



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1526/13-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:	Střední průmyslová škola chemická, Brno, Vranovská 65
Sídlo:	Vranovská 65, 614 00 Brno
E-mail právnické osoby:	<u>skola@spschbr.cz</u>
IČO:	62157264
Identifikátor:	600013928
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Vilémem Koutníkem, CSc., ředitelem školy
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti:	Vranovská 65, Brno
Termín inspekční činnosti:	19. – 21. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce.



Charakteristika

Střední průmyslová škola chemická, Brno, Vranovská 65 (dále škola) je příspěvkovou organizací vykonávající činnost střední školy a školní jídelny-výdejny.

Škola má v posledních třech letech stabilní celkový počet žáků. K 30. září 2013 se ve škole vzdělávalo 433 žáků v 16 třídách v denní formě, což je 86,6 % nejvyššího povoleného počtu 500 žáků.

Škola je jednou ze tří škol v České republice, které poskytují vzdělání pouze v oborech zaměřených na oblast chemie. V letošním školním roce se žáci vzdělávají v oborech *28-44-M/01 Aplikovaná chemie*, *29-42-M/01 Analýza potravin* a *78-42-M/05 Přírodovědné lyceum*. Všechny obory jsou realizovány v denní formě vzdělávání.

Výuka probíhá v komplexu budov na ulici Vranovská 65 v Brně. Od minulé inspekční činnosti se výrazně zlepšilo materiální zázemí. Byly realizovány projekty rekonstrukce vnitřního schodiště, dále zateplení budovy, úprava chodeb u laboratoří. Zlepšování materiálních podmínek je možné i z důvodu dobré spolupráce školy s partnery.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně-výdejně. Výuka tělesné výchovy je realizována ve vlastní tělocvičně a na smluvně zajištěném pracovišti sousedního školského subjektu, které je zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení.

Výuku zajišťuje 37 pedagogických pracovníků, z nichž 36 splňuje požadovanou kvalifikaci.

Škola eviduje 63 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), 2 žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu a 2 žáci jsou ze sociálně znevýhodněného prostředí. Mimořádně nadaní žáci nejsou ve škole evidováni.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

O své vzdělávací nabídce, podmínkách přijetí ke vzdělávání a o poradenských službách škola informuje na svých webových stránkách a na informačních tabulích v budově školy. Příjímací řízení probíhá v několika kolech na základě vypsání jednotných kritérií, hodnotí se výsledky vzdělávání ze základní školy a z přijímací zkoušky.

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zaznamenány v matrice a doklady jsou uloženy a předávány s ohledem na ochranu osobních údajů. O speciálních vzdělávacích potřebách žáků se učitelé dozvídají od výchovné poradkyně. Škola zajišťuje poradenské služby ve všech oblastech činnosti podle příslušné právní normy. Výchovná poradkyně a školní metodik prevence koordinují činnost a spolupracují s pedagogickými pracovníky, vedením školy, odbornými pracovníky a se žáky a jejich zákonnými zástupci. Základní práva pro žáky jsou obsažena v platném školním řádu, kde jsou zároveň zakotvena pravidla pro poskytování poradenských služeb a postupy a opatření v případech výskytu rizikového chování. Pravidla a jejich dodržování průběžně sledují a vyhodnocují všichni pedagogičtí pracovníci. Projevy nevhodného až rizikového chování jsou řešeny a přijímaná opatření jsou účinná. Případy žáků ohrožených neúspěchem nebo s rizikovými projevy v chování se řeší individuálně, projednává je výchovná komise a navrhuje a realizuje pak následná výchovná opatření. Škola má strategii pro poskytování pomoci žákům s neúspěchem.

Škola využívá osvědčené aktivity, které účinně podporují zdravé sociální klima ve škole. K těmto aktivitám patří mimo jiné adaptační pobyty žáků, mimoškolní a volnočasové akce, školní a mimoškolní projekty (např. projekt *Na jedné lodi*). Vzájemné pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli podporují také sounáležitost žáků ke škole.



Systémy primární prevence rizikového chování a výchovného poradenství jsou pravidelně analyzovány a vyhodnocovány a na základě toho jsou plánovány další aktivity na následující období.

Tato oblast je na požadované úrovni.

Koncepční strategie je jasná a promyšlená, vychází z hodnocení předchozího období a respektuje záměry zřizovatele. Prioritou školy je růst kvality ve všech oblastech činnosti, s důrazem na atraktivnost pro zájemce o studium. V tomto směru se škola snaží i reagovat na požadavky odborné praxe a ve svých strategických záměrech je zohledňovat. Škola se aktivně zapojuje do prosazování činností v rámci tzv. vzdělávací vertikály (spolupráce mateřských škol - základních škol - středních škol - vysokých škol - praxe). Významným záměrem vedení školy je zlepšování materiálních podmínek pro výuku, což se průběžně daří. Hlavním cílem školy je naplnit profil absolventa všech realizovaných oborů a připravit pro praxi a další studium všestranně vzdělaného žáka.

Ředitel školy byl znovu jmenován zřizovatelem do funkce v roce 2012. Pro výkon této funkce splňuje všechny podmínky a plní si povinnosti vyplývající z právních předpisů. V rámci řízení efektivně delegoval kompetence na své dvě zástupkyně a pověřil specializovanými funkcemi s příslušnými pravomocemi další pedagogy. Jako hlavní poradní orgán zřídil pedagogickou radu. Při řízení využívá činností dvou sekcí – odborné a všeobecně vzdělávací. Každou sekci řídí její vedoucí, kteří se zároveň podílejí na hospitační činnosti. Kontrolní mechanismy jsou jednoznačně stanoveny a výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány pro zlepšení řízení vzdělávacího procesu.

Škola se také jako jedna z prvních zapojila do realizace významných systémů řízení kvality. Škola je držitelem certifikátu *ISO 9001:2008*, je zapojena do systému managementu jakosti podle mezinárodních standardů obsažených v normách ISO. Díky aplikaci těchto standardů dochází ve škole k postupné modernizaci vzdělávání a ke zvyšování úrovně organizace a řízení výchovně vzdělávacího procesu. Vnitřní dokumenty vydané ředitelem k organizaci a řízení činnosti školy účelně podporují realizaci vzdělávacích programů a naplňování jejich cílů.

Organizace vzdělávání navazuje na aktuální školní vzdělávací programy (dále ŠVP) a k datu inspekce byla nastavena v souladu s právními předpisy. Školní učební plány jsou vytvořeny reálně. Dělení tříd na skupiny je určeno učebním plánem jednotlivých ŠVP, týká se hlavně výuky cizích jazyků, některých odborných předmětů laboratorního charakteru a informačních a komunikačních technologií (dále ICT). Týdenní hodinové dotace pro vyučované předměty, které jsou uvedeny v rozvrhu hodin, korespondují se školními učebními plány. Povinné vyučovací předměty škola zajišťuje požadovaným způsobem a v souladu s učebními plány. Stanovené počty žáků ve třídách a ve skupinách nebyly překročeny. Mezi pátou a šestou vyučovací hodinou je zařazena třicetiminutová polední přestávka.

Oblast řízení, plánování, vnitřní kontrolní systém a organizace vzdělávání odpovídá požadovanému stavu.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany žáků (dále BOZ) upravuje školní řád. Žáci byli prokazatelně poučeni o BOZ při vzdělávacích činnostech, jsou proškolení o bezpečnosti práce v odborných učebnách a laboratořích, při aktivitách mimo školu apod. V průběhu vzdělávání a školních akcích škola zajišťuje dohled nad žáky. Při řešení a vyhodnocování školních úrazů škola postupovala v souladu s právními předpisy. Míra úrazovosti se v posledním tříletém období pohybuje v průměru cca 9 úrazů na 100 žáků za školní rok. Úrazy se většinou vztahují k tělovýchovným činnostem a jedná se o drobné úrazy způsobené neobratností žáků.



Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. V průběhu posledních tří let proběhla celá řada akcí ke zlepšení materiálního vybavení. V rámci projektu strukturálních fondů životního prostředí byly zatepleny budovy školy, včetně výměny oken, nákladem cca 35 milionů Kč. Další investiční akce proběhly uvnitř budovy školy - hlavní vstup, oprava podlah a schodiště, vybavení toalet, oprava a rekonstrukce odborných učeben a laboratoří. Celková dotace na tyto akce činila téměř 20 000 tis. Kč. Škola se podařilo zajistit celou řadu vnitřního vybavení, včetně prostředků ICT (nový server, tiskárny, kopírky, dataprojektory, skenery, notebooky, vybavení laboratoří moderními přístroji, apod.), a to nákladem cca 4 865 tis. Kč. Díky velmi dobré spolupráci školy a sdružení rodičů byl z finančních prostředků sdružení pořízen autokláv (parní sterilizátor) nákladem cca 140 tis. Kč. Vybavení odborných učeben a laboratoří se od poslední inspekce podařilo zásadně zlepšit a odpovídá požadavkům moderní výuky.

Personální podmínky mají požadovanou úroveň a od minulé inspekční činnosti došlo v této oblasti ke zlepšení. Vedení školy jim věnuje trvalou pozornost a pravidelně provádí analýzu a stanovuje další strategii. Výuka je zajištěna 37 pedagogickými pracovníky, z nichž je 36 odborně kvalifikovaných pro výuku na střední škole. Od minulé inspekční činnosti se zlepšila odborná kvalifikovanost pedagogického sboru. Odpovídající pozornost je věnována dalšímu vzdělávání učitelů. Vzdělávání je realizováno na základě plánu a je vyhodnocováno na jednáních pedagogické rady a výsledky jsou uvedeny ve výroční zprávě školy. V rámci projektu *Integrace odborného anglického a německého jazyka do výuky přírodovědných předmětů* se zúčastnili učitelé vzdělávání v cizojazyčné odborné terminologii a využívání ICT. V průběhu sledovaných hodin přírodovědných a odborných předmětů byly tyto získané znalosti využívány.

Oblast personálních podmínek a materiálního vybavení školy včetně zajištění bezpečnosti žáků je na velmi dobré úrovni. Materiální vybavení laboratoří je nadstandardní.

Škola v hodnoceném období hospodařila s následujícími finančními zdroji: v oblasti výnosů je nejvýznamnější položkou dotace ze státního rozpočtu (dále SR) na přímé náklady na vzdělávání. Prostředky SR se na celkových neinvestičních výdajích školy podílely v hodnoceném období 2010 až 2012 v průměru cca 67 %.

Při stabilním počtu žáků zaznamenal vývoj celkové výše dotace na přímé náklady na vzdělávání poskytované škole ze SR mírný nárůst (v roce 2010 – 19 155 tis. Kč; v roce 2011 – 19 455 tis. Kč a v roce 2012 – 20 505 tis. Kč).

Část prostředků určených na ostatní neinvestiční výdaje použitých na učebnice a učební pomůcky činila v hodnoceném období cca 134 tis. Kč.

V období posledních tří let (2010 – 2012) se škola zapojila do celé řady projektů, z nichž nejvýznamnějšími jsou: projekty financované z ESF (zde škola obdržela cca 19 734 tis. Kč); projekty financované Jihomoravským krajem (zde škola obdržela cca 1 898 tis. Kč) a rozvojové programy MŠMT – „*Hustota a specifika*“, „*Náklady na maturity*“, „*Posílení platu pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním*“ a „*Excellence*“. Celkem škola na tyto aktivity obdržela 1 360 tis. Kč.

Dalším menším, ale ziskovým zdrojem školy, je příjem z doplňkové činnosti. Škola měla z této činnosti za uplynulé období 2010 až 2012 výnosy ve výši cca 1 914 tis. Kč.

Z výše uvedeného vyplývá, že škola měla ve sledovaném období dostatek finančních prostředků k naplňování svého vzdělávacího programu.

Škola spolupracuje při vzdělávání se zákonnými zástupci žáků, předává jim informace pomocí elektronického systému záznamů klasifikace a informuje je o výsledcích a průběhu vzdělávání na třídních schůzkách. Na škole působí občanské sdružení (Sdružení rodičů a přátel školy), které se podílí na řešení provozních záležitostí a finančně přispívá na



vybavení školy i na kulturní a sportovní akce. Dalším významným partnerem školy je školská rada, která se aktivně podílí na koncepci školy a projednává a schvaluje požadované dokumenty. Škola spolupracuje s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími odbornými pracovišti při zajišťování odborné pomoci žákům.

Ve škole se každoročně schází rozšířený poradní sbor, který je složen z vedoucích pracovníků partnerských firem a vysokých škol, zástupců zřizovatele a úřadu městské části, rodičů a členů školské rady. Poradní sbor se podílí na formování koncepce školy a při koordinaci požadavků na obsah vzdělávání v jednotlivých oborech.

Škola je zapojena do řady projektů. Např. v rámci projektu *Implementace e-learningových technologií do výuky v chemických a biologických laboratořích* inovuje vybavení laboratoří, vytváří společně e-learningové kurzy, portály apod. Dále je zapojena např. do projektu *Směrem k evropské unii*, který realizuje jazykové a odborné vzdělávání pedagogických a řídicích pracovníků.

Škola spolupracuje s řadou výzkumných ústavů a firem chemického zaměření, které se podílejí na materiální pomoci, konzultační činnosti, zajišťování odborných praxí žáků, na realizaci exkurzí a na vedení žáků v rámci středoškolské odborné činnosti. Velmi přínosná je i aktivní spolupráce s vysokými školami, např. s Vysokým učením technickým Brno, Mendelovou univerzitou Brno, Veterinární a farmaceutickou univerzitou v Brně, Masarykovou univerzitou v Brně atd.

Škola se účastní na mnoha prezentačních akcích s cílem popularizace chemie na školách, organizuje přípravné kurzy pro zájemce o studium, zájmovou činnost žáků, účastní se soutěží a olympiád, studentské odborné činnosti, odborných konferencí apod. V mnoha soutěžích a olympiádách včetně studentské odborné činnosti jsou žáci úspěšní a dosahují velmi dobrých výsledků v regionálních, krajských i celostátních kolech.

Spolupráce školy s partnery významně přispívá ke vzdělávání žáků. Tato oblast je příkladem dobré praxe.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Žáci v oborech Aplikovaná chemie, Analýza potravin a Přírodovědné lyceum jsou vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) vydaných v roce 2010, následně aktualizovaných s platností od 1. 9. 2012. Všechny školní vzdělávací programy jsou oborově zaměřeny, výrazně podporují výuku jazyků, důraz je kladen na odbornou terminologii vztahující se k danému zaměření. Učební plány respektují pravidla rámcových učebních plánů, drobné formální nedostatky byly odstraněny. Celkově ŠVP vykazují dobrou úroveň.

Průběh vzdělávání byl hodnocen ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech.

Ve sledovaných hodinách *českého a anglického jazyka* byly stanoveny cíle jednotlivých hodin většinou přiměřeně, méně však bylo přihlíženo k potřebám žáků se ŠVP.

Učivo bylo vyučujícími věcně a promyšleně interpretováno, metody používané ve výuce byly většinou klasické. K názorné výuce vyučující vhodně využívali dostupné materiální zázemí. V hodinách, ve kterých byl využit dataprojektor, žáci pracovali velmi efektivně. Vzájemná komunikace byla vhodně podpořena ukázkami, žáci doplňovali jednotlivé úkoly, vyučující vhodnými aktivizačními dotazy dokázali propojit osobní zkušenosti žáků s probíranou látkou. Méně efektivní výuka byla v těch hodinách, kde někteří žáci neměli k dispozici učebnice. Pravidla komunikace byla předem stanovena a žáci je většinou respektovali, měli dostatečný prostor k prezentaci dotazů a poznatků z vlastní zkušenosti.



V průběhu hospitovaných hodin učitelé žáky průběžně hodnotili a chválili jen v malé míře. Zjišťování vědomostí bylo spojeno s individuálním hodnocením výkonu formou klasifikace znalostí žáka.

Ve výuce *německého jazyka* žáci pracovali efektivně, střídali činnosti (poslech mluveného slova, četba, rozhovory, psaní a vlastní mluvní projevy). Učitelky důsledně hovořily v cizím jazyce, u žáků 1. ročníku byl výklad vhodně doplňován českým komentářem. Žáci byli učitelkami vedeni ke komunikaci, pracovali na zadaných úkolech, využívali také pracovní sešity a učebnice. Zařazen byl také poslech mluveného německého slova, z něhož měli žáci vyhledávat odpovědi na zadaný úkol. Při chybném výkonu učitelky opravovaly žáky a důsledně pracovaly s chybou. Práce se žáky se SVP byla odpovídající jejich možnostem a schopnostem. Hodnocení v hodinách německého jazyka bylo prováděno průběžně a žáci měli stále přehled svých o správných nebo chybných výkonech, často správné odpovědi nacházeli sami a zdůvodňovali je. Hodnocení bylo objektivní.

V hospitované výuce *matematiky* byl využíván převážně frontální způsob výuky. Byl kladen důraz na osvojování a procvičování základního učiva, práci s chybou a používání odborné terminologie. Žáci měli dostatek času na přemýšlení a účelnou argumentaci, ojediněle byli vedeni k diskuzi pomocí vhodně volených otázek. U některých úloh žáci ověřovali výsledek s ohledem na příslušnou reálnou situaci. Vzhledem k velkému počtu žáků ve třídě byli žáci v hodinách vedeni k samostatnému přístupu k práci, přesnosti, vytrvalosti a snaze po úplnosti a co nejjednodušší cestě k výsledku. Přiměřené nároky vytvářely příznivou atmosféru, chyba byla chápána jako příležitost k získání nových poznatků nebo k jejich upevnění. Hospitovaná výuka byla méně často (ve dvou ze tří sledovaných hodin) podpořena využíváním učebnic, sbírek příkladů, kapesních kalkulátorů a elektronických prezentací. Přes tuto skutečnost vyučující systematicky rozvíjeli u žáků logické a abstraktní myšlení. Důraz kladli na samostatnou práci žáků, v jejímž průběhu se přiměřeně věnovali žákům, kteří vyžadovali individuální přístup. Stylem výuky a jasně deklarovanými požadavky na žáky vytvářeli příznivé podmínky pro rozvoj matematických dovedností. V hospitované výuce byla zřejmá tvůrčí atmosféra ve třídě, žáci byli vhodně motivováni a pracovali se zájmem. Analýzu a hodnocení této oblasti škola většinou provádí běžnými metodami. Škola se pravidelně zapojuje do matematických soutěží (KLOKAN) a olympiád, včetně Internetové matematické olympiády.

V hodinách *přírodovědného charakteru* byly výukové cíle stanoveny jasně a přiměřeně aktuálnímu stavu třídy. Většina vyučujících žáky vhodně motivovala. Organizace jednotlivých hodin byla rozdílná, ale odpovídala obsahu probíraného učiva. Ve všech hodinách byla výuka podpořena odpovídajícími pomůckami a ICT, popř. připravenými textovými materiály. V některých sledovaných hodinách učitelé využili ve větší míře frontální způsob výuky a metodu výkladu podpořenou jednoduchou prezentací učiva a doplněnou sporadicky řízeným rozhovorem. V těchto případech přešla aktivita na vyučujícího a žáci pouze pasivně přijímali informace a mechanicky si zaznamenávali učivo. V části sledované výuky byli žáci vedeni k aktivnímu a samostatnému přístupu ke vzdělávání, učitelé využívali inovativních metod, diferencovanou a komparativní výuku s prvky problémového výkladu s následným samostatným řešením žáky. Výuka ve všech hodinách probíhala v příznivém sociálním a emočním klimatu.

V průběhu hodin ve *společenskovědních předmětech* byli žáci vedeni k osvojení požadovaných kompetencí. Formy vzdělávací práce byly rovnoměrně rozděleny mezi frontální a individuální. V rámci vyučovacích jednotek byly využívány pestré vzdělávací metody, které umožňovaly žákům střídání činností, a tím udržet pozornost a aktivitu. Vyučující začleňovali do obsahu učiva vhodné příklady, logické a historické souvislosti, využili prezentaci videoukázky k výročí státního svátku. Žáci pracovali s pracovními listy připravenými vyučujícími, v nichž bylo cíleně zapracováno učivo, terminologie a postupy



vedoucí k osvojení požadovaných logických myšlenkových postupů. Samostatně vyhledávali informace v pracovních textech a atlasech. Zadané úkoly zpracovávali a promýšleli, získané poznatky si upevňovali v opakovacích rozhovorech. V jednom případě byla využita pro výuku samostatná prezentace učiva žákem. Zpracované výsledky úkolů žáci pak přednesli a zdůvodňovali. Učitelé vytvořili žákům prostor pro vyjádření jejich názorů a postojů a žáci tuto možnost využívali. Ve sledovaných vyučovacích hodinách učitelé o žácích se SVP měli přehled, byli informováni o jejich vzdělávacích potřebách, avšak ve výuce nebyly zařazovány metody práce s těmito žáky.

Průběh vzdělávání byl v době inspekce ve sledovaných vyučovacích hodinách na požadované úrovni.

Dovednosti a kompetence v oblasti *sociální* si žáci osvojovali v souladu s požadavky danými v příslušných ŠVP a v souladu s pravidly danými v platném školním řádu. Výrazně pozitivně k sociální gramotnosti žáků přispívá aktivní činnost žákovské samosprávy a účast žáků v soutěžích, přehlídkách, projektech apod. V průběhu inspekce ve škole se žáci chovali podle pravidel slušného chování, respektovali osobnost druhých, jednali podle pokynů učitele.

Rozvoj *přírodovědné gramotnosti* u žáků probíhá v rámci oborové nabídky přirozenou formou v běžné výuce. Dále také při realizaci školních projektů, při exkurzích a dalších aktivitách školy zaměřených na budování pozitivního vztahu k přírodě. V průběhu sledované výuky žáci prokázali orientaci v problematice a schopnost využít poznatky v praxi.

Průběh vzdělávání ve všech sledovaných hodinách byl standardní.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola má propracovaný systém hodnocení, založený na obvyklém způsobu klasifikace. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena ve školním řádu a jsou v souladu s požadavky právních předpisů. Hodnocení žáků probíhá na základě sledování jejich výkonů a výsledků činností. V případě klasifikace ve výuce učitelé hodnocení většinou zdůvodnili a poukázali na klady i nedostatky výkonů. Souhrnný přehled hodnocení jednotlivých žáků je dostupný v elektronické podobě, žáci i rodiče mají do systému aktivovaný dálkový přístup zabezpečeným heslem. Při hodnocení žáků chybělo sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

K testování využívá v průběhu vzdělávání externí a interní testy. Z výsledků vzdělávání žáků zveřejněných ve výročních zprávách za poslední 3 roky vyplývá, že výsledky byly přibližně vyrovnané. Každým rokem prospívá v průměru 98% žáků. Škola pravidelně žáky testuje, využívá k tomu jak své vlastní testovací nástroje (v anglickém jazyce např. tzv. Placement tests), tak i nabídku komerčních společností. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady a sdělovány jednotlivým vyučujícím, aby s nimi mohli dále pracovat. V případě zjištěných nedostatků vedení školy přijímá opatření. V některých ojedinělých případech je ale nutné s opatřeními dále pracovat tak, aby byla účinná.

Oblast hodnocení výsledků vzdělávání žáků je funkční na standardní úrovni.



Závěry

Silné stránky:

- *škole se daří postupně rozvíjet materiální podmínky, a to i díky spolupráci s partnery*
- *pro praktickou výuku má škola nadstandardní vybavení laboratoří*
- *zapojení školy do řady projektů a úzká spolupráce s odbornou veřejností jsou výrazným pozitivem při vzdělávání žáků, partnerské vztahy podporují rozvoj školy a jsou příkladem dobré praxe*
- *úspěchy žáků jsou pro školu významným výsledkem vzdělávání, který přispívá k dobrému jménu školy*
- *dobře nastavená pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, sledování dodržování těchto pravidel a projevů chování žáků, zaručují efektivitu v oblasti prevence a ochrany před rizikovým chováním.*

Slabé stránky:

- *v hodinách je velmi ojediněle využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení*

Příležitosti k dalšímu rozvoji:

- *zlepšit účinnost přijímaných opatření v případě zjištěných nedostatků*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 38738/2011-25 s účinností od 1. září 2012, ze dne 1. prosince 2011*
2. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, tisk ze dne 18. listopadu 2013*
3. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 98/70, ze dne 16. června 2005 (včetně dodatku č. 1 – 2)*
4. *Jmenovací dekret, č. j. JMK 46784/2012, ze dne 24. června 2009*
5. *M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2013, ze dne 24. října 2013*
6. *Koncepce školy na období 2009-2014, z července 2009*
7. *Plán práce školy pro školní rok 2013/2014, bez uvedení data*
8. *Plán školení DVPP pro školní rok 2013/2014 (příloha ke směrnici k DVPP), bez uvedení data*
9. *Přehled seminářů a školení – 2012/2013, bez uvedení data*
10. *Personální dokumentace pedagogů ve školním roce 2013/2014*
11. *Hospitační protokoly – školní rok 2013/2014 (7 ks)*
12. *Školní vzdělávací program Přírodovědné lyceum, platný od 1. září 2010 počínaje 1. ročníkem*
13. *Školní vzdělávací program Přírodovědné lyceum, platný od 1. září 2012*



14. Školní vzdělávací program *Analýza potravin*, platný od 1. září 2010 počínaje 1. ročníkem
15. Školní vzdělávací program *Analýza potravin*, platný od 1. září 2012
16. Školní vzdělávací program *Aplikovaná chemie*, platný od 1. září 2010 počínaje 1. ročníkem
17. Školní vzdělávací program *Aplikovaná chemie*, platný od 1. září 2012
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
19. Třídní knihy vybraných tříd ve školním roce 2013/2014
20. Školní matrika v elektronické podobě vedená ve školním roce 2013/2014
21. Výsledky z testování žáků (externí i interní) vedené ve školním roce 2013/2014
22. *Souhrnné informace o škole*, nabídka studijních oborů pro školní rok 2013/2014
23. *Rozvrh hodin* platný ve školním roce 2013/2014
24. Přehled zvonění a přestávek ve školním roce 2013/2014
25. Informování zákonných zástupců o vydání a zveřejnění školního řádu na webu školy (zápisy z rodičovských schůzek – 16 ks) ve školním roce 2013/2014
26. *Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta)* – ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
27. Rozbor školní úrazovosti od 1. 9. 2011 do 31. 8. 2012; od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013
28. *Zápis z jednání – Nárůst úrazovosti v hodinách tělesné výchovy ze dne 15. 11. 2013*
29. *Požární řád BOZ* 11/02.09.2013 s platností od 2. září 2013
30. *Organizační řád SMŘ*_03/01.09.2013 s účinností od 1. září 2013
31. Řády odborných učeben a laboratoří platné ve školním roce 2013/2014
32. *Knihy úrazů dětí, žáků a studentů* založená ke dni 1. dubna 2010
33. Ekonomické a účetní směrnice platné ve školním roce 2013/2014
34. *Výkaz zisku a ztráty* sestavený k 31. 12. 2010, 2011 a 2012
35. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům* za rok 2010, 2011 a 2012
36. Příjímací řízení 2013 – složka materiálů k přijímacímu řízení včetně přihlášek ke studiu, přijímací zkoušky, seznamů uchazečů, seznamu přijatých a nepřijatých žáků, rozhodnutí ředitele školy o přijetí a nepřijetí ke vzdělávání, kritérií pro přijímání žáků a dalších podkladů
37. *Individuální vzdělávací plány* – dokumentace 2 žáků vzdělávajících se k aktuálnímu datu podle individuálního vzdělávacího plánu pro školní rok 2013/2014
38. *Minimální preventivní program* – zpracovaný metodikem prevence s krizovým plánem a přehledem úkolů a aktivit 2013/2014 ze dne 2. září 2013
39. *Plán výchovného a kariérového poradenství* – plán a hlavní úkoly pro školní rok 2013/2014
40. Složka záznamů a materiálů výchovné poradkyně – vedená k datu inspekce a obsahující zprávy a doporučení z pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center, záznamy z jednání s žáky a rodiči žáků, atd.



41. *Školní řád* – platný od 1. září 2013 pro školní rok 2013/2014 číslo dokumentu SMŘ_14/01.9.2013
42. *Prokazatelné seznámení zákonných zástupců žáků a rodičů žáků školy se školním řádem*, ze dne 3. září 2013
43. *Záznam o seznámení žáků se školským řádem*, ze dne 3. září 2013 a v průběhu září a října 2013
44. *Seznamy žáků se SVP*, jmenovitý seznam žáků rozdělených podle tříd k datu inspekce ve škole pro školní rok 2013/2014
45. *Pedagogické rady*, zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014
46. *Zápisy z třídních schůzek*, vedené školou za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
47. *Školní časopis CHEMTEx*, číslo 14 z roku 2013
48. www.spschbr.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát České školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském (místně příslušném) inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ilona Ptáčková v. r.

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

Renata Horáková v. r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

Renáta Ševčíková v. r.

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Petr Krátký v. r.

V Brně dne 12. prosince 2013

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí
inspekční zprávy**

Ing. Vilém Koutník, CSc., ředitel školy

Vilém Koutník v. r.

V Brně dne 20. prosince 2014

Připomínky ředitele školy/školského zařízení