci. Na základě výsledků předchozího vzdělávání přijímaných žáků a v souladu s výsledky vstupních testů lze konstatovat, že se v posledních letech postupně kvalita přijímaných žáků snižovala.

Výrazných úspěchů dosahují žáci v řadě odborných soutěží. Nejvýznamnější z nich je mezinárodní soutěž Kopidlenský kvítek, kterou škola organizuje. Zde se tradičně utkávají žáci v zahradnických znalostech a dovednostech (výsadba rostlin, řízkování, vázání a aranžování rostlin, roubování v ruce, poznávání rostlinného materiálu, zahradnický trojboj). V letošním ročníku obsadili žáci v šesti disciplínách dvě třetí místa a v celkovém hodnocení jednotlivců obsadila reprezentantka školy bronzovou a družstvo stříbrnou příčku. Na podzim roku 2010 škola pořádala společně se Společností pro orbu 37. ročník mistrovství České republiky v orbě (zástupce školy obsadil deváté místo). V soutěži odborných učilišť Soběslavská růže se žáci v jednotlivcích i družstvech umístili na druhé příčce. V rámci výstavy Flora Olomouc se žákyně zúčastnily soutěže o nejlépe řešenou expozici, v níž zvítězily. V sadovnické soutěži Lipová ratolest 2011, konané také v rámci výstavy v Olomouci, se žáci studijního oboru Zahradnictví umístili na celkovém čtvrtém místě. V mezinárodní soutěži Mistrovství floristů České republiky Děčínská kotva žákyně obsadily ve čtyřech disciplínách jedno druhé a v celkovém hodnocení čtvrté místo. Pro žáky učilišť se tradičně pořádá Třeštský roh hojnosti. V posledním ročníku žáci obsadili čtvrté místo v kategorii jednotlivců i družstev. Oblíbené jsou i tematicky zaměřené školní soutěže (Vánoční ošatka, Velikonoční soutěž).

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

### Řízení školy

Ředitelka školy má dlouholeté zkušenosti s řízením školy (ve funkci je od roku 1999). Koncepční záměry jsou zpracovány do roku 2015. Veškeré plány jsou vzájemně provázané

a zahrnují všechny oblasti činnosti školy. Důraz v řízení je kladen na zainteresovanost všech pracovníků školy na stálém zkvalitňování vzdělávací práce. Na strategickém řízení se podílejí všichni vedoucí pracovníci v rámci kolegia, které ředitelka školy svolává k projednání a řešení pedagogických, organizačních, hospodářských a jiných otázek. Ustanovené předmětové komise (odborných předmětů, všeobecně vzdělávacích předmětů, praxe a odborného výcviku) jsou koordinovány v rámci mezipředmětové komise, která průběžně sleduje plnění plánu komisí pro daný školní rok. Účinným prostředkem řízení se vedle porad stal i vnitřní systém intranetového propojení mezi vedením a pracovníky. Od školního roku 2005/2006 je ve škole zaveden internetový informační systém, který zajišťuje učitelům efektivní komunikaci se zákonnými zástupci žáků a zároveň umožňuje žákům a jejich rodičům získávat průběžně informace o výsledcích vzdělávání. Elektronická třídní kniha je zkušebně vedena od školního roku 2009/2010.

Výchovně-vzdělávací činnost probíhá v souladu s vypracovanými strategickými dokumenty školy. Ředitelka školy zajišťuje účelné využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Povinná dokumentace je řádně vedena, vnitřní dokumenty školy jsou kvalitně zpracovány. Kontrolní činnost probíhá plánovitě. Podklady pro vlastní hodnocení vedení školy systematicky sbírá a připravuje (dotazníková forma, vlastní testy jednotlivých vyučujících).

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. S pedagogickou radou projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Školské radě předkládá příslušné dokumenty ke schválení. Komunikaci se zřizovatelem zajišťuje v souladu s ustanovením školského zákona.

Při škole pracuje nadační fond, který finančně přispívá na řadu kulturních a sportovních aktivit, podílí se na financování soutěží, odborných exkurzí, projektů žáků atd. Škola je členem řady profesních svazů, zároveň působí jako cvičná škola Institutu vzdělávání a poradenství při České zemědělské univerzitě v Praze. V oblasti poradenství je realizována spolupráce s řadou výzkumných pracovišť (např. VÚKOZ Průhonice, VŠÚO Holovousy, Botanická zahrada Troja, Botanická zahrada Liberec). Prostřednictvím odborných exkurzí žáci navštěvují významné zahradnické firmy, výstavy, zahrady a parky. Odbornou praxi vykonávají v zahradnických firmách různého zaměření.

#### Finanční a personální předpoklady, materiální podmínky

Škola hospodařila v letech 2009 – 2011 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s účelovými neinvestičními dotacemi na realizaci rozvojových programů (z kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy), s příspěvkem na provozní výdaje z rozpočtu zřizovatele a s finanční podporou z grantového programu kraje. Škola také získala investiční dotace z fondu rozvoje a reprodukce Královéhradeckého kraje na revitalizaci parku a plynofikaci objektů školy. Dále škola hospodařila s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. poplatky za ubytování a stravování), s prostředky svých fondů, s finančními prostředky ze zisku z doplňkové činnosti (např. hostinská činnost a maloobchodní prodej) a s prostředky získanými produktivní prací žáků. Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky, DVPP a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

Další získané finanční prostředky ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy byly účelně využity na podporu řešení

specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků, na zvýšení motivačních složek platů pedagogických pracovníků, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na podporu romských žáků, na preventivní program protidrogové politiky, na financování odměn pro hodnotitele písemných prací státní maturity a na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním.

Z příspěvků na provoz z rozpočtu zřizovatele školy byly hrazeny náklady na energii, údržbu, nákup materiálu a úhradu služeb k zabezpečení provozu školy, školní jídelny a domova mládeže. Škola z příspěvku od zřizovatele hradila částečně i výdaje na učební pomůcky, na DVPP a školení provozních zaměstnanců školy, na které jí nestačily přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu. Z rozpočtu zřizovatele škola obdržela ve sledovaném období také investiční dotaci na plynofikaci objektů. Z grantového programu z rozpočtu zřizovatele škola získala finanční podporu na realizaci projektů Kopidlenský kvítek, Běh 17. listopadu a Patronát nad Sdružením ozdravoven a léčeben okresu Trutnov. Dále zřizovatel poskytl škole příspěvky na výdaje spojené s využitím SCIO testů pro žáky čtvrtých ročníků a na licence programového vybavení MICROSOFT. Z finančních prostředků ESF škola hradila v roce 2011 náklady spojené s vypracováním projektu na revitalizaci parku. K zajištění školního hospodářství a provozních potřeb školy jsou využívány osobní a užitkové vozy.

Ve škole je zaveden a udržován vnitřní kontrolní systém, který vytváří dobré podmínky pro hospodárné a účelné nakládání s veřejnými prostředky. Výkon finanční řídicí kontroly v rámci vnitřního kontrolního systému je zajištěn i při financování rozvojových programů. Management školy se snaží zpracováním projektů, předkládáním žádostí a aktivním zapojením do různých rozvojových programů a projektů průběžně zlepšovat ekonomické podmínky školy.

Ve školním roce 2011/2012 vyučuje ve škole 21 interních pedagogických pracovníků a jeden externí, který zabezpečuje výuku předmětu motorová vozidla. Ze 13 učitelů teoretických předmětů nesplňují podmínky odborné kvalifikovanosti tři vyučující. Výuka odborných předmětů je zajištěna 5 kvalifikovanými učiteli a dvěma vyučujícími, které získaly vysokoškolské vzdělání v bakalářském studijním programu zaměřeném na obor Zahradnictví. Odborný výcvik a praxi vyučuje 8 učitelů s dlouholetou praxí v oboru (pouze jedné učitelce chybí pedagogická způsobilost). Výuka naprosté většiny předmětů je zajištěna učiteli s příslušnou aprobací, pouze některé předměty všeobecného charakteru s nižší týdenní časovou dotací jsou vyučovány učiteli s příbuzným zaměřením. Vzhledem k výuce dvou učebních oborů kategorie E, poskytujících střední vzdělání s výučním listem, je nedostatkem to, že vyučující v těchto oborech nestudovali studijní obor Speciální pedagogika (někteří absolvovali jen kurzy speciální pedagogiky, což doložili osvědčením). Ve srovnání se stavem zjištěným při poslední inspekci se odborná kvalifikovanost pedagogického sboru podstatně zvýšila. Věkový průměr pedagogů je příznivý, v tomto školním roce je to 43,8 roků.

Systematická podpora je ve škole věnována začínajícím učitelům. Funkční je systém zastupování, vedení školy věnuje pozornost plnění učebních plánů a počtu odučených hodin v jednotlivých předmětech.

DVPP se řídí každoročně vypracovaným plánem personálního rozvoje, ve kterém je analyzován výchozí stav procesu. Dlouhodobými cíli je dosažení plné kvalifikovanosti pedagogického sboru s důrazem na vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a v cizích jazycích. Učiteli odborných předmětů jsou v současné době využívány výhodné nabídky vzdělávacích akcí organizovaných školami s obdobným odborným zaměřením v rámci realizace rozvojových projektů.

Pracovní prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky je na standardní úrovni. Škola má dostatek vhodných prostorů pro realizovanou výchovně-vzdělávací činnost. Současné materiálně-technické podmínky školy jsou celkově na velmi dobré úrovni a jsou v souladu s materiálními předpoklady deklarovanými v jednotlivých ŠVP. Škola má vlastní tělovýchovnou halu s posilovnou. Tím je vytvořeno i odpovídající zázemí pro tělovýchovné aktivity a zdravý fyzický rozvoj žáků.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Ředitelka školy průběžně hodnotí a aktualizuje záměry a plány školy. Klade důraz na kulturu školy, mezilidské vztahy, týmovou spolupráci a svědomitě plní všechny povinnosti, které vyplývají z její funkce. Pravidelně vyhodnocuje plnění přidělených úkolů jednotlivými zaměstnanci, vhodným přístupem předchází i problémům v personální oblasti. Formou dalšího vzdělávání se oproti předcházejícímu období podstatně zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru. V oblasti rovného přístupu ke vzdělání nebyly zaznamenány projevy diskriminace. Bezpečnostní rizika jsou velmi nízká.*

*Škola vhodně využívá možností zapojení do rozvojových programů MŠMT, ESF a připravuje projekty a žádosti o finanční dotace z dalších zdrojů. Finanční prostředky, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení výchovně vzdělávací činnosti.*

*Velmi dobrá spolupráce je navázána s botanickými zahradami, vysokými školami, výzkumnými pracovišti a renomovanými zahradnickými firmami, které žáci navštěvují při individuální praxi a odborných exkurzích. Spolupráce se sociálními partnery a prezentace školy na veřejnosti je velmi rozsáhlá a je příkladem dobré praxe.*

*Vedení školy v rámci finančních možností cíleně a plánovitě uskutečňuje obnovu a rozvoj materiálně-technických podmínek. Pro realizované obory vzdělání jsou vytvořeny velmi dobré materiální předpoklady. Dílčí rezervy v obnově a modernizaci zázemí zůstávají v oblasti mechanizace pro praktickou výuku a ve vybavenosti školy dostatkem učebních pomůcek pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů.*

*Během hospitací se dařilo vytvářet prostředí pozitivního školního klimatu. Použité formy a metody práce většinou podporovaly zvyšování požadovaných gramotností a kompetencí žáků. Důraz byl kladen na procvičování základního učiva a na osvojení běžných postupů při řešení zadaných úloh. Proces vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech má dobrou úroveň, v oblasti odborné výuky je nadstandardní.*

*Souhrnná analýza výsledků vzdělávání je využívána v procesu postupného zkvalitňování práce školy. Dosahované výsledky žáků v odborných dovednostech a vědomostech potvrzují vysokou úroveň praktické části vzdělávacího procesu ve škole.*

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.



## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Jičíně dne 28. 11. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor

Mgr. Jiří Jetel, v. r.

Ing. Miloslav Jirsa, školní inspektor

Ing. Miloslav Jirsa, v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Luňáková, v. r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jičíně dne 28. 11. 2011

(razítko)

Ing. Lenka Nosková, ředitelka školy

Ing. Lenka Nosková, v. r.