

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 131 183/98 - 011043  
Signatura: bm1cs101

Inspektorát č 13  
Okresní pracoviště Jeseník

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola / školské zařízení:** Základní škola Supíkovice 129, okres Jeseník

Supíkovice 129, 790 51 Supíkovice

**IZO:** 102 680 027

**Ředitel školy / zařízení:** Mgr. Jana Šmerdová

**Zřizovatel:** Obec Supíkovice

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Jeseník

**Termín inspekce:** 22. - 23. říjen 1998

**Inspektoři:** Mgr. Vítězslav Navrátil, Mgr. Pavel Okleštěk, Mgr. Danuše Zálešáková

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):  
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Potvrzení o zařazení školy do sítě škol, učební dokumenty, rozvrh hodin, podkladová inspekční dokumentace, tematické plány učiva, třídní knihy, učebnice, žákovské knížky, sešity, řád školy, povinná dokumentace školní družiny, výroční zpráva, celoroční plán práce, plán výchovného poradenství, minimální preventivní program, hospitace ve vyučování, rozhovor s vedením školy, s učiteli a se žáky, prohlídka školy.

Základní škola Supíkovice je zařazena do sítě škol jako zálohová organizace.

Škola sdružuje: úplnou základní školu, školní družinu se dvěma odděleními a školní jídelnu. Rada školy není zřízena.

### Výchovně-vzdělávací program

Název	Č.j. a dat. schválení MŠMT ČR (jen u speciálních programů)	V ročníku/třídě
Základní škola	16847/96-2	1.,2.,6.,7./I.,II.,VI.,VII.
Obecná škola	12035/97-20	3. - 5./III. - V.
Upravené učební dokumenty	18730/91-20	8. - 9./VIII. - IX.

### Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	1	16	9	
2.	1	13	4	
3.	1	13	4	
4.	1	19	9	1
5.	1	20	11	1
6.	1	25	13	1
7.	1	18	8	1
8.	1	24	15	
9.	1	12	5	
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>160</b>	<b>78</b>	<b>4</b>

### ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

#### 1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Ve vztahu ke vzdělávacímu programu a k počtu žáků má škola velmi dobré prostorové podmínky. Sociální zařízení, komunikační prostory, šatny a počet pracovních míst odpovídá potřebám školy. Odborné učebny pro přírodopis, český jazyk, matematiku a hudební výchovu slouží současně jako kmenové třídy. Samostatné odborné učebny byly vybudovány pro fyziku, výpočetní techniku, anglický jazyk a německý jazyk. Třídy a odborné učebny jsou funkčně zařízené, jejich kapacita a velikost umožňují realizovat vzdělávací program.

Škola má k dispozici další potřebné prostory - tělocvična, asfaltové školní hřiště, běžecká dráha, doskočiště, rozsáhlý školní pozemek, školní dílna, cvičná kuchyň, učebna pro šití. Školní knihovna (žakovská a učitelská) je funkčně využívána a podle možností školy doplňována.

Fond učebnic a učebních textů je dostatečný a postupně se inovovaný tak, aby odpovídal vzdělávacímu programu školy.

Učební pomůcky jsou zastoupeny v míře umožňující plnit učební osnovy. Didaktická technika je funkční a je neformálně využívána.

Díky značnému úsilí, zejména zástupce ředitele, patří škola k nejlépe vybaveným školám výpočetní technikou.

Závady školní tělocvičny, zjištěné při komplexní inspekci v roce 1996, se pro nedostatek finančních prostředků zatím nedaří odstranit. Ze stejného důvodu nemohla být provedena kvalitní úprava povrchu přístupové cesty a školního dvora. Podařilo se vyřešit problém s nevhodným umístěním a nedostatečnou kapacitou šaten pro žáky 2. stupně.

***Prostorové a materiálně-technické podmínky školy jsou nadprůměrné a umožňují plnit vzdělávací program školy.***

#### 2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí pro žáky a zaměstnance je vhodné z hlediska vybavení a vlastností. Rozvrh hodin a přestávek respektuje didaktické a psychohygienické požadavky. Inspekční činností bylo zjištěno, že žáci nejsou přetěžováni neúměrnými požadavky a struktura vyučovacích hodin zohledňuje nároky na plné soustředění žáků, výjimkou byla jedna vyučovací hodina. Většina učitelů vhodně zařazovala relaxační techniky. V nižších třídách 1. stupně vyučující sledovaly dodržování hygienických návyků při čtení a psaní (v českém jazyce a matematice) a umožňovaly žákům požívat nápoje i během vyučování. Učitelé většinou dbali na větrání tříd a úměrný oděv žáků. V době trvání hlavní přestávky se žáci pohybovali venku na vymezených plochách areálu školy. Školní prostory jsou udržované v pořádku a čistotě. K velmi pěkné a estetické úpravě tříd a chodeb je využito výtvarných prací žáků.

*Psychohygienické podmínky školy jsou nadprůměrné, výrazně převažují pozitiva.*

### **3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání**

#### **1. stupeň (1. - 5. ročník)**

Bylo provedeno sedm hospitací v předmětech český jazyk (3) v 1. - 3. ročníku, matematika (2) ve 2. a 4. ročníku, prvouka (1) ve 3. ročníku a vlastivěda (1) ve 4. ročníku.

V 1. a 2. ročníku se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, ve 3. - 5. ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola. Namátkovou kontrolou tematických plánů učiva bylo zjištěno, že jsou zpracovány rámcově, tzn. je uveden okruh učiva, odkaz na učebnici a počet hodin. V základní pedagogické dokumentaci vzdělávacího programu Základní škola jsou provedeny úpravy a doplňky dle dokumentu schváleného MŠMT ČR, ze dne 25. 8. 1998 pod čj. 25018/98-22.

#### Český jazyk

Učitelky měly pro vyučovací hodiny jasně stanovený vyučovací cíl. Dobře se na práci připravily, správně zvolily strukturu vyučovacích jednotek. Zařadily účelnou motivaci v úvodu i v průběhu výuky. Žáci vědomosti a dovednosti získávali v žádoucím tempu a rozsahu. Použité didaktické metody odpovídaly tématu učiva a byly přiměřené věku žáků. Převládala frontální práce se střídáním různých učebních pomůcek. Ojedinele zařazená skupinová práce umožnila žákům uplatnit své vědomosti a schopnost spolupracovat. Žáci byli změnami didaktických metod a forem aktivizování a vyučovací hodiny byly vysoce efektivní.

#### Matematika

Probírané učivo bylo v souladu s příslušnými učebními osnovami. Vyučovací hodiny byly promyšlené vzhledem ke vzdělávacímu cíli. Jedna hodina byla pružná, učitelka žáky aktivizovala obměnou didaktických metod a forem práce, zařazovala vhodně relaxaci zpěvem, pohybem. Rozsah nároků na žáky a pracovní tempo diferencovala podle schopností žáků. V době, kdy žáci procvičovali učivo samostatně, se čtyřmi žáky pracovala individuálně. Na závěr provedla shrnutí a kladné zhodnocení. V další vyučovací hodině matematiky převládala frontální práce, tato odpovídala druhu učiva a úrovni jeho zvládnutí žáky. Vyučující se žáky procvičila násobení a dělení v odpovídajícím rozsahu z paměti. Při práci na tabuli a v sešitech kladla důraz na upevnění algoritmů písemného dělení. Pracovní tempo negativně ovlivňovala skutečnost, že žáci nezvládají spolehlivě násobení jednociferných čísel a tomu odpovídající dělení. Dořešení slovního příkladu samostatně žáci ve většině nezvládli. Zvláště jedna žákyně spontánně reagovala a domáhala se vysvětlení postupu řešení. Také ostatní žáci s učitelkou spolupracovali soustředěně až do pochopení

výpočtu a zakončení vyučovací hodiny. Domácí úkol byl zadán účelně, rozsah ponechán na aktivitě každého žáka.

### Prvouka

Vyučující, která má předepsanou kvalifikaci, se na hodinu pečlivě připravila. Vzdělávací a výchovné cíle byly vhodně stanoveny. Cíl hodiny byl žákům oznámen a v závěru hodiny učitelka zhodnotila jeho plnění. Učivo svým rozsahem a náročností bylo přiměřené schopnostem žáků a v souladu s učebními osnovami. Probírané učivo bylo vhodně výchovně využito. Při použití tradiční frontální didaktické formy vyučující střídala různé metody, které žáky motivovaly a aktivizovaly. Vhodně bylo využito učebních pomůcek (učitelka si je sama připravila). Pozitivní vzájemné vztahy mezi učitelkou a žáky přispívaly k dobrým učebním výsledkům. Při některých činnostech žáků mohlo být využito skupinové práce a diferenciací podle schopností žáků. Žákovské sešity jsou kontrolovány a mají odpovídající úpravu.

### Vlastivěda

Vyučující má odbornou a pedagogickou způsobilost pro 2. stupeň základní školy. Tematické plány učiva byly zpracovány podle učebnice, která není plně v souladu s učebními osnovami a obsahují část učiva jiného předmětu - přírodovědy.

Organizace a struktura hodiny nebyly dostatečně promyšlené. Cíle hodiny svým rozsahem a náročností nebyly zcela přiměřené věku žáků. Nové učivo svým obsahem sice odpovídalo schopnostem žáků, ale zařazení poměrně dlouhého úvodního opakování a klasifikované písemné prověrky (v závěru hodiny, kdy žáci byli dosti unavení), neumožnilo potřebné procvičení a shrnutí probraného učiva a společné zhodnocení splnění cíle hodiny. Závěr hodiny byl uspěchaný a žáci již nestačili dopsat poměrně dlouhý zápis do sešitů. Použité vyučovací metody a formy neodpovídaly vždy věku žáků, mohou vést k získání kvanta vědomostí, ale za cenu přetěžování žáků, nejsou zcela ve shodě s principy vzdělávacího programu Obecná škola. V hodině chyběla diferenciací podle schopností žáků, týmová práce a relaxační prvky.

## **2. stupeň (6. - 9. ročník)**

Celkem bylo uskutečněno devět hospitací v předmětech český jazyk a literatura (2), dějepis (1), německý jazyk (1), občanská výchova (1), přírodopis (2) a tělesná výchova (2).

### Český jazyk a literatura

Hospitace proběhly ve dvou hodinách u plně kvalifikovaných vyučujících s dlouholetou praxí. Hospitována byla jedna hodina mluvnice a jedna hodina literatury. Sledované hodiny měly klasický charakter, převažovala frontální didaktická forma, při níž byli aktivně zapojeni všichni žáci. V procesu výuky byl ve všech hodinách vytvářen dostatečný prostor pro komunikaci žáků a uplatnění jejich aktivit. Průběžné hodnocení žáků i jejich klasifikace odpovídaly úrovni jejich výkonu a byly objektivní. Ve všech hodinách převažovala snaha vyučujících po co největší názornosti výuky.

Získávání vědomostí, dovedností a návyků žáků probíhalo v souladu se schválenými dokumenty vymezujícími cíle vzdělávacího programu školy. Bylo uskutečňováno v rozsahu a tempu odpovídajícím schopnostem žáků.

Vztahy mezi učiteli a žáky byly pozitivně orientované, evidentně podporovaly motivaci žáků a vytvářely dobré předpoklady pro osobnostní rozvoj žáků.

### Dějepis

Hospitována byla jedna hodina u vyučující s předepsanou kvalifikací. Učitelka velmi vhodně vystřídala formy a metody práce v průběhu celé hodiny. Snažila se zapojit všechny

žáky a využívala k tomu všech dostupných prostředků a pomůcek (časová přímka, nástěnná mapa, rozmnožené texty). Během celé hodiny se žáci velmi aktivně zapojovali do procesu výuky a při probírání nové látky vhodně pracovali s učebnicí.

Probírané učivo je v souladu s učebními osnovami a rozsahem a náročností je přiměřené schopnostem žáků. Zápisy do sešitů jsou výstižné a zachycují základní myšlenky probíraného učiva.

#### Německý jazyk

Hospitovanou hodinu vedl neaprobovaný učitel. Na začátek hodiny zařadil procvičování slovní zásoby formou soutěže mezi skupinami žáků, poté následoval poslech magnetofonové ukázky, na které byl zachycen článek z učebnice. Nato žáci příslušný článek postupně četli a překládali, během jejich práce učitel opravoval špatnou výslovnost žáků. Následovala práce se cvičením v učebnici, při které měli žáci odpovídat i na úkoly z minulých hodin. Během celé hodiny se vyučující snažil zapojit do práce všechny žáky, k nejslabším žákům přistupoval individuálně. Znalosti žáků byly velmi rozdílné, nesprávným odpovědím možná napomohlo i to, že učitel ne dosti přesně vysvětlil zadání a z toho důvodu se věnovalo úkolu více času na úkor jiných činností.

#### Občanská výchova

Hospitovanou hodinu vedla vyučující s předepsanou kvalifikací pro výuku občanské výchovy. Celá hodina proběhla převážně za stálé spolupráce s žáky, kterou vyučující náležitě ohodnotila jak pochvalou, tak i objektivní klasifikací. Žáci se zapojovali do všech fází hodiny - přehled aktualit na začátku hodiny, referáty v průběhu hodiny, vztahující se k probírané látce, vyluštění tajenky, která skrývala téma hodiny, závěrečné opakování pojmů formou soutěže dvojic.

#### Přírodopis

Výuku tohoto předmětu zajišťují dvě kvalifikované učitelky. Hospitace byly uskutečněny u obou vyučujících ve třídách VI. a XI.

Obě vyučující byly na vyučování připraveny. Mají vypracované tematické plány učiva s rozdílnou kvalitou. Pro IX. třídu jsou jen formálně zpracované a zejména hrubé časové rozvržení učiva neumožňuje průběžné vyhodnocování jeho plnění.

V VI. třídě cíle hodiny svým rozsahem a náročností odpovídaly schopnostem a věku žáků. Probírané učivo bylo ve shodě s učebními osnovami. Organizace a struktura hodiny byly promyšlené. Použité metody a formy byly adekvátní danému předmětu a učivu. Vyučující vytvářela atmosféru důvěry a spolupráce. Pozitivním hodnocením vhodně žáky motivovala a aktivizovala, uplatňovala individuální přístup. Vzájemné vztahy mezi učitelkou a žáky jsou vysoce pozitivní. V průběhu hodiny byly uplatňovány relaxační prvky. Písmo žáků není na patřičné úrovni.

V IX. třídě si vyučující stanovila velmi náročný cíl, který neodpovídal schopnostem žáků a přes značnou snahu a využití týmové práce se jej nepodařilo úplně splnit. Úprava některých sešitů je na špatné úrovni (používání fixů při kresbách).

#### Tělesná výchova

Předmět vyučují dva učitelé bez odborné způsobilosti. Kontrolní hospitace byly provedeny u obou vyučujících ve třídě se spojeným 6. a 7. ročníkem. Hodina tělesné výchovy dívek byla dobře organizačně připravená. Učitel jasně formuloval cíl hodiny a v závěru provedl vyhodnocení jeho plnění. Při procvičování prvků košíkové byla vhodně zařazena vyrovnávací cvičení. Žákyně byly pozitivně motivovány a projevovaly dobré pohybové dovednosti. Při průpravném cvičení nebyly dostatečně opravovány nesprávně

prováděné cviky. Učivo nebylo diferencováno podle učebních osnov pro jednotlivé ročníky. Diferenciace žákyň byla prováděna podle jejich pohybových dovedností. V tělesné výchově chlapců přetrvávají nedostatky zjištěné při komplexní inspekci v roce 1996. Nekázeň, nesoustředěnost žáků, nedostatky v organizaci hodiny.

*Na základě provedených hospitací hodnotí ČŠI kvalitu vyučování a úroveň vzdělávání jako spíše nadprůměrnou.*

#### **4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky**

Základní podmínky pro dobré vzájemné vztahy, dodržování pravidel mezilidských vztahů, posilování mravních hodnot a úcty k člověku vytváří kvalitně zpracovaný řád školy. Ve spolupráci žáků a pedagogických pracovníků byla vypracována „Žákovská ústava Základní školy Supíkovice“. Tento dokument vychází z Úmluvy o právech dítěte a posiluje demokratizaci a humanizaci školy. Žákovská samospráva, prostřednictvím volených orgánů: třídního sněmu, školního sněmu a žákovské rady, je právoplatným partnerem vedení školy

a podílí se na řízení školy, to přispívá k dobré pracovní atmosféře a k zlepšení vzájemné informovanosti.

Ve škole funguje prevence negativních jevů, jsou přijímána opatření k nápravě. Škola se účastní experimentálního zkoušení projektu ETERIA s protidrogovou tematikou. V průběhu inspekce nebyly pozorovány závady v chování žáků. Estetické školní prostředí má příznivý vliv na kultivované chování žáků. Škola vytváří nabídku a možnosti individuálního rozvoje osobnosti žáků.

*Podmínky a výsledky formativního působení na žáky jsou nadprůměrné.*

#### **5. Hodnocení výchovného poradenství**

Funkci výchovné poradkyně vykonává učitelka s dlouholetou praxí a příslušnou kvalifikací, je zároveň vedoucí okresní metodické komise výchovných poradců. Její činnost je v souladu s platnými předpisy a vychází z plánu práce výchovného poradce a je zaměřena na péči o talentované a zaostávající žáky, žáky s výchovnými problémy, volbu povolání a spolupráci s PPP. Žákům s vývojovými poruchami učení je na doporučení PPP věnován individuální přístup, který byl v některých hospitovaných hodinách patrný, na žádost rodičů je u nich používáno slovní hodnocení a individuální vzdělávací plán, který je ředitelkou školy průběžně kontrolován.

Protidrogová činnost se opírá o Plán protidrogové činnosti, ve kterém se vedle pasivních činností (besedy o drogách) objevují i aktivní činnosti, které vycházejí z mimoškolních aktivit. Jako novou se jeví možnost spolupráce s Policií ČR, Stanicí mladých přírodovědců Jeseník aj.

Protidrogové tématické se věnuje i projekt ETERIA - prevence sociálně patologických jevů u dětí 12 -15letých formou aktivních psychosociálních učení. Jedná se o zhodnocení a posilování osobnosti jedince formou skupinové terapie, posilování sebedůvěry a schopnosti zvládat stresové situace. Tento projekt je experimentálně zkoušen na 11 školách okresu Jeseník a je podporován MŠMT.

*Výchovné poradenství na škole je na nadprůměrné úrovni.*

#### **6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost**

Škola nabízí množství aktivit ve snaze zapojit co největší počet žáků, aby se předcházelo problémům s návykovými látkami, projevům rasismu a xenofobie. Pro 1.a 2.

stupeň nabízí několik zájmových útvarů - anglický jazyk, konverzace v jazyce anglickém, pěvecký kroužek, košíková atd. Každý měsíc pořádá škola minimálně jednu sportovní soutěž a soutěž v počítačových hrách, kterých se účastní 30 - 40% žáků školy. Další mimoškolní aktivity vycházejí z plánu akcí školy, které navazují na výuku a účast žáků v soutěžích. Tento plán je rozpracován na celý školní rok a obsahuje cca 90 akcí a soutěží. Žáci školy se pravidelně účastní okresních soutěží sportovních i naukových s různým stupněm úspěšnosti, větší úspěchy jsou dosahovány v soutěžích sportovních. Škola každoročně pořádá školní soutěž Sportovec roku, okresní branný závod Hubertův pohár a Olympijský den, pořádaný na počest založení Mezinárodního olympijského výboru.

Plán exkurzí a výletů vhodně doplňuje vzdělávací program školy a je zaměřen na rozvoj znalostí žáků, poznávání krás naší vlasti, prevenci drog a profesní orientaci žáků.

Škola též čtvrtletně vydává časopis Okno do školy, ve kterém seznamuje veřejnost s činnostmi školy, s úspěchy žáků a s problémy, se kterými se škola potýká.

***Mimoškolní aktivity velmi vhodně doplňují výchovně-vzdělávací program školy a je možno je hodnotit jako nadprůměrné.***

## **7. Hodnocení činnosti školských zařízení**

### Školní družina

Hospitace byla provedena v jednom oddělení mladších žáků. Nabídka her a činností pro odreagování po vyučování byla pestrá a všestranná. Vychovatelka sledovala aktivity žáků, podporovala jejich tvořivost a spolupráci. Pohotově a správně reagovala na vzniklé situace. Verbální komunikace i vzájemné vztahy mezi vychovatelkou a žáky i mezi žáky navzájem byly pozitivní.

Provoz školní družiny (dále ŠD) se řídí kvalitním vnitřním řádem. Materiálně-technické podmínky dvou oddělení vyhovují zájmům a potřebám žáků, umožňují uskutečňovat jejich výchovu, vzdělávání a rekreaci. Program ŠD rozpracovávají vychovatelky do týdenních plánů, které pravidelně schvaluje ředitelka školy. Vychovatelky ve výchově mimo vyučování vhodně doplňují výchovně-vzdělávací program školy. Kontrolovaná povinná dokumentace I. oddělení je vedena v požadovaném rozsahu a na předepsaných tiskopisech.

***Na základě inspekčního zjištění lze hodnotit činnost školní družiny jako vynikající.***

### Školní jídelna

Školní jídelna (dále ŠJ) poskytuje stravování žákům a personálu mateřské a základní školy a také cizím strážníkům v souladu s příslušným právním předpisem. Pro pitný režim školy připravuje nápoje. Vedoucí ŠJ vykonává svoji práci s velkým zájmem. Pro vedení administrativy využívá počítač. Kulturní stolování je zajištěno v prostorné, čisté a esteticky upravené jídelně. Provoz se řídí vnitřním řádem ŠJ, který je umístěn na nástěnce spolu s pedagogickými dozory a s aktuálním jídelníčkem.

***Celkově lze činnost školní jídelny hodnotit jako příkladnou.***

## **ZÁVĚRY**

- Prostorové a materiálně-technické podmínky odpovídají počtu žáku a umožňují plnit deklarovaný vzdělávací program.
- Psychohygienické podmínky vyhovují potřebám žáků a personálu školy. Estetická úroveň školního prostředí je dobrým předpokladem pro vytváření pozitivního vztahu žáků

k hodnotám. Určité rezervy jsou v upevňování hygienických návyků při psaní a čtení ve vyšších třídách.

- Na základě provedených hospitací lze kvalitu vyučování hodnotit jako nadprůměrnou.
- Škola dosahuje nadprůměrných výsledků ve formativním působení na žáky.
- Ve škole je zajištěno kvalifikované výchovné poradenství, vytvářející účinný systém péče pro žáky se speciálními schopnostmi a potřebami. Činnost výchovné poradkyně je příkladná.
- Ve škole je účinný systém protidrogové výchovy a prevence.
- Škola nabízí širokou škálu mimoškolních aktivit, které vhodně doplňují vzdělávací program školy.
- Činnost školní družiny je na velmi dobré úrovni. Školní jídelna poskytuje stravování na příkladné úrovni.

***Podmínky a průběh vzdělávání lze celkově hodnotit jako nadprůměrné.***

#### **Doporučení:**

- Tematické plány vypracovat neformálně a v souladu s příslušnými učebními osnovami.
- Důsledně dbát na dodržování hygienických návyků žáků při psaní a čtení, na úměrný oděv žáků a větrání tříd během výuky.
- Zvýšenou pozornost věnovat výuce tělesné výchovy chlapců.

V Jeseníku dne 30. října 1998

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu .....

členové týmu .....

.....

Přílohy: ---

---

5. 11. 1998

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne .....

*razítko*



Mgr. Jana Šmerdová v. r.  
Podpis ředitele(ky) školy .....

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	13. 11. 1998	183/98
Školský úřad:	13. 11. 1998	183/98
Rada školy:	-----	-----