



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

---

## Inspekční zpráva

**Střední zdravotnická škola, Rumburk, Františka Nohy 6**

**408 30 Rumburk, Františka Nohy 6/959**

**Identifikátor školy: 600 019 691**

**Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana**

**Školský úřad Děčín, Lázeňská 12, 405 01 Děčín**

**Termín konání orientační inspekce: 31. říjen - 2. listopad 2000**

<b>Čj.</b>	065 678/00-5025
<b>Signatura</b>	of7fu206

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola Rumburk je právním subjektem, součástí zařízení je domov mládeže s kapacitou 70 lůžek a školní jídelna s kapacitou 333 jídel. Škola může podle rozhodnutí MŠMT poskytovat úplné střední odborné vzdělání ve studijním oboru všeobecná sestra a střední odborné vzdělání v oboru ošetřovatelka v denní a dálkové formě studia.

KKOV (JKOV)	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost	Délka st. forma
53-41-M/001 (53-01-6/00)	Všeobecná sestra (VS)	29 978/97-71 z 18.9.1997 od 1.9.1997 26 906/96-71 z 16.9.1996 od 1.9.1996	4 r. denní 5 r. dálk.
53-41-J/001 (53-21-3/00)	Ošetřovatel, ošetřovatelka (OS)	VV-621-2.7.1991 z 2.7.1991 od 1.9.91 14 601/97-71 z 3.3.1997 od 1.9.1997	2 r. denní 3 r. dálk.

Škola otevírá v souladu s koncepčními záměry každoročně dvě třídy studijního oboru všeobecná sestra v denní formě studia a každý druhý rok jednu třídu studia při zaměstnání. Obor ošetřovatelka není pro nezáměr veřejnosti realizován. V době inspekce se ve škole vzdělávalo v devíti třídách celkem 197 žáků, kapacita uvedená v rozhodnutí MŠMT (200 žáků) je naplňována na cca 99 %. Ve škole nejsou integrováni zdravotně postižení žáci. V rámci orientační inspekce byla posuzována kvalita řízení a úroveň vzdělávání ve čtyřech skupinách vybraných předmětů (matematicko přírodovědných, společenskovedních, odborných a v praktickém vyučování).

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Odborné předměty

ČŠI posuzovala zejména úroveň výuky v profilových ošetřovatelských předmětech. Z bloku odborných předmětů byly dále hospitovány vyučovací hodiny předmětu psychologie a pedagogika, somatologie a vnitřní lékařství.

V plánování a přípravě výuky odborných předmětů je respektován schválený učební plán studijního oboru všeobecná sestra. Učivo všech předmětů v jednotlivých ročnících je učiteli zpracováno formou časově tematických plánů. Úroveň plánů je velmi dobrá (jsou stanoveny výchovně vzdělávací cíle, uvedena doporučená rozšiřující literatura apod.), ale jejich pozitivní odraz ve sledované výuce byl méně výrazný. Negativem dílčího plánování je zpracování větších celků v širokém časovém rozpětí, které vede k obecnější formulaci zápisů v třídních knihách, a komplikuje prokazatelnost odučení dílčích témat. Kontrolou však nebyly zjištěny disproporce mezi předepsanými učebními osnovami, plánovaným časovým rozvržením a skutečností. Učební osnovy jsou plněny.

Odborná část vzdělávání je zajištěna celkem jedenácti učiteli. Pro výuku odborných předmětů jsou způsobilí pouze dva z nich, další dva jsou způsobilí jen pedagogicky a devět jich v současné době nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Pedagogická nezpůsobilost se odrazila v dílčích nedostacích metodiky sledovaných hodin, odborná nezpůsobilost zejména ve výuce předmětu psychologie. Na výuce se dále podílí čtrnáct externě vyučujících lékařů, odborně způsobilých pro výuku preklinických a klinických předmětů. V průměru vyučují dvě hodiny týdně a kvalita výuky skutečností, že nemají

pedagogickou způsobilost, negativně ovlivněna není.

Klasická školní budova umožňuje výuku v prostorných třídách s dobrými fyzikálními podmínkami. Pro odbornou část vzdělávacího programu jsou k dispozici tři učebny ošetřovatelských předmětů simulující nemocniční prostředí. Jejich uspořádání a vybavení umožňuje plnění vzdělávacího programu a úroveň je možno hodnotit jako standardní. Velké množství názorných pomůcek a výukových modelů je soustředěno v učebně se zabudovanou didaktickou technikou (včetně čtecí kamery), která má formu přednáškové síně a je využívána zejména pro výuku somatologie a dalších odborných předmětů. Učebna psychologie sice nemá specifickou výzdobu, ale vyhovuje požadavkům cvičení tohoto předmětu. Ve všech odborných předmětech jsou žáci vybaveni základními učebnicemi, doplňující materiály jsou k dispozici ve školní knihovně, dle sdělení ředitele je žáky využívána.

Školní rozvrh je sestaven v souladu s § 14 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách a vyhovuje psychohygienickým parametrům. Desetiminutové přestávky umožňují odpočinek žáků v průběhu vyučovacího dne. V dostatečně velikých komunikačních prostorách jsou zařízené odpočinkové zóny, které žáci využívají k relaxaci a regeneraci. Celý areál je udržován v naprosté čistotě, má velmi dobrou estetickou úroveň s bohatou květinovou i specifickou podnětnou výzdobou, která koresponduje s odbornou a profesní orientací školy. Pitný režim je umožňován, kromě nápojů mají žáci možnost nákupu drobného občerstvení v budově školy.

Z celkového pohledu hospitovaných vyučovacích hodin lze hodnotit kvalitu výuky odborné části jako průměrnou, pozitiva a negativa byla téměř v rovnováze. Obsah výuky korespondoval s učebními osnovami a charakterem jednotlivých předmětů. Učivo bylo učiteli velmi dobře zpracováno, prezentováno s věcnou a odbornou správností a aktualizováno současným vývojem v oblasti vyšetřovacích metod, ošetřovatelské a léčebně preventivní péče. Výjimkou byly zhlédnuté hodiny předmětu psychologie a pedagogika, kde byla výuka nesystematická a příslušná témata nebyla obsahově vyčerpána. V klinických předmětech dominovala odborná erudice lékařů, látka však byla žákům podávána v přiměřené formě i hloubce obsahu. V profilových ošetřovatelských předmětech byla uplatňována moderní filozofie holistického pojetí s orientací na uspokojování potřeb klientů, v menší míře byly rozvíjeny jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu. Více nedostatků se objevovalo ve volbě forem a metod výuky. V teoreticky orientovaných hodinách většinou struktura i zvolená metodika odpovídala stanoveným kognitivním cílům. V části hodin se objevovalo střídání metod a využívání samostatné práce žáků, ale ve většině hodin převládala metoda výkladu a zčásti řízeného rozhovoru. Žáci se k přijímání nové látky stavěli spíše pasivně, převládala receptivní činnost a snaha o podrobné zachycování výkladu v poznámkách. V menší míře bylo využíváno mezipředmětových souvislostí. Přesto, že je v tematických plánech uváděna vybraná literatura, v hodinách chyběla průběžná práce s učebnicemi, doplňující literatura a odborná periodika se neobjevovaly ani v doporučeních. Efektivita hodin byla snižována i menším uplatňováním zásady názornosti, zejména lékaři téměř nevyužívali materiálně technického vybavení školy. V hodinách cvičení volba metod neodpovídala psychomotorickým cílům prakticky zaměřených hodin. Převažovala teoretická prezentace látky, citelným nedostatkem byla absence demonstrace profesionální úrovně komunikativních dovedností a jejich systematický nácvik.

V úvodu hodin učitelé většinou velmi dobře formulovali vzdělávací cíle a v průběžné motivaci využívali konkrétních příkladů a ve vyšších ročnících i vlastních zkušeností žáků z klinické praxe. V závěrech hodin nebylo plnění cílů vyhodnocováno, formativní efekt nebyl využit. Sporadicky prezentovaná klasifikace byla úměrná vědomostem a dovednostem žáků a odpovídala klasifikačnímu řádu. Hodnocení však byla pouze jednostranná s minimem prostoru pro sebehodnocení a vzájemná hodnocení žáků. V menší míře bylo využíváno

pozitivního posilování, minimálně formativního slovního hodnocení a oceňování individuálního pokroku.

Ve všech hodinách bylo patrné respektování dohodnutých pravidel a korektní vztahy mezi žáky a učiteli. V teoreticky orientovaných hodinách žáci sice byli průběžně aktivizováni, v odborné problematice se však uplatňovali spíše heslovitými vstupy, prostoru pro souvislý slovní projev a kvalifikovanou argumentaci bylo poskytováno méně. V hodinách cvičení byly profesionální komunikativní dovednosti žáků výrazně nižší než dovednosti instrumentální.

***Formální úroveň plánování odborné části vzdělávání je velmi dobrá, ale s nižší konkrétní účinností ve vlastní výuce. Materiální a psychohygienické podmínky vzdělávacího procesu jsou velmi dobré. Pedagogický sbor se v současné době stabilizuje. Odbornou a pedagogickou způsobilost má pouze 18 % učitelů, což se projevilo v průběhu sledované výuky. Kvalita se pohybovala v širokém rozmezí od hodin vynikajících až po pouze vyhovující. V motivaci a hodnocení stejně jako v interakci a komunikaci převládaly konzervativní způsoby, pozitiva a negativa byla téměř v rovnováze.***

***Úroveň výuky odborných předmětů je celkově hodnocena jako průměrná.***

### **Matematicko přírodovědné předměty**

Z této kategorie vyučovacích předmětů se ČŠI zaměřila na výuku matematiky, výpočetní techniky, fyziky a chemie.

Učivo osnov mají učitelé rozpracované formou časově tematických plánů, průběh výuky těmto i odpovídá. V rozporu s učebním plánem a osnovami však nejsou realizována cvičení ve druhém ročníku ve fyzice a chemii, v matematice se pak toto zjištění týká prvního i druhého ročníku.

Výuka matematiky a chemie je zajištěna odborně i pedagogicky způsobile. Fyziku vyučuje pedagogicky způsobilá vyučující pro daný typ školy, bez způsobilosti odborné. Stejně tak je zajištěno 50 % hodin výpočetní techniky. Zbývající hodiny jsou odučeny učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Materiální zázemí (chemická laboratoř, odborná učebna s kamerou a televizory, učebna výpočetní techniky se sedmi PC, fyzikální kabinet, specifické pomůcky) umožňuje plnění osnov. Pozitivně hodnotí ČŠI efektivní využívání didaktické techniky učiteli v hodinách. Vyjma chemické laboratoře, umístěné v suterénu školy, výuka probíhala ve světlých a prostorných třídách.

Průběh cvičení z chemie a fyziky ovlivňuje negativně řazení jednotlivých hodin v rozvrhu, kdy práce probíhají v časové tísní. Obdobně je organizovaná i výuka výpočetní techniky. Zde počet počítačů různé úrovně neumožňuje žákům pracovat individuálně. Na straně druhé klad představuje volný přístup k výpočetní technice, včetně možnosti práce s Internetem (v současné době na jednom PC). ČŠI hodnotí pozitivně i uživatelské pojetí výuky výpočetní techniky s přiměřeným zařazením teorie. V rámci technických možností jsou zařazovány výukové programy a programy z oboru. Důraz na samostatnou práci žáků, ověřování teoretických poznatků formou praktických činností, vyhodnocování a pečlivé zpracovávání zjištěných údajů prolínal hodinami cvičení. Jinak převládaly frontální způsoby výuky s těžištěm práce na učiteli a omezeným prostorem pro aktivity žáků. V písemných pracích z matematiky i v průběhu hodin se projevovaly citelné nedostatky v elementárních matematických dovednostech žáků. Náročnost požadavků v hodinách a jejich tempo pak nebyly přiměřené možnostem většiny žáků ve třídě. Citelná tu je absence cvičení.

V průběhu inspekce neprobíhalo ústní ověřování vědomostí žáků. Písemné zkoušení bylo přiměřené jak nároky, tak časem. Pravidla pro hodnocení jsou žákům známá, klasifikace je však často nejednoznačná (mínusy). Při společném procvičování byla žákům poskytována individuálně pomoc. Zejména v chemii byla snaha žáky vhodně motivovat informacemi

z dějin chemie a konfrontací probírané látky se zkušenostmi žáků ze zdravotnické praxe. Možnost praktického využití dovedností motivovala žáky při výuce výpočetní techniky. Slabým místem byly závěry hodin. U většiny chybělo shrnutí, zhodnocení práce žáků, nemluvě o absenci prostoru pro sebehodnocení.

Úroveň verbální komunikace ze strany učitelů byla velmi dobrá, prostor pro diskusi a rozvoj komunikativních dovedností žáků byl minimální. Chování a vystupování žáků bylo velmi slušné a kultivované. Ve vztazích učitelů a žáků panovala bezkonfliktní atmosféra, vztahy byly na bázi partnerství, přínosem byl i pěkný empatický přístup k žákům v hodinách chemie. Žáci se snažili pracovat v rámci svých možností a do výuky se zapojovali v poskytnutém prostoru.

***Citelně slabá místa zjistila ČŠI v plánování výuky (absence cvičení). Podmínky pro výuku, jakož i její organizace, používané formy a metody práce, motivování a hodnocení žáků a úroveň spolupráce a komunikace ve výuce, jsou průměrné.***

***ČŠI hodnotí výuku sledovaných předmětů matematicko přírodovědného bloku jako průměrnou.***

### **Společenskovědní předměty**

Ze vzdělávací nabídky společenskovědních předmětů ČŠI hodnotila kvalitu výchovně vzdělávací činnosti školy v českém jazyce a literatuře, cizích jazycích (anglický, německý a latinský jazyk), dějepise a občanské výchově.

Výuka vychází ze Standardu středoškolského odborného vzdělávání schváleného MŠMT ČR dne 18. listopadu 1997 čj. 34 221/97-23 s platností od 1. ledna 1998. Na tento dokument pak navazují učební osnovy jednotlivých předmětů, které si vyučující rozepisují do časově tematických plánů dle ročníků. Ze zápisů v třídních knihách a hospitacemi v hodinách nebylo zjištěno nedodržování učebních osnov, také dotace hodin těchto předmětů stanovená učebním plánem byla dodržena.

Výuka společenskovědních předmětů je zajištěna třemi vyučujícími odborně a pedagogicky způsobilými, dále vyučující se státní zkouškou z cizího jazyka a vystudovaným pedagogickým minimem a lektorem cizího jazyka. Nadprůměrně jsou vybaveny specializované učebny cizích jazyků. V hodinách byly používány různé druhy učebnic a další doplňující materiály, mapy, nástěnné panely, při samostatné práci žáků byly využívány slovníky a obrazové publikace. V průběhu jazykových hodin byla zařazena práce s magnetofonem, čtecí kamerou, k dispozici jsou také videoprogramy. Prostředí tříd odpovídalo zaměření výuky, patrný byl podíl žáků na uplatnění vlastní představy o estetickém vzhledu třídy.

Hodnocení výuky proběhlo na základě hospitací v hodinách, zápisů realizované výuky v třídních knihách, posouzení návaznosti učiva učebních osnov a z nich rozepsaných tematických plánů, rozborem kontrolních prací a práce předmětové komise. Společným znakem sledovaných předmětů bylo získávání přehledu o životě ve společnosti, v cizích jazycích vytváření komunikativních dovedností, v latině s důrazem na základy odborné terminologie. Všechny navštívené hodiny měly jasně stanovený cíl, kterému odpovídala struktura činností. Z hlediska vhodnosti a účelnosti použitých forem práce byly hodiny efektivní. V průběhu hodin byly využívány i další zdroje informací (referát, doplňující text, vlastní didaktický materiál), vytvořen byl prostor pro skupinovou práci a samostatné projevy žáků, dobře byly využity kooperativní formy práce (hodnocení zadaného úkolu všemi žáky). Z této charakteristiky se vymyká výuka dějepisu, která byla založena na převážně receptivních formách práce bez použití názorných pomůcek nebo dalšího doplňujícího materiálu. V průběhu výuky spočívala základní forma práce na výkladu vyučujícího,

opomenuta byla motivace žáků realizovaná prostřednictvím jejich vlastních zkušeností a porozumění historickým jevům. Výuka latiny na tomto typu školy se zaměřuje na základy latinské mluvnice a odbornou terminologii, s tímto cílem byla také práce v hodině vedena, ovšem bez užití slovníků. Shlédnuté hodiny výuky českého jazyka a literatury a cizích jazyků a občanské nauky byly hodnoceny jako vynikající a velmi dobré, při výuce dějepisu a latiny se projevilo více dílčích nedostatků.

Vzhledem k datu konání inspekce byly napsány pouze krátké kontrolní práce, které svým obsahem i rozsahem odpovídaly učivu schválených osnov a v hodinách byly společně se žáky analyzovány.

V převážné části navštívených hodin se v přirozené komunikaci učitele a žáka projevovaly dobré znalosti a zřejmé návyky diskutovat a vyjadřovat své mínění.

***Vzhledem k materiálnímu a personálnímu zabezpečení výuky a posouzení forem práce a aktivit žáků v hodinách je výuka společenskovědních předmětů ve svém celku hodnocena velmi dobře.***

### **Praktické vyučování**

ČŠI posuzovala úroveň praktického vyučování třetích a čtvrtých ročníků v předmětu ošetřování nemocných. Výuka probíhala na interních a chirurgických odděleních Lužické nemocnice v Rumburku.

Plánování a příprava výuky obou ročníků vychází ze schválených učebních osnov, kterým odpovídá výběr školních pracovišť a týdenní hodinová dotace předmětu. Délka výuky na jednotlivých odděleních je upravena podle podmínek zdravotnického terénu (zařazení obvodních pracovišť v rámci dětského úseku). Stejně jako v teoretických předmětech je obsah osnov zpracován v časově tematických plánech. Osnovy jsou plněny.

Personální zajištění je stejné jako u teoretické výuky odborných předmětů s tím rozdílem, že se na praktickém vyučování nepodílejí externě vyučující lékaři.

Veškerá praktická příprava je mezi školou a všemi zdravotnickými i dalšími subjekty zajištěna písemnými smlouvami. Lužická nemocnice v souvislosti s realizací praktického vyučování a odborné praxe nemá žádné finanční požadavky. Podmínky školních pracovišť lze z hlediska cílových požadavků předmětu a počtu žáků hodnotit pouze jako průměrné (počet specializovaných pracovišť, jejich prostorové řešení a kvalita odborné vybavenosti, systém ošetřovatelské péče apod.). Nemocnice se potýká s personálními problémy. Standardy ošetřovatelských činností jsou teprve zpracovávány, funkčnost sesterské dokumentace je nízká nebo v současné době ještě na různých odděleních zavedena není.

Žáci jsou školou pojištěni, systém proškolení BOZ je funkční a prokazatelně dokumentovaný. Sociální zázemí žáků v rámci praktického vyučování má dobrou úroveň. Z hlediska psychohygieny není vhodné zařazení veškeré výuky třetích ročníků v nejexponovanější provozní době klinických pracovišť. Žáci nemají možnost plánování individualizované péče v klidnějším a méně stresovém prostředí odpoledních směn.

Organizace praktického vyučování je kompletně dokumentována, žáci pracují progresivním skupinovým systémem. Jsou vedeni k realizaci ošetřovatelského procesu, ale ve třetích ročnících chybí prostor pro systematický nácvik jeho první a druhé fáze. Základní orientaci o stavu klientů a monitorizaci jejich problémů provádějí souběžně s plněním ordinací a režimových činností. Stanovení ošetřovatelských diagnóz a plánování individualizované péče má zpožděný charakter a konkrétní efekt ve smyslu uspokojování potřeb klientů je snížen. Zafixované návyky si odnášejí i do ročníku čtvrtého a ošetřovatelské činnosti provádějí bez určování priorit aktivní i pasivní péče. Technickou stránku základní ošetřovatelské péče ovládají velmi dobře a stejně dobře se orientují v organizaci provozu

jednotlivých ošetrovacích jednotek. Prosazování moderních systémů a technik nebylo zaznamenáno, výuka se přizpůsobuje zvyklostem provozu (léky nejsou podávány podle originálu, ale podle prepisovaných ordinací, plnění ordinací není prokazatelně dokumentováno apod.). Hrubé porušování základních předepsaných postupů zjištěno nebylo. Žáci jsou vedeni k průběžnému teoretickému zdůvodňování ošetrovatelských intervencí, to však zůstává převážně v obecné rovině, bez přímého vztahu k lékařským diagnózám a individualitě klientů.

Učitelé žáky vychovávají k empatii, prosazování práv nemocných ale v průběhu ošetrovatelských činností pozorováno nebylo. Průběžně využívají silných motivačních činitelů, kterými jsou vlastní prožitky žáků a oceňování jejich práce ze strany klientů. V rámci vstupní motivace však chybělo sdělování vzdělávacího cíle a tématu vyučovacích jednotek. Učitelé respektovali individuální míru aklimatizace žáků na stresové prostředí klinických pracovišť. Při hodnocení výkonů žáků se soustřeďovali na techniku zvládnutí ošetrovatelských výkonů, úroveň komunikativních dovedností hodnocena nebyla. Prostor pro sebehodnocení byl minimální.

Žáci jsou vedeni ke stanovování ošetrovatelských diagnóz, z hlediska mezinárodní klasifikace jsou však nepřesně formulované. Ve styku s nemocnými mají dobrou úroveň jejich komunikativní dovednosti konverzačního typu. Z hlediska profesionální komunikace cíleně zaměřené ve prospěch klienta se projevily nedostatky z důvodu nesystematického nácviku ve škole i v praxi. Žáci nemají zafixované návyky a zautomatizované verbální a nonverbální postupy u jednotlivých činností a situací.

***Plánování praktického vyučování má velmi dobrou úroveň, platné učební osnovy předmětu ošetrování nemocných jsou respektovány. V podmínkách, které pro praktické vyučování poskytuje rumburská nemocnice, nepřevažují pozitiva a lze je hodnotit pouze jako průměrné. Systém organizace a metody výuky umožňují plnění vzdělávacích cílů a jejich kvalita je hodnocena jako průměrná.***

***Celkově je úroveň praktického vyučování hodnocena jako průměrná.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Na základě sledovaných vyučovacích hodin vybraných skupin předmětů je kvalita vzdělávání celkově hodnocena jako průměrná.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepce rozvoje školy byla ředitelem vypracována pro potřeby konkurzního řízení. Do funkce byl jmenován v srpnu 1999 a přes krátkost funkčního období je možno konstatovat, že je naplňována, zejména v předpokládaném nárůstu počtu žáků a pedagogických pracovníků. Ve spolupráci s úřadem práce je průběžně sledováno uplatňování absolventů. Perspektivy vycházejí z reálného hodnocení podmínek školy, rozšiřování nabídky studijních oborů není plánováno. Na zájmu uchazečů je závislé naplňování zařazeného oboru ošetrovatelka, jehož absolventky jsou zdravotnickou praxí žádány. V materiální oblasti je v letošním školním roce realizována inovace vybavení učebny výpočetní techniky včetně programového vybavení.

Plán práce pro školní rok 2000/2001 je funkčním organizačním dokumentem činnosti školy. Jsou v něm stanoveny hlavní úkoly a určena zodpovědnost jednotlivých pracovníků.

S pedagogickými pracovníky byl projednán a je veřejně přístupný. Aktualizován a konkretizován je dále v týdenních plánech činnosti, jeho plnění je průběžně sledováno a vyhodnocováno na poradách vedení školy a čtvrtletně v pedagogických radách. Střední zdravotnická škola poskytuje vzdělání ve studijních oborech a formách v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným dne 22. února 1999 pod čj. 13 818/99-21 s platností od 1. září 1999. Předepsaná týdenní hodinová dotace povinných předmětů je dodržena, desetiprocentní možné úpravy učebních plánů ředitel školy nevyužil. Z celkového počtu hodin matematiky v prvním a druhém ročníku a fyziky a chemie ve druhém ročníku nejsou vyčleněna a realizována cvičení. Výjimečně nadaní a talentovaní žáci ve škole nestudují, individuální učební plány nejsou zpracovány, nepovinné předměty nejsou nabízeny.

## **Organizování**

Kompetence a povinnosti pracovníků jsou přesně určeny organizačním řádem, podrobné náplně práce jsou s podpisy pracovníků uloženy v osobních spisech. Pracovní řád byl prokazatelně projednán a je zveřejněn. Porady členů vedení školy se konají pravidelně každý týden, výstupem jsou týdenní pracovní plány. Loňský školní rok byl věnován vypracovávání vnitřních směrnic a řídicích systémů, které jsou v současné době ve fázi ověřování.

Hlavním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, jednání jsou plánovaná včetně obsahové náplně. Ze zápisů z pedagogických rad je zřejmé, že organizační problematika zatím výrazněji převládá nad pedagogickou. Metodickými orgány jsou školní předmětové komise. Vzhledem k zatím omezenému počtu učitelů je v současné době funkční jen komise odborných předmětů a společenskovední. Z rozboru práce předmětových komisí vyplynulo, že je pravidelně sledována a hodnocena problematika výuky příslušných předmětů (vstupní testy, návaznost učiva v jednotlivých ročnících, vybavení pomůckami a používání výukových metod, otázky klasifikace a hodnocení, příprava kontrolních písemných prací apod.). Výrazně pozitivně byla hodnocena výroba a využití vlastních učebních pomůcek, sledování odborných časopisů a literatury, spolupráce s dalšími zdravotnickými školami, četnost kulturních a zdravotnických aktivit, podchycení žáků s poruchami učení a promyšlené formy jejich začlenění a uplatnění v odborném studiu. Konzultace a individuální pomoc poskytovaná žákům byla v průběhu inspekční činnosti zřejmá. Žákovský poradní orgán zřízen není, pro adresné i anonymní podněty žáků je zřízena tzv. schránka důvěry.

Pravidla chování žáků vymezuje školní řád, při hodnocení a klasifikaci prospěchu a chování se škola řídí vnitřním klasifikačním řádem, který je vypracován v souladu s vyhláškou MŠMT č. 354/1991 Sb., o středních školách. Povinná pedagogická dokumentace je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů s drobnějšími administrativními nedostatky.

Zaměstnanci i žáci mají přístup k informacím, které dostávají včas a úplně prostřednictvím standardních toků. Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni kontaktem s třídními učiteli a prostřednictvím třídních schůzek, o závažných problémech jsou informováni písemně. Zpracovány jsou také informace, které jsou zveřejněné v souladu s § 5 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Směrem k veřejnosti se škola prezentuje v regionálních médiích, pořádáním Dne otevřených dveří, účastí na burzách a soutěžích středních škol. O práci školy se veřejnost dovídá zejména prostřednictvím vlastní činnosti žáků ve spolupráci s Farní charitou nebo nemocnicí. Škola také měsíčně pořádá různé sportovní akce a soutěže.

## **Vedení a motivování pracovníků**

Na vedení pedagogických pracovníků školy se podílejí všichni řídicí pracovníci (ředitel školy,



statutární zástupce ředitele a učitel řídící praktické vyučování). Vzhledem ke specifičnosti odborné školy je organizování, kompetence a stanovení odpovědností za svěřené úseky činností velmi různorodé, v důsledku toho vedení školy často využívá operativních prvků v řízení pracovníků. Každý měsíc získává ŘŠ od svých zástupců podklady pro stanovení nenárokových složek platu, kritéria pro jejich přidělení jsou stanovena a jsou pracovníkům známá.

Hodnotící systém se opírá o činnosti pro školu, ale také o další aktivity pedagogů. Tyto aktivity zahrnují zhruba čtyři oblasti. Odbornou (zdravotnické akce, semináře, spolupráce s Farní charitou, s nemocnicí v Sebnitz, účast na výstavách zdravotnických firem apod.), sportovní (vodácký a lyžařský kurz, organizace sportovního dne, účast v soutěžích a utkáních), kulturní (návštěvy divadel, muzeí a výstav) a organizace volnočasových aktivit žáků (spolupráce s družebním městem v Bavorsku, vítání občánků, účast v komisi pro prevenci kriminality při MěÚ, spolupráce s PPP, K-centrem).

Dalším motivačním prvkem je podpora dalšího vzdělávání učitelů, doplňkového pedagogického studia, účasti na seminářích organizovaných PF v Ústí nad Labem apod. Ředitel školy v současné době zahájil studium školského managementu.

### **Kontrolní mechanismy**

Systém kontrolní činnosti je vytvořen, kontrolní povinnosti a kompetence jsou delegovány. Všichni vedoucí pracovníci mají vypracovány plány kontrolní činnosti. Zjištění jsou dokumentována formou měsíčních zápisů a jsou projednávána na poradách vedení školy. Závažnější a obecná zjištění jsou diskutována v pedagogické radě a jsou přijímána opatření vedoucí k nápravě.

Nejčastějším prostředkem hodnocení úrovně vzdělávání jsou hospitační činnosti. Hospitační činnost probíhá plánovitě, rámcové cíle hospitační činnosti pro školní rok, které by reflektovaly problémové oblasti minulého období, stanoveny nejsou. Frekvence hospitační činnosti je dobrá, hospitační záznamy jsou archivovány, závěry jsou s učiteli bezprostředně projednávány.

Vzhledem ke krátkému funkčnímu období ředitele školy nejsou zatím vypracovávány souhrnné analýzy kontrolní a hospitační činnosti ani ucelený evaluační systém. Dílčí evaluační nástroje jsou osobní iniciativou učitelů nebo výstupem práce předmětových komisí.

### **Hodnocení kvality řízení**

*Ve sledovaných oblastech plánování, organizace, vedení a motivování pracovníků stejně jako v kontrolních mechanismech, převládala pozitivita a úroveň řízení je celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Výchovné poradenství**

Práce výchovného poradce je vykonávána vyučující s dlouholetou pedagogickou zkušeností, bez kvalifikačního studia, která absolvovala kurz pro metodiky primární prevence organizovaný PF Ústí nad Labem. Navazuje na koncepční záměry výchovně vzdělávacího programu školy, má svou koncepci a řídí se celoročně stanoveným plánem činnosti. Plán činnosti se opírá o spolupráci s vedením školy, s ostatními pedagogy (zvláště pak s třídními

učiteli), s rodiči a dalšími organizacemi. Dle sdělení výchovné poradkyně je spolupráce s vedením školy bezproblémová, s učiteli jsou řešeny případné problémy žáků bezprostředně. K operativnímu řešení náhle vzniklých problémů slouží také schránka důvěry, kam žáci pod svojí značkou dávají dotazy, připomínky, náměty a kritiky. Vedení školy a pedagogové pak pod určitou značkou na dotazy a připomínky odpovídají, ve složitějších případech se žákem diskrétně jednají. Tato forma kontaktu se žáky významně přispívá k vytváření atmosféry důvěry v možnost řešení problémů a pro pedagogy je důležitou zpětnovazební informací o jejich působení. Zřízen je kabinet VP, žáci mohou využívat konzultačních hodin, informačního panelu s kontaktními adresami a informacemi o možnostech využívání volného času a propagačních materiálů. Specifickou službou jsou pravidelné (každé druhé úterý v měsíci) konzultace se specialistou psychologem, kterých účelně využívají žáci, učitelé i rodiče.

Spolupráce s rodiči spočívá především v podpoře aktivit školy, dále pak jako preventivní činnost při předcházení negativním společenským jevům. Velmi dobrá je spolupráce výchovné poradkyně s městem, protože VP je členkou komise pro prevenci kriminality při MěÚ v Rumburku.

Úlohu zpětné vazby mají dotazníky zadávané žákům, veškerá činnost je dokumentována. V současné době vedení školy zvažilo potřebnost předcházení negativním společenským jevům a nově byla stanovena další pracovnice v této oblasti. Její činnost se nyní zaměřuje především na oblast praxe ve zdravotnických zařízeních. Cílem je zajištění přehledu při manipulaci s léky a dalším zdravotnickým materiálem. Předpokladem pro vykonávání činnosti VP této nově určené pracovnice je zahájení požadovaného studia.

***System práce výchovného poradce má jasně stanovenou koncepci, vychází z promyšleného pracovního postupu, je funkční a v chodu školy zřejmý. Cílevědomost v řešení problematiky se pozitivně promítá do výchovně vzdělávací činnosti školy.***

### **Další aktivity školy**

Významným pozitivním zjištěním je spolupráce žáků školy s Farní charitou v Rumburku především na poli pomoci rodinám s postiženými dětmi. Často jde o krátkodobé zajištění dětí v případě, kdy si matka potřebuje zařídit nutné záležitosti. Dalším pozitivem je spolupráce školy se sesterskou organizací v příhraničním městě Sebnitz (SRN), při které bude realizována návštěva vždy jedné žákyně spolu s pracovníky sesterské organizace v německých rodinách. Jde vlastně o získávání praktických ošetrovatelských zkušeností ve spolupráci s německou stranou.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 22. února 1999 pod čj. 13 818/99-21 s platností od 1. září 1999,
- Zřizovací listina čj. 15 198/97-60 ze dne 2. dubna 1997,
- učební plány a učební osnovy vyučovaných studijních oborů,
- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- organizační řád,
- pracovní náplně zaměstnanců,
- koncepce rozvoje školy,

- plán práce pro školní rok 2000/2001,
- plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků,
- tematické plány,
- plány práce školních předmětových komisí,
- hospitační záznamy,
- smlouvy se zdravotnickými zařízeními,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a výroční zpráva o hospodaření.

## ZÁVĚR

*Střední zdravotnická škola má pro realizaci výchovně vzdělávacího programu velmi dobré materiální a psychohygienické podmínky, pro praktické vyučování pouze průměrné.*

*Kvalita vzdělávání ve sledovaných matematicko přírodovědných předmětech je hodnocena jako průměrná, ve společenskovedních jako velmi dobrá. Úroveň vzdělávání v odborných předmětech a praktickém vyučování je průměrná. V celkovém hodnocení úrovně vzdělávání jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze.*

*Řízení se vyznačuje systematičností a jasně stanovenými pravidly a jeho úroveň je celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou užívány efektivně vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu a v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

*V činnosti Střední zdravotnické školy Rumburk jsou zjištěná pozitiva a negativa téměř v rovnováze a s důrazem na kvalitu vzdělávání je celkově hodnocena jako průměrná.*

### Doporučení:

- Úvodní týdenní hodiny praktického vyučování zařadit v době klidnějšího provozu zdravotnických zařízení.
- Zaměřit se na vytvoření účinného systému nácviku komunikativních dovedností ve cvičeních i v rámci praktické výuky v klinických podmínkách.
- Zařadit cvičení z matematiky, fyziky a chemie v souladu s učebním plánem a osnovami studijního oboru všeobecná sestra.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Štorkánová	.....E. Štorkánová, v. r. ....
Členové týmu	Marcela Zavoralová	.....M. Zavoralová v. r.

V Teplicích dne 7. prosince 2000

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: ....11. prosince 2000.....

Razítko

**Ředitel školy****Podpis**

PaedDr. Milan Jirsák

.....M. Jirsák v. r. ....

*Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Děčín, referát školství	2001-01-04	065 10/01-5025
Zřizovatel - MŠMT	2001-01-04	065 11/01-5025
Rada školy není zřízena	---	---

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány