



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Pardubice, Štefánikova 448

Štefánikova 448, 530 02 Pardubice

Identifikátor : 600 096 556

Termín konání inspekce: 8. – 17. únor 2005

Čj.:	J2-1061/05-2450
Signatura:	kj2cy120

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Pardubice, Štefánikova 448 sdružuje základní školu (ZŠ), školní jídelnu a školní družinu (ŠD).

Základní škola má 28 tříd, 688 žáků. Výuka probíhá dle výchovně vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. V 1. - 3. ročníku nabízí žákům formou nepovinného předmětu anglický jazyk, od 5. ročníku německý jazyk jako volitelný předmět.

Školní družina má 7 oddělení, 172 dětí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání v základní škole a ve školní družině se zřetelem na sledované předměty a činnosti
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní škole a ve školní družině se zřetelem na sledované předměty a činnosti
- Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova a výtvarná výchova na 1. stupni a v předmětech český jazyk, dějepis, občanská výchova, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, informatika, zeměpis, chemie, přírodopis a tělesná výchova na 2. stupni
- Průběh a výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání ve sledovaných předmětech zabezpečovalo celkem 41 pedagogů, z nichž 40 splňovalo odbornou kvalifikaci pro výuku v základní škole. Výchovná poradkyně absolvovala stanovené kvalifikační studium. Při skladbě úvazků vedení školy optimálně využilo odborných a pedagogických předpokladů jednotlivců.

Ve školní družině pracuje sedm vychovatelek, splňujících odbornou kvalifikaci. Jedna z nich je zařazena v organizační struktuře školy jako vedoucí vychovatelka. To se projevuje rozdílem v rozsahu kompetencí i stanovení míry povinnosti výchovné práce.

Činnost školy se řídí vnitřními organizačními předpisy, které jsou pro příslušný školní rok aktualizovány. Mezi vedením školy a pracovníky je zabezpečen účelný systém přenosu informací, který preferuje osobní kontakt. K podstatným otázkám činnosti školy se vyjadřují poradní orgány (zástupci pracovníků, pedagogická rada). Žakovská samospráva dává vedení školy podněty, iniciuje různé akce. V rámci předmětů pracují metodické orgány, které se zabývají zejména organizačními záležitostmi, koordinací výuky jednotlivých předmětů. Jednou z hlavních priorit ředitele je pořádek a řád ve škole, které jsou v praxi uskutečňovány.

Kontrolní a hospitační činnost ředitele a jeho zástupkyň je zaměřena zejména na sledování kvality práce všech pedagogických pracovníků. Se začínajícími učiteli spolupracují učitelé s dlouhodobější praxí. Pozitivní dopad hospitační činnosti na metody a formy práce zejména u učitelů s kratší dobou praxe není vždy dostačující.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v současnosti orientováno zejména na oblast počítačové gramotnosti, což ale nevyklučuje účast vyučujících na dalších vzdělávacích akcích podle vlastního výběru.

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola má k dispozici 28 učeben, 2 pracovny informatiky, 2 školní dílny, učebnu vaření a šití a malou knihovnu. Prostorné učebny na 1. stupni jsou vybaveny novým školním nábytkem. Výzdoba tříd nástěnnými obrazy a žákovskými pracemi působila esteticky. Výuka na 2. stupni byla realizovaná v kmenových učebnách jednotlivých tříd, pro výuku sledovaných předmětů nebyly vždy podnětně vybavené (český jazyk, občanská výchova, dějepis, matematika, anglický a německý jazyk).

Odborné pracovny jsou z kapacitních důvodů zároveň kmenovou třídou (přírodopis, chemie, fyzika), což přináší pedagogům problémy s přípravou pomůcek, ukázek a pokusů.

Učebny informatiky jsou moderně vybaveny. V rámci projektu INDOŠ (Internet do škol) a se školou dokoupenými počítači má jedna pracovna kapacitu 14 žákovských stanic. Do druhé bylo pořízeno z jiných zdrojů 16 počítačů a dataprojektor.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána menší tělocvična, gymnastický sál a asfaltové hřiště ve školním dvoře. Omezené podmínky jsou pro nácvik atletických disciplín, škole chybí atletické hřiště.

Kabinety sledovaných předmětů jsou vybaveny standardními pomůckami, které se vedení školy snaží ve spolupráci s metodickými orgány zlepšovat.

Školní družina sídlí v malé budově, propojené se školní jídelnou. Každé oddělení má vlastní místnost, jedna je vybavena jako herna. Všechny prostory jsou vkusně zdobené aktuálními dětskými pracemi.

Vybavení školní družiny je převážně nové, funkční. K dispozici je především dostatek stavebnic, skládaček, které jsou dětem dostupné. Didaktická technika je využívána spíše jako doplněk odpočinkových činností.

Prostory školy fungují i v době mimo výuku při zájmové činnosti žáků a dospělých, které jsou organizovány jinými subjekty.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola uplatňuje schválené učební dokumenty v plném rozsahu. Učební plán je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Probírané učivo korespondovalo s učebními osnovami. Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolu naplňování učebních dokumentů provádí vedení školy při hospitační činnosti a při kontrole pedagogické dokumentace.

Rozvrh hodin byl v souladu se stanovenými požadavky na denní hodinové dotace a odpovídal předloženému učebnímu plánu. Práva a povinnosti žáků ve škole upravuje školní řád. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou jeho přílohou.

Systém výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů i opatření přijímaná v těchto oblastech mají pozitivní vliv na úroveň výchovně-vzdělávacího procesu.

Vnější informační systém je funkční. Informace o chování a prospěchu svých dětí získávají rodiče standardními formami (žákovské knížky, třídní schůzky, informační tabule).

Průběh a výsledky vzdělávání

Hospitované hodiny měly stanovené přiměřené výukové cíle, které odpovídaly věku a schopnostem žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Osnovami doporučené laboratorní práce jsou v chemii a přírodopisu prováděny převážně jen v minimálním rozsahu.

1. stupeň - v předmětech matematika, český jazyk, prvouka, hudební výchova a výtvarná výchova

Ve většině hodin učitelky využily názorné pomůcky (nástěnné obrazy, mapy, karty s čísly, počítadla, encyklopedie, pohádkové knihy).

Organizace sledovaných hodin byla promyšlená, učitelky zadávaly jasné a srozumitelné pracovní pokyny. Ve většině hodin použily činnostní, aktivizující metody a formy práce, pouze v několika převažovala klasická výuka s převahou řešení úloh v sešitech a na tabuli. Patrné byly prvky dramatické výchovy s plněním netradičních úkolů. Připravené činnosti logicky navazovaly, byly smysluplné se zaměřením na splnění výukového cíle. Při zařazení práce ve skupinách byla jasně stanovena pravidla spolupráce. Množství předávaných informací bylo přiměřené, výklad nového učiva vycházel z poznatků žáků, byl podpořen názornými ukázkami. Dostatek času učitelky věnovaly procvičování a upevňování učiva. Kvalitní hodiny s převahou výchovného využití se vyznačovaly všestranným aktivním zapojením žáků s množstvím pestrých činností. Výuka byla pro žáky zajímavá, přinášela jim radost a uspokojení z prováděných činností. Téměř ve všech hodinách učitelky zařadily pohybově-relaxační části, často s hudebním doprovodem.

Žáci byli motivováni jak v úvodních částech tak i v jejich průběhu. Opakování učiva bylo přiměřené a smysluplné. Ve většině hodin nechybělo závěrečné zhodnocení práce žáků.

Komunikace učitelek se žáky byla vlídná a trpělivá, převládala přátelská atmosféra. Ve většině hodin byl žákům dán prostor pro vlastní vyjádření, učitelky vítaly aktivní diskuzi k dané problematice. V průběhu výuky i o přestávkách žáci dodržovali pravidla slušného chování.

Hodnocení žáků mělo vesměs charakter pozitivní motivace, bylo zdůvodněné, objektivní a dostatečně časté.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na 1. stupni byly velmi dobré.

2. stupeň

Matematika, fyzika a informatika

Žáci v hodinách pracovali s platnými učebnicemi a učebními texty. Zastoupení názorných pomůcek bylo četnější ve fyzice (prvky k sestavení jednoduchých elektrických obvodů, souprava pro pokusy z optiky atd.). V průběhu jedné vyučovací jednotky vyučující využila zpětný projektor.

Vyučování vedli učitelé převážně frontálním způsobem, střídali společné a samostatné aktivity. Ve fyzice občas zařadili prvky činnostního učení. Při výkladu zpravidla spolupracovali s žáky, rozvíjeli jejich logické uvažování a myšlení v souvislostech. Jen výjimečně žáci zůstali v roli pozorovatelů, pedagogové jim sami předávali hotové informace formou přednášky. Při procvičování matematického učiva se občas objevila málo efektivní společná práce, kdy jeden žák psal na tabuli a ostatní si opisovali do sešitů. V informatice při vlastní práci s počítačem dostávali žáci konkrétní, zajímavé úkoly. V průběhu všech

sledovaných hodin poskytovali pedagogové žákům dostatečnou zpětnou vazbu. Tempo výuky korespondovalo s možnostmi žáků, relaxační prvky učitelé nezačleňovali.

Aktivita žáků byla v jednotlivých hodinách různá. Někteří vyučující jejich zájem podněcovali problémovými úlohami, využitím praktických zkušeností, demonstračními pokusy, ukázkami, budoucími konkrétními výsledky jejich práce, pochvalou a povzbuzením. Ve vyučovacích jednotkách s dominancí pedagogů se žáci do činnosti zapojovali méně.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla v hospitovaných hodinách založena na vzájemné důvěře a na dodržování předem známých pravidel. Žáci měli možnost ptát se i prezentovat svůj názor.

Hodnocení, které prováděli pedagogové převážně slovně ihned po odpovědi či dokončení úkolu, bylo většinou pozitivní, motivující. Závěrečné shrnutí a zhodnocení průběhu výuky vesměs chybělo.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice a informatice byly velmi dobré.

Český jazyk, dějepis, občanská výchova

Učitelé byli na výuku z hlediska cílů a obsahu vyučování připraveni. Rozdílnost v kvalitě sledovaných hodin byla dána osobnostními předpoklady učitelů a jejich zkušeností.

Žáci pracovali převážně s učebnicemi a sešity. V některých hodinách byla názornost podpořena účelnými pomůckami (encyklopedie, připravené texty, mapy, atlasy a další), v jiných hodinách scházely. Zařazení ukázky filmu v českém jazyku nebylo dostatečně využito.

Ve všech předmětech byla výuka vedena se zřetelem k pracovnímu tempu žáků. Učitelé preferovali frontální způsob výuky, zařazovali samostatnou práci a společné aktivity. Část sledovaného vzdělávání (český jazyk 9. ročník) měla charakter efektivního vyučování s využitím aktivní práce žáků (práce s textem, vyhledávání informací, podněcování k přemýšlení). Ve vyučování byly využity mezipředmětové vztahy, aktualizace učiva, práce s chybou. Část vyučování byla nadměrně řízena učiteli, organizace, formy i metody práce byly postaveny na zprostředkujícím způsobu vzdělávání, při němž měli žáci málo prostoru k vlastním učebním činnostem. Kooperativní způsob výuky zařazovali učitelé minimálně. Procvičování a upevňování získaných znalostí věnovali učitelé dostatečně dlouhou dobu.

Zájem o výuku podněcovali učitelé využitím mezipředmětových vztahů, praktických zkušeností, pochvalou, povzbuzením i oceněním práce.

Žáci byli většinou vedeni ke kvalitnímu vyjadřování, a byly rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti. Zaznamenána byla i přílišná verbální dominance vyučujících s dopadem na odpovědi žáků.

Učitelé s žáky jednali vstřícně a partnersky. Hodnocení prováděli převážně slovně ihned po odpovědi či dokončení úkolu. Vesměs mělo charakter pozitivní motivace. V některých hodinách nedocházelo k závěrečnému zhodnocení práce žáků, prostor ke vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení byl minimální.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku a dějepise byly dobré, v občanské výchově velmi dobré.

Anglický jazyk a německý jazyk

Při sledované výuce nebyly příliš patrné rozdíly vyplývající z odlišné odborné kvalifikace i aprobece pedagogů. Po stránce správnosti jazyka nebyly zaznamenány závažnější nedostatky.

Materiální podmínky školy nebyly plně využity. Kromě učebnic a tabule pracovali žáci s poslechovými texty a kopírovaným materiálem, ojediněle se slovníky. Klasické uspořádání sezení žáků nepodporovalo jejich vzájemnou komunikaci.

Žáci plnili úkoly samostatně i společně se třídou. Nejčastěji se jednalo o opakování učiva a upevňování znalostí žáků. Hodiny byly vhodně vedeny částečně v češtině, částečně v cizím jazyce. Použitím nevhodně zvolených forem práce při některých aktivitách byla efektivita výuky snižována. Chybělo častější zařazování hravých metod a forem práce a zejména interakce žák - žák. Vyučující obou cizích jazyků uplatňovali většinou práci frontální v interakci učitel - žák, zřídka byly zařazeny aktivity jiné. Pouze v některých ze sledovaných hodin bylo využito sborové mluvení a vhodně vedená práce v menších skupinách.

Vyučující vytvářeli většinou přátelskou atmosféru, ze které byl znát vzájemný respekt. Dalšími motivačními faktory byly pro žáky možnost sebevyjádření, návaznost na jejich životní zkušenosti, ve většině hodin střídání metod práce, názornost a okamžitá zpětná vazba. Často chyběla vhodná relaxace.

Při hodnocení žáků vyučující občas pochvaly. Požadavky při klasifikaci byly až na jednu skupinu přiměřené. V závěrečné části některých hodin vyučující zhodnotili práci třídy, nebylo využito vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce byly dobré.

Chemie, přírodopis, zeměpis

Větší část hodin zeměpisu vyučovali zkušení pedagogové a jejich odborné zkušenosti byly pro sledovanou výuku přínosné. Žáci pracovali ve svižném tempu, byli vedeni k vnímání souvislostí, učitelé je dostatečně motivovali množstvím zajímavostí. Základem práce byly frontální metody se zapojením žáků pomocí velkého množství aktivizujících, někdy i problémových otázek. Částečným negativem několika hodin byla malá pestrost používaných metod práce a převážně znalostní charakter výuky. K dispozici byly většinou příslušné mapy, žáci pracovali s aktuálními atlasy, v jedné hodině žáky zaujala i videoprezentace učiva.

Chemii a přírodopis vyučovali pedagogové, jejichž minimální praxe a chybějící odborné vedení měly na sledovanou výuku negativní dopad. Sledované hodiny byly po odborné stránce správné, vyučující používali potřebnou odbornou terminologii, věnovali dostatek času výkladu i procvičování. Při zkoušení byly třídy vždy zaměstnány konkrétními činnostmi. Základní metodou ve sledovaných hodinách byl klasický frontální způsob výuky, úloha učitelů byla dominantnější a žáci většinou na výkladu participovali jen minimálně. Zaznamenané aktivizující formy práce byly výjimkou. V oblasti motivace i poskytování zpětné vazby byly registrovány výrazné rezervy. Zvláště v přírodopise vyučující dostatečně neprováděli diferenciaci podstatného učiva a dlouhými zápisy s přemírou podrobností přenášeli výuku žáků na domácí přípravu. Pozitivem byla spoluúčast žáků na tvorbě zápisů.

Kromě jedné hodiny chemie žáci dodržovali pravidla komunikace a chování vůči učitelům i mezi sebou navzájem. Ve většině hodin byli dostatečně chváleni. Správnost odpovědí určovali učitelé převážně sami (někdy nevhodně reagovali i na první správný „výkřik“ z žakovského kolektivu), vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno jen ojediněle. To souviselo i s vytvářením malého prostoru pro diskuse žáků, komunikativní dovednosti byly rozvíjeny málo. Klasifikaci učitelé téměř vždy zdůvodňovali. Většina hodin končila bez zhodnocení splnění cíle hodin a motivačních pochval výrazněji spolupracujících žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v chemii a přírodopisu byly dobré, v zeměpise velmi dobré.

Tělesná výchova

Výuka probíhala v tělocvičně a menším gymnastickém sále. Učitelé volili činnosti, které v omezených prostorách bylo možné realizovat. Využití nářadí a náčiní bylo účelné.

Všechny sledované hodiny byly řízeny účelně a smysluplně se zřetelem na splnění stanovených cílů. Učitelé dávali jasné a srozumitelné pokyny, přičemž ve většině případů je žáci ochotně plnili. Volba metod výuky byla funkční. Organizace hodin byla vyvážená, obsahovala požadované části. Žáci byli průběžně dostatečně vytíženi, cvičením na více stanovištích vznikaly minimální prostoje. Prováděné cviky učitelé vždy názorně předvedli, kontrolovali jejich správné provedení. V jedné z hodin bylo mnoho necvičících žákyň (osm), které narušovaly průběh výuky nevhodným chováním.

Motivace žáků v hodinách byla průběžná. Vhodně působilo rozcvičení s hudbou (v jedné hodině). Vesměs pozitivní vliv měl i osobní příklad pedagogů.

Až na výjimky žáci akceptovali stanovená pravidla. Občasná nekázeň v jedné z hodin byla způsobena přehnanou vlídností a menší autoritou vyučující.

Učitelé žáky průběžně hodnotili. Upozorňovali je na chyby, vyzdvihovali správné provedení. Většinou respektovali individuální schopnosti žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ke zjišťování výsledků vzdělávání na 2. stupni (nejčastěji v předmětech český jazyk, matematika, německý a anglický jazyk) má škola vlastní testy. V 9. ročníku využívá i testy komerčně vydávané. Jejich výsledky vyhodnocují kromě vedení školy i příslušné předmětové komise. Zpětnou vazbu o kvalitě vyučování poskytuje také umístění žáků v soutěžích a výsledky přijímacího řízení ke studiu ve středních školách.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly celkově velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování vychází z organizace vzdělávání a prostředí, které děti bezprostředně obklopuje. Tomu odpovídá režim dne. Jednotlivé činnosti se přirozeně prolínají a doplňují. Vlastní činnost včetně pobytu venku je korigována podle aktuální potřeby a počasí.

Vychovatelky vytvářely dětem zázemí jistoty a klidu. Charakteristickými jevy při odpočinkových a rekreačních činnostech bylo zohlednění stupně únavy a dobrovolnosti volby aktivit, přirozená pestrost a ponechání dostatku času pro odpočinek. Návyky dětí jsou vytvářeny a pěstovány nenásilně. Komunikace mezi dětmi a vychovatelkami navzájem byla přirozená.

Průběh a výsledky zájmového vzdělávání byly velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- ❖ V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.
- ❖ Vyučující připravují žáky každým rokem na olympiádu v cizích jazycích. Ve školním roce 2003/2004 uskutečnila škola zájezd do školy ve Švédsku. Partnerství obou škol přispívá ke zvyšování zájmu žáků o výuku anglického jazyka.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11 567/02-21 ze dne 13. února 2002
2. Organizační řád a schéma ze dne 3. ledna 1994
3. Upravený učební plán pro školní rok 2003/2004, 2004/2005
4. Aktuální rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005
5. Řád školy ze dne 25. ledna 2005
6. Třídní knihy - školní rok 2004/2005
7. Třídní knihy 6. – 9. ročníku - školní rok 2003/2004
8. Třídní výkazy a katalogové listy žáků hospitovaných tříd – školní rok 2004/2005
9. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2004/2005
10. Klasifikační řád ze dne 25. ledna 2005
11. Doklady o vzdělání vyučujících sledovaných předmětů
12. Zápisy z metodických orgánů sledovaných předmětů – školní 2004/2005
13. Plán práce školy 2004/2005
14. Výroční zpráva o činnosti školy 2004/2005
15. Průběh a výsledky vzdělávací činnosti ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Personální struktura pedagogického sboru je příznivá, odborná kvalifikace učitelů je vysoká. Organizace školy je funkční. Kontrolní činnost je dostatečná, dílčí nedostatky se týkají menší účinnosti hospitační činnosti.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu školy. Podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou ztíženy chybějícím atletickým hřištěm. Prostředí je především pro žáky 1. stupně podnětné, estetické. Vedení školy má snahu o doplňování a inovaci didaktické techniky a učebních pomůcek. Pozitivem je zařízení obou učeben informatiky.

Ve všech sledovaných hodinách byly plněny schválené učební dokumenty realizovaného vzdělávacího programu.

Výuku ve sledovaném rozsahu ovlivnily především osobnostní vlastnosti a zkušenost jednotlivých učitelů. Na 1. stupni se vyznačovaly pestrostí, množstvím připravených činností, zařazováním prvků kooperativního i činnostního učení. Na 2. stupni převažoval frontální způsob výuky. Žáci pracovali vesměs se zájmem, pasivní zůstávali zejména v hodinách s dominancí učitelů. Rezervy jsou ve využívání efektivních vyučovacích metod zejména forem práce. Všichni vyučující byli k žákům tolerantní a vstřícní.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Rečlová	Mgr. Věra Rečlová
Členové týmu	PaedDr. Marta Hunalová	PaedDr. Marta Hunalová
	Mgr. Jaroslav Loučka	Mgr. Jaroslav Loučka
	Mgr. Mirka Machková	Mgr. Mirka Machková
	Mgr. Jana Richterová	Mgr. Jana Richterová
	Jan Bakeš	Jan Bakeš
	Lenka Hrubá	Lenka Hrubá
	Jitka Chalupníková	Jitka Chalupníková
	Dagmar Masopustová	Dagmar Masopustová

V Pardubicích dne 31. března 2005

Razítko

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 28. dubna 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ladislav Kubát

Mgr. Ladislav Kubát

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	25. 5. 2005	J2-1075/05-2450
Školská rada	--	--

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky byly podány.