



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj.: ČŠIE-1163/10-E**

<b>Název kontrolované osoby:</b>	<b>Střední odborné učiliště Svitavy</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Nádražní 1083, 568 02 Svitavy</b>
<b>IČO:</b>	<b>15 034 569</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 012 824</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Ing. Leošem Říhou</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Pardubický kraj, Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Nádražní 1083, Svitavy R. Kloudy 1134, Svitavy Alešova 1329, Svitavy Brněnská 307, Svitavy</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>18. 11. až 23. 11. 2010</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou žákům se zaměřením na obory vzdělání vyučované podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP),
- získávání a analyzování informací o školních preventivních systémech a podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, o školních úrazech a o opatřeních přijatých vedením školy k minimalizaci rizik školních úrazů,
- zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále jen RVP).

### **Aktuální stav školy**

Střední odborné učiliště Svitavy (dále jen škola) vykonává činnosti střední školy (dále jen SŠ, nejvyšší povolený počet - kapacita 592 žáků) a domova mládeže (dále jen DM, kapacita 45 žáků). Škola vznikla v roce 1996 sloučením Středního odborného učiliště textilního Svitavy a Středního odborného učiliště strojírenského Svitavy. V době inspekční činnosti ji navštěvovalo 360 žáků. Ve škole ke dni inspekční činnosti pracovalo 33 pedagogických zaměstnanců (31,9 přepočtených úvazků).

Škola má 3 odloučená pracoviště ve Svitavách na adresách R. Kloudy 1134 (výuka většiny všeobecně vzdělávacích předmětů), Alešova 1329 (výuka odborných předmětů) a Brněnská 307 (DM). V hlavní budově sídlí vedení školy a realizuje se odborný výcvik strojírenských oborů vzdělávání včetně svářečské školy. V DM bylo v době inspekční činnosti ubytováno 29 žáků. Chlapci tvoří 92 % žáků SŠ (v oboru vzdělání Prodavač je 28 dívek). Stravování žáků i zaměstnanců je zabezpečeno ve školní jídelně Základní školy Svitavy, T. G. Masaryka 27 a v Internátní školně jídelna Svitavy, M. Horákové 467/14. Škola zajišťuje vzdělávání převážně žákům z regionu Svitav.

Škola má zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení 21 oborů vzdělání, v době inspekční činnosti vyučovala 12 oborů vzdělání, z toho 5 podle zpracovaných ŠVP:

- obory středního vzdělání s výučním listem – v 1. a 2. ročníku obory vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 36-52-H/01 Instalatér a 66-51-H/01 Prodavač, v 2. ročníku obor vzdělání 23-52-H/01 Nástrojař, ve 3. ročníku dobíhající obory vzdělání 23-52-H/001 Nástrojař, 23-51-H/001 Zámečnick, 23-56-H/001 Obráběč kovů, 36-52-H/001 Instalatér a 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží,
- obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – v 1. až 4. ročníku obory vzdělání 23-45-L/001 Mechanik seřizovač a 23-45-L/004 Mechanik seřizovač - mechatronik.

Od minulé inspekční činnosti v roce 2006 došlo ke zvýšení počtu žáků (ke dni tehdejší inspekční činnosti 283), byla ukončena výuka oborů vzdělání zaměřených na textilní výrobu a naopak zaveden obor středního vzdělání s maturitní zkouškou Mechanik seřizovač – mechatronik. Vyučované obory Obráběč kovů, Strojní mechanik a Zámečnick jsou podporovány stipendii Krajského úřadu Pardubického kraje.

Škola nabízí žákům rovněž volnočasové aktivity (v neposlední řadě funguje prostřednictvím DM 5 kroužků). Řadu informací o škole lze vyhledat na internetových stránkách <http://www.sou.svitavy.cz>.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

SŠ rozvíjí zejména odborné kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění žáků. Teoretická výuka odborných předmětů byla obvykle vedena účelnými metodami a formami práce ve vztahu k přítomným žákům. Výuka byla dostatečně názorná a přiměřeně náročná. V průběhu sledované výuky žáci nebyli jen pouhými příjemci informací. Rezervy byly identifikovány v grafickém projevu a užívání odborné terminologie i ze strany pedagogů. V odborném výcviku bylo shlednuto činnostní pojetí výuky v souladu s učebními dokumenty, a to od cvičných prací po produktivní činnosti ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod vedením instruktorů. V rámci hospitační činnosti bylo vždy zjištěno hospodárné a účelné využívání výukového času žáky i pedagogy.

Ve sledovaných činnostech žáků docházelo nejen ke zvyšování odborných kompetencí, k podpoře kladného vztahu k práci, ale také k upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. K žákům bylo přistupováno diferencovaně podle schopností a možností přítomných žáků, v případě potřeby byl zaznamenán i individuální přístup pedagoga. Žáci byli poměrně aktivní a samostatní, jejich projevy odpovídaly jejich věku a profilu budoucího absolventa zvoleného oboru vzdělání. SŠ při výuce odborného výcviku vykonává se žáky také produktivní činnost na souvisejících zakázkách s vyučovanými obory vzdělání.

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů byla vedena většinou na standardní úrovni. Působení na žáky ve sledované frontální výuce poměrně výrazně doplňovaly aktivizující otázky učitelů, aktualizace učiva a individuální pomoc. Vyučující využívali ve výuce některých předmětů učebnice, občas i vlastní pracovní listy. Mimo výuky informačních a komunikačních technologií bylo ve sledovaných hodinách sporadicky zaznamenáno použití didaktické techniky. Žáci byli pedagogy k výuce vhodně motivováni. Při výuce využívali mezipředmětové vztahy, získávali od pedagogů pozitivní zpětnou vazbu. Kromě kompetencí k učení byly ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů další kompetence rozvíjeny méně. V některých hospitovaných předmětech měla část žáků problémy s učivem základní školy, na které bylo třeba navázat. Ve většině sledované výuky nebylo nutno řešit kázeňské problémy.

Zpětnou vazbou jsou pro SŠ výsledky žáků při odborném výcviku – realizace zakázek, pozitivní odezva od smluvních partnerů při realizaci odborného výcviku, úspěšné ukončení závěrečnou zkouškou dle jednotného zadání. SŠ se zapojuje do celoevropského systému *Europass*. Žáci dosahují výrazných výsledků v soutěžích (včetně oborových).

SŠ efektivně organizuje vzdělávání v souladu s ustanovením právních předpisů. Výuka tělesné výchovy probíhá ve skupinách žáků spojených tříd stejného ročníku. Výuka odborného výcviku je v některých případech vedena na dvě směny (dopolední vyučování, odpolední vyučování), a tak využitelnost materiálně technické podmínky je mnohem vyšší, než při jednosměnném vyučování. Naplněnost tříd sice není ve všech případech na maximální úrovni, ale nižší počty žáků naopak umožňují individuálnější přístup k žákům. Počet žáků ve třídách se vesměs odvíjí od oborového složení třídy a od maximálních počtů žáků ve skupinách na výuku odborného výcviku. Skupiny mají počet žáků obvykle blížící se horní hranici. K efektivitě výuky také přispívá i vedení výuky ve spolupráci s instruktory, což umožňuje snížit počet učitelů odborného výcviku.

Využívání smluvních pracovišť u firem významně dotváří materiální podmínky výuky vzájemnou růzností, kdy sama škola i při zatím dobrých finančních podmínkách není schopna obdobné podmínky vytvořit. Významnou předností realizovaného vzdělávání na smluvních pracovištích pod vedením instruktorů je reálnost prostředí, kde jsou rozvíjeny zejména žákovské kompetence k řešení problému, pracovní, komunikativní, personální a sociální.

Ve škole je funkční systém prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou seznamováni se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Prokazatelně jsou seznámeni se školním, resp. vnitřním řádem. Evidence úrazů je vedena a v této oblasti nejsou zřejmé žádné negativní trendy. Ke zjištěným rizikům a nedostatkům jsou přijímána opatření k odstranění nebo alespoň ke zmírnění možných ohrožení. Žákům je umožněn pitný režim, většinou byla ze strany pedagogů nastolena příjemná atmosféra. Kromě dvou výchovných poradců a preventisty socio-patologických jevů pracuje výchovná komise. Jejich prakticky nejdůležitějším úkolem je snižování absence žáků, což je závažný problém při zlepšování výsledků žáků (fluktuace žáků, průměrně asi 10 % nesplňuje podmínky pro postoupení do vyššího ročníku).

SŠ identifikuje žáky se zdravotním postižením, výchovná poradkyně zajišťuje úkoly i v této oblasti, rezervy byly v informovanosti některých pedagogů o přítomnosti těchto žáků ve jednotlivých třídách případně o jejich potřebách. Z předložených dokumentů nevyplývá, že by v rámci přijímacího řízení či ukončování vzdělávání docházelo k porušování principu rovných příležitostí ke vzdělávání.

Škola má žáků dostatek, nemá předimenzované prostory. Dle sdělení ředitele školy odpovídá současný stav žáků maximálnímu naplnění v běžném dopoledním vyučování, další část povolené kapacity by bylo možno využít jen v rámci vyššího zařazení odpoledního vyučování. Finančních prostředků na běžný provoz má škola relativně dost.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Předložené ŠVP odpovídají zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Při hodnocení ŠVP komparativní analýzou koncem školního roku 2009/2010 bylo konstatováno, že nejsou v souladu s RVP příslušných oborů vzdělání. Ředitel školy přijal opatření a do doby inspekční činnosti byly některé nedostatky v ŠVP již opraveny. Učební plány a rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP vykazovaly nadále nesoulad a po projednání s vedením školy a koordinátory tvorby ŠVP byla stanovena lhůta pro odstranění nedostatků.

V pedagogickém sboru převažují odborně kvalifikovaní pedagogové (cca 76 %). Výrazně lepší poměr odborně kvalifikovaných pedagogů vůči pedagogům, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci v plném rozsahu, je zejména v případě vychovatelů DM (100 %) a učitelů odborného výcviku (cca 85 %). Naopak, v případě učitelů teoretického vyučování je počet odborně kvalifikovaných vyučujících nižší (cca 66 %) a bez vystudované příslušné specializace je tak vyučováno cca 64 % hodin. Je však nutné konstatovat, že naprostá většina této výuky je vedena vyučujícími s dlouholetou praxí v daném oboru a odborníky na danou problematiku. Tento stav vedení školy řeší, výrazně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a vytváří k tomu potřebné podmínky (např. organizace vzdělávacích akcí, týdenní stáže učitelů odborných předmětů ve firmách). Vzdělávací akce vedení školy vyhledává a cíleně směřuje za účelem jejich efektivního využití ve vzdělávání. Škola se v posledním období podílela na široce pojatém projektu komplexního vzdělávání většiny pedagogických zaměstnanců včetně autoevaluace školy či řešení socio-patologických jevů. Účelem takto organizovaných vzdělávacích akcí je zejména aktualizace a doplňování potřebných znalostí. Postupně se vedení školy také snaží o doplnění odborné kvalifikace některých pedagogů ve smyslu právních předpisů, a tak 4 vyučující v době inspekční činnosti studovali za účelem doplnění kvalifikačních požadavků. Z organizačních důvodů, kdy je zabezpečení vlastní výuky prioritní, budou další pedagogičtí pracovníci studium k doplnění kvalifikačních požadavků realizovat následně. Ředitel je ve funkci od roku 1988, jmenován byl na základě konkurzního řízení v roce 1996, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Je kvalifikovaný pro výuku odborných předmětů a odbornost si nadále prohlubuje účastí v odborném vzdělávání.

Ve struktuře využití pracovní doby pedagogickými pracovníky (přímá a nepřímá pedagogická činnost) nebyly zjištěny nedostatky.

SŠ pravidelně informuje zákonné zástupce o aktivitách školy, o výsledcích a výchovných opatřeních žáků. Školská rada je funkční, vyjadřuje se k dokumentům a schvaluje příslušné dokumenty školy v souladu se školským zákonem.

Pro výuku teoretických a odborných předmětů SŠ využívá 28 učeben (z toho 20 odborných), část učeben je pro nižší počty žáků. K internetu je připojeno 6 učeben teoretických předmětů, žáci mají celkově k dispozici 45 počítačů. Speciální učebna pro výuku jazyků je vybavena audiovizuální technikou, část výuky probíhá v kmenových třídách. Pro výuku tělesné výchovy využívá SŠ tělocvičny i sportovní zařízení jiných subjektů s nadstandardním vybavením. Většina školního nábytku je zánovní. Materiální vybavení školy je průběžně doplňováno, zkvalitňování podmínek probíhá.

Materiálně technické podmínky (učební pomůcky, nástroje, stroje, zařízení) pro výuku jsou zajištěny v rozsahu dle potřeb vyučovaných oborů. Pro výuku odborného výcviku SŠ disponuje vlastními odbornými učebnami (dílňami) a pracovišti, dále využívá objektů a pracovišť u smluvních firem v reálném prostředí. Využívání smluvních pracovišť v oborech vzdělání Prodavač, Instalatér, Mechanik seřizovač a Mechanik seřizovač – mechatronik efektivně dotváří materiálně technické zázemí školy a má tak pro školu strategický význam. Pozitivní je možnost využití materiálně technického zázemí praktického vyučování v teoretickém vyučování. Prostory a vybavení školy a domova mládeže nevykazovaly rizikové prvky, výchova a vzdělávání probíhaly v bezpečném prostředí.

Příspěvky od zřizovatele škola doplňovala významnými financemi z hlavní činnosti (produktivní práce žáků, provoz svářečské školy, rekvalifikační kurzy) a příspěvky *Sdružení rodičů a přátel SOU*. V oblasti podávání projektů je škola aktivní a úspěšná. V době inspekční činnosti participovala v 5 projektech, další bude realizován od ledna 2011. Finanční zdroje umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy je v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytované vzdělávání odpovídá prioritám dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Pardubického kraje, respektuje cíle a zásady stanovené školským zákonem. SŠ je školský subjekt udržující si tradiční nabídku vzdělávání převážně ve strojírenství, vyučuje i obory, které jsou podporované formou stipendií Krajského úřadu Pardubického kraje.

SŠ se daří oslovovat uchazeče, aktivním jednáním dosáhla naplnění a efektivní využití svých prostorových možností. Využívané materiální a finanční zdroje jsou pro činnost školy i realizaci vzdělávacích programů dostačující. Vedení školy podporuje doplňování potřebného vzdělání pedagogů, v rámci projektů došlo k výraznému proškolení celého pedagogického sboru v široké škále oblastí výchovy a vzdělávání. Průběžná obnova a modernizace podmínek jsou zřejmé, a podporují realizaci ŠVP. Vedení školy pružně reaguje na problémové situace a vytváří podmínky pro inovace a modernizaci.

Škola podporuje a využívá spolupráci s partnery, je aktivní a úspěšná v podávání a realizaci rozvojových programů.

Realizované ŠVP nebyly po obsahové stránce v souladu s příslušnými RVP. Potřebné úpravy byly projednány.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků patří mezi priority v činnostech školy. Ve škole dochází k naplňování profilů absolventa v souladu s příslušným učebním dokumentem.

*Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. 12. 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků v ŠVP. Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.*

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení

### **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 7. 12. 2010

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

J. Loučka v.r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

J. Černý v.r.

Mgr. Alena Krabcová, školní inspektorka

A. Krabcová v.r.

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Svitavách dne 13. 12. 2010

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Leoš Říha, ředitel školy

L. Říha v.r.

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

--

Připomínky nebyly podány.



*Přílohy*

**Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina čj. KrÚ 18385/2005 OŠMS/13, vydalo Zastupitelstvo Pardubického kraje dne 27. 10. 2005 včetně Dodatku č. 1 ze dne 18. 2. 2010
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 13 097/2009-21 ze dne 30. 6. 2009, s účinností od 1. 9. 2009 (zápis oborů vzdělávání)
3. Výpis správního řízení – škola/zařízení čj. 13 097/2009-21 ze dne 30. 6. 2009, vydalo MŠMT
4. Jmenování do funkce ředitele Středního odborného učiliště a Učiliště Svitavy, Nádražní 8, čj. 4747/96-74, vydalo Ministerstvo hospodářství dne 4. 4. 1996
5. „Dlouhodobý plán rozvoje SOU Svitavy“ ze dne 30. 1. 2009
6. Složka výchovného poradce – „Plán činnosti VP na rok 2009/2010“, „Seznam žáků s SPU“, odborné posudky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Výchovná komise 2009/2010 – zápisy ze schůzek, sumarizace opatření, příspěvky do pedagogické rady
8. „Výchovně vzdělávací plán DM při SOU Svitavy 2010/2011“, srpen 2010
9. Plán výchovně vzdělávací práce na školní rok 2010 – 2011, září 2010
10. Školní řád ze dne 30. 8. 2010, včetně příloh (Klasifikační řád, Stipendijní řád SOU Svitavy, Plán kontrolní a hospitační činnosti)
11. Provozní řád, součást organizačního řádu, ze dne 21. 12. 2006
12. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 9. 2009
13. „Minimální preventivní program SOU Svitavy pro školní rok 2010/2011“
14. Organizační řád ze dne 1. 9. 2008
15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – „Systém vzdělávání zaměstnanců“, „Uskutečněné vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2008/2009 a 2009/2010“, „Školení/semináře SOU Svitavy v rámci partnerství v projektech“
16. Statistické výkazy (R 13-01, S 8-01, Z 19-01 k 30. 9. 2009 a R 13-01 a M 8 k 30. 9. 2010)
17. Školní matrika, školní rok 2010/2011
18. Počty žáků podle tříd, stav k 30. září 2010
19. Třídní knihy (školní rok 2010/2011)
20. Deníky odborného výcviku (školní rok 2010/2011 - namátkový výběr)
21. Deníky výchovných skupin (školní rok 2010/2011)
22. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání 23-51-H/01, 23-52-H/01, 23-56-H/01, 36-52-H/01 a 66-51-H/01 platné ve školním roce 2010/2011
23. Učební dokumenty MŠMT vyučovaných oborů vzdělání s maturitní zkouškou
24. Učební plány pro školní rok 2010/2011 ze dne 18. 5. 2010
25. Školní vzdělávací program domova mládeže, září 2008
26. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008 až 2009/2010
27. Vlastní hodnocení školy za období tří školních roků v období 2007 – 2010 ze dne 20. 10. 2010
28. Rozvrh hodin všech ročníků pro školní rok 2010/2011
29. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2008/2009 až 2010/2011
30. Zápisy z jednání školské rady – 4 zápisy za školní roky 2008/2009 a 2009/2010
31. Přijímací řízení v roce 2010 pro školní rok 2010/2011
32. Posuzování a hodnocení rizik a ohrožení bezpečnosti zaměstnanců a žáků školy ze dne 12. 3. 2007

*Přílohy*

33. Zprávy o výsledku kontroly BOZP a PO ze dne 17. 12. 2009 a 29. 6. 2010
34. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, osnovy školení, zápisníky bezpečnosti práce, knihy úrazů, záznamy o úrazech apod.)
35. Směrnice ředitele č. 2/2008 k provádění školení zaměstnanců a žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany ze dne 3. 1. 2008
36. Provozní řády a směrnic k učebnám a rizikovým pracovištím, aktuální stav (namátkový výběr)
37. Inspekční zpráva čj. ČŠI 161/06-10 ze dne 9. 5. 2006
38. Personální dokumentace (pracovní smlouvy včetně dodatků, doklady o odborné kvalifikaci)
39. Složka smluv o praktickém vyučování u smluvních partnerů (školní rok 2010/2011)

## Přílohy

## Obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení:

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Poznámka
23-43-L/506	Provozní technika denní forma vzdělávání	denní nástavbové	
23-43-L/506	Provozní technika dálková forma vzdělávání	denní nástavbové	dobíhající obor
23-44-L/001	Mechanik strojů a zařízení	denní	
23-45-L/001	Mechanik seřizovač	denní	
23-45-L/004	Mechanik seřizovač - mechatronik	denní	
23-51-H/001	Zámečnick	denní	dobíhající obor
23-51-H/01	Strojní mechanik	denní	
23-51-H/510	Strojírenská výroba	denní	
23-52-H/001	Nástrojař	denní	dobíhající obor
23-52-H/01	Nástrojař	denní	
23-55-H/002	Klempíř - strojírenská výroba	denní	dobíhající obor
23-55-H/01	Klempíř	denní	
23-56-H/001	Obráběč kovů	denní	dobíhající obor
23-56-H/01	Obráběč kovů	denní	
23-56-H/507	Obrábění kovů	denní	
31-58-H/001	Krejčí	denní	dobíhající obor
36-52-H/001	Instalatér	denní	dobíhající obor
36-52-H/01	Instalatér	denní	
36-55-H/001	Klempíř - stavební výroba	denní	dobíhající obor
66-51-H/004	Prodavač - smíšené zboží	denní	dobíhající obor
66-51-H/01	Prodavač	denní	

**Zpracoval**

V Pardubicích dne 7. 12. 2010

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

J. Loučka v.r.

**Převzal**

Ve Svitavách dne 13. 12. 2010

Ing. Leoš Říha, ředitel školy

L. Říha v.r.